

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 от «03» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Веселая азбука**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года обучения 288 часов:
1-ый год -144ч,
2 –ой год - 144ч
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО , на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1668

Авторы - составители:

Бабайцева А. Ю., педагог
дополнительного образования
Пережогина А. Е., педагог
дополнительного образования
Щетинкина М.В., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Весёлая азбука имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что, будучи построена на идеях Л.Венгера и Н.А.Зайцева, она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки обучающихся к школе.

Программа предусматривает:

- развитие у обучающихся фонематического слуха,
- обучение звуковому анализу,
- обучение чтению на материале всего алфавита,
- членение предложений на слова и составление предложений из слов.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребенку успешное обучение в первом классе школы.

Актуальность программы.

Комплексный, системный подход к речевому развитию и обучению дошкольника, нашедший отражение в программе способен оптимально подготовить ребенка к школьной жизни.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей воспитанников на освоение учащимися навыков чтения и родной речи.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как она органично аккумулирует научные

разработки классиков дошкольного образования, современные методики развивающего обучения и учитывает психологические особенности дошкольников.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников чтению является педагогически целесообразным.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как Аргинская И.И., Л.В.Занков, Буре Р.С., Гранин Г.Г., С.М. Бондаренко С.М., Концевая А.А., Климанова Л.Ф., Колесникова Е.В. и др.

1.1.4 Адресат программы:

Обучение по программе осуществляется с обучающимися в возрасте 5-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми учащимися, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема обучающихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 288 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Веселая азбука реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для обучающихся первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

Для обучающихся второго года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основная цель программы: содействие развитию успешной личности в условиях формирования интереса к звучащему слову, языковым явлениям, законам русского языка.

Цель для первого года обучения: формирование интереса к звуку, букве, слову, развитие фонематического слуха.

Цель для второго года обучения: формирование фонематических процессов, интереса к языковым явлениям и законам русского языка.

1.3 Задачи программы:

Задачи для первого года обучения

Образовательные:

- развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- формирование у учащихся первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое звук, буква, слог;
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- обогащать словарный запас обучающихся;
- формировать у учащихся навык послогового чтения;
- развивать у учащихся интерес к чтению и желание читать.
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- формировать представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать.

Личностные:

- формировать творческое воображение через специальные игры, упражнения;
- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать коммуникативность – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность как основу для развития познавательной способности;
- развивать навык игровой деятельности ребенка.

Метапредметные:

- воспитывать у обучающихся навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

Задачи программы для второго года обучения

Образовательные:

- знакомить с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- умения проводить звуковой и слоговой анализ слов;
- формирование у обучающихся первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать у учащихся интерес к чтению и желание читать.

Личностные:

- формировать творческое воображение через специальные игры, упражнения;
- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать коммуникативность – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность как основу для развития познавательной способности;
- развивать навык игровой деятельности.

Метапредметные:

- воспитывать у обучающихся навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность, инициативность,
- воспитывать уважение к культуре языка.

1.4 Содержание программы,

Содержание программы, реализуемое в течение двух лет обучения, рассчитано на первый год- 144 часа, второй год -144 часа и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) (таблица №1, №2).

Учебный план на первый год обучения

таблица №1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с термином «слово»	4	2	2	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика.
2.	Знакомство с термином «слог».	4	2	2	
3.	Звуковой анализ слов.	24	5	19	
4.	Гласные буквы и звуки (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е)	24	10	14	
5.	Согласные буквы и звуки (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ё)	84	15	69	
6.	Буквы «Ь», «Ъ»	4	2	2	
	Итого	144	42	102	

Учебный план занятий на второй год обучения

таблица №2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практик а	
1.	«Слово». Повторение.	12	3	9	Текущий контроль, итоговая аттестация.
2.	«Слог». Повторение. Деление слов на слоги	6	2	4	
3.	Звуковой анализ слов.	26	6	20	
4.	Гласные звуки и буквы (А,О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е)	14	8	6	
5.	Ударение	6	2	4	
6.	Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ё)	64	10	54	
7.	Буквы «Ь», «Ъ»	4	2	2	
8.	Отграничения понятия «звук – буква».	4	2	2	
9.	Предложение.	6	2	4	
10.	Алфавит.	2	1	1	
11.	<i>Итого:</i>	144	38	106	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана первого года обучения

Знакомство с термином «слово» - 4 часа.

