

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова

Приказ №23 «01» 04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЫШОК» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год обучения (72 часа)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 383

Автор - составитель:
Саркисян Л.Ю.,
педагог дополнительного
образования

Буглакова Е.В., методист

Краснодар, 2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
8. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Английский язык имеет социально - гуманитарной направленность. Данная программа «Малышок» Английский язык призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышок» Английский язык заключается в использовании нового вида упражнений для запоминания и использования грамматических структур в речи (чтение с использованием пиктограмм), дополнении разделов программы упражнениями на:

- развитие фонематического слуха,
- формирование культуры общения.

А также программа дополнена виртуальными играми-путешествиями в англоязычные страны;

- использование бесед, помогающих ребёнку осознать место своей страны в мировом сообществе.

Актуальность программы

Актуальность программы «Малышок» Английский язык трудно переоценить. Сегодня никто не сомневается, что знать, как минимум один

иностранный язык – это требование жизни. Огромные изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы - открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объём научно-технической информации - всё это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на освоение детьми английского языка.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- а) совершенствуются речевые коммуникации ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- б) создаются условия для развития личности обучающегося,
- в) развивается мотивация личности воспитанника к изучению иностранного языка,
- г) обеспечивается эмоциональное благополучие обучающегося,
- д) у учащихся расширяется представление о мире.

Программа «Малышок» Английский язык органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников иностранному языку является педагогически целесообразным.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как, Верещагина И.Н., Бонк Н.А., Вербовская М.Е., Биболетова М.З.

Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с обучающимися в возрасте 6-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема учащихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Программа «Малышок» Английский язык реализуется на ознакомительном уровне и предполагает переход на базовый уровень.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для обучающихся 6 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, соревнования, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196)

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общая цель

Содействие развитию у воспитанников лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Цель одного года обучения:

Ознакомление детей с лексикой, соответствующей уровню развития, введение элементарных языковых конструкций

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- воспитать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка,
- заложить основы коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне,
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков, а также правильного интонационного ритма,
- помогать приобретать навыки разговорной речи;

Личностные:

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка,
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),

Метапредметные:

- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,
- развивать у воспитанников устойчивый интерес к овладению английским языком,
- развивать творческие способности воспитанников.

Содержание программы

Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 72 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной

деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1)

таблица №1

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Знакомство с англоязычными странами	5	3	2	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, итоговая диагностика.
2	Названия животных	8	4	4	
3	Глаголы-команды	8	4	4	
4	Счёт от 1 до10	6	3	3	
5	Цвета	6	3	3	
6	Игрушки	6	3	3	
7	Моя семья	6	3	3	
8	Части тела	8	4	4	
9	Овощи и фрукты	8	4	4	
10	Продукты питания	6	3	3	
11	Массовые театрализованные праздники	5	0	5	
	Всего часов	72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Знакомство с англоязычными странами -5 часов

Теория. В этом блоке учащиеся:

- узнают о странах, в которых говорят на английском языке,
- познакомятся с персонажами мультфильмов из англоязычных стран,
- научатся приветствовать, прощаться в рифмах и ритмах (Hi! Bye!)
- научатся благодарить(Thanks...).

Практика: песенка «Good morning to you»,

Стих «Hello my dear»

2. Названия животных – 8 часов

Теория. В этом блоке учащиеся научатся

- называть слова по теме « Животные»

- использовать в речи следующие речевые конструкции:

I see... (I see a big bear), I see... I have... (I have a black goose),

- использовать союз and (I have a tiger and a giraffe)

- понимать и отвечать на следующие вопросы:

What do you have? What do you see?

- читать по пиктограммам следующие структуры I see... I have...

Практика: английский в ритмах и рифмах «I have a hat», игра «What do you see?»

3. Глаголы-команды. – 8 часов

Теория. В этом блоке учащиеся научатся

- понимать и выполнять глаголы – команды (run,jump,swim)

- научатся обращаться с просьбой совершить то или иное действие -
произносить конструкции с модальными глаголами(can , must)

(I can swim. I can't swim . A cat can run. A cat can't swim.)

- говорить о том, что любят (to like) (I like juice).

-произносить звуки [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

- читать по пиктограммам структуру I can

- различать звуко-буквенные соответствия:

Ee- [i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Практика: игра «Спортсмены», «Роботы», «Хвастунишки» английский в ритмах и рифмах «Can you swim? – Yes, I can!»

