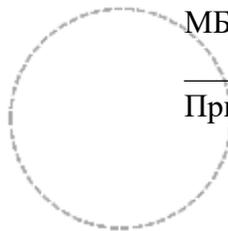


Принята

на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от 03.05.2023

Утверждаю

Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 от 03.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Радуга (Колобок)**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 72 часа

1-ый год обучения -36 часов

2-ой год обучения – 36 часов

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно – заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1408

Авторы - составители:

Штанько Н.Е., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Колобок имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в прикладном подходе к творческой детской деятельности. Вылепив игрушки, копии вещей, предметов, дети тут же принимаются с ними играть.

Доступность теоретического и практического материала, небольшие материальные затраты, использование игровых элементов, способствующих постоянной заинтересованности детей к процессу деятельности, придают программе «Малышок» Колобок ту новизну, которая превращает полезное занятие в увлекательнейшую игру.

Здесь, как нигде, во всей полноте осуществляется принцип «Учись, играя».

Все это обеспечивает ребенку-дошкольнику развивающую среду, позволяющую формировать психологическую готовность к школе, способствующую освоению ребенком разных форм взаимодействия с окружающим миром и развитию его индивидуальности.

Актуальность программы «Колобок» обоснована спецификой возрастной группы раннего развития. Это возраст, когда познание окружающего мира, его воспроизведение происходит через объемные

формы (сам придумывает как лепить, сам лепит, сам играет вылепленным предметом), включая ассоциации «предмет-форма», когда огромное значение имеет работа с материалом. Здесь происходят активные мышечные нагрузки на нервные окончания кончиков пальцев. Этот процесс заставляет активизироваться мозг, дает толчок к творчеству. Происходит взаимосвязь процессов психических и физических, умственных и духовных для развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа «Колобок» является педагогически целесообразной, так как она способствует раскрытию у дошкольников творческих навыков, воображения, умению коммуницировать друг с другом для решения коллективных заданий, открывать и объяснять окружающий мир.

Во время лепки учащиеся учатся спонтанно и естественно выражать свои чувства при выполнении творческих работ, обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна ещё и потому, что она органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции, направлена на всестороннее развитие мыслительных и творческих возможностей маленького человека, на то чтобы сохранить и поддержать тенденцию к развитию оригинальности изображения окружающего мира, как показателя творчества.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы является активное использование игровой деятельности детей при организации творческого процесса, а это значительная часть практических занятий.

Научно-теоретическая база программы опирается на лучшие идеи образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального

образования Российской Федерации». При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов таких как, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей», Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».

1.1.4 Адресат программы обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 5-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с учащимися с ОВЗ, талантливыми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 1-ый год обучения - до 12 человек;

2-ой год обучения – до 12 человек.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Программа «Малышок» Колобок является ознакомительной и не предполагает переход на базовый уровень.

Запланированное количество часов для реализации программы – 36 часов:

-1 –ый год --36 часов,

-2 –ой год – 36 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Колобок реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов 72 часа: 1-ый год - 36 часов, 2-ой год – 36 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом. Второго года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание

заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения обучающихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы

Основной целью программы является содействие развитию социально-активной, творческой, успешной личности в процессе занятий лепкой.

Цель программы первого года обучения

Создание условий для успешного развития у ребенка творческих способностей и первого опыта элементарных навыков лепки.

Цель программы второго года обучения

Вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, развитие творческих способностей, формирование творческой личности.

1.3 Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Задачи первого года обучения

Предметные:

- формировать навыки работы с различными художественными материалами и бережное отношение к ним;
- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- заложить основы коммуникативной компетенции на родном языке, как побудителя и помощника творческого воображения;

Личностные:

- развивать мелкую моторику;
- развивать игровую деятельность, как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему, уважение к окружающим.

Метапредметные:

- приобщать к творчеству в процессе восприятия;
- формировать эстетическое отношение к материалам, работе;
- приобщать к общению, взаимодействию со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность.

Задачи второго года обучения

Предметные:

- развивать навыки работы с различными художественными материалами и учить бережно относиться к ним;
- развивать мелкую моторику;
- закладывать основы коммуникативной компетенции на родном языке, как побудителя и помощника творческого воображения;
- формировать знания и умения в области сбережения здоровья.

