

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 05 2023 г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» 05 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03»05 2023г.
Приказ № 37-Об

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Вехи Памяти»
(Исторические реалии)**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 360 ч.
1 год 144 часа
2 год 216 часов(1 модуль 60ч. 2 модуль 96ч. 3модуль 60ч.)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 496

Авторы - составители:
Ищенко К.К., педагог
дополнительного образования
Гаврилова К.А., методист

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1.Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вехи Памяти» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в ее комплексности и преемственности в подготовке обучающегося, в ее индивидуальной направленности не только на приобретение воспитанниками знаний, но и на развитие качеств личности, способствующих формированию отдельных видов компетентности. Применение компетентного подхода позволяет обеспечить наличие знаний, опыта, необходимых для успешности и эффективной деятельности.

Актуальность Воспитание патриотических качеств в подрастающем поколении всегда волновало и волнует общество. Это вечная проблема связана с резким изменением требований к человеку, к своему прошлому. Жить в обществе и быть свободным от него нельзя. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского чувства гражданина и патриота своей Родины. В общественном сознании получили широкое распространение непонимание значимости культурно-исторических памятников, понижающийся интерес к истории своей семьи, малой Родины, страны, а в итоге схематичное представление о прошлом влечет за собой противоречия между поколениями, равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированную агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Происходящие изменения в обществе диктуют и новые требования к воспитательной функции образования, ее роли в формировании гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности подрастающего поколения. Разработанная программа «Вехи памяти» дает

возможность для возрождения богатейшего опыта гражданско - патриотического воспитания на основе формирования самосознания воспитанников.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности. Именно в подростковом периоде формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание своих возможностей, способностей, интересов. Поэтому важнейшим условием их личностного развития необходимо считать наличие постоянного сотрудничества педагогов с воспитанниками в их совместной деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вехи памяти» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной

инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

1.1.3 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ заключаются в том, что предлагаемая программа является модульной, разработана на основе синтеза и практического применения программы (Всемирная история. Т.22-24 – М.:АСТ, Мн.: Харвест, 2002г.) с внесением изменений, отбором тем, порядком их изучения, а также изменений в количестве и распределении часов, подборе авторских материалов по темам в соответствии с требованиями дополнительного образования детей. Программа «Вехи памяти» построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию компетентностей и поддержанию у обучающихся мотивации к возрождению патриотического воспитания.

1.1.4. Адресат программы. Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 14-16 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему за-явок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей, на второй образовательный модуль вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Является разноуровневой связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вехи Памяти», которую учащиеся освоили в предыдущем году.

Запланированное количество часов для реализации программы – на первом году 144 часа.

На втором году 216 часов:

Из них:

Модуль 1 – 60 часов;

Модуль 2 – 96 часа;

Модуль 3 – 60 часа.

Срок реализации программы – 2 года

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вехи Памяти» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может

быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в первый год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов во второй год – 216 часов.

Продолжительность занятий для детей 14-16 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; закон №629,). На втором году состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие

тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07. 2022 г. № 629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..

Цель программы: формирование гражданско - патриотического самосознания воспитанников через обучение, развитие, воспитание любви к Родине и своей малой Родине.

Цель первого года обучения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Цель второго года обучения способствовать укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, творческому труду и самообразованию детей, содействие развитию у обучающихся социальных, личностных компетенций.

Для реализации цели были подобраны задачи.

1.2 Задачи программы

Задачи первого года обучения:

Образовательные(предметные):

-изучение материальной и духовной культуры, семейного и общественного быта, хозяйственных занятий;

-способствовать формированию у обучающихся знаний в области исторического и культурного прошлого Страны

- формировать систему знаний об проблемах прошлого пути их разрешения;
- научить обучающихся самостоятельно собирать и анализировать материалы из различных источников об исторических проблемах Родины и проводить исследовательскую работу;
- научить обучающихся самостоятельно писать и защищать отчеты, рефераты по историческим событиям.