4. Счёт от 1 до 10. – 6 часов

Теория. В этом блоке научатся

- считать до10,

- понимать на слух названия цифр в разброс,

- вычленять из незнакомых рифмовок и считалочек названия известных цифр,

- произносить звуки [ð], [θ], [ɔ:], [t],

-читать пиктограммы

Практика: загадки про цифры, игра «Покажи цифру» игра «Лото», считалочка «Cats, cats»

5. Цвета. – 6 часов

Теория. В этом блоке научатся:

- называть цвета по-английски,
- раскрашивать словесно животных,
- читать пиктограммы

Практика: загадки про цвета, игра «Светофор», игра «Покажи цвет», игра «Разноцветная цепочка», работа с раскрасками

6. Игрушки. - 6 часов

Теория. В этом блоке научатся

- называть названия игрушек,
- раскрашивать словесно имеющиеся у них игрушки,
- читать пиктограммы

Практика: игра «Покажи картинку», игра «Что пропало?»

7. Моя семья. – 6 часов

Теория. В этом блоке дети научатся

- называть членов семьи,
- уметь воспроизводить звуки [r], [л], [k], [d], [э],

Практика: Стих «Mother, father, sister, brother»

8. Части тела. – 8 часов

Теория. В этом блоке дети научатся

- называть части тела,
- показывать части тела, понимая их на слух,
- уметь воспроизводить звуки [h], [s], [әу], [аі],

Практика: рифмовка «Put your finger», игра «Touch»

9. Овощи и фрукты – 8 часов

Теория. В этом блоке научатся:

- понимать и произносить названия фруктов и овощей.

- понимать вопросы What fruits do you like? What vegetables do you like? и отвечать на них (I like a carrot.)

-произносить звуки [d], [r], [e], [w], [s].

-читать пиктограммы, обозначающие структуру I like

- различать звуко-буквенные соответствия:

Kk- [keɪ], Ll- [el], Mm-[em], Nn-[en].

Практика: игра «Лото», Игра «Что пропало?», игра «Покажи картинку», игра «Магазин»

10. Продукты питания. – 6 часов

Теория. В этом блоке научатся:

- понимать и произносить названия продуктов питания.

- понимать вопрос What do you like? и отвечать на него (I like honey.)

-произносить звуки [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

- различать звуко-буквенные соответствия:

Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:].

Практика: стих «To be polite», игра «Магазин», игра «Лото»

песенка «I like fruits»

11. Театрализованные праздники. – 5 часов

Теория. В этом разделе:

- знакомить с культурными традициями и побуждать к творчеству;

- учить внимательно следить за сюжетом праздника;

- побуждать принимать активное участие в действии;

- развивать внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

Практика: участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй,

Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний

праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-

выпускной».

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Учащиеся должны уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Личностные результаты:

воспитанники должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата.

К концу года учащиеся должны научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Метапредметные результаты:

Воспитанники научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

А также познакомятся с представителями других стран и другой культурой .

Осознают себя гражданами своей страны и мира.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы (таблица №2)

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

(таблица №2)

№	Тема				
		Часы	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 (1)	Путешествие по англоязычным странам. Приветствие Hi! Прощание Bye!	1	Игра-путешествие	наблюдение	
2 (1)	Путешествие и встреча с героями сказок. Рифмовка Hi! How are you?	1	Игра-путешествие	наблюдение	
3 (1)	Путешествие по странам. Thanks. I am glad. Рифмовка Hi! How are you?	1	Игра-путешествие	наблюдение	
4 (11)	Театрализованный праздник «Здравствуй, «Малышок!»	1	Игра	Праздник	
5 (1)	Путешествие и встреча с любимыми персонажами. I am glad. Прощание Bye!	1	Игра-путешествие	наблюдение	
6 (1)	Путешествие по странам. Рифмовка «See you later»	1	Игра-путешествие	наблюдение	
7	Название животных: a cat, a dog, a	1	игра	Беседа,	

