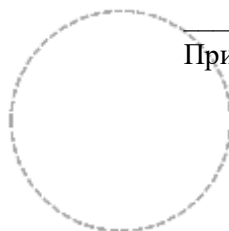


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от 03.05 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
Приказ № 37 от 03.05 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Малышок» Знайка- Малышок (ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ)**

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2года: 144ч.  
1-ый год-72ч.  
2 -ой год – 72ч

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от5до7лет

Состав группы: 12человек  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО , на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 367\_\_\_\_\_

Авторы - составители:

Кутакова Н. Ю., педагог  
дополнительного образования  
Буглакова Е.В., методист

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что в её содержание включены новые формы организации математической деятельности: - занимательные развивающие игры, - упражнения, задания, - задачи-шутки, - загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения учащимися дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

**Актуальность программы** выражается в социальном запросе общества и семьи к образованию детей, а также успешной психологической адаптации к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Из чего следует необходимость обучению дошкольников элементарным математическим представлениям.

**Педагогическая целесообразность** Данная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям обучающихся. Индивидуальный подход заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному изучению непосредственно математики. Программа органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции, учитывая возрастные особенности, интересы дошкольников в общении и изучении предмета.

Сложные и глубокие естественнонаучные вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия,

презентации, опыты и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают учащихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников математике является педагогически целесообразным.

**1.1.3. Отличительная особенность** заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту познавательной деятельности.

Научно-теоретическая база программы основана на реализации основных идей концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина, Е.П.Бененсон, Л.Г.Петерсон и идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

#### **1.1.4. Адресат программы**

Обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 5 –7 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

#### **Наполняемость группы:**

первого года обучения – 12 чел.

второго года обучения – 12чел.

**Условия приема :** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста, знающих и умеющих различать все цифры.

#### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Срок реализации программы - 144 часа.

1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 72 часа.

### **1.1.6. Формы обучения**

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

### **1.1.7. Режим занятий**

Общее количество часов: 1-ый год обучения – 72 часа;

2-ой год обучения – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в различных мероприятиях.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка ((Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Общая цель:** всестороннее развитие ребенка: мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей; содействие развитию социально активной и успешной личности через формирование элементарных математических представлений; психологическая готовность к школе.

**Цель первого года обучения:** создание условий для успешного развития у учащихся математических способностей, развитие самостоятельности и познавательного интереса.

**Цель второго года обучения:** расширение ранее приобретенных знаний и навыков, умение использовать математические приемы, развитие математической интуиции; умственное и личностное развитие учащихся.

### ***Задачи для первого обучения***

#### ***Образовательные:***

- развитие познавательного интереса к изучению предмета и процессу обучения в целом;
- формирование приемов умственной деятельности;
- приобретение элементарных математических знаний и навыков.

#### ***Личностные:***

- развитие навыков практического и интеллектуального труда;
- организация самостоятельной поисковой деятельности, развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие умений устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

#### ***Метапредметные:***

- развитие творческих способностей, воображения;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

### ***Задачи для второго обучения***

#### ***Образовательные:***

- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- развивать применение полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в повседневной жизни.

#### ***Личностные:***

- развитие организации и дисциплины;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

#### ***Метапредметные:***

- развитие критического и творческого мышления.
- развитие естественнонаучного мышления;
- формирование умений планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- развитие образного и вариативного мышления;

– развитие умения аргументировать свои высказывания и строить простейшие умозаключения.

**1.4. Содержание программы, реализуемое в течение двух лет обучения, рассчитано на 144 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.**

**1.4.1. Учебный план программы**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) (таблица №1, №2)

Таблица №1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Счет	16	4	12	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая аттестация – для выпускных групп.
2.	Знакомство с числами и цифрами. Числовой ряд.	13	4	9	
3.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	11	5	6	
4.	Сравнение предметов и совокупностей.	5	1	4	
5.	Измерение предметов (длины, ширины, объема).	7	2	5	
6.	Ориентировка во времени и пространстве.	10	2	8	
7.	Ритм. Символы. Таблицы.	5	2	3	
8.	Театрализованные праздники.	5		5	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

**1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения**

**1) Счет-16 часов.**

**Теория:**

Умение соотносить запись чисел от 1 до 9 с количеством и порядком элементов. Количественный и порядковый счет от 1 до 9. Место числа среди других чисел.