Метапредметные:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждать любовь к своей малой Родине;
- формировать правильное мировоззрение и культуру, бережное и ответственное отношения к историческим реалиям;

Личностные :

- содействие раннему раскрытию у обучающихся интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности на основе опытнической и исследовательской деятельности;

Второй год обучения:

Образовательные(предметные):

- развитие познавательных интересов к исторической науке, опытнической и исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о Родине, интереса воспитанников к краеведению и экологии через тематические акции, конкурсы, и другие специализированные акции;
- формирование устойчивого интереса к истории страны, на основе активного участия в совместной творческой деятельности ребенка с взрослыми;

Метапредметные задачи:

- воспитать у обучающихся стремление к формированию нравственных качеств (воли и настойчивости, ответственности);

Личностные задачи:

- формирование способности и готовности к использованию исторических и краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

У обучающихся будут формироваться следующие *компетенности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

1.3 Содержание программы, реализуемое в течение двух лет: первый год обучения, рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

Содержание программы второго года обучения, которое рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане, его содержании и состоит из 3 основных образовательных разделов/модулей:

- Модуль 1 «Причины и первый этап ВОВ» - 60 часов
- Модуль 2 «Переломный момент и второй этап ВОВ» - 96 часов
- Модуль 3 «Заключительный этап ВОВ» - 60 часов

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

1.3 Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№ п	Наименование тем, разделов, блоков	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа

2	Города – герои и города воинской славы	38	34	4	Беседа
3	Величайшие полководцы Великой Отечественной войны	22	18	4	Презентация
4	Пионеры - герои России	4	4		Диспут
5	Пионеры – герои Кубани	6	6		Диспут
6	Их имена в названиях улиц.	22	18	4	Беседа
7	Наш город и край в военные годы	14	10	4	Беседа
8	Наградная система времен ВОВ	20	18	2	Беседа
9	Массовые мероприятия	14		14	Презентация
10	Итоговое занятие	2	2		Рефлексия
Итого:		144	112	32	

Учебный план (2 год обучения)

№	Наименование тем, разделов, блоков	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Модуль 1 Причины и первый этап ВОВ	60			Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
1.1	Вводное занятие	2	2	-	
1.2	Основные этапы и битвы ВОВ на первом этапе: -начало войны; -битва за Москву	30	26	4	
1.3	Битва за Кавказ: -оборонительные операции;	28	38	4	
2	Раздел 2. Модуль 2«Переломный момент и второй этап ВОВ»	96			текущий контроль, промежуточная диагностика
2.1	Освобождение Северного Кавказа	14			
2.2	Коренной перелом в ВОВ: - Основные битвы и освободительные операции;	18	14	4	
2.3	Заключительный этап войны: - освобождение Советской земли; - освободительный поход в Европу	48	38	10	
2.4	Борьба за линией фронта: - партизанское движение;	16	54		
3	Раздел 3. Модуль 3«Заключительный этап ВОВ»	60			Текущий контроль, итоговая
3.1	Борьба за линией фронта:	38			

	оккупационный режим; - тыл в годы войны; - влияние деятелей культуры на укрепление народного патриотизма;				аттестация
3.2	Главные конференции ВОВ	8	8		
3.3	Массовые мероприятия	12	-	12	
3.4	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого:	216	174	42	

1.4.2. Содержание учебного плана (1-й год обучения)

1. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности во время учебных занятий, при проведении массовых мероприятий, экскурсий. Правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Правила безопасности в связи с угрозой террористических актов. Ознакомление с планом работы объединения.

Практика: Тестирование.

2. Города – герои и города воинской славы.

Теория: Города – герои: Смоленск, Новороссийск, Ленинград, Мурманск, Тула, Керчь, Севастополь, Одесса, Москва, Киев, Волгоград, Брест.

Практика: Города воинской славы: Псков, Владикавказ, Белгород, Курск, Орел, Ржев, Ельня, Елец, Воронеж, Ростов на Дону, Туапсе

3. Величайшие полководцы Великой Отечественной войны.

Теория: А.И.Антонов, А.М. Василевский, Л.А.Говоров, Г.Жуков, И.С. Конев, Мерецков, Р.Я. Малиновский, К.К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко, Ф.И.Толбухин.

Практика: И.В.Сталин.

4. Пионеры - герои России.

Теория: Боря Кулешич, Алеша Каманин, Лёня Голиков, Валя Зенкина, Валя Котик, Володя Щербацевич, Марат Казей, Зина Портнова.

5. Пионеры – герои Кубани.

Теория: Муся Пинкензон, Володя Гуков, Лёня Обьедко, Лёня Таранник, Женя Дорош, Нина Каменева, Витя Новицкий, Виталий и Лена Голубятниковы, Владик Каширин, Коля Токарев.

6.Героические имена в названиях улиц.

Теория: М.М.Корницкий, Е.А.Костылев, Г.Невкпелый, И.В.Панфилов, С.Д.Передерий,

Практика: П.И Селезнев, Лиза Чайкина, М.Д.Ягодин, Володя Головатый, Братья Е.П и Г.П. Игнатовы, Н.Ф.Гастелло.

7.Наш город и край в военные годы.

Теория :Подвиг юных героев в августе 1942г. Краснодар в годы ВОВ Злодеяния фашистов на Кубанской земле. Применение душегубок.

