

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» 05 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03» 05 2023г.
Приказ № 37-Об

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1год: 72ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения : очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: ___ 48468 __

Авторы - составители:

Ткачёва Л.В., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г.Краснодар- 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы заключается, прежде всего, в том, что с элементарными математическими представлениями учащиеся знакомятся через проблемно-поисковые ситуации математического содержания. При этом программный материал подобран таким образом, что обучающиеся, непосредственно приобщаясь к математике, получают пищу, необходимую не только для развития интеллектуальной сферы, но и для развития эмоциональной сферы

Содержание программы представлено различными новыми формами организации математической деятельности: через занимательные развивающие игры, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Актуальность программы выражается в социальном запросе общества и семьи к образованию учащихся, а также потребностью в успешной психологической адаптации к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Из чего следует необходимость обучения дошкольников элементарным математическим представлениям.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа направлена на то, чтобы пробудить интерес к активному изучению математики. Программа органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции, учитывает возрастные особенности, интересы дошкольников в общении и изучении предмета.

Сложные и глубокие естественнонаучные вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, опыты и эксперименты позволяют поддерживать и развивать

познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждает учащихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников математике является педагогически целесообразным.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы

Отличительная особенность данной программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту познавательной деятельности.

Научно-теоретическая база программы основана на реализации основных идей концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина, Е.П.Бененсон, Л.Г.Петерсон и идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

1.1.4. Адресат программы

Обучение осуществляется с детьми в возрасте 6 –7 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 12 чел.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста, знающих и умеющих различать все цифры.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный и не предполагает переход на базовый уровень. Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы - 1 год.

1.1.6. Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7. Режим занятий

Общее количество часов: 72 часа;

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, тренинги, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в различных мероприятиях.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель обучения:

– содействовать развитию социально активной и успешной личности ребёнка через формирование элементарных математических представлений; формировать психологическую готовность к школе.

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению математики и процессу обучения в целом;
- развитие математической интуиции; - формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- применение полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в повседневной жизни.

Личностные:

- развитие навыков практического и интеллектуального труда;
- организация самостоятельной поисковой деятельности, развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие умений устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие организованности и дисциплины;
- развитие познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Метапредметные:

- развитие критического и творческого мышления, воображения;
- развитие естественнонаучного мышления;
- формирование умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- развитие образного и вариативного мышления; развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развитие умения аргументировать свои высказывания и строить простейшие умозаключения.

1.4. Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения и рассчитано на 72 ч. и отражено в учебном плане, его содержании

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1)

Содержание учебного плана

Таблица №1

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----|---------------------------|------------------|--------|----------|------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Числа и цифры от 0 до 10. | 20 | 8 | 12 | Входная |

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | Состав чисел. Числовой ряд. | | | | (начальная) диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация. |
| 2. | Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$. | 6 | 2 | 4 | |
| 3. | Сложение и вычитание. Взаимосвязь между ними. Переместительные свойства сложения. | 16 | 4 | 12 | |
| 4. | Решение задач. | 6 | 2 | 4 | |
| 5. | Свойства предметов | 6 | 3 | 3 | |
| 6. | Ориентировка во времени и пространстве. | 14 | 2 | 12 | |
| 7. | Геометрические фигуры. | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого | 72 | 23 | 49 | |

Содержание учебного плана

1) Числа и цифры от 0 до 10. Состав чисел. Числовой ряд - 20 часов

Теория:

Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10 цифрами. Соотношение числа с количеством предметов. Умение для каждого числа в пределах 10 называть предыдущее и последующее число. Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с числовой прямой (рядом). Умение определять состав числа первого десятка.

Практика:

Наглядное изображение цифр. Запись состав чисел первого десятка. Определение местоположения каждого числа в числовом ряду. Написание числового ряда и использование его при решении примеров.

Игра «Назови «соседей» числа», «Найди число». «Собери число».

2) Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$ -6 часов

Теория:

Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Равенство и неравенство чисел. Знаки: $>$, $<$, $=$.

Практика:

Сравнение чисел в пределах 10 с помощью наглядного материала и определение, на сколько одно число больше или меньше другого. Использование для записи знаки сравнения $>$, $<$, $=$.

3) Сложение и вычитание. Взаимосвязь между ними. Переместительные свойства сложения - 16 часов.

Теория:

Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 с использованием наглядной опоры и на числовой ряду. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Переместительное свойство сложения.

Практика:

Запись сложения и вычитания с помощью знаков: «+,-, =». Использование числовой прямой при решении простейших примеров.