Теория. Знакомство с термином «слово». Наблюдение над лексическим значением слова, над многозначностью слова. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов, нахождение (или подбор) слов со сходным, с противоположным значением.

Практика. Подбор слов с противоположным значением: день, жара, темно, сладкий, высокий и т.д. Игра «Полслова за вами» (на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса).

Знакомство с термином «слог». - 4 часа.

Теория. Знакомство с термином «слог». Слогообразующая роль гласных звуков.

Практика. Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом («Доскажи словечко», «Слоговой аукцион»). Игра «Подружи букву» (обучающиеся соединяют звуки в слоги устно, а на письме – записывают пары букв – слоги (слияния).

Звуковой анализ слов – 24 часа.

Теория. Звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е. последовательность звуков в анализируемых словах; качественная характеристика звуков (гласный и согласный, твердый и мягкий согласный); выделенные звуков в соответствии с их звучанием в слове. Позиция звука в слове (в начале). Подбор слов с определенным звуком.

Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему; дифференциация гласных и согласных фонем; дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости.

Практика. Развитие слухового внимания, словесная игра “Звук потерялся”, угадывание слов по первому звуку, слогу.

Проведение звукового анализа с опорой на наглядность – графической схемы, сравнивать звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков (сон – нос, кот – ток); сравнивать звуковое строение слов, различающихся

одним звуком (мак – рак, дым – дом); варианты игры «Живые звуки»; дидактические игры.

Гласные звуки и буквы – 24 часа

Теория. Знакомство с гласными звуками (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е).

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Игра «Поем гласные звуки», игра «Молоточки» (выделение гласных звуков в словах).

Согласные звуки и буквы – 84 часа.

Теория. Знакомство с согласными звуками (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ё).

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Чтение слогов.

Буквы «Ь», «Ъ» - 4 часа.

Теория. Знакомство с буквами «Ъ» и «Ь».

Практика. Выполнение задания на выделение в словах «Ъ» и «Ь». Игра «Кто внимательный?», «Запомни слово» (назвать слова с «Ъ» и «Ь»), игра «Кто больше?», «Закончи слово».

Содержание учебного плана второго года обучения

«Слово». Повторение -12 часов.

Теория. Наблюдение над лексическим значением слова, над многозначностью слова. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов, нахождение (или подбор) слов со сходным, с противоположным значением. Дифференциация (и подбор) слов, обозначающих предмет, признак, действие, развитие умения ставить вопросы к словам: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делал? Что делает? Что делают?»

Практика. Подбор слов с противоположным значением. Называние слов, отвечающих на вопросы: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делал? Что делает? Что делают?» Подбор слов с противоположным значением: день, жара, темно, сладкий, высокий... Игры на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса. Игра «Опиши предмет» (знакомство с понятием «свойства и признаки предметов»).

«Слог». Повторение. Деление слов на слоги - 6 часов.

Теория. Закрепление понятия «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Практика. Подбор слов из 1-го, 2-х и 3-х слогов. Определение на слух количество слогов в словах.

Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.

Звуковой анализ слов - 26 часов.

Теория. Звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е. последовательность звуков в анализируемых словах; качественная характеристика звуков (гласный и согласный, твердый и мягкий согласный, звонкий и глухой); выделенные звуков в соответствии с их звучанием в слове. Позиция звука в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с определенным звуком, нахождение слова с заданным звуком в предложении или тексте.

Словесное ударение и определение его место в структуре анализируемого слова; ударный гласный звук в словах.

Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему; дифференциация гласных и согласных фонем; установление места ударения в слове; дифференциация

согласных фонем по твердости и мягкости (в дальнейшем – по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове.

Практика. Развитие слухового внимания, словесные игры: задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, слогу и восстановление пропущенных слогов.

Проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графической схемы.

Задания, закрепляющие представление о звуковом строении слова и умение производить звуковой анализ: определять место звука в слове; подбирать слова с заданным звуком; определять первый и последний звук в слове; определять последовательность звуков в слове;

Гласные звуки и буквы – 14 часов.

Теория. Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е).

Практика. Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук, упражнение «Найди букву» и т.д.

Ударение – 6 часов.

Теория. Вычленение ударения. Семантико-различительная роль ударения. Правильная постановка ударения в словах, ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика. Игра «Волшебник Ударение» (развитие умения слышать ударный гласный звук в слове). Игры на выделение ударного слога в словах.