(2)	mouse. Рифмовка «Cats, cats, cats».			опрос	
8 (2)	Название животных: a fox, a wolf, a monkey. Структура I have.	1	игра	Беседа, опрос	
9 (2)	Название животных: a frog, a duck, a goose. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос	
10 (2)	Название животных: a pig, a sheep. Игра «Испорченный телефон».	1	игра	Беседа, опрос	
11 (2)	Название животных: a goat, a horse, a fish. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос	
12 (2)	Название животных: a bear, a hare Рифмовка «A little frog»	1	игра	Беседа, опрос	
13 (2)	Название животных: a tiger, an elephant. Игра «Испорченный телефон».	1	игра	Беседа, опрос	
14 (3)	Название животных: a crocodile, a snake. Множественное число существительных.	1	игра	Беседа, опрос	
15 (2)	Глаголы-команды: Sleep! Wake up!	1	игра	Беседа, опрос	
16 (3)	Глаголы-команды: Fly! Swim! Игра «Роботы»	1	игра	Беседа, опрос	
17 (11)	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	открытое занятие- игра	Конкурс, выставка	
18 (3)	Глаголы-команды: Smile!	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
19 (3)	Глаголы-команды: Sit down! Stand up! Игра «Спортсмены»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
20 (3)	Глаголы-команды. Модальный глагол can. I can run.	1	путешествие	беседа	
21 (3)	Глаголы-команды: Go! Игра «Роботы»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
22 (3)	Глаголы-команды. Игра «Аист и лягушки»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
23 (3)	Глаголы-команды. Игра «День и ночь»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
24	Счет от 1 до 5. Игра «Назови цифру».	1	Игра,	опрос	

(4)			путешествие		
25 (4)	Счет от 1 до 10. Игра « Сосчитай зверушек».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
26 (4)	Счет от 1 до 10. Считаем игрушки. Six dogs. Nine pigs.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
27 (4)	Счет от 1 до 10. Рифмовка «One, two – tie your shoe».	1	путешествие	Опрос, наблюдение	
28 (4)	Счет. Рифмовка «One, two». Игра «Лото».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
29 (4)	Счет от 1 до 5. Рифмовка «One, one, one».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
30 (11)	Театрализованный праздник	1	Игра	Праздник	
31 (5)	Цвета: orange, grey. Структура It is	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
32 (5)	Цвета: green, blue. Игра «Светофор».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
33 (5)	Цвета: red, yellow. Игра «Найди цвет»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
34 (5)	Цвета: white, black. Игра «Разноцветная цепочка»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
35 (5)	Цвета: pink. Игра «What color is it?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
36 (5)	Цвета: brown. Игра «Найди цвет».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
37 (6)	Игрушки: a ball, a doll.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
38 (6)	Игрушки: a bell. Игра	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
39 (6)	Игрушки: a train, a bus. Игра	1	игра	Беседа, опрос,	

				наблюдение	
40 (6)	Игрушки: a block. Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
41 (6)	Игрушки: a car Игра «Мои игрушки»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
42 (6)	Игрушки: a ship, a plane. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
43 (7)	Семья: a mother, a father.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
44 (7)	Семья. a sister, a brother.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
45 (7)	Семья. Структура I have.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
46 (7)	Семья. a grandmother, a grandfather.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
47 (7)	Семья. Игра «Моя семья»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
48 (7)	Семья. Песенка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
49 (8)	Части тела: eyes, ears. Игра «Touch».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
50 (8)	Части тела: mouth.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
51 (11)	Части тела: fingers. Рифмовка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
52 (8)	Части тела: a body, a face.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
53 (8)	Части тела: a head. Рифмовка «Put your finger».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	

54 (8)	Части тела: lips. Игра-зарядка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
55 (8)	Части тела: legs, hands. Рифмовка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
56 (8)	Части тела: nose. Игра «Put your finger»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
57 (9)	Овощи и фрукты: a potato, a tomato	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
58 (9)	Овощи и фрукты: a pear, a peach. Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
59 (11)	Конкурс «Моя первая сказка»	1	открытое занятие-игра	Конкурс, выставка	
60 (9)	Овощи и фрукты: a cherry, a plum. Игра «Магазин»	1	игра	опрос, наблюдение	
61 (9)	Овощи и фрукты: a lemon, an apple Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
62 (9)	Овощи и фрукты: a cucumber, a cabbage.Игра	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
63 (9)	Овощи и фрукты: grapes.Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
64 (9)	Овощи и фрукты: a carrot. Игра «Магазин»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
65 (9)	Овощи и фрукты. Игра.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
66 (10)	Продукты питания: milk, meat. Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
67 (10)	Продукты питания: cake, sugar, porridge. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
68 (10)	Продукты питания: coffee, tea.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	