Ас в небе. А.И.Покрышкин. «Михизеева поляна».

Судебный процесс 1943г. по делу о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Памятные места ВОВ г.Краснодара.

Практика: Виртуальная экскурсия по местам боевой славы г.Краснодара.

8.Наградная система времен ВОВ.

Теория: Орден Отечественной войны, Орден Славы трех степеней, Орден Суворова, Орден Кутузова, Орден Александра Невского, Орден Победы, Орден Ушакова, Орден Нахимова, Медаль «За отвагу», Медаль «За боевые заслуги», Медаль «За оборону Ленинграда», Медаль «За оборону Одессы», Медаль «За оборону Севастополя», Медаль «За оборону Сталинграда», Медаль «За оборону Москвы», Медаль «За оборону Кавказа», Медаль « Партизану Отечественной войны», Медаль «За оборону Советского Заполярья», Медаль « За победу над Германией в Великой Отечественной войне», Медаль « За взятие Будапешта», Медаль « За взятие Кенингсберга», Медаль « За взятие Вены», Медаль « За взятие Берлина», Медаль « За освобождение Белграда», Медаль « За освобождение Варшавы», Медаль « За освобождение Праги».

Практика: Орден Красной Звезды(доклад).

9. Массовые мероприятия

Практика: Литературные гостиные, творческие отчеты, операции, акции, музыкальные вечера.

10.Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы объединения.

Содержание учебного плана (2-й год обучения)

Раздел 1. Модуль 1 Причины и первый этап ВОВ 60 часов

Вводное занятие. 2 часа)

Теория: Правила техники безопасности во время учебных занятий, при проведении массовых мероприятий, экскурсий. Правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Правила безопасности в связи с угрозой террористических актов. Ознакомление с планом работы объединения.

Практика: Тестирование.

Основные этапы и битвы ВОВ на первом этапе войны. (30 Часов)

Тема1. Начало войны.

Теория: Нападение на СССР и начало войны. Первые атаки с воздуха. События на сухопутном театре действий. Брестская крепость. Планы воюющих сторон. План «Барбаросса» германского командования. Директива советского правительства. Мобилизация страны. Народное ополчение. Призыв к всенародной войне. Проведение мобилизации Вооруженных сил. Добровольцы идут на фронт. Готовность к войне противоборствующих сторон. Техническое оснащение и подготовленность армии Германии. Неподготовленность СССР к войне в июне 1941г.

Практика: Расстановка сил на фронтах. Сосредоточение фашистского блока по трем направлениям. Создание фронтов советской армии на базе приграничных военных округов. Сражение в приграничных районах. Первые танковые сражения в районе Луцка, Броды, Ровно. Борьба в Прибалтике и Белоруссии.

Смоленское сражение. Бои на фронте от Великих Лук до Мозыря и по линии Ярцево-Ельня - Десна. Катастрофа на Украине. Бои на подступах к Киеву. Оккупация Правобережной Украины и Крыма.

Тема 2. Битва за Москву.

Теория: Оборона Москвы. Операция «Тайфун». Удары по войскам Брянского фронта. Можайская линия обороны. Контрнаступление под Москвой. Практика: Наступления Западного и Юго-Западного фронтов.

Битва за Кавказ. (28 часа)

Тема 1. Оборонительные операции.

Теория: Армавира - Майкопская оборонительная операция. Оборонительные бои на перевалах Главного Кавказского хребта . Новороссийская оборонительная операция. Моздок-Малгобецкая оборонительная операция. Туапсинская оборонительная операция. Нальчинско-Орджиникидзеvская оборонительная операция. Оборонительный рубеж «Голубая линия». Битва на «Малой земле».

Тема 2. Освобождение Северного Кавказа.

Теория: Северокавказская наступательная операция. Краснодарская наступательная операция.

Практика: Новороссийско – Таманская наступательная операция.

Раздел 2. Модуль 2«Переломный момент и второй этап ВОВ» 90 часов

Освобождение Северного Кавказа (14 часов)

Коренной перелом в ВОВ. (18 часа)

Тема 1. Основные битвы и освободительные операции.

Теория: Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких войск на Волге. Капитуляция войск северной группировки армии Паулюса .Курская битва. Операция «Цитадель». Разгром немецкой белгородско-харьковской и орловской группировки. Оборонительное сражение на курской дуге. Контрнаступление советских войск. Освобождение Донбаса и Левобережной Украины. Донбаская операция. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Практика: Блокада Ленинграда.

Заключительный этап войны. (48 часов)

Тема 1. Освобождение Советской земли.