Согласные звуки и буквы – 64 часа.

Теория. Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ).

Практика. Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на согласный звук. Игры на определение позиции звука в слове («Веселые звуки». «Камень - подушка», «Гости»). Чтение слогов и слов.

Буквы «Ъ», «Ь» - 4 часа.

Теория. Буквами «Ъ» и «Ь»(повторение).

Практика. Выполнение задания на выделение в словах «Ъ» и «Ь». Игры «Составь слово», «Слово рассыпалось», «Преобразование слов», «Закончи слово».

Отграничение понятия «звук – буква» - 4 часа.

Теория. Понятие «Звук», «Буква». Отграничение понятия «звук-буква».

Практика. Игра «Расшифруй письмо» (развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы). Игра «Кто наблюдательнее» (закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности).

Предложение - 6 часов.

Теория. Предложение. Анализ предложения и составление его из данных слов. Правила написания предложений. Схема предложения. Знаки: точка, вопросительный, восклицательный в конце предложения, изменение интонаций.

Практика. Составление предложений из слов. Графическое изображение схемы предложения. Чтение предложений с интонационной выразительностью.

Алфавит - 2 часа.

Теория. Знакомство с алфавитом.

Практика. Разучивание песенки «Веселый алфавит». Написание алфавита.

1.5 Планируемые результаты

1.5.1 Образовательные (предметные) результаты

Для первого года обучения

Учащиеся должны:

- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- знать, чем отличается звук от буквы,
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,
- уметь определять последовательность звуков в слове,
- уметь подбирать слова на заданный звук,
- владеть навыками гигиенического письма: правильной посадки, положения тетрадей, ручки,
- уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях,

- уметь читать по слогам.

Для второго года обучения

Учащиеся должны:

- знать название и порядок букв русского алфавита,
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- знать, чем отличается звук от буквы,
- уметь делить слова на слоги,
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- уметь подбирать слова на заданный звук,
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи, уметь выделять ударный слог,
- уметь определять последовательность звуков в слове,
- знать об использовании большой (заглавной буквы),
- уметь определять в тексте границы предложения,
- уметь подбирать к заданному слову слова с противоположным значением,
- владеть навыками гигиенического письма: правильной посадки, положения тетрадей, ручки,
- уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях.

1.5.2 Личностные результаты

Для первого года обучения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха.

Для второго года обучения:

- становление положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены.

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) таблица 3, 4.

Для первого года обучения

таблица 3

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1 (1)		Введение. Знакомство с термином «Слово». Схема слова.	2	дидактические игры	беседа
2 (1)		Игры со словами. Составление простых предложений.	2	игра	опрос
3 (2)		Знакомство с термином «Слог». Деление слов на слоги. Ударение.	2	эвристическая беседа	беседа
4 (10)		Составление слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Игра «Рассыпанные слоги».	2	дидактические игры	беседа
5 (2)		Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Условное обозначение звука.	2	эвристическая беседа	беседа
6 (3)		В мире звуков... Знакомство с классификацией звуков. Гласные и согласные звуки.	2	игра	наблюдение
7 (3)		Буква А, звук [а]. Сочиняем сказку.	2	игра	беседа
8 (4)		Буква О, звук [о]. Игра «Доскажи словечко».	2	игра	беседа
9 (4)		Буква У, звук [у]. Звуковая культура речи. Фонетическая зарядка.	2	эвристическая беседа	беседа
10 (6)		Знакомство с согласным звуком [м] и буквой М. Читаем обратные слоги.	2	эвристическая беседа	беседа
11 (6)		Игры со звуками [м], [м']. Чтение слоговых таблиц. Результативные игры.	2	практическая работа	наблюдение
12 (6)		Знакомство с согласным звуком [с] и буквой С. Автоматизация свистящих звуков. Чтение слогов.	2	эвристическая беседа	беседа
13 (6)		Игры со звуками [с], [с']. Чтение прямых и обратных слогов.	2	дидактические игры	беседа
14 (6)		Знакомство с согласным звуком [х] и буквой Х. Игра «Буква потерялась».	2	практическая работа	беседа
15 (6)		Звуковая культура речи. Чистоговорки. Игры со звуками [х], [х'].	2	игра	наблюдение
16 (6)		Знакомство с согласным звуком [р] и буквой Р. Артикуляционная гимнастика для языка. Игра «Заведи моторчик».	2	эвристическая беседа	беседа
17 (6)		Автоматизация сонорных звуков [р], [р']. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков».	2	практическая работа	беседа
18 (10)		Знакомство с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Отработка шипящего звука [ш]. Чистоговорки.	2	коллективная работа	наблюдение
19 (3)		Звуковая культура речи. Игры со звуком «Ш».	2	игра	опрос
20 (6)		Знакомство с гласным звуком [ы] и буквой «Ы». Игра «Слоговое лото».	2	эвристическая беседа	наблюдение
21 (6)		Знакомство с гласным звуком [и] и буквой «И». Дифференциация звуков [и] - [ы].	2	игра	беседа
22 (3)		Знакомство с согласным звуком [л] и буквой Л. Отрабатываем звук [л]. Артикуляционные упражнения.	2	коллективная работа	беседа