**Практика:**

Называть числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Находить «соседей» числа.

Игра «Что изменилось?».

## **2) Знакомство с числами и цифрами (от 1 до 9). Числовой ряд-13 часов.**

### ***Теория:***

Знакомство с понятиями «один» и «много». Знакомство с наглядным изображением числа от 1 до 9. Установление связи между числом, цифрой и количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются. Развитие представлений о числовом ряде и о числе, как отдельности.

### ***Практика:***

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность обозначение чисел от 1 до 9 цифрами и на числовой прямой. Сравнить смежные числа и определять их местоположение в числовом ряду.

Игра «Назови соседей».

## **3) Геометрические фигуры и геометрические тела-11 часов.**

### ***Теория:***

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Ознакомление с объемными фигурами (телами) – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром, конусом, пирамидой. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.

### ***Практика:***

Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка). Рисовать различные геометрические фигуры. Распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Игра «Составь фигуру».

## **4) Сравнение предметов и совокупностей- 5 часов.**

### ***Теория:***

Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» предметов.

### ***Практика:***

Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.

Группировка предметов по общему свойству, нахождение «лишнего» предмета.

### **5) Измерение предметов (длины, ширины, объема) -7 часов.**

#### ***Теория:***

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и объему (вместимости). Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения величин. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

#### ***Практика:***

Сравнение и измерение предметов по величине с помощью промежуточного средства – мерки, а также путем наложения предметов.

### **6) Ориентировка во времени и пространстве-10 часов.**

#### ***Теория:***

Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в частях суток, днях, неделе, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, скоро, далеко, близко...

#### ***Практика:***

Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, умение действовать в соответствии с инструкцией. Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году, времена года.

Игра «Найди игрушку», «Собери картинку».

### **7) Ритм. Символы. Таблицы-5 часов.**

#### ***Теория:***

Поиск и составление закономерностей. Знакомство с понятиями «таблица», «строка», «столбец».

#### ***Практика:***

Научить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить знания по свойствам предметов путем введения символического обозначения этих свойств. Развивать абстрактное мышление.

Игра «Отгадай шифровку».

### **8) Театрализованные праздники-5 часов**

В этом разделе учащиеся:

- знакомятся с культурными традициями;
- учатся внимательно следить за сюжетом праздника;
- принимают активное участие в действии;
- развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

#### ***Практика:***

участие в праздниках:

- Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»;



- Фотоконкурс «Я и моя семья»;
- «Театрализованный новогодний праздник»;
- Конкурс «Моя первая сказка»;
- Театрализованный праздник «Выпускной».

### Содержание учебного плана второго года обучения

Таблица №2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Числа и цифры от 0 до 10. Состав чисел. Числовой ряд.	17	7	10	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая аттестация – для выпускных групп.
2.	Сравнение чисел. Знаки $;>,<$ .	6	1	5	
3.	Сложение и вычитание. Взаимосвязь между ними. Переместительные свойства сложения.	16	4	12	
4.	Решение задач.	6	2	4	
5.	Свойства предметов	5	1	4	
6.	Ориентировка во времени и пространстве.	13	2	11	
7.	Геометрические фигуры.	4	2	2	
8.	Театрализованные праздники.	5		5	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### 1) Числа и цифры от 0 до 10. Состав чисел. Числовой ряд - 17 часов.

##### *Теория:*

Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями различных предметов, точками на числовой прямой и т.д. Состав чисел от 1 до 10. Развитие представлений о числовом ряде и о числе в отдельности.

##### *Практика:*

Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Находить «соседей» числа и сравнивать смежные числа, определять их местоположение в числовом ряду. Написание числового ряда.

Игра «Назови соседей», «Найди число».

#### 2) Сравнение чисел. Знаки $;>,<,<math>=</math> -6 часов$

##### *Теория:*

Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Равенство и неравенство чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

***Практика:***

Сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого. Использовать для записи сравнения знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

**3) Сложение и вычитание. Взаимосвязь между ними. Переместительные свойства сложения - 16 часов.**

***Теория:***

Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 с использованием наглядной опоры и на числовой прямой. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Переместительное свойство сложения.

