

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета

МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023г.

Утверждаю

Директор

МБОУ ДО ЦРТДЮ

_____ М. Д. Ибрагимова

Приказ № 37 «03» мая 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АВС»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 392

Авторы - составители:

Саркисян Л.Ю., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа «АВС» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна

Новизна программы заключается в том, что на каждом занятии дети полностью погружены в языковую среду.

Это достигается путём следующих правил и приёмов:

- учитель общается с учащимися только на английском языке,
- на занятиях используются аудиозаписи только на английском языке,
- дети окружены примерами английской письменной речи в наглядных материалах и тетрадях на печатной основе,
- в программу включён материал с большим количеством коммуникативно-направленных заданий: различных игр, песен, рифмовок, ручного труда, коммуникативных ситуаций,
- в программу включены задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д.

Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся,

- большую часть программы занимают воображаемые путешествия по Англии, знакомство с английским фольклором, театрализованные постановки на английском языке.

Всё это позволило сделать обучение английскому языку по программе «АВС» увлекательным. Дети без особых усилий овладевают этой программой.

Актуальность программы

Огромные изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы - открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объём научно-технической информации - всё это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщит обучающихся к культуре народа другой страны, но поможет глубже понять свою собственную, увеличит культурный актив страны.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны родителей воспитанников на освоение учащимися английского языка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что:

- программа предусматривает деятельностный подход, который позволяет учащимся овладевать способами взаимодействия с миром (вербальные и невербальные способы самовыражения), то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных задач,

- в процессе формирования языковых навыков и умений закладываются основы осознания ребёнком себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности,

- в программе реализуются принципы мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. (Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся).

Учебные пособия по программе содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Данный курс рассчитан на учащихся начальной школы, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности учащихся.

1.1.3 Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы «АВС» является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

Программа «АВС» представляет собой синтез программ и методических разработок А.А.Колтавской, Е.В Костюк, И.В Крайневой, Н.Н Петровой, Р.Ю Поповой, Н.С Славщик, Л.Л Соколовой, Н.Ю. Шульгиной. Также при составлении программы использовались авторские разработки и опыт работы учителя английского языка Саркисян Л.Ю.

1.1.4 Адресат программы

Обучение по программе «АВС» осуществляется с детьми в возрасте 9-10 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие

противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, а также находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 9-10 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенного мероприятия или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основная цель программы

Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Цель обучения:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников.

1.3 Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширение лингвистического кругозора школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

Личностные

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными учебными материалами (учебниками, тетрадями, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умение работы в группе.

Метапредметные:

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

1.4 Содержание программы

Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 144 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1)

(таблица №1)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Местоимения. Личные, указательные	4	2	2	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация.
2	Глагол to be	6	2	4	
3	Модальные глаголы	6	2	4	
4	Глагол to have	6	2	4	
5	Имя числительное	4	2	2	
6	Имя существительное. Множественное число.	8	2	6	

7	Указательные местоимения this-these, that-those	8	4	4
8	Настоящее неопределенное время	14	6	8
9	Настоящее длительное время	14	6	8
10	Специальные вопросы. Вопросительные слова	10	4	6
11	Неопределенные местоимения some, any	8	2	6
12	Будущее простое время	10	4	6
13	Неопределенные местоимения much, many, a lot	8	2	6
14	Прошедшее простое время	14	4	10
15	Глагол to be в прошедшем времени	10	4	6
16	Предлоги	8	4	4
17	Урок-путешествие «Путешествие в Америку»	6	3	3
	Итого	144	55	89

1.4.2 Содержание учебного плана

1. Местоимения. Личные и притяжательные – 4 часа

Теория: I – my, he – his, she - her, it – its, we – our, you – your, they- their

Практика: чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, выполнение заданий по теме и игры, написание диктантов.

2. Глагол to be – 6 часов

Теория: знакомство с тремя формами глагола to be: am, is, are. использование глагола to be во всех типах предложений.

Практика: выполнение упражнений, закрепление темы с помощью схем, написание диктантов.

3. Модальные глаголы – 6 часов

Теория: знакомство с модальными глаголами can, must, may и использование их в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Практика: выполнение упражнений с использованием модальных глаголов, тренировка.

4. Глагол to have – 6 часов

Теория: знакомство с двумя формами глагола to have: have got, has got. использование глагола to have во всех типах предложений.

Практика: выполнение упражнений, закрепление темы с помощью схем, написание диктантов.

5. Имя числительное- 4 часов

Теория: количественные и порядковые числительные до 100.