Теория: Освобождение Белоруссии. Разгром армии «Центр». Освобождение Западной Украины. Участие в операция по освобождению Украинского и Белорусского фронтов. Освобождение Прибалтики. Наступление силами трех Прибалтийских фронтов. Разгром немецких войск в Заполярье. Выход из войны Финляндии.

Практика: Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города.

Тема 2. Освободительный поход в Европу.

Теория: Открытие второго фронта. Высадка войск США и Англии в Северной Франции. Освобождение Польши .Висло – одерская операция. Освобождение Западной и Польши и восточной Померании и Силезии. Освобождение Румынии. Освобождение Болгарии. Смена власти в стране. Освобождение Югославии. Белградская операция. Освобождение Норвегии. Варшавское восстание.

Взятие Будапешта. Освобождение Венгрии от немецких войск. Освобождение Австрии. Взятие Берлина. Освобождение Чехословакии. Восточно-карпатская операция. Возложение цветов к обелискам советских войск .

Практика: Парад Победы в Москве.

Борьба за линией фронта. (16 часов)

Тема 1. Партизанское движение.

Теория: Партизанское движение в Белоруссии. Партизанское движение на Украине.

Партизанское движение в Прибалтике.

Практика: Партизанское движение на Кубани

Раздел 3. Модуль 3«Заключительный этап ВОВ» (60 часов)

Борьба за линией фронта (38 часов)

Тема 2. Оккупационный режим.

Теория: Концентрационные лагеря. Массовое уничтожение и угнетение людей.

Дахау. Массовое уничтожение и угнетение людей. Бухенваль. Массовое уничтожение и угнетение людей. Освенцим Массовое уничтожение и угнетение людей. Преступление медиков. Работа различных медицинских институтов. Детский концентрационный лагерь Саласпилсе. Тяжелая физическая работа. Преступление против культуры. Вывоз произведений искусства с оккупированных территорий.

Тема 3. Тыл в годы войны.

Теория: Эвакуация и переоснащение промышленных предприятий .
Ускоренное строительство новых промышленных объектов. Налаживание военного хозяйства. Переход заводов гражданского сектора на выпуск обороной промышленности.

Тема 4. Влияние деятелей культуры на укрепление народного патриотизма.

Теория: Публицистика и литература военной поры. Произведения написанные в годы ВОВ И. Эринбургом, А. Фадеевым, А. Твардовским, К.Симоновым. Театральные постановки А.Дикого, Ю.Завадского, С.Михоэлса. Практика: Документальные и художественные фильмы. «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой», «Черноморцы», и др. Деятельность художников А.Дейнеки, С.Герасимова, А. Пластова. Деятельность А. Александрова, М. Блантера, Т.Хренникова, Д.Шостаковича. Седьмая симфония Д.Шостаковича.Выступление Л. Утесова, Л.Руслановой, К. Шульженко.

Практика: Театрально-концертные бригады.

Главные конференции ВОВ. (8 часов)

Теория: Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция.

Массовые мероприятия (12 часов)

Практика: «Войны священные страницы навеки в памяти людской» - литературно-музыкальная композиция. Творческий отчет на тему: «Война глазами школьников XXI в.». Экскурсия в музей Г.К. Жукова при Доме офицеров Краснодарского гарнизона. Возложение цветов к обелискам советских войск. Альбом «История рождения военных песен».

8. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Подведение итогов работы объединения.

1.5. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения

1.5.1 Предметные результаты- обучающиеся будут знать:

- материальную и духовную культуру, семейный и общественный быт, хозяйственные занятия;
- информацию в области исторического и культурного прошлого Страны
- формируют систему знаний об проблемах прошлого пути их разрешения;
- научатся самостоятельно собирать и анализировать материалы из различных источников об исторических проблемах Родины и проводить исследовательскую работу;
- научатся самостоятельно писать и защищать отчеты, рефераты по историческим событиям.

1.5.2 Метапредметные:

- разовьют гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробудят любовь к своей малой Родине;
- сформируют правильное мировоззрение и культуру, бережное и ответственное отношения к историческим реалиям;

1.5.3 Личностные :

- у обучающихся раскроются интересы и склонности к научно-исследовательской деятельности;
- разовьется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности на основе опытнической и исследовательской деятельности;

К концу второго года обучающиеся

1.5.4 Предметные:

- изучат материальную и духовную культуры, семейного и общественного быта, хозяйственные занятия;
- сформируют знания в области исторического и культурного прошлого Страны
- сформируют систему знаний об проблемах прошлого пути их разрешения;
- научатся самостоятельно собирать и анализировать материалы из различных источников об исторических проблемах Родины и проводить исследовательскую работу;
- научатся самостоятельно писать и защищать отчеты, рефераты по историческим событиям.

