

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
от «03» мая 2023 г.
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03» мая 2023 г.
Приказ № 37-Об от 03.05.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 360 часов

1 год: 144 ч.

2 год: 216 ч

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: 15 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная, очно-заочная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, бюджетная основа

ID-номер Программы в Навигаторе: 77

Авторы - составители:

Богаткина Н.П., педагог допол-
нительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа является трехгодичной программой дополнительного образования детей.

1.1.1 Направленность программы

Программа реализуется в рамках образовательной программы ЦРТДЮ социально-гуманитарной направленности.

Данная программа разработана на основе анализа детского и родительского спроса и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача объединения «Зелёная планета» - привитие воспитанникам интереса к своей Родине, родному краю и воспитание потребности изучать его.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что материал излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется тем, что урок не может вместить всё то, что интересует детей и всё то, что необходимо для практического овладения знаний по географии и биологии. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития экологических знаний создаёт именно дополнительное образование. На всех занятиях воспитанники приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной географии, биологии и экологии - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путём привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций, фильмов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет детям развивать интеллектуальные, творческие способности,

экологическую культуру пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по географии, биологии, экологии. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

1.1.3 Отличительные особенности данной программы

Отличительные особенности данной программы заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

1.1.4 Адресат программы

Учащиеся 11-15 лет, проявляющие интерес к изучению природе.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
<https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

1-й год обучения все желающие 11-13 лет, проявляющих интерес к изучению природы;

2-й год обучения 6 класс 13-15 лет на основе тестирования;

Количество детей в группе:

1-й год обучения – 15 человек;

2-й год обучения – 15 человек;

Сроки реализации: сентябрь – май.

1.1.6 Формы обучения

Игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах.

1.1.7 Режим занятий

Форма организации занятий групповая.

Курс рассчитан:

1-ый год обучения 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

2-ой год обучения 216 часов 3 раза в неделю по 2 часа;

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Перерыв – 10 минут

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах, учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3). И состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

1.2 Цель (цели) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общая цель: формирование личности, развитие эмоций, интеллекта и готовности к практико-созидательной деятельности.

Цель первого года обучения: формирование понятие целостного мира, представление о разных по масштабу природных системах от местности до географической оболочки.

Цель второго года: создание условий для развития у учащихся коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли юного натуралиста.

1.3 Задачи 1 года обучения:

Предметные:

1. углубление и расширение знаний учащихся о жизнедеятельности растений и животных Кубани и их взаимодействию с окружающей средой.

2. формирование практических умений и навыков по выращиванию растений, по проведению опытов и наблюдению за жизнью растений и животных, их распознаванию и определению, на применение знаний о растениях и животных для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, для объяснения причин сезонных явлений

3. познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии, Экологии.

4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к окружающей среде, активной гражданской позиции в вопросах охраны природы и природопользования;

2. формирование бережного отношения к природе в целом и к отдельным её компонентам;

3. практическое участие в улучшении экологического состояния окружающей среды;

4. заложит основу экологического воспитания;

5. формирование диалектико – материалистического мировоззрения учащихся

6. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Метапредметные:

1. развитие логического мышления.

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических работ;

Задачи 2 года обучения:

Предметные :

1.Формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и

Безопасного поведения в природе и в быту;

2.Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих

участвовать в посильной практической деятельности по охране природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;

3.Обогащению словарного запаса, расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Личностные:

1. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку;

2. Формирование бережного отношения к природе в целом и к отдельным её компонентам.

Метапредметные:

1. развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

2. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

1.4. Содержание программы, реализуемой в течение двух лет обучения, рассчитано на 360 часов - отражено в учебных планах и их содержаниях.

«Зелёная планета», реализуемое в течение трех лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а для второго года обучения, рассчитанных по 216 часов, состоит из 3 основных образовательных разделов/модулей: Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3.

