

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)**

---

---

Рассмотрено и одобрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 2  
от «22» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ  
  
М.Д. Ибрагимова  
Приказ № 21-Об  
от «22» февраля 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация учащихся детских объединений МБОУ ДО ЦРТДЮ муниципального образования город Краснодар рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить результативность деятельности.

**Цель итоговой аттестации** – выявление уровня ЗУН, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи итоговой аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация обучающихся детского объединения строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- учета специфики деятельности детского объединения и периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе детского объединения итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно - воспитательного процесса;
- социально - психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## **2. Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация учащихся детского объединения проводится 1 раз в конце учебного года (при необходимости и по желанию педагога в первом полугодии).

Сроки проведения итоговой аттестации: май.

Педагог выбирает форму проведения итоговой аттестации. Формой проведения аттестации может быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставка, конференция, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другое.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся, их умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации детского объединения педагог должен в письменной форме представить администрации образовательного учреждения график и программу проведения итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности.

### **3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость психических процессов, интеллекта.

#### **4. Оценка. Оформление и анализ результатов итоговой аттестации**

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения. Протоколы являются одним из документов отчетности и хранятся у методистов. Приложением к протоколу итоговой аттестации учащихся детского объединения является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации учащихся детского объединения анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.