69 (11)	Театрализованный праздник	1	игра	Праздник	
70 (10)	Продукты питания: butter, bread	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
71 (10)	Продукты питания: sausage. Игра	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
72 (10)	Продукты питания. Игра «Магазин»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	

**Раздел № 3 «Воспитание» <https://crtdu.centerstart.ru/vospitatelnaya-rabota>
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.**

— При проектировании содержательной части раздела «Воспитание» педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики реализации календарно-тематического планирования к дополнительной общеобразовательной программе. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования детей.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся традиционных Российский ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи: - использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с детским коллективом и индивидуальную работу с воспитанниками;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования традиционных Российских ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей;
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию;
- воспитывать личностные качества, обеспечивающие позитивную социализацию, противодействующие возможному негативному влиянию среды.

Планируемые результаты

- узнавать мелодию государственного гимна РФ;
- узнавать мелодию гимна Кубани, г. Краснодар;
- знать изображение флага России;
- знать изображение флага Кубани;
- знать основы культуры речи;

- ощущать себя частью общей духовной культуры;
- изучая культуру других народов, ценить отечественную культуру;
- владеть азами межкультурного общения;
- уважать старших, людей труда, родителей, педагогов, сверстников;
- уметь взаимодействовать в команде;
- эмоционально откликаться на совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- согласовывать свои действия с действиями других детей.

Формы и методы воспитания:

Учебные занятия, практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, творческим заданиям), коллективные игры, итоговые мероприятия (конкурсы, выступления, презентации проектов).

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в проектной деятельности, участии в праздниках, конкурсах.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей семье, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, материалы рефлексии, отзывы родителей (законных представителей).

Модуль «Воспитательная среда»

СЕНТЯБРЬ

Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	Создание общего эмоционально-интеллектуального поля – родители, дети, педагоги студии. Вызвать у родителей и детей чувство сопричастности и радости от посвящения их в дружную и надёжную семью «Малышок».	С 01.09 по 10.09	Отчёт и фотоотчёт на сайт

ОКТЯБРЬ

День учителя	Воспитание уважения к педагогам и труду учителя. Изготовление открыток своими руками «Дорогому учителю».	05.10	Отчёт и фотоотчёт на сайт
Фотоконкурс «Я и моя семья»	Воспитание любви к Родине, семье, семейным ценностям, семейным традициям, совместной деятельности.	25.10	Награждение подарками победителей и участников на торжественной линейке. Отчёт и фотоотчёт на сайт

НОЯБРЬ

День народного единства	Присоединение к международной акции «Гирлянда дружбы»: коллективное изготовление бумажных куколок-оберегов, объединённых в общую гирлянду. Акция способствует формированию коллектива, воспитанию взаимопомощи и взаимовыручки, формированию патриотизма, уважения к истории и традициям Родины.	04.11	Отчёт и фотоотчёт на сайт
-------------------------	---	-------	---------------------------

	Конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	Воспитание любви к родному краю и родной природе.		Отчёт и фотоотчёт на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
	Новогодний театрализованный праздник «Это Чудо-Новый год!»	Воспитание уважения к народным традициям празднования Нового года, его атрибутике, персонажам.	С 14. 12	Отчёт и фотоотчёт на сайт
	Рождественское творческое задание «Поможем Деду Морозу сделать Новый год волшебным»	Совместное (родители-дети) изготовление новогодних поделок, выпечки рождественского печенья. Развитие доверительных отношений между детьми и родителями, сотрудничества, творческого общения, всестороннего развития ребёнка.	С 20.12	Отчёт и фотоотчёт на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
	Игровая программа «Светлое Рождество»	Воспитание в игре чувства сопереживания, доброжелательности, внимания, чуткости, отзывчивости, заботы, терпения.	С 02.01 по 08.01	Отчёт и фотоотчёт на сайт
	День полного снятия блокады Ленинграда	Слайдовая презентация с историческими документами. Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	27.01	Отчёт и фотоотчёт на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Операция «Рассвет».	Беседа о проведении операции «Рассвет» со слайдами и документальными видео материалами. Воспитание чувства сострадания и гордости за стойкость своих земляков в период оккупации фашистами города Краснодара	12.02	Отчёт и фотоотчёт на сайт
	День защитников Отечества	Выставка рисунков, посвящённых Дню защитников Отечества «Мой папа самый	23.02	Отчёт и фотоотчёт на