***Практика:***

Запись и чтение простейшего числового выражения с помощью знаков:  $+$ ,  $-$ ,  $=$ . Использование числовой прямой при решении простейших примеров.

**4) Решение задач -6 часов.**

***Теория:***

Знакомство с терминами: условия задачи, вопрос, решение задачи, ответ.

***Практика:***

Решение задач на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Составление задач по картинке.

**5) Свойства предметов - 5 часов.**

***Теория:***

Сравнение предметов по общим свойствам. Составление совокупности по общему свойству, выделение общего свойства. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности,

***Практика:***

Выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общие свойства в группе предметов.

**6) Ориентировка во времени и пространстве -13 часов.**

***Теория:***

Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь, умение действовать по инструкции, ориентироваться на листе бумаги.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Примеры отношений: на, над, под; слева, справа, посередине; спереди, сзади; сверху, снизу; выше, ниже; раньше, позже; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

***Практика:***

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические диктанты.  
Называть времена года, месяцы в году, части суток, дни недели.

**7) Геометрические фигуры – 4 часа.**

***Теория:***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал. Формирование представление о точке и прямой.

***Практика:***

Изображение и распознавание геометрических фигур. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Преобразование геометрических фигур в различные предметы.

Игра «Составь фигуру», «Собери картинку»

**8) Театрализованные праздники-5часов**

В этом разделе учащиеся знакомятся с культурными традициями; учатся внимательно следить за сюжетом праздника; принимают активное участие в действии; развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

***Практика:***

участие в праздниках: Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»; Фотоконкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», Театрализованный праздник «Выпускной».

**1.5. Планируемые результаты первого года обучения**

**1.5.1. Образовательные (предметные) результаты**

Дети должны:

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственные отношения между предметами и явлениями;
- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь соотносить цифру с количеством;
- называть по порядку числа и находить «соседей» числа,
- указывая на предметы, согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- рисовать и распознавать различные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- устанавливать последовательность событий, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- уметь правильно устанавливать пространственно - временные отношения, находить последовательность событий;
- пользоваться простейшими таблицами.

### **1.5.2. Личностные результаты**

Детям будут доступны следующие умения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;
- проявление дисциплинированности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать самостоятельную поисковую деятельность.

### **1.5.3. Метапредметные результаты могут включать в себя:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

## **1.6. Планируемые результаты второго года обучения**

### **1.6.1. Образовательные (предметные) результаты**

Дети должны:

- уметь выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов (по форме, цвету, размеру);
- сравнивать числа с помощью составления пар и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- распознавать изученные геометрические фигуры и тела, находить их в окружающей обстановке.

### **1.6.2. Личностные результаты**

Детям будут доступны следующие умения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- соблюдение принципа уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности;
- умение оценивать взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **1.6.3. Метапредметные результаты могут включать в себя**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график для первого года обучения (таблица № 3, №4)**

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.

Таблица № 3

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечание</b>
1.(1)		Введение. Знакомство с понятиями «один», «много». Инструктаж по технике безопасности	1	игра	беседа	
2.(1)		Столько же. Больше, меньше.	1	игра	беседа	
3.(1)		Столько же. Больше, меньше. Закрепление.	1	игра	беседа	
4.(8)		Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок».	1	игра	праздник	
5.(4)		Сравнение совокупностей по количеству.	1	игра	беседа	
6.(1)		Счет до двух.	1	игра	опрос	
7.(2)		Цифры 1 и 2. Числа 1 и 2.	1	игра	беседа	
8.(4)		Сравнение количества.	1	игра	беседа	
9.(4)		Шире - уже . Длиннее- короче.	1	игра	беседа	
10.(3)		Круг. Шар.	1	игра	беседа	
11.(3)		Овал. Результативные игры.	1	игра	беседа	
12.(1)		Счет до трех.	1	игра	опрос	
13.(2)		Число 3. Цифра 3.	1	игра	беседа	
14.(6)		На, над, под.	1	игра	беседа	
15.(3)		Треугольник.	1	игра	беседа	
16.(6)		Впереди, сзади.	1	игра	опрос	
17.(1)		Счет до четырех.	1	конкурс	открытое занятие	