23 (4)	Автоматизация сонорных звуков [л], [л']. Дидактические игры «Колокольчик», «Лабиринт».	2	игра	беседа
24 (4)	Знакомство с согласным звуком [н] и буквой Н. Чтение прямых и обратных слогов.	2	эвристическая беседа	беседа
25 (4)	Чтение слоговых таблиц. Игры со звуками [н], [н'].	2	игра	беседа
26 (5)	Знакомство с согласным звуком [к] и буквой К. Играем в рифмы.	2	игра	беседа
27 (5)	Игры со звуками [к], [к'] «Наборщик», «Лесенка». Игры со звуками [к], [к'] «Волшебная цепочка», «Пирамида».	2	практическая работа	опрос
28 (5)	Знакомство с согласным звуком [т] и буквой Т. Сказка «Телезритель Тимка».	2	игра	беседа
29 (10)	Игры со звуками [т], [т'] «Слоговой аукцион», «Путаница». Скороговорки.	2	игра	беседа
30 (5)	Знакомство с согласным звуком [п] и буквой П. Чистоговорки.	2	коллективная работа	наблюдение
31 (6)	Игры со звуками [п], [п'] «Перевёртыши», «Подбери пару». Игры со звуками [п], [п'] «Узнай сказку», «Головоломка».	2	практическая работа	беседа
32 (6)	Знакомство с согласным звуком [з] и буквой З. Весёлые стихи и загадки на отработку свистящего звука [з] и [з'].	2	игра	беседа
33 (6)	Игры со звуками [з] и [з'] «Узнай звук», «Звук заблудился». Игры со звуками [з] и [з'] «Любопытный звук», «Стрекоза».	2	коллективная работа	опрос
34 (6)	Складывание слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.	2	игра	опрос
35 (4)	Знакомство с согласным звуком [й'] и буквой Й. Сказка про Й.	2	игра	опрос
36 (3)	Превращения слов: мой – мой... Игры со звуком [й].	2	дидактические игры	наблюдение
37 (6)	Знакомство с согласным звуком [г] и буквой Г. Анаграммы, чайнворды.	2	практическая работа	беседа
38 (6)	Звуковая культура речи. Сказка «Генерал Гена». Игры со звуками [г] и [г'].	2	игра	опрос
39 (6)	Знакомство с согласным звуком [в] и буквой В. Весёлые звуки.	2	коллективная работа	беседа
40 (6)	Игры со звуками [в] и [в'] «Змейка», «Подбери пару». Игры со звуками [в] и [в'] «Кто внимательный?», «Угадай – ка».	2	игра	беседа
41 (6)	Знакомство с согласным звуком [д] и буквой Д. Отработка звука [д]. Скороговорки.	2	игра	беседа
42 (6)	Игры со звуками [д] и [д'] «Где звук?», «Покорение вершин». Игры со звуками [д] и [д'] «Кто больше назовёт слов со звуками [д] и [д']?», анаграммы.	2	игра	наблюдение
43 (6)	Знакомство с согласным звуком [б] и буквой Б. Игра «На что похожа буква Б?»	2	дидактические игры	беседа
44 (6)	Отработка звука [б]. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Вертолина», «Занимательные модели».	2	игра	беседа
45 (6)	Знакомство с согласным звуком [ж] и буквой Ж. Автоматизация шипящего звука [ж].	2	практическая работа	беседа