1.5.5 Метапредметные:

- разовьют гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждать любовь к своей малой Родине;
- сформируют правильное мировоззрение и культуру, бережное и ответственное отношения к историческим реалиям;

1.5.6 Личностные :

- будут раскрыты у обучающихся интересы и склонности к научно-исследовательской деятельности;
- разовьют систему интеллектуальных и практических умений по изучению исторических реалий

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

2.1 Календарный учебный график 1 год обучения

п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1. Вводное занятие 2 часа						
1		1.Вводное занятие. Инструктаж	2	Беседа .		
2.Раздел 1.Основные этапы и битвы ВОВ на первом этапе войны 30 часов						
		Тема1. Города – герои и города воинской славы				
2		Город-герой Смоленск	2	Презентация.	Опрос	
3		Город-герой Новороссийск	2	Презентация.	Беседа	
4		Город-герой Ленинград	2	Презентация.	Беседа	
5		Город-герой Мурманск	2	Презентация.	Опрос	
6		Город-герой Тула	2	Презентация.	Беседа	
7		Город-герой Керчь	2	Презентация.	Беседа	
8		Город-герой Севастополь	2	Презентация.	Опрос	

9		Город-герой Одесса	2	Лекция	Беседа	
10		Город-герой Москва	2	Лекция	Беседа	
11		Город-герой Киев	2	Лекция	Опрос	
12		Город-герой Волгоград	2	Лекция	Беседа	
13		Город-герой Брест	2	Презентация.	Опрос	
14		Город воинской славы Псков	2	Презентация.	Беседа	
15		Город воинской славы Владикавказ	2	Презентация.	Беседа	
16		Города воинской славы Белгород, Курск, Орел	2	Презентация.	Опрос	
		<i>Тема 2. Величайшие полководцы ВОВ</i>				
17		А.И.Антонов	2		Беседа	
18		А.М. Василевский	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
19		Л.А.Говоров	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
20		Г.Жуков	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
21		И.С Конев	2	Рассказ,	Опрос	

				демонстрация		
22		Р.Я. Малиновский	2	Рассказ,		
23		К.А.Мерецков	2	демонстрация	Диспут	
24		К.К.Рокоссовский	2	Рассказ,	Беседа	
25		С.К.Тимошенко	2	демонстрация	Диспут	
26		Ф.И.Толбухин	2	Рассказ,	беседа	
27		И.В. Сталин	2	демонстрация	Диспут	
28		Боря Кулешич		Рассказ	беседа	
3.Раздел Пионеры - герои России						
29		Володя Щербацевич	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
30		Алеша Каманин	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
31		Лёня Голиков	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
32		Валя Зенкина.	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
33		Марат Казей	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	

34		Валя Котик	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
35		Зина Портнова	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
36		М.М.Корницкий	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
4.Раздел Их имена в названиях улиц.						
37		Е.А.Костылев		Рассказ, демонстрация	Беседа	
38		Г.Невкпелый		Рассказ, демонстрация	Диспут	
39		И.В.Панфилов		Презентация.	Диспут	
40		С.Д.Передерий		Презентация.	Беседа	
41		П.И Селезнев		Презентация.	Диспут	
42		Лиза Чайкина		Презентация.	Диспут	
43		М.Д.Ягодин		Презентация.	Беседа	
44		Володя Головатый		Презентация.	Диспут	
45		Братья Е.П и Г.П. Игнатовы	2	Презентация.	Диспут	

46		Н.Ф.Гастелло	2	Лекция	Опрос	
47		Подвиг юных героев в августе 1942г.	2	Лекция	Беседа	
5 Раздел. Наш город и край в военные годы						
48		Краснодар в годы ВОВ	2	Лекция	Опрос	
49		Злодеяния фашистов на Кубанской земле. Применение душегубок.	2		Беседа	
50		Ас в небе.А.И.Покрышкин.	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
51		«Михизеева поляна»	2	Презентация.	Опрос	
52		Судебный процесс 1943г. по делу о зверствах немецко-фашистских захватчиков.	2	Презентация.	Беседа	
53		Судебный процесс 1943г. по делу о зверствах немецко-фашистских захватчиков.	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
54		Памятные места ВОВ г.Краснодара	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
55		Памятные места ВОВ г.Краснодара. Катюша	2	Презентация.	Беседа	
56		Памятные места ВОВ г.Краснодара. Памятник Бершанской Е.Д.	2	Лекция	Опрос	