Практика: написание диктантов и выполнение упражнений по теме.

6. Имя существительное. Множественное число – 8 часов

Теория: правила образования множественного числа существительных, слова-исключения.

Практика: написание существительных во множественном числе, (окончания -s и -es после -o, -x, -s, -ss, -sh, -ch), написание диктантов и выполнение упражнений по теме.

7. Указательные местоимения this-that, these-those -8 часов

Теория: указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Практика: использование местоимений this-that, these- those, написание диктантов и выполнение устных и письменных упражнений.

8. Настоящее неопределенное время – 14 часов

Теория: составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Вспомогательные глаголы do-does для вопросительных предложений и don't, doesn't для отрицания.

Слова-обстоятельства времени: every day, usually, always, sometimes, often, seldom, never.

Практика: написание упражнений по теме и диктанта по словам-обстоятельствам, чтение и перевод текстов по теме.

9. Настоящее длительное время – 14 часов

Теория: оставление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Слова-обстоятельства времени: now, at the moment, at present, look, listen.

Практика: написание упражнений по теме и диктанта по словам-обстоятельствам.

10. Специальные вопросы. Вопросительные слова -10 часов

Теория: составление специальных вопросов с помощью вопросительных слов what, when, where, who, whose, how, how many, how much.

Практика: написание диктанта и выполнение упражнений по теме, составление рассказов.

11. Неопределенные местоимения some, any – 8 часов

Теория: использование неопределенных местоимений в утвердительных, вопросительных и отрицательных местоимениях.

Исключения из правил.

Практика: выполнение упражнений по теме, чтение рассказов и перевод.

12. Будущее простое время – 10 - часов

Теория: составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Слова-обстоятельства времени: tomorrow, next week (month, year, summer, Sunday), in two days (weeks, months, years).

Практика: выполнение упражнений по теме, написание диктанта по словам-обстоятельствам времени, чтение и перевод текстов по теме.

13. Неопределенные местоимения much, many, a lot – 8 часов

Теория: правила использования неопределенных местоимений в разных типах предложений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: написание упражнений по теме, составление словосочетаний с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

14. Прошедшее простое время -14 часов

Теория: составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Слова-обстоятельства времени: yesterday, last week (month, year, winter, Monday)

Неправильные глаголы.

Практика: написание диктанта по словам-обстоятельствам, выполнение упражнений по теме.

15. Глагол to be в прошедшем времени -10 часов

Теория: формы глагола to be в прошедшем времени: was, were

Практика: использование глагола to be в прошедшем времени, выполнение упражнений по теме.

16. Предлоги - 8 часов

Теория: знакомство с предлогами места, времени, действия.

Практика: выполнение упражнений по теме.

17. Урок-путешествие «Путешествие в Америку» -6 часов

Теория: заключительное путешествие на базе изученного.

Практика: использование лексики в грамматических структурах согласно изученным темам; чтение, перевод, говорение, выполнение упражнений.

1.5 Планируемые результаты учащихся

1.5.1 Образовательные (предметные) результаты:

Воспитанники должны уметь:

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем в естественном темпе;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- знать признаки изученных грамматических явлений,
- различать звуки иностранного языка, уметь ставить ударение в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией;

_отвечать на вопросы собеседника в рамках ситуации общения, используя стандартные выражения этикетного характера.

1.5.2 Личностные результаты:

Воспитанники должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата.

К концу года учащиеся должны научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.5.3 Метапредметные результаты:

Воспитанники научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

А также познакомятся с представителями других стран и другой культурой .

Осознают себя гражданами своей страны и мира.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). (таблица № 2)

(таблица № 2)

№	Тема урока	часы	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 (1)	Местоимения. Личные, указательные I-my, you - your, we-our, they -their	2	Игра-путешествие	Беседа, опрос	
2 (1)	Местоимения. Личные, указательные he-his, she-her, It-its	2	Беседа, опрос	Диктант	
3 (2)	Глагол to be. Формы глагола. Утвердительная форма предложения.	2	Игра-путешествие	Беседа, опрос	
4 (2)	Глагол to be. Формы глагола. Вопросительная форма предложения.	2	Беседа	Опрос	
5 (2)	Глагол to be. Формы глагола. Вопросительная .Модальные глаголы can, must, may. Утвердительная форма предложений форма предложения.	2	Беседа	Опрос	
6 (3)	Модальные глаголы can, must, may. Утвердительная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
7 (3)	Модальные глаголы can, must, may. Вопросительная форма предложений.	2	Игра-путешествие	Беседа, опрос	