		Упражнение «Жучок».			
46 (6)		Звуковая культура речи. Чистоговорки. Игры со звуком «Ж».	2	игра	беседа
47 (3)		Знакомство с гласной буквой Е. Чтение слоговых таблиц.	2	коллективная работа	опрос
48 (6)		Знакомство с гласной буквой Я. Сказка «Спор букв».	2	практическая работа	беседа
49 (6)		Знакомство с гласной буквой Ю. Составление слогов и простых слов.	2	игра	беседа
50 (6)		Знакомство с гласной буквой Ё. Дидактические игры «Замени букву», «Волшебные превращения».	2	практическая работа	опрос
51 (6)		Буквы Е, Ё, Ю, Я. Двойные звуки. [й'э], [й'о], [й'у],[й'а].	2	игра	беседа
52 (3)		Знакомство с согласным звуком [ч'] и буквой Ч. Автоматизация шипящего звука Ч. Фонетическая зарядка.	2	эвристическая беседа	беседа
53 (2)		Игры со звуком [ч']. Скороговорки и чистоговорки.	2	игра	беседа
54 (6)		Знакомство с гласным звуком [э] и буквой Э. Рассказ «Экскаваторщики».	2	дидактические игры	опрос
55 (6)		Знакомство с согласным звуком [ц] и буквой Ц. Сказка «Буква-царапка».	2	игра	наблюдение
56 (7)		Автоматизация свистящего звука [ц]. Фонетическая зарядка. Игры со звуком «Ц» «Сквозная буква», «Вспомните сказки».	2	эвристическая беседа	беседа
57 (10)		Знакомство с согласным звуком и буквой Ф. Звуковая культура речи. Артикуляционные упражнения.	2	игра	опрос
58 (7)		Игры со звуками «Ф», «Ф'». Шарады и кроссворды.	2	игра	наблюдение
59 (6)		Знакомство с согласным звуком [щ'] и буквой Щ. Автоматизация шипящего звука [щ']. Отрабатываем звук [щ'].	2	дидактические игры	опрос
60 (6)		Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Игры со звуком [щ'] «Слоговой аукцион». «Наборщик».	2	коллективная работа	наблюдение
61 (3)		Знакомство с Ъ. Рассказ «Талантливые актёры». Игры «Спрячь ь в словах», «Один – много».	2	эвристическая беседа, игра	беседа
62 (3)		Знакомство с Ъ. «Жёсткая буква». Рифмованные упражнения. Рассказ «Сел кашу...».	2	эвристическая беседа, игра	наблюдение
63 (9)		Разделительный Ъ и Ь. Весёлые стихи и загадки. Игры «Найди свой домик» «Доскажи словечко».	2	игра	беседа
64 (9)		Страна Азбука. Игра «Сквозной алфавит». Звуковой анализ слов (из 4 –х и 5-ти звуков). Результативные игры.	2	игра	опрос
65 (8)		Звуковой анализ слов (закрепление). Игры со словами «Полсловечка за вами», «Составь новое слово».	2	игра	наблюдение
66 (9)		Деление слов на слоги. Дидактическая игра «Слог за слогом».	2	дидактические игры	наблюдение
67 (3)		Ограничение понятия «звук-буква».	2	игра	беседа

		Определение положения звука в слове.			
68 (4)		Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие. Выделение звука в начале, середине и конце слова.	2	игра	беседа
69 (3)		Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (игры со звуками). Дидактические упражнения: «Найди звуковую схему слова», «Волшебная дорожка».	2	коллективная работа	наблюдение
70 (3)		Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление). Дидактические упражнения «Весёлый поезд», «Дополни слово».	2	практическая работа	беседа
71 (10)		Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление).	2	дидактические игры	наблюдение
72 (8)		Итоговое занятие. Повторение. Гласные звуки. Гласные первого и второго ряда.	2	игра	опрос

Для второго года обучения

таблица 4

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1 (1)		Введение. Слово. Инструктаж по ТБ	2	дидактические игры	беседа
2 (1)		Игры на подбор слов на заданную тему	2	игра	опрос
3 (2)		Слог. Повторение	2	эвристическая беседа	беседа
4 (1)		Игры со словами.	2	дидактические игры	беседа
5 (2)		Деление слов на слоги	2	эвристическая беседа	беседа
6 (8)		Отграничение понятия «звук-буква»	2	игра	наблюдение
7 (3)		Звуковой анализ слов	2	игра	беседа
8 (4)		Гласная буква и звук А	2	игра	беседа
9 (4)		Гласные буквы и звуки О,У	2	эвристическая беседа	беседа
10 (4)		Гласные буквы и звуки Ы. Э	2	эвристическая беседа	беседа
11 (6)		Согласные звуки	2	практическая работа	наблюдение
12 (6)		Игры с согласными звуками	2	эвристическая беседа	беседа
13 (3)		Звуковой анализ слов	2	дидактические игры	беседа
14 (6)		Выполнение практических заданий для закрепления звуков «М», «М'»	2	практическая работа	беседа
15 (6)		Игры со звуками «М», «М'»	2	игра	наблюдение