Личностные:

- развивать пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению и любознательность, как основу для развития;
- развивать воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность, как основу для развития познавательной способности;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность).

Метапредметные:

- воспитывать и формировать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- развить у учащихся мотивацию познания и достижений, поиска новых познавательных ориентиров;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 72 часа (1-ый год - 36 часов, 2-ой год – 36 часов) отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план программы первого года обучения

(Таблица №1)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с материалом	10	4	6	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика.
2.	Животные	10	3	7	
3.	В гостях у сказки	8	2	6	
4.	Деревья	3	-	3	
5.	Массовые театрализованные праздники.	5	-	5	
	Итого	36	9	27	

Учебный план программы второго года обучения

(Таблица №2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с материалом	9	2	7	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая аттестация – для выпускных групп.
2.	Животные	11	3	8	
3.	В гостях у сказки	6	1	5	
4.	Растения	5	1	4	
5.	Массовые театрализованные праздники.	5	-	5	
	Итого	36	7	29	

1.4.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения – 36 часов

1. Знакомство с материалом – 10 часов

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении занятий, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Знакомство с удивительным видом деятельности – лепкой. Основные термины. Знакомятся с различными материалами для лепки учатся применять различные способы и приемы лепки. опробуют их на смятие, разрыв, давление, растягивание, сжимание учатся работать с пластилином, скульптурной пластической массой и соленым тестом, знакомятся со скульптурными инструментами: стек, кисть, вода, вспомогательными материалами: пуговицы, колпачки, крышечки и др. и возможностями их использования.

Практика: выполнение заданий по лепке плоских и круглых форм, скатывание, скручивание, резание материала, продавливание отпечатков.

2. Животные – 10 часов

Теория. Животный мир. Знакомство с пропорциональными отношениями. Сравнение формы, размера и характерных особенностей при изображении различных видов животных. Применение различные способов и приемов лепки для передачи фактуры и характера изображения кожного покрова или шерсти животных. Разница между реалистичным и декоративным изображением.

Практика. Выполнение заданий по лепке животных-игрушек. Стилизация изображения.

3. В гостях у сказки – 8 часов

Теория. Знакомые сказочные образы в скульптурных изображениях. Способы применения скульптурных инструментов и подручных инструментов для создания образа сказочного персонажа. Использование различных

материалов для дополнения и передачи полноты образа, его характера. Работа по представлению и по памяти (иллюстрации, видеоматериалы).

Практика. Выполнение круглых скульптурных изображений по знакомым сказкам.

4. Деревья – 3 часа

Теория. Растительный мир. Знакомство с различными приемами и техниками лепки для передачи образа, фактуры (ствола, веток, листьев дерева). Использование различных инструментов и материалов для лепки при передаче реалистичности изображения образов из растительного мира.

Практика. Выполнение лепки ствола, веток, листьев. Лепка цветов.

5. Театрализованные праздники – 5 часов

Теория. Знакомство с культурными традициями. Сюжет праздника; праздничное действие; организованность, взаимодействие со взрослыми, персонажами и сверстниками.

Практика. участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

Второй год обучения – 36 часов

1. Знакомство с материалом – 9 часов

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении занятий, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Знакомство с удивительным видом деятельности – лепкой. Основные термины. знакомятся с различными материалами для лепки учатся применять различные способы и приемы лепки. опробуют их на смятие, разрыв, давление, растягивание, сжимание учатся работать с пластилином, скульптурной

пластической массой и соленым тестом, знакомятся со скульптурными инструментами: стек, кисть, вода, вспомогательными материалами: пуговицы, колпачки, крышечки и др. и возможностями их использования.

Практика: выполнение заданий по лепке плоских и круглых форм, скатывание, скручивание, резание материала, продавливание отпечатков.

2. Животные – 11 часов

Теория. Животный мир. Знакомство с пропорциональными отношениями. Сравнение формы, размера и характерных особенностей при изображении различных видов животных. Применение различные способов и приемов лепки для передачи фактуры и характера изображения кожного покрова или шерсти животных. Разница между реалистичным и декоративным изображением.

Практика. Выполнение заданий по лепке животных-игрушек. Стилизация изображения.

3. В гостях у сказки – 6 часов

Теория. Знакомые сказочные образы в скульптурных изображениях. Способы применения скульптурных инструментов и подручных инструментов для создания образа сказочного персонажа. Использование различных материалов для дополнения и передачи полноты образа, его характера. Работа по представлению и по памяти (иллюстрации, видеоматериалы).

Практика. Выполнение круглых скульптурных изображений по знакомым сказкам.

4. Растения – 5 часов

Теория. Растительный мир. Знакомство с различными приемами и техниками лепки для передачи образа, фактуры (ствола, веток, листьев дерева). Использование различных инструментов и материалов для лепки при передаче реалистичности изображения образов из растительного мира. Способы применения скульптурных инструментов и подручных инструментов для

создания образа сказочного персонажа. Использование различных материалов для дополнения и передачи полноты образа, его характера. Работа по представлению и по памяти (иллюстрации, видеоматериалы).

Практика. Выполнение лепки ствола, веток, листьев. Лепка цветов.

5. Театрализованные праздники – 5 часов

Теория. Знакомство с культурными традициями. Сюжет праздника; праздничное действие; организованность, взаимодействие со взрослыми, персонажами и сверстниками.

Практика. Выполняют сувениры к значительным событиям, которые происходят в студии «Малышок», а именно: участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

1.5 Планируемые результаты

Первый год обучения

В результате изучения программы «Малышок» Колобок должны быть достигнуты определенные результаты.

1.5.1 Предметные результаты:

У учащихся:

- имеются навыки работы с различными художественными материалами и бережное отношение к ним;
- воспитан интерес к творческой деятельности;
- заложены основы коммуникативной компетенции на родном языке, как побудителя и помощника творческого воображения;
- сформированы знания и умения в области здоровья сбережения.

1.5.2 Личностные результаты:

У обучающихся:

- развита мелкая моторика;
- развита игровая деятельность, как ведущая деятельность дошкольного периода детства;
- воспитано позитивное отношение к окружающему, уважение к окружающим.

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения задач; наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро – и макросоциума;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Второй год обучения

В результате изучения программы «Малышок» Колобок должны быть достигнуты определенные результаты.

1.5.1 Предметные результаты:

У учащихся:

- имеются навыки работы с различными художественными материалами и бережное отношение к ним;
- заложены основы коммуникативной компетенции на родном языке, как побудителя и помощника творческого воображения;
- сформированы знания и умения в области здоровья сбережения.

1.5.2 Личностные результаты:

У обучающихся:

- развита пространственная ориентация;
- развита мелкая моторика;
- развита произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- включается воображение;
- имеется мотивация к учению и любознательность, как основы для развития познавательной способности.

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения задач; наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро – и макросоциума;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный график первого года обучения

(Таблица № 3)

№	Да та	Темы	Кол -во часо в	Форма занятия	Форма контроля	Приме чание
1./1		Введение. Инструктаж по ТБ. Ознакомительное занятие «Давай лепить» Знакомство с материалом.	1	Занятие-презентация	Опрос, наблюдение	
2./5		Торжественная линейка «Здравствуй, Малышок».	1	Игра	Праздник	
3./1		Знакомство с материалом. Делаем конфету.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
4./1		Знакомство с материалом. Сад камней.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
5./4		Результативные игры. Водоросли. Оттиски.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
6./2		Животные. Ужик. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
7./2		Животные. Хомяки. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
8./5		Фотоконкурс «Я и моя семья».	1	Конкурс	Внутристудийный конкурс	
9./2		Животные. Черепаха. Закрепление навыков и умений оттисков разных форм.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
10./2		Животные. Лебеди. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	

11./2		Животные. Мышонок. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
12./1		Знакомство с материалом. Композиция из шариков, колбасок. Орешки.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
13./1		Знакомство с материалом. Молодильное яблочко. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
14./1		Знакомство с материалом. Композиция из шариков, колбасок. Чудо тарелочка. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
15./5		Театрализованный праздник «Это чудо --Новый год».	1	Игра	Праздник	
16./3		В гостях у сказки. Снеговика. Композиция из шариков, колбасок.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
17./2		Животные. Свинка. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
18./2		Животные. Сорока. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
19./2		Животные. Моржи. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
20./3		В гостях у сказки. Хористы. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
21./4		Растения. Кактусы. Закрепление навыков и умений отрисовки разных форм.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
22./2		Животные. Дино-яйцо. Лепка.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
23./3		В гостях у сказки. Гоночная машина.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
24./3		В гостях у сказки. Дитя в кроватке.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
25./3		В гостях у сказки. Золотая рыбка. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
26./3		В гостях у сказки. Волшебный посох. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
27./2		Птицы. Какаду. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
28./3		В гостях у сказки. Роботы.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
29./5		Конкурс «Моя первая сказка».	1	Конкурс	Внутрист	

					удийный конкурс	
30./1		Знакомство с материалами. Витуши. Солёное тесто.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
31./4		Цветы. Букет. Лепка. (Д.з.)	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
32./3		Результативные игры. В гостях у сказки. Вагончик.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
33./1		Знакомство с материалами. Цифры. Лепка. Солёное тесто.	1	Игра	Праздник	
34./5		Театрализованный праздник-выпускной «Кросс – вопрос «Малышок 2021».	1	Занятие-игра	Итоговый контроль	
35./1		Закрепление навыков и умений. Повторение. Цифры. Гуашь.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
36./1		Итоговое занятие. Повторение. Цифры. Роспись.	1	Занятие-игра	Итоговый контроль	

Календарный график второго года обучения

(Таблица №4)

№	Дата	Темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1./1		Введение. Инструктаж по ТБ. «Давай лепить». Ознакомительное занятие.	1	Занятие-презентация	Опрос, наблюдение	
2./1		Знакомство с материалом. Делаем мороженное.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
3./5		Торжественная линейка «Здравствуй, Малышок».	1	Игра	Праздник	
4./2		Животные. Каракатица. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
5./2		Животные. осьминог. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
6./2		Животные. Крокодил. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
7./2		Животные. Щенки. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	

8./5		Фотоконкурс «Я и моя семья».	1	Конкурс	Внутрист удийный конкурс	
9./2		Животные. Ящерики. Лепка. Декоративная пластина.	1	Занятие- игра	Текущий контроль	
10./4		Поле. Лепка. Декоративная пластина.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
11./2		Животные. Зайчики. Лепка.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
12./1		Знакомство с материалом. Ягодная полянка. Солёное тесто.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
13./1		Знакомство с материалом. Наши овощи. Солёное тесто.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
14./1		Знакомство с материалом. Рог изобилия. Солёное тесто. Роспись.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
15./5		Театрализованный праздник «Это чудо --Новый год».	1	Игра	Праздник	
16./4		Растения. Еловая ветка. Декоративная пластина.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
17./2		Животные. Кони. Лепка.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
18./2		Животные. Воробушек. Лепка.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
19./2		Животные. Белые медведи. Лепка.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
20./3		В гостях у сказки. Балерина. Декоративная пластина.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
21./4		Растения. Дуб. Лепка. Декоративная пластина.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
22./3		В гостях у сказки. Драконы. Лепка.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
23./3		В гостях у сказки. Богатыри. Лепка.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
24./4		Каменя с цветами. Декоративная пластина.	1	Практич еское занятие	Текущий контроль	
25./2		Животные. Дельфин. Лепка.	1	Практич еское	Текущий контроль	

				занятие		
26./3		В гостях у сказки. Аквалангисты. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
27./2		Животные. Фламинго. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
28./5		Конкурс «Моя первая сказка».	1	Конкурс	Внутристудийный конкурс	
29./3		В гостях у сказки. Космонавты. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
30./1		Знакомство с материалом. Яйчко нарядное. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
31./3		В гостях у сказки. Чунга-чанга. Лепка.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
32./4		Цветы. Звезда Победы. Декоративная пластина.	1	Практическое занятие	Итоговый контроль	
33./1		Результативные игры. Знакомство с материалом. Алфавит. Лепка. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Итоговый контроль	
34./5		Театрализованный праздник-выпускной «Кросс – вопрос «Малышок 2021».	1	Игра	Праздник	
35./1		Знакомство с материалом. Алфавит. Гуашь.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
36./1		Итоговое занятие. Алфавит. Роспись.	1	Занятие-игра	Итоговый контроль	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Малышок» Колобок требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами

обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,
- кулерами для воды,
- комплект столов и стульев для дошкольников,
- стол для педагога,
- магнитная доска,
- наглядные пособия по темам,
- видео и аудиоматериал;
- игрушки: миниатюры животных и птиц;
- принадлежности для пальчиковых игр по сезонам: снежинки, листья, мячи.

В кабинете должны быть: компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

(Таблица № 5)

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (Итоговая) диагностика		

В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры.
--	--	---

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена методика «Скульптура» Немова Р.С. (Приложение диагностическая карта, таблица № 6).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение таблица № 7).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение таблица № 6).

2. 5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение)—это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса представляет возможность непосредственного общения в реальном времени. Перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и

дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок представлен в Приложении к программе (таблица №8, №9).

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Колобок реализуется с 2012 года.

2. 7 Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

4. Л.Н. Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf

Основная литература для педагога

1. Павлова, О.В. Подготовительная группа. Комплексные занятия. / авт.-сост.– изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, -- 2017. – 187 с.

Для учащихся

1. Васильева, Я.Е. Букашки. / Лепим из пластилина. -- Краснодар: Кубаньпечать, -- 2017. – 16 с.

Для родителей

1. Смирнова, Т. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. / Занятия пластилинографией. -- Волгоград, Учитель, -- 2020. – 47 с.
2. Ахмадулин Ш.Т. Школа пластилина. Развиваем моторику, речь и концентрацию внимания/ Шамиль Ахмадулин. – М.: Нева, 2021. – 447 с.

Наглядный материал:

Пластилин, раздаточный материал для лепки, иллюстрации животных, птиц, образцы работ.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы (результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

(Таблица № 6)

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
Передача формы	1, 2					
Строение предмета	1,2, 3					
Творческие способности	1, 2, 3					

Уровни оценки умений воспитанников:

1 балл Низкий уровень – форма не удалась, пропорции предмета переданы неверно. Выполнение работы строго по образцу.

2 балла Ниже среднего – искажения значительные, пропорции сильно искажены, незначительные изменения образца.

3 балла Средний – узнаваемость формы, узнаваемость предмета, самостоятельность замысла.

4 балла Выше среднего – форма передана точно, но есть незначительные искажения, части расположены верно, незначительные искажения. Оригинальность изображения.

5 баллов Высокий – Форма передана точно. Части расположены верно. Стремление к полному раскрытию замысла.

Примечание: Выводы об уровне развития развитости воображения ребенка дошкольного возраста через его рассказы, рисунки, поделки выбраны не случайно. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому.

Приложение

Сводная диагностическая таблица по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок (Второй год обучения)

№ группы _____

(Таблица № 7)

№	ФИ ребенка	Передача формы				Строение предмета				Творческие способности			
		Начало 1 года	Конец 1 года	Начало 2 года	Конец 2 года	Начало 1 года	Конец 1 года	Начало 2 года	Конец 2 года	Начало 1 года	Конец 1 года	Начало 2 года	Конец 2 года

Приложение

ОПИСАНИЕ. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ 2-го года обучения

I. Этап. – начальный

Отслеживаются следующие психические свойства личности:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Описание проведения игры.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ. «ВОДОРΟΣЛИ. ОТТИСКИ.»

Игровой материал: образцы работ, дощечки для лепки, пластилин разных цветов, предметы оставляющие различные оттиски (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); формировать умение работать

стекой и другими предметами, оставляющими след на мягком пластилине.

Задается задание: с помощью стеки и других предметов передать особенности поверхности образа — прорезать штрихами; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий, т. е. придумывать свой неповторимый образ.

Примечание. Не следует добиваться того, чтобы ребенок лепил непременно, так как на образце, основным в игре является удовольствие играющих.