1.4.1. Учебный план

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ П/П	Тема	Всего (кол-во часов)	Формы аттестации
Раздел №1	Введение	2 ч.	
Раздел №2	«Дом, где я учусь»	30 ч.	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №3	«Мир флоры и фауны»	28 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №4	«Важнейшие охраняемые территории мира»	38 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №5	«Охраняемые удивительные уголки России»	14 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №6	«Экспедиции вглубь времен»	10 ч.	Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп)
Раздел №7	«Экология и войны»	6 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №8	«Мой любимый край»	14 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №9	Итоговое занятие	4 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика

	Итого	144 ч.	
--	--------------	--------	--

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ П/П	Тема	Всего (колво часов)	Формы аттестации
Раздел №1	Введение в экологию	8 ч.	
Раздел №2	Природа – наш дом	40 ч.	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №3	Они нас любят. Они нас лечат	20 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №4	Растения и красота жилищ	12 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №5	Лес и Человек	22 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №6	Взаимоотношение между животными	20 ч.	Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп)
Раздел №7	«Кубанские рассветы» «Народы сменили народы, лицо изменилось Земли»	34 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №8	Есть в России такие места	12 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №9	«Шеренга великих биологов»	8 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
Раздел №10	«Человек и природа»	40 ч.	Текущий контроль, промежуточная диагностика
	Итого	216 ч.	

1.4.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на 1 год

Раздел №1 Введение - 2 часа

Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Знакомство с удивительной наукой – экологией. Основные термины.

Раздел №2 «Дом, где я учусь» - 30 часов

День рождения экологической организации «Гринпис», «Я и школа» Конкурс рисунков, экологический дизайн класса, планета Земля (просмотр видеофильмов), составление осенних букетов (икебана), викторина «Я часть природы», история своей школы (СОШ №89), именинники сентября. Введение в экологию, основные экологические понятия, экологическое проектирование, экологическая этика, изучение санитарного состояния школы и кабинетов, чистота школьных помещений и их влияние на здоровье людей Рейд, сменная обувь – «За» и «Против», режим питания школьников, выпуск газеты «Что мы едим?», режим экономии школы (свет, тепло, бумага), анкетирование учащихся (здоровье человека в городе).

Раздел №3 «Мир флоры и фауны» - 28 часов

Конкурс рисунков «Они украшают нашу Землю», экологическая орнитологическая тропа, «День птиц», птичье царство, познавательные игры по экологии, сюрпризы лесной тропинки, день леса. «Зеленый океан», Красная книга Краснодарского края, исчезающие растения и животные, вода – волшебница, «День цветов»: Откуда такие названия? Составление букетов. Обитатели крайнего севера: белый медведь, полярная лисица (фильм), обитатели Антарктиды – все о пингвинах (фильм), обезьяний рай, эти толстокожие носороги (парк Казиранга , Индия), беззащитные гиганты :киты(фильм), панды любят бамбук - нац. Парк Волонг (Китай), стихи о флоре и фауне (стихи+рисунки).

Раздел №4 «Важнейшие охраняемые территории мира» - 38 часов

Беловежская пуца (Белоруссия), Гран – Парадизо (Италия), Зачарованные острова – Галапагосские(Эквадор), Аскания – Нова (Украина), Севан (Армения), Бандипур (Индия), Цаво (Кения), Этолиа (Намиби), Кагера (Руанда), Вуд – Баффало – Убежище для бизонов (Канада), Йеллоустонский Национальный парк (США), Секвойя (США), Большой барьерный риф (Австралия), Сиднейский оперный театр (Австралия), Каменные скульптуры Рапа Нуи (о.Пасхи), Подарок кайнозойской эры (Большой каньон Колорадо (США), Извергнутая океаном лава , вулканы на Гавайях, Каменный дворец правителя Кассапы(Шри – Ланка),Обитель снегов – Эверест (Непал).