4) Решение задач -6 часов.**Теория:**

Знакомство с терминами: условия задачи, вопрос, решение задачи, ответ.

Практика:

Решение задач на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Составление задач по картинке.

5) Свойства предметов - 6 часов.**Теория:**

Составление совокупности по общему свойству, выделение общего свойства. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности,

Практика:

Выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общие свойства в группе предметов. Группировать предметы по общему свойству.

6) Ориентировка во времени и пространстве -14 часов.**Теория:**

Развитие зрительного и слухового внимания, умение действовать по инструкции и ориентироваться на листе бумаги. Умение правильно выражать словами местонахождение предмета.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Практика:

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические диктанты.

Называть времена года, месяцы в году, части суток, дни недели.

Примеры отношений: на, над, под; слева, справа, посередине; спереди, сзади; сверху, снизу; выше, ниже; раньше, позже; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

7) Геометрические фигуры – 4 часа.**Теория:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат,

прямоугольник, трапеция, треугольник, овал. Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика:

Изображение и распознавание геометрических фигур. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Преобразование геометрических фигур в различные предметы.

Игра «Составь фигуру», «Собери картинку»

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Образовательные (предметные) результаты

Учащиеся должны:

- уметь выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов (по форме, цвету, размеру);
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственные отношения между предметами и явлениями;
- уметь соотносить цифру с количеством;
- называть по порядку числа и предыдущее и последующее число;
- узнавать геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- устанавливать последовательность событий, дней в неделе, месяцев в году;
- уметь правильно устанавливать пространственно- временные отношения, находить последовательность событий;
- уметь пользоваться простейшими таблицами;
- уметь сравнивать числа и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого.

1.5.2. Личностные результаты

Личностными результатами для воспитанников будут следующие результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- соблюдение принципа уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности;
- умение ценить и уважать членов своего детского коллектива и учителей.

1.5.3. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

– развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

– создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение;

– развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.) (Таблица2)