		лучший». Воспитание уважительного отношения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Формирование основы будущего гражданина своей Родины.		сайт
<i>МАРТ</i>				
	Празднование международного женского дня 8 Марта	Выставка творческих поделок, посвящённая международному женскому дню 8 марта «Мамочка любимая». Воспитание чувства доброты, любви, нежности к маме, бабушке; уважения и благодарности к женщинам-педагогам студии.	8.03	Отчёт и фотоотчёт на сайт
	Творческое задание «Моя первая сказка»	Выставка совместных (дети-родители) семейных творческих работ. Воспитание доверия в семье, привычки участвовать в жизни друг друга, углубление семейных эмоциональных связей, ведущих к созданию связи с поколениями, которая сохраняется всю жизнь	30.03	Торжеств. вручение призов. Фотоотчёт. Заметка на сайте
<i>АПРЕЛЬ</i>				
	Международный день детской книги. Конкурс «Моя первая книга»	Воспитание в совместной деятельности (родители-дети) любви к познанию, чтению, творчеству; формирование в семье мировоззрения у ребёнка, которое позволит ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.	2 апреля	Торжеств. линейка с награждением участников и призеров конкурса. Фотоотчёт. Заметка на сайте
	Международный День космонавтики	Проведение цикла бесед об истории освоения космоса, достижениях отечественной космической науки и соотечественников-космонавтов. Выставка творческих работ «Загадочная Вселенная» Воспитывать чувство гордости за то, что именно наш, русский человек, впервые покорил космос.	12.04	Подведение итогов, вручение подарков на линейке. Фотоотчёт. Заметка на сайте
	Всероссийский день	Коллективная творческая газета «Я люблю	25.04	Фотоотчёт.

	эколят	свою планету». Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному городу, краю.		Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
	Международный День солидарности трудящихся	Презентация со слайдами «Все профессии нужны, все профессии важны». Дать возможность детям расширить свои знания о различных профессиях. Приобщая к миру взрослых, развивать в детях эмпатию и уважение к труду, стимулировать их мышление и творческие способности.	01.05	Отчёт и фотоотчёт на сайт
	День Победы	Выставка детских работ «Техника Победы» Помочь детям осознать, что наша свобода и благополучие стоят дорого, и мы должны ценить их, а также бережно относиться к достижениям и историческому наследию нашего народа. Раскрыть понятия: смелость и отвага, подлость и предательство. Дети должны понять, что нельзя унижать человеческое достоинство, драться и предавать. Воспитывать чувство патриотизма, формировать чувство гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувство гордости за свою страну.	09.05	Отчёт и фотоотчёт на сайт
	Выпускной структурном подразделении «Малышок».	в Театрализованый праздник «Кросс-вопрос «Малышок 2025» Создать атмосферу праздника. Вызвать положительный эмоциональный подъём, сформировать положительную мотивацию к школе. Показать знания и умения дошкольников в различных видах деятельности.	С 15.05	Отчёт и фотоотчёт на сайт
Модуль «Работа с родителями»				
	Организационное родительское собрание «Коммуникативная направленность в обучении английскому	Решение вопросов социального и педагогического характера Объяснить родителям необходимость вовлечения их в совместную с ребёнком	Сентябрь	Отчёт и фотоотчёт на сайт

языку», «Как развить способности в обучении языку». «Подготовка новогоднему празднику»	к	работу дома. Рассказать родителям о целях и задачах новогоднего праздника.	ноябрь	
Индивидуальные консультации для родителей	для	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	в течение учебного г.	Отчёт и фотоотчёт на сайт
Открытые занятия для родителей		Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	декабрь, апрель	Отчёт и фотоотчёт на сайт
Итоговое родительское собрание			май	Отчёт и фотоотчёт на сайт

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: освоение программы «Малышок» Английский язык требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинеты оборудованы кондиционерами, ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями, кулерами для воды.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;

- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- ноутбук;
- проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши,
- раздаточный и наглядный материал для детей: картинки с изображением животных, цифр, овощей, фруктов, продуктов питания.
- настольные игры.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

- [Http://www.redu.ru](http://www.redu.ru) - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации:

таблица №3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.

Итоговая диагностика		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, праздников и др.

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение таблица № 4)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года.

(Приложение таблица №5).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение таблица № 4).

Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

Перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Сферум, ВКонтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств коференцсвязи и требуют одновременного виртуального присутствия всех участников процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно решать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология

коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Английский язык представлен в Приложении к программе (таблица №6).