57		Памятные места ВОВ г.Краснодара Памятник защитникам пашковской переправы.	2	Презентация	Беседа	
58		Памятные места ВОВ г.Краснодара. Памятник студентам КубГУ погибшим во время войны	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
59		Памятные места ВОВ г.Краснодара. Памятник студентам КубГТУ погибшим во время войны	2	Презентация.	Опрос	
60		Памятные места ВОВ г.Краснодара. Памятник героям танкистам установленный в хуторе Колосистый.	2	Презентация.	Беседа	
61		Памятные места ВОВ г.Краснодара. 2 самолета МИГ-21	2	Лекция	Опрос	
62		Памятные места ВОВ г.Краснодара. памятник стела героям советского союза	2	Рассказ	Беседа	
63		Памятные места ВОВ г.Краснодара. мемориальная арка: Ими гордиться Кубань	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
64		Памятные места ВОВ г.Краснодара	2	Презентация.	Опрос	
65		Орден Отечественной войны	2	Презентация.	Беседа	
Раздел Наградная система времен ВОВ						
66		Орден Суворова,	2	Лекция	Опрос	
67		Орден Красной Звезды	2	Лекция	Опрос	

68		Орден Славы трех степеней	2	Рассказ	Беседа	
69		Орден Кутузова	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
70		Орден Александра Невского	2	Презентация.	Опрос	
71		Орден Ушакова	2	Презентация.	Беседа	
Итоговое занятие						
72	20.05	Экскурсия по местам боевой славы г.Краснодара	2	Рассказ,	Беседа	
		Итого	144			

Календарный учебный график 2 год обучения

п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1. Модуль «Причины и первый этап ВОВ" 60 часов						
Вводное занятие 2 часа						
1		1.Вводное занятие. Тестирование	2	Беседа .		
2.Раздел 1.Основные этапы и битвы ВОВ на первом этапе войны 30 часов						
		<i>Тема1. Начало войны</i>	22			
2		Нападение на СССР и начало войны	2	Презентация.	Опрос	
3		Планы воюющих сторон	2	Презентация.	Беседа	
4		Мобилизация страны.	2	Презентация.	Беседа	
5		Мобилизация страны.	2	Презентация.	Опрос	
6		Народное ополчение	2	Презентация.	Беседа	
7		Народное ополчение	2	Презентация.	Беседа	
8		Готовность к войне противоборствующих сторон.	2	Презентация.	Опрос	
9		Расстановка сил на фронтах	2	Лекция	Беседа	
10		Сражение в приграничных районах	2	Лекция	Беседа	
11		Смоленское сражение	2	Лекция	Опрос	
12		Катастрофа на Украине	2	Лекция	Беседа	

		<i>Тема 2. Битва за Москву</i>	8		Беседа	
13		Оборона Москвы	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
14		Оборона Москвы	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
15		Контрнаступление под Москвой	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
16		Контрнаступление под Москвой	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
3.Раздел 2.Битва за Кавказ 42 часа						
		<i>Тема 1.Оборонительные операции</i>	30			
17		Армави́ро - Майкопская оборонительная операция	2	Рассказ, демонстрация	Опрос	
18		Армави́ро - Майкопская оборонительная операция	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
19		Оборонительные бои на перевалах Главного Кавказского хребта	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
20		Оборонительные бои на перевалах Главного Кавказского хребта	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	

21		Новороссийская оборонительная операция	2	Презентация.	Диспут	
22		Новороссийская оборонительная операция	2	Презентация.	Беседа	
23		Моздок-Малгобекская оборонительная операция	2	Презентация.	Диспут	
24		Туапсинская оборонительная операция	2	Презентация.	Диспут	
25		Туапсинская оборонительная операция	2	Презентация.	Беседа	
26		Нальчинкско-Орджиникидзевская оборонительная операция	2	Презентация.	Диспут	
27		Оборонительный рубеж « Голубая линия »	2	Презентация.	Диспут	
28		Оборонительный рубеж « Голубая линия »	2	Лекция	Опрос	
29		Оборонительный рубеж « Голубая линия »	2	Лекция	Беседа	
30		Битва на «Малой земле»	2	Лекция	Беседа	
Модуль 2 «Переломный момент и второй этап ВОВ»90 часов						
31		Битва на «Малой земле»	2	Лекция	Опрос	
		Тема 2. Освобождение Северного Кавказа	2		Беседа	
32		Северокавказская наступательная операция	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
33		Северокавказская наступательная операция	2	Презентация.	Опрос	
34		Краснодарская наступательная операция	2	Презентация.	Беседа	
35		Краснодарская наступательная операция	2	Рассказ,	Опрос	