16 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «П», «П'»	2	эвристическая беседа	беседа
17 (6)	Игры со звуками «П», «П'»	2	практическая работа	беседа
18 (6)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие	2	коллективная работа	наблюдение
19 (6)	Выполнение практических задания для закрепления звуков «Р», «Р'», «Ш»	2	игра	опрос
20 (6)	Игры со звуками «Р», «Р'», «Ш»	2	эвристическая беседа	наблюдение
21 (6)	Скороговорки со звуками «Р», «Р'», «Ш».	2	игра	беседа
22 (6)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие	2	коллективная работа	беседа
23 (3)	Звуковой анализ слов, состоящих из 3-х звуков	2	игра	беседа
24 (4)	Гласные звуки и буквы Е, Ё	2	эвристическая беседа	беседа
25 (4)	Гласные звуки и буквы И	2	игра	беседа
26 (4)	Гласные звуки и буквы Я, Ю	2	игра	беседа
27 (5)	Знакомство со словесным ударением	2	практическая работа	опрос
28 (5)	Выполнение практических заданий для закрепления темы «Ударение»	2	игра	беседа
29 (5)	Смыслоразличительная роль ударения	2	игра	беседа
30 (9)	Скороговорки и чистоговорки.	2	коллективная работа	наблюдение
31 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «С», «С'», «З», «З'»	2	практическая работа	беседа
32 (6)	Игры со звуками «С», «С'», «З», «З'»	2	игра	беседа
33 (6)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	2	коллективная работа	опрос
34 (6)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие (закрепление)	2	игра	опрос
35 (4)	Повторение. Гласные звуки	2	игра	опрос
36 (8)	Отграничение понятия «звук-буква» (закрепление)	2	дидактические игры	наблюдение
37 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ж», «К», «К'»	2	практическая работа	беседа
38 (6)	Игры со звуками «Ж», «К», «К'»	2	игра	опрос
39 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «В», «В'», «Б», «Б'»	2	коллективная работа	беседа
40 (6)	Игры со звуками «В», «В'», «Б», «Б'»	2	игра	беседа
41 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Т», «Т'», «Г», «Г'»	2	игра	беседа
42 (6)	Игры со звуками «Т», «Т'», «Г», «Г'»	2	игра	наблюдение
43 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Д», «Д'», «Л», «Л'»	2	дидактические игры	беседа
44 (6)	Игры со звуками «Д», «Д'», «Л», «Л'»	2	игра	беседа
45 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Н», «Н'»	2	практическая работа	беседа
46 (6)	Игры со звуками «Н», «Н'»	2	игра	беседа
47 (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ф», «Ф'», «Щ'»	2	коллективная работа	опрос
48 (6)	Игры со звуками «Ф», «Ф'», «Щ'»	2	практическая работа	беседа

				я работа	
49 (3)		Звуковая культура речи. Чистоговорки.	2	игра	беседа
50 (6)		Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Х», «Х'», «Ц»	2	практическа я работа	опрос
51 (6)		Игры со звуками «Х», «Х'», «Ц»	2	игра	беседа
52 (3)		Звуковой анализ слов состоящих из 4-х звуков	2	эвристическ ая беседа	беседа
53 (2)		Деление слов на слоги (закрепление)	2	игра	беседа
54 (6)		Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	2	дидактичес кие игры	опрос
55 (6)		Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие (закрепление)	2	игра	наблюде ние
56 (7)		Выполнение практических заданий для закрепления буквы «Б», «Ь»	2	эвристическ ая беседа	беседа
57 (7)		Игры с буквами «Б», «Ь»	2	игра	опрос
58 (6)		Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ч'», «Й'»	2	игра	наблюде ние
59 (6)		Игры со звуками «Ч'», «Й'»	2	дидактичес кие игры	опрос
60 (3)		Звуковой анализ слов. Выполнение практических упражнений	2	коллективн ая работа	наблюде ние
61 (3)		Подбор слов к заданной звуковой модели	2	эвристическ ая беседа, игра	беседа
62 (3)		Звуковой анализ слов. Повторение и закрепление материала. Результативные игры.	2	эвристическ ая беседа, игра	наблюде ние
63 (1)		Слова, обозначающие предметы. Вопросы к словам	2	игра	беседа
64 (1)		Слова, обозначающие признаки. Вопросы к словам.	2	игра	опрос
65 (1)		Слова, обозначающие действия. Вопросы к словам.	2	игра	наблюде ние
66 (9)		Предложение	2	дидактичес кие игры	наблюде ние
67 (9)		Схема предложения	2	игра	беседа
68 (3)		Подбор слов к заданной звуковой модели	2	игра	беседа
69 (3)		Подбор слов к заданной звуковой модели. Выполнение практических заданий	2	коллективн ая работа	наблюде ние
70 (3)		Подбор слов к заданной звуковой модели (закрепление)	2	практическа я работа	беседа
71 (3)		Подбор слов к заданной звуковой модели	2	дидактичес кие игры	наблюде ние
72 (10)		Итоговое занятие. Страна Азбука.	2	игра	опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы

«Малышок» Веселая азбука требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- видеозаписи;
- ноутбук;
- проектор;
- интернет сеть;
- дидактический материал- с изображением букв и предметов по темам из КУГа;
- цветные карандаши;
- карточки для обучающихся и педагога (буквы-карточки, схемы для звукового анализа);
- настольные игры.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации:

таблица №5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.

	обучения.	
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Результативные игры, презентация творческих работ, результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв обучающихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение - диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного

компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты обучающихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение).

2.5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. Перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного

процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« Малышок» Веселая азбука представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (пример, познавательная задача, проблемное задание).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Малышок» Веселая азбука реализуется с 2012 года.

2.7 Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf

Основная литература для педагога

1. Пономарева, А.В. Учимся читать: для детей 5-6 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2020.- 96 с. : ил. - (Президентская школа)- Текст (визуальный): непосредственный.

2. Пономарева, А.В. Читаем слова и предложения: для детей 6-7 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2020. - 96 с. : ил. – (Президентская школа)- Текст (визуальный): непосредственный.

Для учащихся

1. Юрченко, Е.Ю. 365 упражнений на каждый день / Е.А. Юрченко. – ООО Издательство Эксмо, 2019. – 232 с.-Текст (визуальный): непосредственный.

Для родителей

1.Узорова, О.В. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 95 с.-Текст (визуальный): непосредственный.

Наглядный материал

Таблица Зайцева, слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, карточки-картинки для выделения первого звука, карточки-буквы, плакат-алфавит.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Веселая азбука**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы (результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

таблица №6

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Моторика						
Звуковой анализ слова						
Формирование навыков чтения						
Ориентир в пространстве						
Фонематический слух						

Низкий уровень – ребенок не выполнил задания или выполнил меньше половины.

Ниже среднего - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью.

Средний – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого; возможно, несколько заданий ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

Выше среднего - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок или несколько заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Веселая азбука
За 20__ - 20__ учебный год

таблица №7

№	ФИ ребенка	Моторика			Звуковой анализ слов			Формирование навыков чтения			Ориентир в пространстве			Фонематический слух			ИТОГ		
		нача ло 1года	пр. диа г.	коне ц2го да	нача ло 1год а	пр. диаг .	конец2 года	начал о 1года	пр. диаг .	кон ец 2год а	нача ло 1год а	пр. диаг .	конец 2года	начал о 1года	пр. диаг. .	конец 2 года	начал о 1года	пр. диаг .	конец 2года
1																			
2																			
3																			

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Веселая азбука
Первый год обучения**

таблица 8

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Знакомство с термином «Слово». Схема слова.	Видеоматериалы https://promany.ru/doskazhi-slovehko https://ppt-online.org/281820 План-конспект «Что такое слово» https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/09/24/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-chto-takoe-slovo	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры со словами. Составление простых предложений.	Видеоматериалы https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/igry-dlia-obucheniia-zvukovomu-analizu-slov-dlia-doshkolnikov-5e46fa0de9c3ad18fb31ab00	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Знакомство с термином «Слог». Деление слов на слоги. Ударение.	Видеоматериалы http://www.myshared.ru/slide/424425 Дидактические игры https://blog.dohcolonoc.ru/entry/raznoe/didakticheskie-igry-po-razvitiyu-zkr-dlya-starshej-gruppy.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.