18.(8)		Фотоконкурс « Я и моя семья».	1	игра	открытое занятие	
19.(2)		4. Число Цифра 4.	1	игра	опрос	
20.(3)		Квадрат. Ромб.	1	игра	беседа	
21.(3)		Куб.	1	игра	беседа	
22.(1)		Порядковый счет.	1	игра	беседа	
23.(6)		Времена года, время суток.	1	игра	беседа	
24.(6)		Сверху, снизу.	1	игра	беседа	
25.(6)		Справа, слева, посередине.	1	игра	беседа	
26.(1)		Счет до 5.	1	игра	опрос	
27.(2)		Число 5. Цифра 5.	1	игра	беседа	
28.(6)		Снаружи, внутри.	1	игра	беседа	
29.(3)		Прямоугольник.	1	игра	беседа	
30.(3)		Геометрические фигуры.	1	игра	беседа	
31.(1)		Пара.	1	игра	беседа	
32.(8)		Театрализованный праздник «Это чудо - Новый год.»	1	игра	праздник	
33.(3)		Трапеция.	1	игра	беседа	
34.(2)		Числовой ряд.	1	игра	беседа	
35.(2)		Числовой ряд. Закрепление.	1	игра	беседа	
36.(6)		Пространственные отношения.	1	игра	беседа	
37.(3)		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	игра	беседа	
38.(2)		Числа от 1 до 5.	1	игра	беседа	
39.(6)		Пространственные отношения.	1	игра	беседа	
40.(4)		Сравнение совокупностей с помощью составления пар.	1	игра	беседа	
41.(3)		Цилиндр, конус.	1	игра	беседа	
42.(3)		Призма, пирамида.	1	игра	беседа	
43.(3)		Геометрические тела.	1	игра	беседа	
44.(1)		Счет до 6.	1	игра	опрос	
45.(2)		Число. Цифра 6.	1	игра	беседа	
46.(7)		Ритм.	1	игра	опрос	
47.(1)		Счет до 7.	1	игра	опрос	
48.(6)		Временные отношения.	1	игра	беседа	
49.(2)		Число 7. Цифра 7.	1	игра	опрос	
50.(4)		Сравнение совокупностей с помощью составления пар.	1	игра	беседа	

		Закрепление.				
51.(1)		Счет до 8.	1	игра	опрос	
52.(2)		Число. Цифра 8.	1	игра	беседа	
53.(5)		Сравнение по длине и высоте.	1	игра	беседа	
54.(5)		Сравнение по длине и высоте.	1	игра	беседа	
55.(5)		Измерение длины. Мерка.	1	игра	опрос	
56.(5)		Измерение и сравнение длины с помощью мерки.	1	игра	беседа	
57.(1)		Счет до 9.	1	игра	опрос	
58.(2)		Число. Цифра 9.	1	конкурс	опрос	
59.(5)		Измерение объема	1	игра	беседа	
60.(8)		Конкурс «Моя первая сказка»	1	игра	открытое занятие	
61.(5)		Сравнение по объему.	1	игра	беседа	
62.(5)		Измерение длины.	1	игра	беседа	
63.(2)		Число и цифра 0.	1	игра	беседа	
64.(7)		Символы.	1	игра	опрос	
65.(7)		Таблицы.	1	игра	опрос	
66.(1)		Счет до десяти.	1	игра	опрос	
67.(7)		Таблица, столбец, строка. Закрепление.	1	игра	беседа	
68.(1)		Счет до десяти. Результативные игры.	1	игра	опрос	
69.(1)		Закрепление. Счет до 10.	1	игра	опрос	
70.(2)		Число 10	1	игра	беседа	
71.(6)		Пространственные отношения.	1	игра	беседа	
72.(8)		Театрализованный праздник «Выпускной».	1	игра	праздник	

### Календарный учебный график для второго года

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Таблица № 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
-------	------	--------------	--------------	---------------	----------------	------------



1.(5)		Введение. Свойства предметов. Инструктаж по технике безопасности.	1	игра	беседа	
2.(5)		Свойства предмета. Цвет.	1	игра	беседа	
3.(5)		Свойства предметов. Размер.	1	игра	беседа	
4.(8)		Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок».	1	игра	праздник	
5.(5)		Свойства предметов. Форма.	1	игра	беседа	
6.(5)		Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Назначение. Материал.	1	игра	опрос	
7.(2)		Сравнение совокупностей. Знаки равно и не равно.	1	игра	беседа	
8.(2)		Знаки $<$ , $>$ .	1	игра	беседа	
9.(2)		Знаки $<$ , $>$ . Закрепление.	1	игра	опрос	
10.(3)		Сложение. Переместительное свойство сложения.	1	игра	беседа	
11.(6)		На, над, под.	1	игра	беседа	
12.(6)		Временные отношения.	1	игра	опрос	
13.(6)		Справа, слева.	1	игра	опрос	
14.(1)		Один – много. Знакомство с цифрой и числом 1.	1	игра	беседа	
15.(1)		Знакомство с цифрой и числом 2. Пара	1	игра	беседа	
16.(3)		Вычитание.	1	игра	беседа	
17.(3)		Решение примеров на сложение и вычитание.	1	игра	опрос	
18.(8)		Фотоконкурс «Я и моя семья».	1	конкурс	открытое занятие	
19.(1)		Знакомство с цифрой и числом 3.	1	игра	беседа	
20.(6)		Снаружи, внутри. Между посередине.	1	игра	беседа	
21.(7)		Точка. Линия. Отрезок.	1	игра	беседа	
22.(7)		Замкнутые и незамкнутые линии.	1	игра	беседа	
23.(7)		Ломаная линия. Многоугольник.	1	игра	беседа	
24.(1)		Знакомство с цифрой и числом 4.	1	игра	беседа	
25.(1)		Числовой отрезок.	1	игра	беседа	
26.(1)		Числовой отрезок. Решение примеров с использованием числового отрезка.	1	игра	опрос	

27.(1)		Знакомство с цифрой и числом 5.	1	игра	беседа	
28.(6)		Впереди, сзади.	1	игра	беседа	
29.(6)		Слева, справа, посередине.	1	игра	беседа	
30.(6)		На, над, под, раньше, позже.	1	игра	беседа	
31.(1)		Столько же.	1	игра	беседа	
32.(8)		Театрализованный праздник «Это чудо - Новый год».	1	игра	праздник	
33.(6)		Ориентировка в пространстве.	1	игра	беседа	
34.(3)		Переместительное свойство сложения.	1	игра	беседа	
35.(1)		Знакомство с цифрой и числом 6.	1	игра	беседа	
36.(3)		Сложение и вычитание в пределах 6.	1	игра	опрос	
37.(2)		Сравнение предметов. Запись неравенства.	1	игра	беседа	
38.(2)		Сравнение чисел.	1	игра	беседа	
39.(2)		Сравнение чисел. Запись неравенства.	1	игра	опрос	
40.(1)		Знакомство с числом и цифрой 7.	1	игра	беседа	
41.(1)		Знакомство с числом и цифрой 7. Закрепление.	1	игра	опрос	
42.(3)		Сложение и вычитание в пределах 7.	1	игра	опрос	
43.(1)		Числовой ряд и решение примеров с его использованием.	1	игра	беседа	
44.(1)		Знакомство с числом и цифрой 8.	1	игра	беседа	
45.(1)		Знакомство с числом и цифрой 8. Закрепление	1	игра	беседа	
46.(3)		Сложение и вычитание в пределах 8.	1	игра	опрос	
47.(6)		Таблица, столбец, строка.	1	игра	беседа	
48.(6)		Таблицы.	1	игра	беседа	
49.(1)		Знакомство с цифрой и числом 9.	1	игра	беседа	
50.(3)		Сложение и вычитание в пределах 9.	1	игра	опрос	
51.(3)		Сложение и вычитание в пределах 9. Закрепление.	1	игра	опрос	
52.(7)		Геометрические фигуры и тела.	1	игра	беседа опрос	
53.(1)		Знакомство с числом и цифрой 0.	1	игра	беседа	