8 (3)	Модальные глаголы can, must, may. Отрицательная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
9 (4)	Глагол to have. Формы глагола to have. Утвердительная форма предложения.	2	Беседа	Опрос	
10 (4)	Глагол to have. Формы глагола to have. Вопросительная форма предложения	2	Беседа	Опрос	
11 (4)	Глагол to have. Формы глагола to have. Отрицательная форма предложения	2	Беседа	Опрос	
12 (5)	Имя числительное. Количественные. 1-100	2	Игра-путешествие	Беседа, опрос	
13 (5)	Имя числительное. Порядковые. 1-100	2	Беседа	Опрос	
14 (6)	Имя существительное. Множественное число. Окончание -s	2	Беседа	Опрос	
15 (6)	Имя существительное. Множественное число. Окончание -es	2	Беседа	Опрос	
16 (6)	Имя существительное. Множественное число. Окончание – s, -es. Слова-исключения	2	Беседа	Опрос	
17 (6)	Имя существительное. Множественное число. Окончание – s, -es. Слова-исключения	2	Беседа	Опрос	
18 (7)	Указательные местоимения в единственном числе this-that	2	Беседа	Опрос	
19 (7)	Указательные местоимения в множественном числе these- those.	2	Беседа	Опрос	
20 (7)	Указательные местоимения this-that, these- those. Диктант. Составление словосочетаний.	2	Беседа	Опрос	
21 (7)	Указательные местоимения this-that, these- those. Диктант. Составление словосочетаний	2	Беседа	Опрос, наблюдение	

22 (8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени.	2	Беседа	Опрос	
23 (8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени. Утвердительная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
24 (8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени. Утвердительная форма предложений	2	Беседа	Опрос	
25 (8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени. Вопросительная форма предложений	2	Игра	Наблюдение	
26 (8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени. Вопросительная форма предложений	2	Беседа	Опрос	
27 (8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени. Отрицательная форма предложений	2	Беседа	Опрос	
28(8)	Настоящее неопределенное время. Слова-обстоятельства времени. Отрицательная форма предложений. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос, наблюдение	
29 (9)	Настоящее длительное время. Слова- обстоятельства времени. Утвердительная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
30 (9)	Настоящее длительное время. Слова- обстоятельства времени. Утвердительная форма предложений.	2	Игра- путешествие	наблюдение	
31 (9)	Настоящее длительное время. Слова- обстоятельства времени. Вопросительная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
32 (9)	Настоящее длительное время. Слова- обстоятельства времени. Вопросительная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	

33 (9)	Настоящее длительное время. Слова-обстоятельства времени. Отрицательная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
34 (9)	Настоящее длительное время. Слова-обстоятельства времени. Отрицательная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
35 (9)	Настоящее длительное время. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос, наблюдение	
36(10)	Специальные вопросы. Вопросительные слова: who, what, when, where.	2	Беседа	Опрос	
37(10)	Специальные вопросы. Вопросительные слова: why, how, how much, how many	2	Беседа	Опрос	
38(10)	Специальные вопросы. Вопросительные слова. Диктант.	2	Беседа	Опрос	
39(10)	Специальные вопросы. Вопросительные слова. Составление предложений.	2	Беседа	Опрос	
40(10)	Специальные вопросы. Вопросительные слова. Проверочная работа.	2	Беседа	наблюдение	
41(11)	Неопределенные местоимения some, any. Составление словосочетаний.	2	Беседа	Опрос	
42(11)	Неопределенные местоимения some, any. Составление словосочетаний.	2	Беседа	Опрос	
43(11)	Неопределенные местоимения some, any. Составление утвердительных и вопросительных предложений	2	Беседа	Опрос	
44(11)	Неопределенные местоимения some, any. Составление утвердительных и вопросительных предложений	2	Беседа	Опрос	
45(12)	Прошедшее простое время. Слова-обстоятельства времени.	2	Беседа	Опрос	