Таблица № 2

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|-------|------|--|--------------|--------------------------|----------------|------------|
| 1.(5) | | Введение. Свойства предметов. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | игра | беседа | |
| 2.(5) | | Свойства предмета. Цвет. | 1 | игра | беседа | |
| 3.(5) | | Свойства предметов. Размер. | 1 | игра | беседа | |
| 4.(5) | | Свойства предметов. Форма. | 1 | игра | беседа | |
| 5.(5) | | Свойства предметов. Форма. | 1 | игра | беседа | |
| 6.(5) | | Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Назначение. Материал. | 1 | игра практическая работа | опрос | |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|--------|------|--|--------------|--------------------------------|-----------------|------------|
| 7.(2) | | Сравнение совокупностей. Знаки равно и не равно. | 1 | Игра практическая работа | Беседа опрос | |
| 8.(2) | | Знаки <, >. | 1 | игра | беседа | |
| 9.(2) | | Знаки <, >. Закрепление. | 1 | игра | опрос | |
| 10.(3) | | Сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 | игра | беседа | |
| 11.(6) | | На, над, под. | 1 | игра | беседа | |
| 12.(6) | | Временные отношения. | 1 | игра | беседа | |
| 13.(6) | | Справа, слева. | 1 | игра | опрос | |
| 14.(1) | | Один – много. Знакомство с цифрой и числом 1. | 1 | игра | беседа | |
| 15.(1) | | Знакомство с цифрой и числом 2. Пара | 1 | игра практическая работа | беседа опрос | |
| 16.(3) | | Вычитание. | 1 | игра | беседа | |
| 17.(3) | | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 18.(6) | | Снаружи, внутри. Между посередине. | 1 | игра | беседа | |
| 19.(1) | | Знакомство с цифрой и числом 3. | 1 | игра | беседа | |
| 20.(6) | | Снаружи, внутри. Между посередине. | 1 | игра | беседа | |
| 21.(7) | | Точка. Линия. Отрезок. | 1 | игра | беседа | |
| 22.(7) | | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | игра | беседа опрос | |
| 23.(7) | | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | практическая работа | беседа | |
| 24.(1) | | Знакомство с цифрой и числом 4. | 1 | игра | беседа | |
| 25.(1) | | Числовой отрезок. | 1 | игра | беседа | |
| 26.(1) | | Числовой отрезок. Решение примеров с использованием числового отрезка. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 27.(1) | | Знакомство с цифрой и числом 5. | 1 | игра | беседа | |
| 28.(6) | | Впереди, сзади. | 1 | игра | беседа | |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|--------|------|---|--------------|------------------------|-----------------|------------|
| 29.(1) | | Столько же. | 1 | игра | беседа | |
| 30.(1) | | Столько же. | 1 | игра | беседа | |
| 31.(6) | | Слева, справа, посередине. | 1 | игра | беседа опрос | |
| 32.(6) | | На, над, под, раньше, позже. | 1 | игра | беседа | |
| 33.(6) | | Ориентировка в пространстве. | 1 | практическая работа | беседа | |
| 34.(3) | | Переместительное свойство сложения. | 1 | игра | беседа | |
| 35.(1) | | Знакомство с цифрой и числом 6. | 1 | игра | беседа | |
| 36.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | игра | опрос | |
| 37.(2) | | Сравнение предметов. Запись неравенства. | 1 | практическая работа | беседа | |
| 38.(2) | | Сравнение чисел. | 1 | игра | беседа | |
| 39.(2) | | Сравнение чисел. Запись неравенства. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 40.(1) | | Знакомство с числом и цифрой 7. | 1 | игра | беседа | |
| 41.(1) | | Знакомство с числом и цифрой 7. Закрепление. | 1 | игра | опрос | |
| 42.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 43.(1) | | Числовой ряд и решение примеров с его использованием. | 1 | практическая работа | беседа | |
| 44.(1) | | Знакомство с числом и цифрой 8. | 1 | игра | беседа | |
| 45.(1) | | Знакомство с числом и цифрой 8. Закрепление | 1 | практическая работа | беседа опрос | |
| 46.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | игра | опрос | |
| 47.(6) | | Таблица, столбец, строка. | 1 | игра | беседа | |
| 48.(6) | | Таблицы. | 1 | | беседа | |
| 49.(1) | | Знакомство с цифрой и числом 9. | 1 | игра | беседа | |
| 50.(3) | | Сложение и вычитание в | 1 | игра | опрос | |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|--------|------|---|--------------|--------------------------------|------------------|------------|
| | | пределах 9. | | | | |
| 51.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 9. Закрепление. | 1 | игра практическая работа | опрос | |
| 52.(7) | | Геометрические фигуры и тела. | 1 | игра | беседа, опрос | |
| 53.(1) | | Знакомство с числом и цифрой 0. | 1 | игра | беседа | |
| 54.(3) | | Решение примеров с числом 0. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 55.(1) | | Знакомство с числом 10. | 1 | игра | беседа | |
| 56.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 57.(4) | | Знакомство с задачей. | 1 | игра | беседа | |
| 58.(1) | | Число и цифра 0.Закрепление | 1 | игра | беседа | |
| 59.(4) | | Решение задач. | 1 | игра | опрос | |
| 60.(4) | | Составление задач. | 1 | игра | беседа | |
| 61.(4) | | Составление и решение задач. | 1 | игра | опрос | |
| 62.(6) | | Месяцы, времена года. Результативные игры | 1 | игра | беседа опрос | |
| 63.(6) | | Временные отношения – сутки, неделя, месяц. | 1 | игра | беседа опрос | |
| 64.(3) | | Решение примеров с использованием числового ряда. | 1 | игра практическая работа | беседа опрос | |
| 65.(1) | | Число 10. Закрепление. | 1 | игра | опрос | |
| 66.(4) | | Решение задач. | 1 | игра | опрос | |
| 67.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | игра | опрос | |
| 68.(3) | | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | практическая работа | опрос | |
| 69.(1) | | Число 10. Закрепление. | 1 | игра | опрос | |
| 70.(3) | | Решение примеров. | 1 | игра | опрос | |
| 71.(6) | | Временные отношения. | 1 | игра | беседа опрос | |
| 72.(4) | | Решение задач. Итоговое занятие. | 1 | игра | беседа опрос | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: оборудованные помещения для занятий с кондиционерами, ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями, кулерами для воды.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- комплект столов и стульев для учащихся;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- картинки с изображением предметов по теме;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши,
- карточки для детей и педагога,
- настольные игры.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет- источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru>- сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).(Таблица№3)

2.3. Формы аттестации

Таблица№3

| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
|---|---|--|
| Начальная или входная диагностика | | |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, результативные игры. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, конкурсы, самостоятельная работа и т.д. |
| Промежуточная (итоговая) диагностика | | |
| В конце учебного года(с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения. | Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры. |

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень(пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение № 1- диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла– средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям в конце учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1).

2.5. Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

– Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

– описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

– поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

– формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование;

– тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.); дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, и т.п.;

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 3

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (пример, познавательная задача).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения и практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования реализуется с 2012 года.

2.7. Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf

Для педагога:

1.Нефедова, Е.А., Узорова,О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / Е.А.Нефедова, О.В.Узорова ООО «Издательство АСТ», 2016, с.208.: ил. / Текст (визуальный): непосредственный.