54.(3)		Решение примеров с числом 0.	1	игра	опрос	
55.(1)		Знакомство с числом 10.	1	игра	беседа	
56.(3)		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	игра	опрос	
57.(8)		Конкурс «Моя первая сказка».	1	игра	открытое занятие	
58.(4)		Знакомство с задачей.	1	конкурс	беседа	
59.(4)		Решение задач.	1	игра	опрос	
60.(4)		Составление задач.	1	игра	беседа	
61.(4)		Составление и решение задач.	1	игра	опрос	
62.(6)		Месяцы, времена года. Результативные игры	1	игра	беседа	
63.(6)		Временные отношения – сутки, неделя, месяц.	1	игра	беседа	
64.(3)		Решение примеров с использованием числового ряда.	1	игра	беседа	
65.(1)		Число 10. Закрепление.	1	игра	опрос	
66.(4)		Решение задач.	1	игра	опрос	
67.(3)		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	игра	опрос	
68.(4)		Решение и составление задач. Закрепление.	1	игра	беседа опрос	
69.(8)		Театрализованный праздник - выпускной «Кросс- вопрос Малышок 2021».	1	игра	праздник	
70.(3)		Сложение и вычитание в пределах 10.Закрепление.	1	игра	опрос	
71.(3)		Решение примеров.	1	игра	беседа	
72.(3)		Итоговое занятие. Решение примеров. Закрепление.	1	игра	беседа опрос	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение:** оборудованные помещения для занятий с кондиционерами, ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями, кулерами для воды.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей; ноутбук; проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши,
- карточки для детей и педагога,
- настольные игры.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru>- сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование, в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при

условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### 2.3. Формы аттестации

Таблица № 5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
<b>Промежуточная ( итоговая ) диагностика</b>		
В конце каждого учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

### 2.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень(пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение № 1- диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

## **2.5. Методические материалы.**

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

– поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология);

– формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование;

– тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.); дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, и т.п.;

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 3 к программе

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (пример, познавательная задача).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность.

#### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### **IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### **2.6. Рабочая программа**

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности реализуется с 2012 года .

### **2.7. Список литературы**

#### *Нормативная база*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>
4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. [https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf)

*Для педагога*



1. Нефедова, Е.А., Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / Е.А. Нефедова, О.В. Узорова ООО «Издательство АСТ», 2016, с.208.: ил.

2. Юрченко, Е.А. 365 упражнений на каждый день / Е.А. Юрченко ООО «Издательство «Эксмо», 2017.-/с.232, ил. Текст (визуальный): непосредственный.

#### **Для учащихся**

1. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В.

Тренажер математический / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина ООО «РОСМЭН», 2019, -95с.- Текст (визуальный): непосредственный.

#### **Для родителей:**

1. Остер, Г.Б. Задачник / Г.Б. Остер ООО «Издательство Астрель», 2016, -138с.: ил. Костина-Ващинская Е.А. Текст (визуальный): непосредственный

.2. М.И. Кузнецова Тренировочные примеры по математике (Счет от 1 до 5).

#### **Наглядный материал**

Магнитные доски для индивидуального использования, магниты, наборы геометрических фигур, часы, таблицы.

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе**

**Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы:**

Диагностическая карта.

Таблица №6

Раздел	№ задания	Результаты				
		н	н с	с	в с	в
Ориентировка в пространстве						
Счет						
Геометрические фигуры и тела						
Сравнение чисел						

***Уровни оценки умений учащихся:***

**Низкий уровень** – учащийся не знает многих цифр, не умеет ориентироваться в пространстве, не умеет считать, не знает геометрические фигуры.

**Ниже среднего** – учащийся знает несколько цифр, плохо ориентируется в пространстве, не умеет решать примеры, путает геометрические фигуры, не умеет сравнивать числа.

**Средний** – учащийся знает цифры, но путает последовательность в числовом ряду, с помощью учителя соотносит цифры с количеством предметов, допускает ошибки при счете и сравнении предметов; решает простейшие примеры с помощью учителя, допускает ошибки при ориентировке в пространстве; знает почти все геометрические фигуры.