46(12)	Прошедшее простое время. Утвердительные предложения.	2	Беседа	Опрос	
47(12)	Прошедшее простое время. Вопросительная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
48(12)	Прошедшее простое время. Отрицательная форма предложений.	2	Беседа	Опрос	
49(12)	Прошедшее простое время. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос, наблюдение	
50(13)	Неопределенные местоимения much,many, a lot. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	Беседа	Опрос	
51(13)	Неопределенные местоимения much,many, a lot. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление словосочетаний.	2	Беседа	Опрос	
52(13)	Неопределенные местоимения much,many, a lot. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление словосочетаний.	2	Беседа	Опрос	
53(13)	Неопределенные местоимения much,many, a lot. Составление предложений. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос	
54(14)	Прошедшее простое время. Слова- обстоятельства времени.	2	Беседа	Опрос	
55(14)	Прошедшее простое время. Слова- обстоятельства времени.	2	Беседа	Опрос	
56(14)	Прошедшее простое время. Утвердительные предложения.	2	Беседа	Опрос	
57(14)	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.	2	Беседа	Опрос	
58(14)	Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	2	Беседа	Опрос	
59(14)	Прошедшее простое время. Все типы	2	Беседа	Опрос	

	предложений предложения.				
60(14)	Прошедшее простое время. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос	
61(15)	Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы.	2	Беседа	Опрос	
62(15)	Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Диктант.	2	Беседа	Опрос	
63(15)	Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Составление всех типов предложений.	2	Беседа	Опрос	
64(15)	Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Составление всех типов предложений	2	Беседа	Опрос	
65(15)	Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос, наблюдение	
66(16)	Предлоги. Предлоги места.	2	Беседа	Опрос	
67(16)	Предлоги. Предлоги времени.	2	Беседа	Опрос	
68(16)	Предлоги. Предлоги движения.	2	Беседа	Опрос	
69(16)	Предлоги. Проверочная работа.	2	Беседа	Опрос	
70(17)	Урок-путешествие «Путешествие в Америку».	2	Игра, путешествие	наблюдение	
71(17)	Урок-путешествие «Путешествие в Америку»	2	Игра, путешествие	наблюдение	
72(17)	Урок-путешествие «Путешествие в Америку»	2	Игра, путешествие	наблюдение	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «АВС» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно

удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- ноутбук;
- проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- тетради и словари;
- цветные карандаши,
- плакат с неправильными глаголами
- карточки с неправильными глаголами для игры.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации:

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.

	заинтересованности в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование, результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв воспитанников и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, диагностическая карта, концерт, открытое занятие, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение таблица № 5)

Диагностические таблицы фиксируют результаты обучающихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение таблица № 4).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение таблица № 5).

2. 5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АВС» представлен в Приложении к программе (таблица № 6).

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «АВС» реализуется с 2020 года.

2.7 Список литературы

Нормативно - правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

Основная литература для педагогов

1. Millie Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Изд. Титул 2010г.
2. English course for children in primary schools Stepping Stones, Longman 2003(с аудиоприложением).

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей

1. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 3 класс. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012 – 96 с (Серия «Умный кролик»)

2.Илюшкина А.В.Правила и упражнения по английскому языку. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016 – 80 с (Серия «Умный кролик»)

3.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. –Быстро учим неправильные глаголы. – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 47с

Наглядный материал

Таблицы с правилами, плакаты со схемами предложений, карточки с неправильными глаголами, проектор, ноутбук.

Сетевые ресурсы

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.school-collection.edu.ru>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

www.inTouchclu

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АВС»**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «АВС».
(результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

таблица №4

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Диалогическая речь						
Монологическая речь						
Аудирование						
Лексические навыки						
Грамматические навыки						
Фонетические навыки						

Описание умений и навыков

Запоминание – умение слушать и понимать устную речь (аудирование)

- удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов)
- узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- понимает установки по организации игры и занятия.
- удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки)

Владение устной речью.

В условиях непосредственного общения может:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие
- прощаться
- поблагодарить кого-либо
- отвечать на вопросы, имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о себе
- сделать элементарное сообщение о себе, животном – имя, возраст, что делает, что любит.

называть предметы, числительные, членов семьи.

- выполнять команды.

**Сводная диагностическая таблица по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «АВС»**

20__ - 20__ учебный год

Группа №__

таблица №5

№	ФИО обучающегося	говорение	аудирование	монологическая речь	диалогическая речь	Чтение, фонетические навыки	лексика	грамматика
1.								
2.								

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«АВС»**

таблица №6

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1 (1)	Местоимения. Личные, указательные I-my, you - your, we-our, they -their	https://youtu.be/nNPkhpBZNN8	Компьютер, экран, проектор, аудио материал, видео материал, магнитофон.
2 (1)	Местоимения. Личные, указательные he-his, she-her, It-its	https://youtu.be/nNPkhpBZNN8	Компьютер, экран, проектор, аудио материал, видео материал, магнитофон.
3 (2)	Глагол to be. Формы глагола. Утвердительная форма предложения.	https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg	Компьютер, экран, проектор, аудио материал, видео материал, магнитофон.