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально- гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Английский язык реализуется с 2012 года.

Список литературы

Список используемой и рекомендуемой литературы для педагога:

Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2018.

Список используемой и рекомендуемой литературы для учащихся и родителей:

1. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/Н.М Трифонова–М.:2017г.
2. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П.Шалаева. –М.: 2020г.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2018.

Наглядные материалы:

персонажи мультфильмов, карточки с изображением животных, карточки с цифрами, карточки с изображением продуктов питания, фруктов, овощей (раздаточный и наглядный), карточки для игры «Лото», клей, ножницы для творческой работы.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Английский язык**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Английский язык.
(результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

таблица №4

Раздел	№задания	Результаты				
		низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
Лексический запас	2, 3, 5, 8, 12, 13					
Аудирование	1, 4, 6, 7, 10,11					
Монологическая речь	9, 14					
Диалогическая речь	14					

Критерии оценки

Запоминание – умение слушать и понимать устную речь. (аудирование)

Описание умений и навыков

- удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов)
- узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- понимает установки по организации игры и занятия.
- удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки)

Владение устной речью.

В условиях непосредственного общения может:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие
- прощаться
- поблагодарить кого-либо
- отвечать на вопросы, имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о себе
- сделать элементарное сообщение о себе, животном – имя, возраст, что делает, что любит.

называть предметы, числительные, членов семьи.

- выполнять команды.

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Английский язык

для учащихся 6-7 лет (один год обучения)

За 20__ - 20__ учебный год

№ группы _____

таблица № 5

	Ф.И. ребенка	Лексический запас		Аудирование		Монологическая речь		Диалогическая речь		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.											С
2.											В

Диагностика определения уровня усвоения иностранного языка.

Диагностические материалы и практические рекомендации.

Цель: определить уровень усвоения знаний, умений, навыков дошкольников по английскому языку.

Материал: картинки, предметы, игрушки по темам.

Методы диагностического исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Ход исследования: детям предлагаются картинки, предметы, игрушки по темам. Ребёнок одного года обучения узнаёт и называет изображённые предметы.

Критерии оценивания уровня усвоения английского языка:

-Н - низкий уровень – ребёнок не узнаёт, не называет предмет, не может сделать элементарного высказывания по теме, чувствует себя неуверенно.

- Н-С -ниже среднего – ребенок с трудом узнает и называет предметы с помощью педагога, чувствует себя неуверенно.

- С -средний уровень – ребёнок узнаёт и называет половину предметов с помощью педагога, делает элементарные высказывания с помощью наводящих вопросов, подсказок, иногда чувствует себя неуверенно.

- В-С -выше среднего - ребёнок узнаёт и называет больше половины предметов с помощью педагога, допускает меньше ошибок, пытается исправить их самостоятельно, но требуется небольшая помощь педагога, чувствует себя более уверенным.

- В -высокий– ребёнок узнает и называет предмет самостоятельно, может высказываться о предмете, действии, качестве предмета, чувствует себя уверенно.

Результативные игры.

1. «День-ночь»
2. «Угадай, чего не стало»
3. «Найди и назови»
4. «Займи место»
5. «Кто в домике живет»
6. «Зарядка для зверей»

7. «Разноцветная цепочка»
8. «Испорченный телефон»
9. «Угадай, что пропало?»
10. «Математическое лото»
11. «Лото «Фрукты-овощи»
12. «Светофор»
13. «Мячики»
14. «Театр»

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Английский язык**

таблица № 6

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Путешествие по англоязычным странам. Приветствие Hi! Прощание Bye!	Персонажи мультфильмов: Микки маус и Винни Пух, кенгуру Большая «карта» с очертаниями коричневых материков на синем фоне; https://youtu.be/03ZnPni210g	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Интернет.
2.	Путешествие и встреча с героями сказок. Рифмовка Hi! How are you?	Персонажи мультфильмов: Микки маус и Винни Пух, кенгуру Большая «карта» с очертаниями коричневых материков на синем фоне https://youtu.be/03ZnPni210g	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.
3.	Путешествие по странам. Thanks. I am glad. Рифмовка Hi! How are you?	Персонажи мультфильмов: Винни Пух, Тигруля, Пятачок. https://youtu.be/03ZnPni210g	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.
4.	Театрализованный праздник «Здравствуй, «Малышок!»	Декорации, призы. https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ	Музыкальный центр, костюмы, светодиодный проектор