Раздел №5 «Охраняемые удивительные уголки России» - 14 часов

Сады, скверы, дворцово-парковые ансамбли города и окрестностей Санкт-Петербурга, Медный всадник (памятник Петру I в Петербурге) «На пламенном коне, как некий бог летит» А. Мерзляков, Озеро Байкал, Алтай- «золотые горы», Вулканы Камчатки, Трагедия Долины гейзеров, Западный Кавказ, Тебердинский и Кавказский заповедники, Сочинский национальный парк, Остров Врангеля (заповедник острова Врангеля).

Раздел №6 «Экспедиции вглубь времен» - 10 часов

Загадки американского континента, исчезнувшие цивилизации, открытие Европы и Средиземноморья, мифы и легенды, тайны Востока, Древние караваны.

Раздел №7 «Экология и войны» - 6 часов

Леса стратегического назначения, многострадальная планета, химическая война с Землей и человеком, травленная планета. Кому на Руси «Жить хорошо»?

Раздел №8 «Мой любимый край» - 14 часов

«Экскурсия» в историю Краснодарского края, атрибуты края, города история ЮМР, памятники природы нашего края, искусственное море. Я воспеваю свой край, поэты нашего края, Кубанские народные песни и танцы.

Раздел №9 Итоговое занятие - 2 часа

Подводятся итоги пройденного за год. Итоговое занятие «Какой след ты оставил на Земле!»

Содержание учебного плана на 2 год

Раздел (модуль) 1.

Введение в экологию, природа – наш дом - 59 часов

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Введение в экологию. Виды экологических проблем. Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные. Растения в доме и в школе. Цветы, которые нас окружают. Значение культурных растений в естественных био-

геоценозах. Они нас любят (о любимых домашних животных и цветах). Мы несем ответственность за тех, кого приручили» (открытое мероприятие). Цветочные растения – украшение интерьеров. Растения - сырье для лечебных средств. Растения - скорая помощь при ушибах и порезах.

Практика. Викторина «Земля наш дом». Выпуск газеты и поделок из природного материала. Экологическая игра. Тайны природы и тропа загадок. Мини- рассказы, доклады, презентации «Человек и природа». Конкурс «Что ты знаешь об экологии». Решение кроссвордов, викторина. Конкурс «Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала. Выставка кактусов.

Раздел (модуль) 2.

Растения и красота жилищ, лес и Человек, взаимоотношение между животными – 98 часов

Теория. Значение леса в природе и жизни человека. Звуки леса, голоса птиц и животных. Лес в наших ощущениях (цветовая гамма). Лесные ремёсла. (Изучение работ народных умельцев). Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц. Растительные памятники природы. «Своя территория». Встреча будущих родителей. Взаимодействие между родителями и детьми. Полезно нейтральные отношения между животными : комменсализм. Полезно вредные отношения: хищничество, паразитизм. Взаимовредные отношения: конкуренция.

Практика. «В лес по ягодам» (конкурс игра). Изготовление эмблемы леса. Выполнение эскизов росписи деревянных изделий. Изготовление поделок из природного материала. Проверочная работа № 1 «Типы Экологических взаимодействий».

Раздел (модуль) 3.

«Кубанские рассветы» «Народы сменили народы, лицо изменилось Земли», есть в России такие места, «Шеренга великих биологов» - 59 часов

Теория. Племена каменного века. Майкопская культура (дольмены). Эпоха бронзы (3-5 тыс. лет тому назад). Боспорские государства (начало 5 в. До нашей эры). Древняя Тмутаракань. Половцы – хозяева южно – русских степей. Греческие колонии на черноморском побережье. А.В. Суворов на Кубани (видеофильм). Войсковой судья Антон Андреевич Головатый – «главный добытчик» земель на Кубани. Жизнь и быт казаков («Слава казачья, а жизнь собачья»). Кубанские землевладельцы К.Т. Живило , В.С. Пустовойт, П.П. Лукьянов. Кубань – житница страны. Тамань – богатейший виноградник России. Фаунистические достопримечательности Кавказского государственного биосферного заповедника. Озера края. Величественные горы и ущелья

Большого Кавказа. Кубань - один из самых популярных курортно – туристических регионов страны. Проблемы рек (Кубани). История создания ООПТ. Зоопарк. Значения зоопарков. Человек – часть живой природы. «Игра – путешествие» . «Как Иванушка царство спасал». О редких и исчезающих видах растений и животных Краснодарского края.

Практика. Мир моими глазами (практическая работа «Эмблема экологических проблем»). Итоговая работа по теме «Человек и природа».

1.5. Планируемые результаты

1.5.1 Предметные результаты для года обучения

1.Формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и

Безопасного поведения в природе и в быту;

2.Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;

3.Обогащению словарного запаса, расширению и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Личностными результатами для 1 года обучения изучения программы «Зеленая планета» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами для 1 года обучения

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

1.5.2 Предметные результаты для 2 года обучения

- 1.Формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и Безопасного поведения в природе и в быту;
- 2.Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;
- 3.Обогащению словарного запаса, расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

1.5.2. Личностными результатами для 2 года обучения изучения программы «Зеленая планета» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами для 2 года обучения

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
		Раздел №1 Введение	2			
1		Организационное занятие. Техника безопасности.	2	Организационное занятие. Техника безопасности.		
		Раздел №2 «Дом, где я учусь»	30			
2		День рождения экологической организации «Гринпис»	2	практическое занятие	наблюдение	

3		«Я и школа» Конкурс рисунков	2	практическое занятие	анализ	
4		Экологический дизайн класса	2	практическое занятие	опрос	
5		Планета Земля(просмотр видеофильмов)	2	практическое занятие	опрос	
6		Составление осенних букетов (икебана)	2	практическое занятие	опрос	
7		Викторина «Я часть природы»	2	практическое занятие	опрос	
8		История своей школы (СОШ №89)	2	практическое занятие	опрос	
9		Именинники сентября	2	практическое занятие	опрос	
10		Введение в экологию. Основные экологические понятия. Экологическое проектирование.	2	практическое занятие	опрос	
11		Экологическая этика	2	презентация	опрос	
12		Изучение санитарного состояния школы и кабинетов. Чистота школьных помещений и их влияние на здоровье людей	2	Практическое занятие	опрос	
13		Рейд. Сменная обувь – «За» и «Против»	2	практическое занятие	опрос	
14		Режим питания школьников. Выпуск газеты «Что мы едим?»	2	тест	анализ	
15		Режим экономии школы(свет, тепло, бумага)	2	тест	анализ	
16		Анкетирование учащихся(здоровье человека в городе)	2	практическое занятие	опрос	
		Раздел №3 «Мир флоры и фауны»	28			
17		Конкурс рисунков «Они украшают нашу Землю».	2	Практическое занятие	опрос	
18		Экологическая орнитологическая тропа. «День птиц». Птичье царство.	2	Практическое занятие	опрос	
19		Познавательные игры по экологии.	2	практическое занятие	опрос	
20		Сюрпризы лесной тропинки.	2	Практическое занятие	наблюдение, опрос	
21		День леса. «Зеленый океан»	2	практическое занятие	анализ	
22		Красная книга Краснодарского края. Исчезающие растения и животные.	2	практическое занятие	опрос	
23		Вода - волшебница	2	практическое занятие	опрос	
24		«День цветов»: Откуда такие названия? Составление букетов.	2	практическое занятие	опрос	

25	Обитатели крайнего севера: белый медведь, полярная лисица (фильм)	2	практическое занятие	наблюдение	
26	Обитатели Антарктиды – все о пингвинах (фильм)	2	практическое занятие		
27	Обезьяний рай ; Эти толстокожие носороги (парк Казиранга , Индия)	2	практическое занятие		
28	Беззащитные гиганты :киты(фильм)	2	тест	анализ	
29	Панды любят бамбук - нац. Парк Волонг (Китай)	2	тест	анализ	
30	Стихи о флоре и фауне (стихи+рисунки)	2	практическое занятие	опрос	
	Раздел №4 Важнейшие охраняемые территории мира»	38			
31	Беловежская пуца (Белоруссия)	2	беседа	опрос	
32	Гран – Парадизо (Италия)	2	практическое занятие	наблюдение	
33	Зачарованные острова – Галапагосские(Эквадор)	2	тест	анализ	
34	Аскания – Нова (Украина)	2	практическое занятие	наблюдение	
35	Севан (Армения)	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
36	Бандипур (Индия)	2	практическое занятие	опрос	
37	Цаво (Кения)	2	практическое занятие	опрос	
38	Этолия (Намиби)	2	практическое занятие	опрос	
39	Кагера (Руанда)	2	практическое занятие	анализ	
40	Вуд – Баффало – Убежище для бизонов (Канада)	2	тест	анализ	
41	Йеллоустонский Национальный парк (США)	2	практическое занятие	опрос	
42	Секвойя (США)	2	практическое занятие	наблюдение	
43	Большой барьерный риф (Австралия)	2	практическое занятие	опрос	
44	Сиднейский оперный театр (Австралия)	2	практическое занятие	опрос	
45	Каменные скульптуры Рапа Нуи (о.Пасхи)	2	игра	наблюдение	
46	Подарок кайнозойской эры (Большой каньон Колорадо (США)	2	практическое занятие	наблюдение	
47	Извергнутая океаном лава , вулканы на Гавайях	2	практическое занятие	опрос	

48	Каменный дворец правителя Кассапы(Шри – Ланка)	2	шоу	наблюдение, анализ	
49	Обитель снегов – Эверест (Непал)	2	конкурс	наблюдение	
	Раздел № 5. Охраняемые удивительные уголки России.	14			
50	Сады, скверы, дворцово-парковые ансамбли города и окрестностей Сан Петербурга.	2	тест	анализ	
51	Медный всадник (памятник Петру I в Петербурге) «На пламенном коне, как некий бог летит» А. Мерзляков.	2	беседа	опрос	
52	Озеро Байкал.	2	практическое занятие	опрос	
53	Алтай- «золотые горы»	2	практическое занятие	опрос	
54	Вулканы Камчатки. Трагедия Долины гейзеров.	2	практическое занятие	опрос	
55	Западный Кавказ. Тебердинский и Кавказский заповедники, Сочинский национальный парк.	2	практическое занятие	опрос	
56	Остров Врангеля (заповедник острова Врангеля)	2	практическое занятие	опрос	
	Раздел № 6 Экспедиции вглубь времен	10			
57	Загадки американского континента	2	практическое занятие	опрос	
58	Исчезнувшие цивилизации	2	тест	наблюдение, анализ	
59	Открытие Европы и Средиземноморья	2	практическое занятие	опрос	
60	Мифы и легенды	2	практическое занятие	опрос	
61	Тайны Востока. Древние караваны	2	практическое занятие	опрос	
	Раздел № 7 Экология и войны	6			
62	Леса стратегического назначения	2	практическое занятие	опрос	
63	Многострадальная планета. Химическая война с Землей и человеком.	2	практическое занятие	опрос	
64	Отравленная планета. Кому на Руси «Жить хорошо»?	2	практическое занятие	опрос	
	Раздел № 8 Мой любимый край	14			
65	«Экскурсия» в историю Краснодарского края	2	беседа	наблюдение	
66	Атрибуты края, города	2	Беседа за круглым столом	наблюдение	

67		История ЮМР	2		опрос	
68		Памятники природы нашего края	2	тест	анализ	
69		Искусственное море	2	практическое занятие	опрос	
70		Я воспеваю свой край. Поэты нашего края	2	практическое занятие	опрос	
71		Кубанские народные песни и танцы	2	тест	наблюдение, анализ	
		Раздел № 9 Итоговое занятие	4			
72		Итоговое занятие «Какой след ты оставил на Земле!»	2	практическое занятие	опрос	

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Инструктажи по ТБ .Устав объединения ,традиции и обязанности членов объединения	2	беседа	опрос	
2		Введение в экологию	2	беседа	наблюдение	
3		Виды экологических проблем	2	практическое занятие	анализ	
4		Решение экологических задач	2	практическое занятие	опрос	
5		Викторина «Земля наш дом»	2	практическое занятие	опрос	
6		Экологические правонарушения «Не ломай, не жги, не рви»	2	практическое занятие	опрос	
7		Выпуск газеты и поделок из природного материала	2	практическое занятие	опрос	
8		Экологическая игра. Тайны природы и тропа загадок	2	практическое занятие	опрос	
9		Мини- рассказы, доклады, презентации «Человек и природа»	2	практическое занятие	опрос	
10		Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные	2	ЛЕКЦИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ	опрос	
11		Растения в доме и в школе	2	презентация	опрос	
12		Цветы, которые нас окружают	2	практическое занятие	опрос	
13		Комнатные растения- гости и хозяева нашего быта	2	практическое занятие	опрос	
14		Значение культурных растений в естественных биогеоценозах	2	тест	анализ	
15		Разнообразие растений в парке (дендрарий)	2	тест	анализ	
16		Они нас любят (о любимых домашних животных и цветах)	2	практическое занятие	опрос	
17		Мы несем ответственность за тех, кого приручили» (открытое мероприятие)	2	показательное занятие	опрос	
18		Конкурс «Что ты знаешь об экологии»	2	практическое занятие	опрос	
19		Уход за растениями в кабинете № 30 и школе	2	практическое занятие	опрос	

20		«Путешествие» на родину некоторых цветов.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос	
21		Решение кроссвордов, викторина	2	практическое занятие	анализ	
22		Конкурс «Золотая осень»	2	практическое занятие	опрос	
23		Изготовление поделок из природного материала	2	практическое занятие	опрос	
24		Размножение комнатных цветов черенками	2	практическое занятие	опрос	
25		Выставка кактусов	2	выставка	наблюдение	
26		Цветочные растения – украшение интерьеров	2	практическое занятие		
27		Растения - сырье для лечебных средств	2	практическое занятие		
28		Растения - скорая помощь при ушибах и порезах	2	тест	анализ	
29		Растения – помощник при головных болях	2	тест	анализ	
30		Растения – помощники при желудочно-кишечных заболеваниях	2	практическое занятие	опрос	
31		Растения – кладезь витаминов	2	беседа	опрос	
32		Как собирать и хранить лекарственные растения	2	практическое занятие	наблюдение	
33		Лечебные травы. Обзор гербарного материала	2	тест	анализ	
34		Лечебные травы в домашних условиях	2	практическое занятие	наблюдение	
35		Травяные средства - дома	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
36		Лабораторная работа « Общее знакомство с витаминами» Игра – спектакль «Поезд Здоровья»	2	практическое занятие	опрос	
37		Комнатные растения и их география	2	практическое занятие	опрос	
38		Путешествие с комнатными растениями на их Родину. Составление карты.	2	презентация	опрос	
39		Растения в интерьере помещений	2	практическое занятие	анализ	
40		Уход за растениями в каб. № 28 и школе	2	тест	анализ	
41		Растения и здоровья (видео и экскурсии)	2	практическое занятие	опрос	
42		Растения и аллергия (видео и экскурсии)	2	практическое занятие	наблюдение	
43		Значение леса в природе и жизни человека.	2	практическое занятие	опрос	
44		«В лес по ягодам» (конкурс игра)	2	практическое занятие	опрос	
45		Заповеди друзей леса (10 заповедей, состав. Ученым – экологом Франко -Тасси)	2	игра, лекция	наблюдение	
46		Изготовление эмблемы леса	2	практическое занятие	наблюдение	
47		Лес в наших ощущениях (цветовая гамма)	2	практическое занятие	опрос	
48		Звуки леса, голоса птиц и животных	2	шоу	наблюдение, анализ	
49		Лесные ремёсла. (Изучение работ народных умельцев)	2	конкурс	наблюдение	

50		Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц.	2	тест	анализ	
51		Выполнение эскизов росписи деревянных изделий. Изготовление поделок из природного материала.	2	беседа	опрос	
52		Деревянные постройки (Остров Кизи)	2	практическое занятие	опрос	
53		Растительные памятники природы	2	практическое занятие	опрос	
54		«Своя территория»	2	лекция.беседа	опрос	
55		Встреча будущих родителей	2	практическое занятие	опрос	
56		Взаимодействие между родителями и детьми	2	практическое занятие	опрос	
57		Взаимовыгодные отношения: Симбиоз, мутуализм, протокооперация.	2	практическое занятие	опрос	
58		Полезно нейтральные отношения между животными : комменсализм.	2	тест	наблюдение, анализ	
59		Полезновредные отношения: хищничество, паразитизм.	2	практическое занятие	опрос	
60		Взаимовредные отношения: конкуренция.	2	лекция, презентация	опрос	
61		Практическая работа № 2 Решение экологических задач.	2	практическое занятие	опрос	
62		Общение по теме «Взаимодействия животных»	2	практическое занятие	опрос	
63		Проверочная работа № 1 « Типы Экологических взаимодействий»	2	практическое занятие	опрос	
64		Племена каменного века	2	практическое занятие	опрос	
65		Майкопская культура (дольмены)	2	беседа	наблюдение	
66		Эпоха бронзы (3-5 тыс. лет тому назад)	2	Беседа за круглым столом	наблюдение	
67		Боспорские государства (начало 5 в. До нашей эры)	2	лекция	опрос	
68		Древняя Тмутаракань	2	тест	анализ	
69		Половцы – хозяева южно – русских степей	2	практическое занятие	опрос	
70		Золотая Орда (1236-1237)	2	практическое занятие	опрос	
71		Греческие колонии на черноморском побережье	2	тест	наблюдение, анализ	
72		Ногайцы – типичные кочевники	2	практическое занятие	опрос	
73		А.В. Суворов на Кубани (видеофильм)	2	практическое занятие	опрос	
74		Черноморское казачество	2	практическое занятие	опрос	
75		Войсковой судья Антон Андреевич Головатый – «главный добытчик» земель на Кубани	2	практическое занятие	опрос	
76		Жизнь и быт казаков («Слава казачья, а жизнь собачья»)	2	практическое занятие	опрос	
77		Кубанские землевладельцы К.Т. Живило , В.С. Пустовойт, П.П. Лукьянов	2	практическое занятие	опрос	
78		В.В. Докучаев на Кубани(1878г.)	2	практическое занятие	опрос	

79		Кубань – житница страны	2	практическое за- нятие	опрос	
80		Тамань – богатейший виноград- ник России	2	практическое за- нятие	опрос	
81		Фаунистические достопримеча- тельности Кавказского государ- ственного биосферного заповед- ника	2	конкурс	наблюдение	
82		Самое удивительное из всех мо- рей по своей природе (Черное)	2	защита реферата	наблюде- ние, анализ	
83		Озера края	2	практическое за- нятие	наблюдение	
84		« Истая дочь Кавказа – Кубань»	2	практическое за- нятие	опрос	
85		Величественные горы и ущелья Большого Кавказа	2	практическое за- нятие	опрос	
86		Кубань - один из самых популяр- ных курортно – туристических регионов страны	2	практическое за- нятие	опрос	
87		Н.И Вавилов, И.М.Сеченов	2	практическое за- нятие	опрос	
88		К.А. Тимирязев , М.И Павлов	2	практическое за- нятие	наблюдение	
89		Луи Пастер	2	практическое за- нятие	опрос	
90		Писатель натуралист Джеральд Даррелл	2	практическое за- нятие	опрос	
91		Вода – чудо природы	2	практическое за- нятие	опрос	
92		Лес – важнейший фактор эколо- гического равновесия	2	практическое за- нятие	опрос	
93		Правила поведения в лесу	2	практическое за- нятие	опрос	
94		Правила сбора лесных растений грибов	2	практическое за- нятие	опрос	
95		Пожар – экологическое бедствие	2	тест	наблюде- ние, анализ	
96		Ядовитые растения и человек (презентация)	2	тест	анализ	
97		Опустынивание	2	практическое за- нятие	опрос	
98		Влияние человека на загрязнение морей и океанов	2	практическое за- нятие	опрос	
99		Проблемы рек (Кубани)	2	практическое за- нятие	опрос	
100		Проблемы загрязнения озера Байкал	2	лекция	наблюдение	
101		Кислотные дожди	2	тест	анализ	
102		Проблема утилизации бытовых отходов	2	практическое за- нятие	опрос	
103		История создания ООПТ (пре- зентация)	2	практическое за- нятие	опрос	
104		Зоопарк. Значения зоопарков	2	практическое за- нятие	опрос	
105		Человек – часть живой природы	2	практическое за- нятие	опрос	
106		«Игра – путешествие» . «Как Иванушка царство спасал». О редких и исчезающих видах рас- тений и животных Краснодарско- го края .	2	защита проекта	анализ	

107		Мир моими глазами (практическая работа «Эмблема экологических проблем»)	2	защита проекта	анализ	
108		Итоговая работа по теме «Человек и природа»	2	концерт	наблюдение, анализ	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Зеленая планета» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая / промежуточная диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разра-

ботка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения);
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

2.6. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Основная литература:

1. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/02/diagnosticheskie-materialy-k-dopolnitelnym-obrazovatelnyim>
2. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2020.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / сост. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

1. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 2018
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2020
3. Чижевский А. Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология: М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2019
4. Экология России. Хрестоматия - М., 2019

Наглядный материал:

Альбомы, атласы, карты, таблицы

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зелёная планета»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	1. Теоретическая подготовка обучающихся:	<i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
	1.2 Владение специальной терминологией		- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
			- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);		
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);		

			-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень(работает с обо-</p>	1 2 3	Контрольное задание	

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>рудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	
--	------------------------	--	--	--	--

				3	
--	--	--	--	---	--

**Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зелёная планета»
За 2021г. - 2022 учебный год**

Наименование модуля _____

Группа № ____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
----	--	--	--	--	--	--

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Зелёная планета» для первого года обучения**

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Раздел №2 «Дом, где я учусь»			
1.	Что такое экология?	Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Раздел №3 «Мир флоры и фауны»			
1.	Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение.	Растительный мир, или флора Земли https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli Сетевой проект «Растительный мир» https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir Экологический проект "Полезные и опасные растения в средней группе" https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskij-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Животный мир на разных континентах Земли.	По странам и континентам: животный мир разных стран и материков http://zoogalaktika.ru/photos/geo	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.

	Местная фауна.	6 континентов: типичные растения и животные https://www.toybytoy.com/stuff/6-continents-typical-plants-and-animals Фауна и флора разных континентов https://frogov.livejournal.com/12847.html Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQUO	Сеть Интернет.
Раздел № 8 Мой любимый край			
1	Растительный и животный мир Краснодарского края.	Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQUO	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Зелёная планета» для второго года обучения**

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Природа – наш дом	Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQUO	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
1.	Они нас любят. Они нас лечат	Растительный мир, или флора Земли https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli Сетевой проект «Растительный мир» https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

		<p>Экологический проект "Полезные и опасные растения в средней группе" https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskii-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html</p> <p>Технологическая карта занятия</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxzPthFHQU0</p>	
2.	Растения и красота жилищ	<p>По странам и континентам: животный мир разных стран и материков http://zoogalaktika.ru/photos/geo</p> <p>6 континентов: типичные растения и животные https://www.toybytoy.com/stuff/6-continent-typical-plants-and-animals</p> <p>Фауна и флора разных континентов https://frogov.livejournal.com/12847.html</p> <p>Технологическая карта занятия</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxzPthFHQU0</p>	<p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Проектор. Компьютер.</p> <p>Сеть Интернет.</p>
1	Лес и Человек	<p>Технологическая карта занятия</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxzPthFHQU0</p>	<p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Проектор. Компьютер.</p> <p>Сеть Интернет.</p>