II. Этап. – промежуточный

Отслеживаются следующие психические свойства личности:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Описание проведения игры.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ. ВАГОНЧИК.»

Игровой материал: карточку с изображением игрушечного поезда, состоящим из разных вагончиков, дощечки для лепки (по числу играющих), пластилин разных цветов в индивидуальных коробочках, предметы оставляющие различные оттиски (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: закреплять умение понимать относительность величины частей; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов, продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму).

Задается задание: педагог просит детей слепить, как они задумали «свой вагончик»: низкий, средний, высокий.

Примечание. В игре участвует любое количество детей (в зависимости от состава группы на занятии), каждый участник привнесёт маленькую лепту в создании коллективной работы (чем больше детей присутствует, тем длиннее получится поезд).

III. Этап. – итоговый

Отслеживаются следующие психические свойства личности:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Описание проведения игры.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ. «ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛОМ. АЛФАВИТ».

Игровой материал: образцы работ, дощечки для лепки, пластилин разных цветов, предметы оставляющие различные оттиски (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: закреплять представления учащихся о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить, (моделировать) разными способами.

Приложение

Отслеживаются параметры:

1. Передача формы. В этом критерии выделяются показатели формообразующих движений руки ребенка, развитие мелкой моторики и овладение детьми передачей формы на начало и конец года.

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: смастерить поделку, вылепив ее из пластилина. На занятии ребенку предлагается вылепить из этого материала основные формы, используемые для предметной лепки: лепешка, шар, колбаска

2. Строение предмета. Ребенок получает задание: слепить предмет, (изображение) по образцу. Предмет состоит из нескольких простейших скульптурных форм.

Ребенок в лепке должен передать строение этого предмета и его пропорциональность.

3. Творческие способности. В этом критерии выделяются показатели, позволяющие определить уровень креативности в осмысленной самостоятельной деятельности.

Примечание: примеры заданий для оценки творческих способностей (примеры предлагаемых предметов для лепки) зависят от календарно-тематического графика.

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок
Первый год обучения

(Таблица № 8)

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1./1	Введение. Урок Победы, посвященный году памяти и славы-75 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Инструктаж по ТБ. Знакомство с материалом. «Давай лепить». Ознакомительное занятие.	Видео материалы по теме: https://www.maam.ru/detskijasad/urok-pobedy-posvjaschenyi-godu-pamjati-i-slavy-75-letiyu-pobedy-v-velikoi-otechestvennoi-voine-1941-1945-godov-3-4-klasy.html ; https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-znakomstvo-s-plastichnym-materialom-plastilin-shar-cilindr-konus.html	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.
2./5	Торжественная линейка «Здравствуй, Малышок».	http://crtdu.centerstart.ru/node/6586	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.
3./1	Знакомство с материалом. Делаем конфету.	Видео материалы: https://www.youtube.com/watch?v=oBc8A1XcLsU ; https://prostopodelki.ru/konfety-ledentsy-dlya-kukol-iz-plastilina.html	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.
4./1	Знакомство с материалом. Сад камней.	https://allforchildren-ru.turbopages.org/s/allforchildren.ru/article/plastilin18-2.php	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок
Второй год обучения**

(Таблица № 9)

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1./1	Введение. Урок Победы, посвященный году памяти и славы-75 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Инструктаж по ТБ. «Давай лепить». Ознакомительное занятие.	Видео материалы по теме: https://www.maam.ru/detskijsad/urok-pobedy-posvjaschenyi-godu-pamjati-i-slavy-75-letiyu-pobedy-v-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945-godov-3-4-klassy.html ; https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-znakomstvo-s-plastichnym-materialom-plastilin-shar-cilindr-konus.html	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.
2./1	Знакомство с материалом. Делаем мороженное.	Видео материалы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-morozhenoe.html ; https://podelkisvoimirukami.ru/morozhenoe-iz-plastilina-poshagovyj-urok-lepki/	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.
3./5	Торжественная линейка «Здравствуй, Малышок».	http://crtdu.centerstart.ru/node/6586	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.
4./2	Животные. Каракатица. Лепка.	https://putinizm.ru/lepim-karakaticu-iz-plastilina	Видеозаписи. Компьютер. Сеть Интернет.