2.Юрченко, Е.А. 365 упражнений на каждый день / Е.А.Юрченко ООО «Издательство «Эксмо»,2017.-/с.232,ил. Текст (визуальный): непосредственный.

Для учащихся

1.Гаврина, С.Е., Кутявина,Н.Л., Топоркова,И.Г., Щербинина,С.В.

Тренажер математический / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина ООО «РОСМЭН»,2019,-95с.- Текст(визуальный): непосредственный.

Для родителей:

1.Остер, Г.Б. Задачник / Г.Б.Остер ООО «Издательство Астрель»,2016,-138с.: ил. Костина-Ващинская Е.А. Текст (визуальный): непосредственный.

Наглядный материал

Магнитные доски для индивидуального использования, магниты, наборы геометрических фигур, часы, таблицы.

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения по программе

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы:

Диагностическая карта

Таблица № 4

| Раздел | № задания | Результаты | | | | |
|------------------------------|-----------|------------|-----|---|-----|---|
| | | н | н с | с | в с | в |
| Ориентировка в пространстве | | | | | | |
| Счет | | | | | | |
| Геометрические фигуры и тела | | | | | | |
| Сравнение чисел | | | | | | |

Уровни оценки умений учащихся:

Низкий уровень – учащийся не знает многих цифр, не умеет ориентироваться в пространстве, не умеет считать, не знает геометрические фигуры.

Ниже среднего – учащийся знает несколько цифр, плохо ориентируется в пространстве, не умеет решать примеры, путает геометрические фигуры, не умеет сравнивать числа.

Средний – учащийся ребенок знает цифры, но путает последовательность в числовом ряду, с помощью учителя соотносит цифры с количеством предметов, допускает ошибки при счете и сравнении предметов; решает простейшие примеры с помощью учителя, допускает ошибки при ориентировки в пространстве; знает почти все геометрические фигуры.

Выше среднего – учащийся знает цифры, но допускает ошибки при написании числового ряда; знает все геометрические фигуры, но плохо изображает их; умеет сравнивать числа, но иногда допускает ошибки при написании; умеет решать примеры и задачи, но затрудняется в составлении; ориентируется на листе бумаги в пространстве; имеет представление о составе числа, но допускает иногда ошибки.

Высокий – учащийся знает и умеет писать все цифры, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, сравнивает числа в пределах 10 и правильно записывает неравенства, различает и умеет изобразить геометрические фигуры, ориентируется в пространстве и на листе бумаги, решает и составляет примеры на сложение и вычитание, имеет представление о составе числа и без труда составляет различные комбинации.

Задания

1. Напиши в правом верхнем цифру 6, в левом нижнем цифру 2, в правом нижнем углу 3, в левом верхнем углу цифру 4, в середине цифру 5.

2. Поставь карточки с цифрами по порядку и назови: «Какая цифра находится слева от 7? Какая цифра находится между 4 и 6? Какие «соседи» у цифры 9? и т.д.»

3. Посмотри на картинку и скажи, что находится в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, посередине.

4. Отметь крестиком картинку, которая находится между второй и четвертой.

5. Реши примеры и соедини с подходящей картинкой.

6. Запиши и реши примеры глядя на картинки.

7. Расставь нужные знаки: больше $>$, меньше $<$, равно $=$.

Учебно-методический комплекс к программе

Таблица 6

| тема программы | Дидактические материалы | Техническое оснащение |
|---|---|--|
| 1. Введение. Свойства предметов. Инструктаж по технике безопасности. | Видеоматериалы теме https://www.google.com/imgres?imgurl=https://i.pinimg.com/originals/01/53/b4/0153b47b8f1b33c498a4b3d75f2b90fe.jpg&imgrefurl=https://www.pinterest.com/pin/787778159797065616/&h=1750&w=3180&tbnid=9W0EsW0_4mF_gM&tbnh=166&tbnw=303&usq=AI4_kTh_x5BS3l7nkF0M211BvYJLqXVwA&vet=1&ocid=8zVlnSPCDB651M https://chudo-udo.info/multiki | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 2. Свойства предмета. Цвет. | https://chudo-udo.info/matematika/6344-zadaniya-sosedni-chisel-matematicheskie-znaki-bolshe-menshe http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/ http://nii-evrika.ru/matematicheskie-igry-dlya-doshkolnikov-3-4-let/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 3. Свойства предметов. Размер. | https://chudo-udo.info/multiki https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/orghanizatsiia siensornoj dieiatiel nosti dietiei ranniegho vozrasta v sootviets | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |