

**Аналитическая справка
о выявленных результатах освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный исследователь»**

Для учета результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» педагогом Ковалевой К.А. ежегодно ведется мониторинг освоения учащимися программы. Для выявления результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» были проведены мониторинг и диагностика, результаты которой отражены в диагностической карте.

**Диагностический инструментарий
для детей 5 -7 лет по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный исследователь»**

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам на участке, во время экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
 - Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
 - Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
 - Зачем нужны (называются части и органы)?
 - Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?
- Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время года изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Определять уровень освоения программного содержания у детей старшего дошкольного возраста лучше на основе единой качественной характеристики уровней.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.

Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво.

Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними.

Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

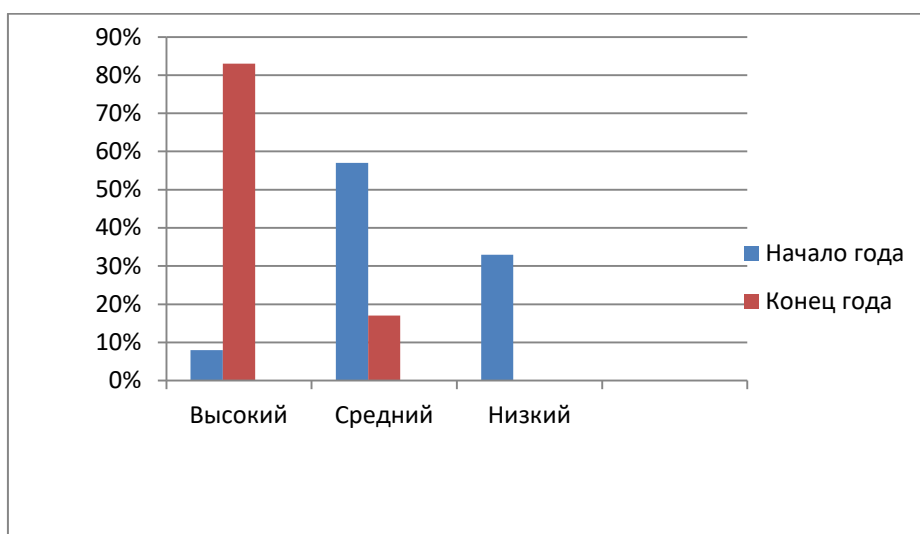
Сводная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» Таблица 1

	Ф.И.О.	Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого		Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных		Выяснить понимание ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностям их строения		Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных		Выявить представления ребёнка о составе экосистем		Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии		Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.		Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.		Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому		Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях		Итого		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Буткова Альбина	С	С	В	В	С	В	В	В	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В
2.	Воронцов Артем	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3.	Гнатюк Маргарита	В	В	В	В	С	С	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4.	Даниленко Таисия	С	С	С	В	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	С	С	В	В
5.	Еськова Арианна	С	С	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	С	С	В	С	С	С	В	В
6.	Карлин Матвей	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	Н	С	С	В	В
7.	Комарова Серафима	В	Н	В	С	С	Н	В	С	С	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В
8.	Личман Аделия	С	С	С	В	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	С	С	В	В
9.	Микиртычева Евангелина	С	С	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	С	С	В	С	С	С	В	В
10.	Минаенко Мария	В	В	В	В	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В
11.	Савенко Амина	С	С	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В
12.	Савченко Екатерина	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С

Всего аттестовано 12 обучающихся
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень - 4 чел.
средний уровень - 7 чел.
низкий уровень - 1 чел.

Всего аттестовано 12 обучающихся
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень - 10 чел.
средний уровень - 2 чел.

В результате проведения диагностики были выявлены следующие результаты оценки уровня освоения программного материала



На конец 2023-2024 уч. года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый карандаш» выявлен высокий уровень степени освоения программы, который составил 89%, подтверждающий положительную динамику освоения программы.

Подписи членов аттестационной комиссии:

1. Мудракова О.В. -

2. Капитунова И.Г. -

Утверждено решением методического совета
Протокол №3 от «31» мая 2024

Протокол итоговой аттестации выпускников 2023- 2024 учебного года

Дата проведения 31.05.2024

Название объединения «Юный исследователь»

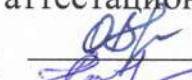
ФИО педагога Ковалева Ксения Александровна

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя	Год поступления	Год выпуска	Форма проведения	Оценка проведения методики «Изобразительное искусство»
1	Буткова Альбина	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
2	Воронцов Артем	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
3	Гнатюк Маргарита	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
4	Даниленко Таисия	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
5	Еськова Арианна	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
6	Карлин Матвей	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
7	Комарова Серафима	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
8	Личман Аделия	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
9	Микиртычева Евангелина	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
10	Минаенко Мария	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
11	Савенко Амина	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено
12	Савченко Екатерина	2023	2024	Выполнение заданий диагностики	зачтено

Подпись педагога Ковалева К.А. 

Подписи членов аттестационной комиссии:

1. Мудракова О. В. 

2. Капитунова И. Г. 

Утверждено решением методического совета

Протокол №3 от 31 мая 2024



СПРАВКА

Дана Ковалевой К.А., педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ о том, что в группе обучающихся № 1 выявлены качественные результаты освоения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь», по итогам проводимого мониторинга выявлена достаточно высокая степень освоения программы, которая составила - 89 %

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ



 М. Д. Ибрагимова

Заместитель директора МБОУ ДО ЦРТДЮ

 О.В. Мудракова

03.09.2024

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«Центр развития творчества детей и юношества»
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

350089, город Краснодар, ул. Думенко - 31, тел./факс (861) 261-88-58
e-mail: raduga-2006@mail.ru

ПРИКАЗ

«01» сентября 2023 г.

№ 3 - У

г. Краснодар

О зачислении детей в объединения МБОУ ДО ЦРТДЮ

по общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» следующих обучающихся:

1. Буткова Альбина
2. Воронцов Артем
3. Гнатюк Маргарита
4. Даниленко Таисия
5. Еськова Арианна
6. Карлин Матвей
7. Комарова Серафима
8. Личман Аделя
9. Микиртычева Евангелина
10. Минаенко Мария
11. Савенко Амина
12. Савченко Екатерина

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ




М. Д. Ибрагимова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«Центр развития творчества детей и юношества»
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

350089, город Краснодар, ул. Думенко - 31, тел./факс (861) 261-88-58
e-mail: raduga-2006@mail.ru

ПРИКАЗ

«29» августа 2024 г.

№ 30 - Об

г. Краснодар

Считать выбывшими из объединения МБОУ ДО ЦРТДЮ по
общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь»
следующих обучающихся:

1. Буткова Альбина
2. Воронцов Артем
3. Гнатюк Маргарита
4. Даниленко Таисия
5. Еськова Арианна
6. Карлин Матвей
7. Комарова Серафима
8. Личман Аделия
9. Микиртычева Евангелина
10. Минаенко Мария
11. Савенко Амина
12. Савченко Екатерина

Основание: в связи с окончанием учебного 2023-2024 года и освоением
программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
«Юный исследователь» в полном объеме

Директора МБОУ ДО ЦРТДЮ



М. Д. Ибрагимова



СПРАВКА

Дана Ковалевой К.А., педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ о том, что сохранность контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» (рассчитанной на 1 год обучения) по итогам проводимого мониторинга в МБОУ ДО ЦРТДЮ составила — 100%

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ



М. Д. Ибрагимова

Заместитель директора МБОУ ДО ЦРТДЮ

 О.В. Мудракова

03.09.2024