

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» мая 2023 г.  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
«03» мая 2023 г.  
Приказ № 37-Об

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИСКОРКИ ДУШИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1год: 216 ч (модуль 1 – 63ч., модуль 2 – 90ч., модуль 3 – 63ч.; 2год: 216 ч (модуль 1 – 63ч., модуль 2 – 90ч., модуль 3 – 63ч.

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе, по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 32571

Авторы - составители:

Танцура Т.Г., педагог  
дополнительного образования  
Гаврилова К.А., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорки души» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна.** Новизна программы «Искорки души» состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Данная программа представляет собой интегрированный курс, уделяющий особое внимание не только воспитанию этической культуры, ориентирующей личность младшего школьника на нравственные ценности, но и формированию коммуникативной грамотности обучающихся, повышению культуры речи и развитию у детей бережного, вдумчивого отношения к русскому языку, как к одному из богатейших языков мира.

Она объединяет три тесно связанных и дополняющих друг друга направления: *«Души прекрасный мир»* (об этической культуре), *«Говорим душевно»* (о секретах общения, риторике, на втором году обучения – о занимательном русском языке), *«Арт-азбука»*. На втором году добавляется раздел *«Я мыслю – значит, существую»* (проектная деятельность).

**Актуальность программы.** Жизненный опыт показывает, что отказ от морали, нравственных норм пагубно сказывается на самой жизни. Следствием бездействия моральных факторов в обществе становится его криминализация, разгул террористических акций, бесправие, коррупция, человеческое бессилие, страх. Закономерно, что в нарушении морали – предпосылки дальнейшего размывания ценностных ориентиров в обществе, государстве, поскольку обязательна тесная взаимосвязь этических норм и практических деяний как отдельного человека, так и общества в целом. Значимость данной Программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений.

Более того актуальность программы выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию ребенка, формированию познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности и этической культуры. Занятия по Программе позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

**Ранняя профориентация** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорки души» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

**Программы социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечено, что дополнительное образование создает условия для успешности каждого ребенка, оно выполняет функцию «социального лифта» для значительной части детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов.

Программа «Искорки души» опирается на одну из задач Концепции, а именно: мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и т.д.

### **1.1.3 Отличительная особенность данной программы**

Программа «Искорки души» является модульной. Отличительной особенностью является ярко выраженная практическая реализация.

Данная Программа дает возможность восполнить пробелы в нравственно-эстетическом образовании детей. На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки.

В содержании заложен принцип эстетического воспитания: на занятиях звучат стихи, музыка, скороговорки, пословицы, притчи, сказки; используются виртуальные экскурсии, литературно-музыкальные композиции, репродукции художников. Все это позволяет приобщать детей к миру искусств в его взаимодействии с жизнью.

Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций.

**1.1.4 Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8 – 11 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

На второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы - на первом году 216 часов. На втором году 216 часов:

Из них:

Модуль 1 – 63 часа;

Модуль 2 – 90 часов;

Модуль 3 – 63 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорки души» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

При наличии необходимых условий программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах.

### **1.1.7 Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические, мастер-классы, мастерские, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3;). И состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной

общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. №629).

## **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Целью программы является освоение истинных культурных ценностей как средство мотивации обучающихся младшего звена к познанию, творчеству, труду, искусству, готовности к социально-полезной деятельности.

**Цель первого года обучения:** сформировать у обучающихся нормы этической культуры, развить их коммуникативные способности, как важнейшее, жизненно необходимое средство общения.

**Цель второго года:** создать условия для социальной адаптации личности младшего школьника, развития коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в проектной деятельности.

## **1.3 Задачи программы**

### **1 год обучения:**

*Образовательные (предметные):*

- формирование целостной картины мира через знакомство с базовыми знаниями из различных областей: литературоведение, филология, история, этика;
- пробудить у ребят интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;

- развитие навыков применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- сформировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- сформировать речевую этику;

*Личностные:*

- - сформировать у младших школьников первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- формировать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
- развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
- развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- научить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.

*Метапредметные:*

- формировать интерес детей к миру культуры, искусства;
- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
- активизировать совместную деятельность педагога и родителей; сформировать дружный коллектив;
- формировать положительное отношение к труду.

**2 год обучения:**

*Образовательные (предметные):*

- формирование целостной картины мира через знакомство с базовыми знаниями из различных областей: литературоведение, филология, история, этика, архитектура;

- формирование и развитие у детей умений и навыков опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности;
- совершенствование навыков применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

*Личностные:*

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).
- сформировать уважительное отношение к Родине;

*Метапредметные:*

- развитие критического и творческого мышления.
- развитие естественнонаучного мышления;
- формирование навыка решать творческие и проблемные задачи.

У обучающихся будут формироваться следующие компетентности в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции

#### **1.4 Содержание программы**

Содержание программы «Искорки души», реализуемое в течение двух лет: на первом году обучения рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане. Содержание состоит из 3 основных образовательных разделов/модулей:



- Модуль 1 «Говорим душевно»;
- Модуль 2 «Души прекрасный мир»;
- Модуль 3 «Арт-азбука».

#### 1.4.1. Учебный план программы (1 год)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Раздел/модуль 1. – «Говорим душевно (Секреты общения, риторика)»- 63ч.</b>				
<b>1.1</b>		<b>18</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	Входная диагностика, промежуточная диагностика
1.1.1	Вежливые слова	4	12	16	
1.1.2	Речь	6	16	22	
1.1.3	Мимика, жесты	6	14	20	
1.1.4	Разговор по телефону	2	3	5	
<b>2</b>	<b>Раздел/модуль 2.«Души прекрасный мир(Этическая культура)»-90 ч.</b>				
<b>2.1</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	Текущий контроль
2.1.1	Дружба, доброта	4	16	20	
2.1.2	Этикет	8	34	42	
<b>2.3</b>	Семья, Родина	6	22	28	
<b>3</b>	<b>Раздел/модуль 3. «Арт-азбука»-63ч</b>				
<b>3.1.</b>		<b>17</b>	<b>46</b>	<b>63</b>	Текущий контроль, итоговая аттестация
3.1.1	Архитектура, скульптура	3	6	9	
3.1.2	Живопись, музыка	5	9	14	
3.1.3	Я мыслю – значит, существую (Проектная деятельность)	8	30	38	

3.1.4	Итоговое занятие	1	1	2	
	Итого	216			

### 1.4.2. Содержание учебного плана (1год)

#### Раздел /Модуль 1. «Говорим душевно»-63ч.

##### 1.1 Вежливые слова - 16ч

*Теория.* Введение в программу «Искорки души». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Будем общаться. Слова приветствия. Ответы на приветствие. Правила приветствия, знакомства и представления

*Практика.* Игра на знакомство «Расскажу я о себе». Ролевая игра «Воспитанный ли вы человек?». Тестирование «Общее и различное в традициях отдельных народов». Тренинг по выработке умений подчинить свои эмоции законам нравственности «Путь нравственного самосовершенствования». Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда».

##### 1.2 Речь – 22ч

*Теория.* Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов. Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить – себе вредить», «Язык мой – враг мой». Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции – основа правильного ведения спора. Обсуждение памятки по ведению спора. Речевые формулы корректного поведения в споре

*Практика.* Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?» Тренинг «Корректное поведение в споре». Что мы говорим. «Берегите наш язык...»

##### 1.3 Мимика, жесты – 20ч

*Теория.* Неречевой этикет как визуальное средство общения. Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей.

*Практика.* Тренинг по выработке умений подчинить свои эмоции «Путь самосовершенствования». Игра «Зеркало»

#### **1.4 Разговор по телефону – 5ч**

*Теория.* Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.

*Практика.* Ролевая игра «Звонок другу». «Могу ли я спросить?»

### **Раздел (модуль) 2. «Души прекрасный мир(Этическая культура)».**

#### **2.1 Дружба, доброта – 20ч**

*Теория.* Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность. Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький» - принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок – легко ли его совершить? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточительность. Щедрость и выгода. Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

*Практика.* Игра «Комплименты». «Меньшее добро – зло, но меньшее зло – не есть добро».

#### **2.2 Этикет – 42ч**

*Теория.* История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения. Понятие этикета делового человека. Самопрезентация – неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Культура речевого общения – важнейший элемент имиджа.

*Практика.* Практикум по этикетным формулам речевого общения «Дома можно обойтись и без этикета». Ролевая игра «Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля».

### **2.3 Семья, Родина – 28ч**

*Теория.* Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца своих». Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственные устои семьи». Кризис семьи. Причины кризиса семьи. Одиночество в семье. Подвиг, доблесть, слава как ориентир героев разных эпох. Величие души как высшая доблесть. Подвиг героический и подвиг повседневный. Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.

*Практика.* Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость». «Проживи незаметно».

### **Раздел (модуль) 3. «Арт-азбука» - 63ч**

#### **3.1 Архитектура, скульптура – 9ч**

*Теория.* Красивое и безобразное в человеке и вокруг него. Культура – красота, создаваемая человеком. Богатый мир искусства. Архитектура – «застывшая музыка» Скульптура – «мир объёмов». Заочная экскурсия в столицу нашей Родины

*Практика.*

#### **3.2 Живопись, музыка – 14ч**

*Теория.* Живопись – «писание живого». «Жанры живописи» Образы природы в живописи. Путешествие по залам музеев (виртуальные экскурсии)

*Практика.* Словарный запас арт, акварель, палитра, архитектор (зодчий), скульптор (ваятель), портрет, пейзаж, марина, исторический и батальный жанр, натюрморт, анималист, клоун, антракт, иллюстрация, репродукция, актер, композитор.

*Теория.* Музыка – искусство звука

*Практика.* Знакомство с музыкальными композициями

#### **3.3 Я мыслю – значит, существую (Проектная деятельность) – 38ч**

*Теория.* Проект, проектант, консультант, тема, цель, задачи, проблема, гипотеза, этап, хобби, анкетирование, методы и способы, результат, продукт проекта, визитная карточка, мини-сообщение и др.

*Практика* Формулирование тем будущих проектов и исследований, постановка целей и задач, выдвижении гипотез, проведении анкетирования. игры и задания: «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили»,

«Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы машине времени», «Вопросы незнакомца», «Вопросы домашних животных», «Рассказ на заданную тему», «Подбери слова», «Расскажи другими словами», «Сочиняем сказку», «Сочини рассказ по теме», «Посмотри на мир другими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Назови как можно больше признаков предмета», «Трудные слова», «Сделайте по данному поводу два самых логичных (или неправдоподобных) предположения» и др.

### 3.4 Итоговое занятие – 2ч

*Теория.* Итоговое занятие «Какими мы стали?»

*Практика.* Викторина «Азбука искусств»

#### 1.4.1. Учебный план программы (2 год)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Раздел/модуль 1. – «Души прекрасный мир(Этическая культура)»-63ч.</b>				
<b>1.1</b>		<b>10</b>	<b>53</b>	<b>63</b>	Входная диагностика, промежуточная диагностика
1.1.1	Золотые правила общения	6	24	30	
1.1.2	Россия-Родина моя	6	27	33	
<b>2</b>	<b>Раздел/модуль 2.« Говорим душевно (Секреты общения, занимательный русский язык)»-90 ч.</b>				
<b>2.1</b>		<b>17</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	Текущий контроль
2.1.1	Фонетика	3	12	15	
2.1.2	Орфография	4	18	22	
2.1.3	Лексика	6	12	18	
2.1.4	Морфология	7	28	35	
<b>3</b>	<b>Раздел/модуль 3. «Арт-азбука»-63ч</b>				
3.1.		<b>13</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	Текущий

3.1.1	Путешествие в страну искусств	7	30	37	контроль, итоговая аттестация
3.1.2	Я мыслю – значит, существую (Проектная деятельность)	4	22	26	
3.1.3	Итоговое занятие	1	1	2	
	Итого	216			

#### 1.4.2. Содержание учебного плана (2год)

##### Раздел /Модуль 1. «Души прекрасный мир»-63ч.

*Теория.* Изучая тему «*Этика общения*», дети знакомятся с понятиями «дружба», «доброта», «добро и зло», «трудолюбие и безделье», «золотые» правила общения, «фольклор». Изучают произведения устного народного творчества, *инсценируют сказки*, анализируют художественные произведения и мультфильмы, смотрят *презентации*: «С детства дружбой дорожи», «Виды народных сказок», «Угадай сказочного героя», составляют словарь добрых слов, картотеку пословиц о труде. изучат понятия: «чуткость», «отзывчивость», «милосердие и сострадание», «щедрость и жадность», «искренность», «прямота», «благодарность», «хвастовство и зависть», «малая родина», «Родина», «отечество»...Узнают этимологию слов «вежливость», «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», научатся разнообразно использовать в своей речи слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы, составят рекомендации по теме: «Как бороться со скукой и унынием?», соберут копилку вежливых слов, составят словарик этикета. Проводится *диагностическое рисование* «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся *разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы*. Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.

*Практика.* Этикетные ситуации, выбрать правильный вариант поведения, ребята изучают правила поведения в общественных местах, как дарить и принимать подарки, как вести себя в гостях, как правильно пользоваться телефоном, что такое культура внешности, зачем нужен столовый этикет, как помочь мамам засервировать стол, дети *учатся красиво складывать салфетки*, ребята *посещают музей, выставки, спектакли* и обсуждают увиденное. Усваивают разные слова и фразы приветствия,

*выпускают коллективный плакат ко Всемирному дню приветствий, делают поздравительные открытки с вежливыми словами.* Ребятам предлагается найти и исправить разные этикетные ошибки известных литературных героев, помочь одеться человеку, идущему в гости, в школу, в театр, в лес или на стадион.

*Заочные экскурсии* в столицу нашей Родины и другие города России. *Ко Дню победы* для ребят организовывается *выставка репродукций «Великая Отечественная война в произведениях художников»*, во время которой звучат стихи, рассказы, песни о ВОВ, обсуждается увиденное и услышанное, ребята совершают *заочное путешествие в город - герой Волгоград*, ребята посмотрят и обсудят документальный фильм *«Дневник Тани Савичевой»*. *Ко Дню защитника Отечества*, к 8 марта, *ко Дню матери*, к 9 мая ребятам предлагается *сделать поздравительные открытки и стенгазеты*. На занятиях *«Будет планета жить...»*, *«Зима в произведениях уральских поэтов»* ребята *анализируют стихотворения* уральских поэтов, проводится *конкурс чтецов*. На занятиях по данному разделу ребята *анализируют сказки*, рассказы Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского, В.Сухомлинского, В.А.Осеевой, М.А. Андрианова и др., стихотворения, *путешествуют в мир мудрых мыслей*; используются игры: *«Не грусти!»*, *«Учимся оценивать»*, *«Волшебная шкатулка»*, *«Вежливо-невежливо»*, *«Собери букет»*, *«Камешек в ботинке»*, *«Свет мой, зеркальце, скажи!»*, *«Светофор»*, *«Ситуации»*, *«Опиши друга»*, *«Речевое упражнение»*, *«Учимся оценивать»*, *«Конкурс хвастунов»*, *«Нарисуй портрет»*, *«Качества»*, *«Праздник вежливости»*, *«Магазин вежливых слов»*, *«Комплименты»*, *«Я хотел бы быть таким, как ты»*, ребята составляют рассказы по картине, придумывают финал сказок.

Занятия *«Этика отношений в коллективе»*: *«коллектив»*, *«эгоизм»*, *«индивидуализм»*, *выяснить условия единства и сплоченности*, проанализировать рассказы М. А. Андрианова *«Мощь сплоченности и льву не по зубам»*, *«Обиженный муравей»*, индийскую сказку *«Ссора птиц»*, рассмотреть примеры из истории нашей страны (*День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, День народного единства*). Используются игры: *«Зайчики»*, *«Ассоциации»*, *«Обнималки»*, *«Закончи рисунок»*, *«Подарок другу»*.

## **Раздел 2 «Говорим душевно» (Секреты общения, риторика)-90**

*Теория.* На занятиях раздела ребята усвоят особый язык общения, познакомятся с речевой этикой, с предметом *«риторика»*, с важными

средствами устной речи (темп, тон...), с молчаливыми помощниками оратора (мимика, жесты, поза).

*Практика.* *Картотека правил «Секреты общения»*, научатся правильно употреблять слова, которые довольно часто используются в повседневной жизни, запомнят трудные формы слов, *составят словарь ударений* и произношения, словарь трудностей русского языка. Во время занятий по данному разделу дети поупражняются в исправлении речевых ошибок, подскажут нужное слово или выражение в определенной этикетной ситуации, оформят поздравительные и пригласительные открытки. Ребятам будут предложены игры: «Маски», «Иностранец», «Найди родственников», «Подбери синонимы», «Укажи антонимы», «Закончи предложение», «Помоги иностранцу», «Эти разные слова».

### **Раздел 3 «Занимательный русский язык»**

*Теория.* *Путешествие по стране Фонетики, Орфографии, Лексики, Морфологии...* Решение субъективно-творческих задач, изучение поучительных грамматических сказок.

*Практика.* Разгадывание и составление: кроссворды, шарады. Исследование значений слов и оттенков значений, *самостоятельное составление коллективных и авторских словариков* (словарик вежливости, сказочного языка, рифм, названий жителей России, стихийных сил природы, глаголов и существительных - голосов животных, поэтических слов, тематические словарики), *изобретать некоторые правила письма, сочинять небольшие рассказы на пословицы*, участвовать в играх, конкурсах и викторинах во время занятий.

### **Раздел 4 «Арт-азбука» - 63 часа**

*Теория.* Знакомство с миром искусства: произведения архитектуры, скульптуры, живописи и музыки, литературно-музыкальные композиции, мультимедийные презентации.

*Практика.* Заочные путешествия, выставки, викторины и конкурсы. Ребята поэкспериментируют с цветовой палитрой (эксперимент «Если краски дружат», «Фантазия»), выставка «Великие картины», «Великая Отечественная война глазами художников», «Мамаев курган – главная высота России», арт-галерея «Шедевры русской живописи». Создание



собственного и коллективного орнамента. Создание иллюстрированного словаря «Азбука искусств», игры «Лепим скульптуры», «Живые картины»... Расширение словарного запаса: арт, акварель, палитра, архитектор (зодчий), скульптор (ваятель), портрет, пейзаж, марина, исторический и батальный жанр, натюрморт, анималист, клоун, антракт, иллюстрация, репродукция, актер, композитор.

#### **Раздел 4. «Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность)**

*Теория.* На занятиях по разделу «Я мыслю – значит, существую» ребята усвоят основные теоретические понятия: проект, проектант, консультант, тема, цель, задачи, проблема, гипотеза, этап, хобби, анкетирование, методы и способы, результат, продукт проекта, визитная карточка, мини-сообщение и др.

*Практика.* Формулирование тем будущих проектов и исследований, постановка целей и задач, выдвижение гипотез, проведение анкетирования. Игры и задания: «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы машине времени», «Вопросы незнакомца», «Вопросы домашних животных», «Рассказ на заданную тему», «Подбери слова», «Расскажи другими словами», «Сочиняем сказку», «Сочини рассказ по теме», «Посмотри на мир другими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Назови как можно больше признаков предмета», «Трудные слова», «Сделайте по данному поводу два самых логичных (или неправдоподобных) предположения» и др. Разработка проектов.

### **1.5 Планируемые результаты:**

#### **1.5.1 Образовательные (предметные) результаты:**

- знание основных понятий из разделов:
- этика общения, этические нормы отношений с окружающими,
- этика отношений в коллективе;
- представление о правилах речевого этикета; пополнение словарного запаса,
- повышение коммуникативной грамотности;
- умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- формирование навыков поведения в различных этикетных ситуациях.

#### **1.5.2 Личностные результаты:**

- сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции обучающегося, социальные компетенции;
- стремление к самореализации и жизненному самоопределению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к творческому труду;
- интерес и эмоционально-ценностное отношение к искусству;
- развитие ценностных отношений ребенка к жизни и здоровью;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, работе на результат, взаимопомощи, поддержки и толерантности по отношению друг к другу,
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, искусству.

### **1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:**

- принимать участие в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
- умение обрабатывать и преобразовывать информацию;
- умение применять полученные знания на практике;
- самостоятельно выполнять учебный проект;
- умение аргументировать;
- выступать на публике, доказывать свою точку зрения;
- общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики; работать в команде;
- способность выделять нравственный аспект поведения, оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости,
- пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1 Календарный учебный график (1 год)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>Раздел/модуль 1. « Говорим душевно (Секреты общения, риторика)»-63ч.</b>							
			<b>63</b>				
1		Водное занятие. ТБ.	2		Презентация	МБОУ СОШ №5	Обсуждение Диагностика
2		Вводная диагностика	2		Диагностика Рассказ.	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
3		«Слова бывают разные...»	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
4		Будем общаться. Слова приветствия. Ответы на приветствие	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
5		Правила приветствия, знакомства и представления	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
6		Всемирный день приветствий	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
7		Слова прощания	2		Практическая	МБОУ СОШ №5	Обсуждение

					работа		
8		Слова благодарности. Международный день «спасибо»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
9		Есть ли польза от прощения?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
10		Вежливая просьба	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
11		Скрытая просьба	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении
12		Звёздный час вежливости.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
13		Мастерская «Вежливые просьбы на все случаи жизни».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
14		Соберём копилку вежливых слов	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
15		Сильнее слова ничего нет! Важная наука - риторика.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
16		Как мы говорим. Темп речи	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
17		Тон речи	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ

					работа		
18		Настроение, чувства и тон говорящего	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
19		Неречевой этикет как визуальное средство общения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение трудностей
20		Наши молчаливые помощники: мимика, жесты, поза	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
21		Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей. Игра «Зеркало»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ
22		Тренинг по выработке умений подчинить свои эмоции «Путь самосовершенствования».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
23		Разговор по телефону	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ е
24		Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
25		Жаргон и просторечие, устойчивые обороты.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка

26		Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение трудностей
27		Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
28		Ролевая игра «Звонок другу».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ
29		Ролевая игра «Могу ли я спросить?»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка
30		Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?» Тренинг «Корректное поведение в споре».	2		тест	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
31		Что мы говорим. «Берегите наш язык...»	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
32		Подведение итогов работы по модулю	1			МБОУ СОШ №5	
<b>Раздел/модуль 2. « Души прекрасный мир »-90 ч.</b>							
32		<b>Введение в модуль</b>	<b>1</b>			МБОУ СОШ №5	
33		Вводное занятие по модулю	2		Рассказ.	МБОУ СОШ №5	Обсуждение

		«Звездный калейдоскоп».					
34		Входная диагностика	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
35		«Без друзей меня чуть-чуть...»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
36		Дружбой надо дорожить	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
37		«Золотые правила» общения. Принимаем кодекс объединения «Искорки»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
38		Доброта что солнце	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении
39		Добрыми делами славен человек	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
40		Путешествие в страну Доброты и Вежливости	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
41		Путешествие в мир сказок. <i>Литературная викторина, посвящённая Г.Х. Андерсену</i>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
42		Конкурс «Мы знаем всё о доброте»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении

43		Что такое милосердие и сострадание?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
44		Прекрасное слово – мама!	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
45		Зачем человеку вежливость?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
46		Разноцветная звезда (Каким я хочу стать: диагностическое рисование)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
47		Новый год шагает по планете	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении
48		Этикет. Я иду в гости	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
49		Я принимаю гостей	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
50		Какую роль играет в нашей жизни культура внешности человека?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
51		Как дарить подарки	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
52		Как принимать подарки	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение



53		Правила поведения на улице, в транспорте и в магазине	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
54		Идём в кино, театр, на концерт или выставку	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
55		<i>Столовый этикет</i>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
56		Тайна столовых приборов	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
57		Культурное поведение за столом. Что и как едят?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
58		Сервировка стола	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
59		«Своя игра»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
60		Слово «Родина» - что это значит?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
61		«Есть такая профессия – Родину защищать»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
62		«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Библиотека –	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

		хранительница знаний. <i>Конкурс, посвящённый русскому сказочнику П.П.Ершову</i>					
63		«Без дела жить - только небо коптить». Составление картотеки пословиц о труде	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
64		Маскарад вредных привычек	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
65		«Этот ДЕНЬ мы приближали как могли!». Конкурс чтецов «Стихи Победы»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
66		Помни о других – ты не один на свете	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
67		«Будет планета жить»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
68		«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
69		Почему мы говорим неправду? (искренность, честность, прямота)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение

70		Мой дом – моя крепость	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
71		Наблюдательность и внимательность	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
72		Сила единения и сплочённости	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
73		Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Семья в прошлом и настоящем.	2		Практическая работа Практическая работа Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
74		Проблемы взаимоотношений членов семьи. «Почитай мать и отца своих».	2		Практическая работа Практическая работа Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
75		Величие души как высшая доблесть. Подвиг героический и подвиг повседневный.	2		Практическая работа Практическая	МБОУ СОШ №5	Обсуждение

76		Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость». «Проживи незаметно».	2		Практическая работа Практическая	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
77		Подведение итогов работы по модулю	1		Практическая работа Практическая	МБОУ СОШ №5	
<b>Раздел/модуль 3. «Арт- азбука»-63</b>							
77		Введение в модуль	1			МБОУ СОШ №5	
78		Красивое и безобразное в человеке и вокруг него	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
79		Культура – красота, создаваемая человеком	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
80		Богатый мир искусства. Архитектура – «застывшая музыка»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
81		Скульптура – «мир объёмов»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
82		Живопись – «писание живого». Образы природы в живописи	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

83		Музыка – искусство звука	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
84		Заочная экскурсия в столицу нашей Родины	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
85		Путешествие по залам музеев	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
86		Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
87		<i>Выставка художественной литературы о Великой Отечественной войне</i>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
88		Викторина «Азбука искусств»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
89		Проект, проектант, консультант, тема	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
90		Проект, цель, задачи, проблема, гипотеза, этап.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
91		Проект, анкетирование, методы и способы, результат.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
92		Проект продукт проекта, визитная	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

		карточка, мини-сообщение и др.					
93		Проект «Найди загаданное слово», цель, задачи, проблема.	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
94		Проект «Найди загаданное слово», этапы работы	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
95		Проект «Найди загаданное слово», продукт проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
96		Проект «Вопросы машине времени», цель, задачи, проблема.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
97		Проект «Вопросы машине времени», этапы работы	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
98		Проект «Вопросы машине времени», продукт проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
99		Проект «Посмотри на мир другими глазами», цель, задачи, проблема.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
100		Проект «Посмотри на мир другими глазами», этапы работы	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
101		Проект «Посмотри на мир другими глазами», продукт проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
102		Проект «Сочиняем сказку», цель, задачи, проблема.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

103		Проект «Сочиняем сказку», этапы работы	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
104		Проект «Сочиняем сказку», продукт проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
105		Проект «В мире интересного», цель, задачи, проблема.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
106		Проект «В мире интересного», этапы работы	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
107		Проект «В мире интересного», продукт проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка
108		Итоговое занятие. «Какими мы стали?»	2		Подведение итогов	МБОУ СОШ №5	Награждение грамотами.
		<b>Итого</b>	<b>216</b>				

## 2.1 Календарный учебный график (2 год)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>Раздел/модуль 1. « Души прекрасный мир(Этическая культура)»-63ч.</b>							
			<b>63</b>				
1		Водное занятие. ТБ.	2		Презентация	МБОУ СОШ №5	Обсуждение Диагностика
2		Вводная диагностика	2		Диагностика Рассказ.	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
3		<b>«Золотые правила» общения:</b> знаем – повторим, не знаем – узнаем	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
4		Спешите делать добро. День добрых сюрпризов	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
5		Вежливость – важное средство примирения людей	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
6		День вежливости	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
7		Путешествие по стране Эtiquette. <i>День культуры. Час общения</i> <i>«Учимся быть культурными»</i>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение



8		Дружба и умение быть другом. <i>Книга на занятии: А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
9		Доброжелательность и дружелюбие	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
10		Растворите свою обиду	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
11		Лень прилипчива, как мёд	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении
12		Эгоизм и себялюбие	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
13		Коллектив вместе – душа на месте	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
14		Что такое хорошо и что такое плохо	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
15		Новый год. История праздника	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
16		<b>Россия – Родина моя!</b> <i>Мультимедийное путешествие по России</i>	2			МБОУ СОШ №5	Обсуждение

17		Я гражданин России...	2			МБОУ СОШ №5	Анализ
18		Почему берёзу считают символом России?	2		Беседа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
19		Плохой пример заразителен	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение трудностей
20		Любовь – самое прекрасное чувство человека	2			МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
21		Самая важная в мире профессия – быть человеком!	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ
22		Игра «Сокровища сердца»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
23		Невежество и любознательность	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ е
24		Что такое подвиг? Путешествие по страницам истории. <i>«Солдатам Победы – с благодарностью!» - поздравительная открытка ветерану</i>	2			МБОУ СОШ №5	Обсуждение
25		Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм. Создание карты мечты	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
26		Пофантазируем! Поспорим! Какой	2		Практическая	МБОУ	Обсуждение

		будет библиотека будущего? <i>«Книжкин день рождения – лучший день в году»</i>			работа	СОШ №5	трудностей
27		Как бороться со скукой и унынием? (Составление рекомендаций)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
28		Давайте говорить друг другу комплименты!	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Анализ
29		Путешествие в мир мудрых мыслей	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка
30		Память о прошлом – дорога в будущее. Великая Отечественная война в произведениях художников и поэзии.	2		Рассказ.	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
31		История одного города-героя. <i>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган – главная высота России»</i>	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
32		Любимые игры на занятиях. Заключительная «Своя игра»	1			МБОУ СОШ №5	
<b>Раздел/модуль 2. « Говорим душевно (Секреты общения, риторика)»-90 ч.</b>							
32		<b>Введение в модуль</b>	<b>1</b>			МБОУ СОШ №5	
33		«Берегите наш язык...»	2		Рассказ.	МБОУ СОШ №5	Обсуждение

34		<b>Волшебная страна Фонетика.</b> Невидимки звуки и красавицы буквы Гласные и согласные: кто важнее?	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
35		Гласные звуки	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
36		Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самоанализ
37		Согласные звонкие и глухие	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
38		Таинственная буква Й	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении
39		33 богатыря (алфавит). Викторина «Интересные буквы и звуки»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
40		<b>Путешествие в страну Орфографию</b>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
41		Его величество – ударение! (Ударение над гласной может сделать букву ясной)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Взаимная оценка
42		Правописание сомнительных (проверяемых) согласных на конце слова	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении

43		Правописание сомнительных согласных в середине слова	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
44		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
45		Как поссорились шипящие с некоторыми гласными	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Оценка качества
46		Два братца (разделительные знаки – ь и ъ)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Самооценка
47		Замечательный актёр – мягкий знак	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка в объединении
		«Когда командует словарь». («Непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём)	<b>30</b>				
48		Игра «Как я перенес слова»	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
49		Составление словарика удвоенных согласных	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
50		Мастерская «Учусь составлять кроссворды и ребусы по изученному материалу»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
51		<b>Занимательная страна Лексика.</b> Однозначные и многозначные	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

		слова.					
52		Ищем слова с прямым и переносным значением	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
53		Слова-друзья	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
54		Слова-спорщики	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
55		Слова-двойники	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
56		Исследование иностранных слов в русском языке. Составление словарика	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
57		Исследование старинных слов	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
58		Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями (фразеологизмы)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
59		Турнир эрудитов	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
60		<b>Путешествие в Морфологию</b>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

61		Древнейшая часть речи – имя существительное. Слова-загадки и их разгадки. Почему мы так говорим? Составление словаря названий жителей России	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
62		Исследование русских имён и фамилий	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
		Имена в загадках. Большая буква. Работа с рифмами. (Составление собственного словаря рифм. Рифмы из произведений ХЛ). Игра «Найди потерявшиеся слова»	<b>30</b>			МБОУ СОШ №5	
63		Составление тематических словарей	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
64		Дружба Существительного с Прилагательным	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
65		Трудолюбивый Глагол	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
66		<b>Чему учит древняя наука – риторика?</b>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
67		Словом можно убить, словом	2		Практическая	МБОУ	Наблюдение

		можно спасти...(О значении слова в тексте).			работа	СОШ №5	
68		Выразительная речь – это искусство. Изучаем собственную речь.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
69		Текст. Тема и основная мысль текста	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
70		Как сделать текст хорошим?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
71		Создание текста по данному началу.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
72		Сочинение-миниатюра «Что я знаю о войне?»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
73		Путешествие в волшебную сказку.	2			МБОУ СОШ №5	Обсуждение
74		Я могу быть волшебником.	2			МБОУ СОШ №5	Обсуждение
75		Маленькое дело лучше большого безделья.	2			МБОУ СОШ №5	Обсуждение
76		Самолуб никому не люб.	2			МБОУ СОШ №5	Наблюдение



77		Подведение итогов работы по модулю	1			МБОУ СОШ №5	Обсуждение
<b>Раздел/модуль 3. «Арт- азбука»-63</b>							
77		Введение в модуль	1			МБОУ СОШ №5	
78		Путешествие в страну Искусств	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
79		Как делают краски? Эксперимент «Если краски дружат»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
80		Отправляемся в картинную галерею «Жанры живописи»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
81		Посещение арт-галереи «Шедевры русской живописи»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
82		Как работает скульптор? Шедевры мировой скульптуры	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
83		Искусство строить и украшать здания. Заочная экскурсия «Архитектурные шедевры»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
84		Культурные центры России – Москва и Санкт-Петербург. Диагностика осознанности гражданской позиции	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
85		Музей – «машина времени» (виртуальное путешествие)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение

86		Декоративно-прикладное искусство. Создание орнамента	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
87		Великие композиторы мира. Эксперимент «Рисуем музыку»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
88		Литература – искусство слова. В гостях у сказки. Викторина	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
89		Литературно-музыкальная композиция «Природа в живописи, музыке, литературе»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
90		Охранять природу – значит охранять Родину. Тема природы и Родины в уральской поэзии. <i>Конкурс чтецов</i>	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Обсуждение
91		Зрелищные виды искусства	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
92		Зрелищные виды искусства	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
93		Разгадываем и составляем ребусы и кроссворды «Искусство»	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
94		Составление иллюстрированного словаря искусств	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
95		Викторина «Волшебный мир искусства»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

96		Проектирование. Что такое проект? Как выбрать тему? Как собирать материал?	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
97		Гипотеза. Играем в предположения	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
98		Цель и задачи проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
99		Сбор и выбор нужной информации	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
100		Продукт проекта	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
101		Как представлять творческую работу	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
102		Секреты выступления перед аудиторией	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
103		Индивидуальная работа по подготовке к представлению проектов	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
104		Подготовка к защите работ. Отвечаем на предполагаемые	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение

		вопросы жюри.					
105		Защита проектов. Конкурс «Юное дарование»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
106		Проект «Спешите делать добро»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
107		Защита проекта «Спешите делать добро»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №5	Выставка
108		Итоговое занятие	2		Подведение итогов	МБОУ СОШ №5	Награждение грамотами.
		<b>Итого</b>	<b>216</b>				

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, шкафы и полки для выставочных работ, материалы и инструменты, необходимые для изучения техник декоративно-прикладного творчества.

Информационное обеспечение.

Папки с наглядными материалами, схемами, лекалами, учебно-методические комплексы к разделам программы.

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513), имеющими навыки работы в области декоративно-прикладного творчества.

## 2.3 Формы аттестации

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической

диагностики, аналитическая справка, выставка, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

В конце каждого года обучения проводятся итоговые выставки лучших работ, также персональные выставки, с награждением авторов грамотами. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ, почетные грамоты, призы.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- анализ;
- мониторинг.

#### **2.4 Оценочные материалы**

- диагностическая карта «Уровень достижений обучающихся по теме»(Приложение 1);
- методика оценки личностного развития под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатъевой (Приложение 2);
- методика Т.И. Шамовой «Как вы относитесь к занятиям в объединении?»(Приложение 3);
- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)(Приложение 4);
- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)(Приложение 5);
- **Методика «Корректирующая проба»**(Приложение 6);
- Тест «Нелепицы»(Приложение 7)

#### **2.5 Методические материалы**

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень

самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

К каждому разделу программы разработаны учебно-методические комплексы, включающие основные теоретические знания по разделу, выкройки, пошаговые инструкции.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовки сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, интерактивных приложений для оптимизации работы. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории возникновения различных техник декоративно-прикладного творчества; основных способов работы по алгоритму, схеме, чертежу; элементарных способов работы в различных техниках рукоделия; простейших способов изготовления элементов декора из подручного



материала (бисер, цветная бумага, картон, ленты, ткань и др.); правила составления простых композиций.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном и индивидуальном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2. 6 Рабочая программа**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорки души» реализуется с 2021 года.

## 2.7 Список использованных источников

### Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

### Для педагога.

#### *Основная литература (книги)*

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. – М.: «Вече», 2018
2. Белоусова, Татьяна Вадимовна Всё про этикет. Полный свод правил светского и делового общения / Белоусова Татьяна Вадимовна. - М.: АСТ, 2020

#### *Для обучающихся*

1. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2019.
2. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». - Москва «Просвещение», 2018.
3. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанной детей – М.:АСТ:СЛОВО,2018.

#### *Для родителей.*

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер,2018.

Оценочные материалы.

Диагностическая карта

Уровень достижений обучающихся по теме « \_\_\_\_\_ »

Педагог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Источник информации \_\_\_\_\_

Ф.И Уровень достижений								Итого:
1 балл - учащийся владеет материалом на уровне элементарного узнавания и воспроизведения отдельных элементов								
2 балл - учащийся владеет материалом на уровне элементарного узнавания, излагает его не связными предложениями								
3 балл - учащийся владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, что составляет незначительную часть								
4 балл - учащийся владеет материалом на начальном уровне								
5 балл - учащийся владеет материалом на уровне выше начального, с помощью педагога может воспроизвести материал								
6 балл – учащийся может воспроизвести значительную часть теоретического материала, сравнивать и делать выводы.								
7 балл - учащийся может применять выученный материал на уровне стандартных ситуация, контролирует свои учебные действия, может привести пример в подтверждение своим суждениям.								

8 балл – учащийся может систематизировать информацию, применять знания на практике, исправлять ошибки самостоятельно.								
9 балл – учащийся свободно владеет изученным материалом, применяет его на практике, свободно решает учебные задачи.								
10 балл – учащийся проявляет начальные творческие способности, определяет цели своей учебной деятельности, находит новые источники информации.								
11 балл – учащийся высказывает своё мнение, применяет знания в нестандартных ситуациях.								
12 балл - учащийся имеет творческие способности и самостоятельно применяет их, умеет самостоятельно получать знания.								

Цель: проверка уровня достижений обучающихся по теме.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого в графе с соответствующим критерием знаком «+». На основе полученных результатов сделайте выводы относительно каждого учащегося или группы в целом.

Приложение 2

### Методика оценки личностного развития

Под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатъевой

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1. Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла — полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла — 70% освоения; 1 балл — 50% освоения
2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла — учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла — реализует поставленные задачи;

		1 балл — не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла — учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи.  2 балла — имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи;  1 балл — пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла — в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен;  2 балла — в спорных вопросах повышает тон;  1 балл — имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению.
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла — задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями;  2 балла — интересуется в основном практической стороной дела;  1 балл — неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы.

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого года обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития:

Общая форма оценочной таблицы

№	Фамилия,	Общекультур	Активность	Дисципли	Межличностны	Личностны
---	----------	-------------	------------	----------	--------------	-----------

п/п	имя	уровень	занятия	сформированность	отношения	качества
1.						
2.						
3						
...						

### Приложение 3

Методика Т.И. Шамовой

Анкета для учащихся 8-11 лет

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учю, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет

Для каждого ученика вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе;

На основании полученных данных построить график уровня сформированности мотивации учебной деятельности.

#### Приложение 4

##### Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и от метьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рас сказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопро-сы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на за данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руко-водить одинаково успешно, сохраняет в команде способ-ность к творчеству

#### Приложение 5



Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии. Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: \_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

№	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции.			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать).			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа.			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать).			
8.	Не переделывает работу заново.			

Приложение 6

**Методика «Корректурная проба»**

**Цель: диагностика внимания.**

Инструкция: Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы, и задание: вычеркнуть все буквы, с которой начинается строка. Например, первая строка начинается с буквы В, значит, в этой строке вычеркиваем только эту букву. Вторая строка начинается с буквы З - вычеркиваем букву З.

Перед выполнением задания рекомендуется небольшая тренировка.

При выполнении этой работы фиксируются:

- общее время;
- количество знаков, просмотренных за минуту;
- ошибки.

На выполнение задания отводится пять минут.

**ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН  
ЗЕТНТОГЗЛШБДЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛБЪХЗ  
КНУГЦЛЫОВРАКПМРСЬУЛДФЙЗЦЩУЛКОЕ  
МИСТЧБЯМЮЫЛВОАКРНДФВЫЕМИОРЕНШ  
ОРЛДГШЕКЦУЧТЬГНДЖХОЗФЫЙЦСМКУБТ  
ПАКЕУЦЫВЧСВАПРЛОШГДЖБЮТАПМИУК  
ГШОЛРОТАГПЕНЬБДДУЦМСАЧГЖЩКЯПОЬ  
НИТВАЩЗОЛАСОТМНШИТЗУЯОЧЬПВИЛФЛ  
ШЩНГПРМИВАХЪШНБИСТЯМЧТФЕАПУШЭ  
АЕБГМАБЫФХЙДМНСЛЙХАЧЕЯРТЦБВДАП  
ФЫЛОМИПРЬБЩЗАПНЕЮБКЯЯФРОАНДБТГ  
ХЖТШИГВНСОИХДЕЧЯКТГЪНТЕАСЛЮЗХФ  
ЯЪЧХСЗЯМЩИШТГНЬЕЯБКЮУЭЦЖЙДЫЯВ  
РПНИНСГЧЛВБКЖФХАЧРИЕЮХЫЙТБАДЮГ  
ЭЖЩЗЭОРВАУЦНИГТШЬЩБЭЗИОВКЕЭАПИТ  
БЛВАРГШОЛЬБДЗХЖАБСПМРИОТЬЛДБЖЮЦ  
ЛОТПИНЬЛЖЮУСНИЦДЛГОДСЮЗЯЙЖЛЧГА**

Результат

- если ребенок просматривает за пять минут 400 знаков и более - у него хорошее внимание.
- если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации.
- если ребенок допустил множество ошибок, то уровень сосредоточенности низкий. Следовательно, есть необходимость в выполнении упражнений на развитие внимания.

Приложение 7

Тест «Нелепицы»

Цель: изучение уровня сформированности гибкости мышления.

Инструкция: покажите ребенку картинку, на которой изображены нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На все задание отводится не более 3 минут.

#### Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

#### Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Искорки души»**

№	Раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
<b>Раздел 1. ""</b>			
1.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.e-teaching.ru">www.e-teaching.ru</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
<b>Раздел 2</b>			
2.		<a href="http://prezentacya.my1.ru/">http://prezentacya.my1.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> <a href="http://www.psyparents.ru/http://">http://www.psyparents.ru/http://</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
<b>Раздел 3</b>			
3.		<a href="http://1001viktorina.ru">1001viktorina.ru</a> <a href="http://konkursgrant.ru">konkursgrant.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.