				демонстрация		
36		Новороссийско – Таманская наступательная операция	2	Презентация.	Беседа	
37		Новороссийско – Таманская наступательная операция	2	Презентация.	Опрос	
4.Раздел 3. Коренной перелом в ВОВ (18 часов)						
		<i>Тема 1.Основные битвы и освободительные операции.</i>				
38		Сталинградская битва	2	Лекция	Опрос	
39		Сталинградская битва	2	Лекция	Беседа	
40		Курская битва	2	Лекция	Беседа	
41		Курская битва		Лекция	Опрос	
42		Освобождение Донбаса и Левобережной Украины	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
43		Битва за Днепр.	2	Презентация.	Беседа	
44		Освобождение Киева	2	Презентация.	Опрос	
45		Блокада Ленинграда	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
46		Блокада Ленинграда	2	Лекция	Опрос	
5.Раздел 4.Заключительный этап войны (65 часов)						
		<i>Тема 1. Освобождение Советской земли</i>				

47		Освобождение Белоруссии	2	Лекция	Беседа	
48		Освобождение Западной Украины	2	Лекция	Опрос	
49		Освобождение Прибалтики	2	Лекция	Беседа	
50		Разгром немецких войск в Заполярье	2	Лекция	Беседа	
51		Виртуальная Экскурсия по местам боевой славы города	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
52		Виртуальная Экскурсия по местам боевой славы города	2	Презентация.	Диспут	
53		Виртуальная Экскурсия по местам боевой славы города	2	Презентация.	Беседа	
54		Виртуальная Экскурсия по местам боевой славы города	2	Рассказ, демонстрация		
		<i>Тема 2.Освободительный поход в Европу</i>	32			
55		Открытие второго фронта	2	Лекция	Беседа	
56		Открытие второго фронта	2	Лекция	Беседа	
57		Освобождение Польши	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
58		Освобождение Румынии	2	Презентация.	Диспут	
59		Освобождение Болгарии	2	Презентация.	Беседа	
60		Освобождение Югославии	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	

61		Освобождение Норвегии	2	Лекция	Беседа	
62		Варшавское восстание	2	Лекция	Диспут	
63		Взятие Будапешта	2	Лекция	Диспут	
64		Освобождение Австрии	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
65		Взятие Берлина	2	Презентация.	Беседа	
66		Взятие Берлина	2	Презентация.	Беседа	
67		Освобождение Чехословакии	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
68		Парад Победы в Москве	2	Презентация.	Диспут	
69		Парад Победы в Москве	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
70		Возложение цветов к обелискам советских войск	2	Презентация	Беседа	
6.Раздел 5.Борьба за линией фронта (62 часа)						
		<i>Тема 1.Партизанское движение</i>				
71		Партизанское движение в Белоруссии	2	Лекция	Беседа	
72		Партизанское движение на Украине	2	Лекция	Беседа	
73		Партизанское движение в Прибалтике	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	

74		Партизанское движение на Кубани	2	Презентация.	Диспут		
75		Партизанское движение на Кубани	2	Презентация.	Беседа		
76		Партизанское движение на Кубани	2	Рассказ, демонстрация	Беседа		
		<i>Тема 2.Оккупационный режим</i>					
77		Концентрационные лагеря	2	Презентация.	Беседа		
78		Концентрационные лагеря	2	Рассказ, демонстрация	Беседа		
Модуль 3 «Заключительный этап ВОВ» 60 часов							
79		Дахау	2	Лекция	Диспут		
80		Бухенваль	2	Лекция	Диспут		
81		Освенцим	2	Рассказ, демонстрация	Беседа		
82		Преступление медиков	2	Лекция	Беседа		
83		Детский концентрационный лагерь Саласпилсе	2	Лекция	Беседа		
84		Детский концентрационный лагерь Саласпилсе	2	Рассказ, демонстрация	Беседа		
85		Преступление против культуры	2	Презентация.	Диспут		

86		Преступление против культуры	2	Презентация.	Беседа	
		Тема 3.Тыл в годы войны			Беседа	
87		Эвакуация и переоснащение промышленных предприятий	2	Лекция	Беседа	
88		Эвакуация и переоснащение промышленных предприятий	2	Лекция	Беседа	
89		Налаживание военного хозяйства	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
90		Налаживание военного хозяйства	2	Презентация.	Беседа	
		Тема 4.Влияние деятелей культуры на укрепление народного патриотизма		.		
91		Публицистика и литература военной поры	2	Лекция	Беседа	
92		Театральные постановки А.Дикого, Ю.Завадского, С.Михоэlsa	2	Лекция	Беседа	
93		Документальные и художественные фильмы	2	Рассказ, демонстрация	Диспут	
94		Деятельность художников А.Дейнеки, С.Герасимова, А. Пластова	2	Презентация.	Беседа	
95		Деятельность А. Александрова, М. Блантера, Т.Хренникова, Д.Шостаковича	2	Презентация.	Беседа	
96		Деятельность А. Александрова, М. Блантера, Т.Хренникова, Д.Шостаковича	2	Презентация.	Беседа	
97		Театрально-концертные бригады	2	Презентация	Беседа	
		Тема 5.Главные конференции ВОВ	8		Диспут	
98		Московская конференция	2	Лекция	Беседа	