**Выше среднего** – учащийся знает цифры, но допускает ошибки при написании числового ряда; знает все геометрические фигуры, но плохо изображает их; умеет сравнивать числа, но иногда допускает ошибки при написании; умеет решать примеры и задачи, но затрудняется в составлении; ориентируется на листе бумаги в пространстве; имеет представление о составе числа, но допускает иногда ошибки.

**Высокий** – учащийся знает и умеет писать все цифры, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, сравнивает числа в пределах 10 и правильно записывает неравенства, различает и умеет изобразить геометрические фигуры, ориентируется в пространстве и на листе бумаги, решает и составляет примеры на сложение и вычитание, имеет представление о составе числа и без труда составляет различные комбинации.

**Задания для детей первого года обучения**

1. Посмотри на картинку и скажи, что находится в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, посередине.
2. Посчитай и назови сколько предметов на первой картинке в нижнем ряду;  
на второй картинке в верхнем ряду.
3. Соедини цифры последовательно в числовом ряду
4. Посчитай предметы на картинках и соедини с нужной цифрой числового ряда.
5. Нарисуй в правом верхнем углу круг, в левом нижнем углу квадрат, в правом нижнем углу треугольник, в левом верхнем углу овал, в середине-прямоугольник.
6. Сравни предметы на картинках и скажи: «Каких предметов больше? Каких меньше предметов? На сколько больше или меньше?»

**Задания для детей второго года обучения**

1. Напиши в правом верхнем цифру 6, в левом нижнем цифру 2, в правом нижнем углу 3, в левом верхнем углу цифру 4, в середине цифру 5.
2. Поставь карточки с цифрами по порядку и назови: «Какая цифра находится слева от 7? Какая цифра находится между 4 и 6? Какие «соседи» у цифры 9? и т.д.»
3. Посмотри на картинку и скажи, что находится в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, посередине.
4. Отметь крестиком картинку, которая находится между второй и четвертой.
5. Реши примеры и соедини с подходящей картинкой.
6. Запиши и реши примеры глядя на картинки.
7. Расставь нужные знаки: больше $>$ , меньше $<$ , равно $=$ .



**Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

Таблица №8

тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1. Введение. Знакомство с понятиями «один», «много». Инструктаж по технике безопасности	Видеоматериалы теме <a href="http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/">http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/</a>  <a href="https://www.google.com/imgres?imgurl=https://i.pinimg.com/originals/01/53/b4/0153b47b8f1b33c498a4b3d75f2b90fe.jpg&amp;imgrefurl=https://www.pinterest.com/pin/787778159797065616/&amp;h=1750&amp;w=3180&amp;tbnid=9W0EsW0_4mF_gM&amp;tbnh=166&amp;tbnw=303&amp;usq=AI4_kTh_x5BS3I7nkF0M211BvYJLqXVwA&amp;vet=1&amp;docid=8zVInSPCdb651M">https://www.google.com/imgres?imgurl=https://i.pinimg.com/originals/01/53/b4/0153b47b8f1b33c498a4b3d75f2b90fe.jpg&amp;imgrefurl=https://www.pinterest.com/pin/787778159797065616/&amp;h=1750&amp;w=3180&amp;tbnid=9W0EsW0_4mF_gM&amp;tbnh=166&amp;tbnw=303&amp;usq=AI4_kTh_x5BS3I7nkF0M211BvYJLqXVwA&amp;vet=1&amp;docid=8zVInSPCdb651M</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2. Столько же. Больше, меньше.	<a href="https://chudo-udo.info/matematika/6344-zadaniya-sosedi-chisel-matematicheskie-znaki-bolshe-menshe">https://chudo-udo.info/matematika/6344-zadaniya-sosedi-chisel-matematicheskie-znaki-bolshe-menshe</a>  <a href="http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/">http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3. Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок».	Методический материал: сценарий студии «Малышок» Видео материал: <a href="https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw">https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw</a> <a href="https://youtu.be/OoLFadqY79s">https://youtu.be/OoLFadqY79s</a> <a href="https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ">https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. Цифровая лаборатория Наураша