99		Тегеранская конференция	2	Лекция, презентация	Беседа	
100		Ялтинская конференция	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
101		Постдамская конференция	2	Презентация.	Беседа	
		Массовые дела	12			
102		«Войны священные страницы навеки в памяти людской» - литературно-музыкальная композиция	2	Лекция	Диспут	
103		Подготовить альбом «История рождения военных песен»	2	Лекция, презентация	Диспут	
104		Подготовить альбом «История рождения военных песен»	2	Лекция	Опрос	
105		Подготовить альбом «История рождения военных песен»	2	Лекция, презентация	Беседа	
106		Творческий отчет на тему: «Война глазами школьников ХХІв.»	2	Рассказ, демонстрация	Беседа	
107		Интерактивная Экскурсия в музей Г.К. Жукова при Доме офицеров Краснодарского гарнизона.	2	Презентация.	Опрос	
Итоговое занятие 2 часа						
108		Итоговое занятие(Защита проекта)	2	Лекция	Опрос	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

- Парты ученические, стулья ученические, планшетный компьютер, папки с наглядными материалами, схемами.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
 - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
 - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
 - <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
 - <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3. Формы аттестации.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе

применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

2. 5. Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своей страны. Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с

использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций)
- практический (выполнение работ по заданным образцам.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Дидактические материалы.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2. 6. Рабочие программы

Общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Вехи-памяти». Программа реализуется с 2015 года.

2.7 Список использованных источников

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Для педагога:

1. Путин, В.В. 75лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. / В.В. Путин. - Москва: Проспект, 2020.- 48с.- Текст (визуальный): непосредственный

Для учащихся:

1. Сафразьян, А.Л. «История России.» Конспект лекций с иллюстрациями: учебное пособие./ А.Л. Сафразьян. -Москва РГ-Пресс, 2020. - 112с. - Текст(визуальный): непосредственный

Для родителей:

1. Сульдин, А.В. «Великие герои великой войны. Хроника народного подвига(1941-1942)./ А.В. Сульдин. -Москва: Издательство АСТ, 2019.- 160с. (визуальный): непосредственный

Электронные ресурсы

Вонная литература, военная история <http://militera.lib.ru/h/index.html>,
«День за днем о войне» <https://kraevushka.livejournal.com/542049.html>

Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа»
podvignaroda.mil.ru

Великая Отечественная война : <http://gpw.tellur.ru/>

Великая Отечественная война: <http://patrioticwar.narod.ru>

Искатель: <http://www.iskatel.narod.ru>

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вехи памяти»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	1. Теоретическая подготовка обучающихся:	<i>Соответствия теоретических знаний</i>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	<i>обучающегося программным требованиям.</i>	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией		- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их		

			содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыком	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3		
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1		
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2		
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3		
Креативность в	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	3			
	- репродуктивный уровень (Выполняет в основном	1			

		выполнении практических заданий	задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3	
--	--	---------------------------------------	--	------------	--

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вехи памяти»
За 20__ - 20__ учебный год
Модуль № _____ Группа № _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Вехи Памяти »**

№	Модуль/ тема программ ы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Модуль 1. «Причины и первый этап ВОВ»			
1.		Начало войны https://m.youtube.com/watch?v=V5Z1TMYKFyY	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет
2.		Битва за Москву https://m.youtube.com/watch?v=2HwXMI6ARmQ	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет
Модуль 2. «Переломный момент и второй этап ВОВ»			
3.		Сталинградская битва https://m.youtube.com/watch?v=wfdHPC7ZSjw	
4.		Курская битва https://m.youtube.com/watch?v=WwzprnuiEk4	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет
5.		Освобождение Киева https://m.youtube.com/watch?v=zgFeUN-Sfrs	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет
Модуль 3. «Заключительный этап ВОВ»			
6.		Лагерь Дахау https://m.youtube.com/watch?v=34inAYuvW0A	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет
7.		Партизанское движение на Кубани https://m.youtube.com/watch?v=B_3srJtWS7s	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет