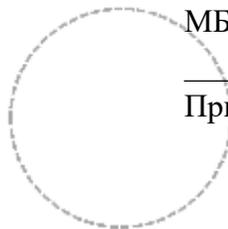


Принята

на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от 03.05.2023

Утверждаю

Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 от 03.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Радуга (Колобок)**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 36 часа
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно – заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1408

Авторы - составители:

Штанько Н.Е., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Колобок имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы по лепке «Малышок» Колобок (Радуга) заключается в прикладном подходе к детской творческой деятельности. Вылепленный детскими руками предмет напоминает настоящий, т. к. является как бы маленькой копией настоящей вещи. Вылепив игрушки, копии вещей, предметов, дети тут же принимаются с ними играть. Доступность теоретического и практического материала; небольшие материальные затраты; использование игровых элементов, способствующих постоянной заинтересованности к процессу деятельности составляют новизну программы.

Все это обеспечивает ребенку-дошкольнику развивающую среду, позволяющую формировать психологическую готовность к школе, способствующую освоению ребенком разных форм взаимодействия с окружающим миром и развитию его индивидуальности.

Актуальность программы «Колобок» обоснована спецификой возрастной группы раннего развития. Это возраст, когда познание окружающего мира, его повторение происходит через объемные формы (сам придумывает как лепить, сам лепит, сам играет вылепленным предметом), включая ассоциации «предмет-форма», когда огромное

значение имеет работа с материалом. Здесь происходят активные мышечные нагрузки на нервные окончания кончиков пальцев. Этот процесс заставляет активизироваться мозг, дает толчок к творчеству. Происходит взаимосвязь процессов психических и физических, умственных и духовных для развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, умения коммуницировать друг с другом для решения коллективных заданий, открывать и объяснять окружающий мир. Во время лепки учащиеся учатся спонтанно и естественно выражать свои чувства при выполнении творческих работ, обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. она органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции на родном языке, направлена на всестороннее развитие мыслительных и творческих возможностей маленького человека, на то, чтобы сохранить и поддержать тенденцию к развитию оригинальности изображения окружающего мира, как показателя творчества.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы является активное использование игровой деятельности детей при организации творческого процесса, а это значительная часть практических занятий.

Научно-теоретическая база программы опирается на лучшие идеи образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации». При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов таких как, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду, Леонова

Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей», Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».

1.1.4 Адресат программы обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 6-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 1-ый год обучения - до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Программа «Малышок» Колобок является ознакомительной и не предполагает переход на базовый уровень.

Запланированное количество часов для реализации программы – 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Колобок реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов в год – 36 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для детей первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения обучающихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

основной целью программы является создание условий для всестороннего развития у ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе занятий лепкой.

1.3 Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Задачи одного года обучения

Предметные:

- развивать мелкую моторику;
- сформировать навыки работы с различными художественными материалами и бережное отношение к ним;
- заложить основы коммуникативной компетенции на родном языке как побудителя и помощника творческого воображения;
- сформировать знания и умения в области здоровья сбережения.

Личностные:

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;

- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- воспитать позитивное отношение к окружающему, уважение к окружающим.

Метапредметные:

- приобщать к творчеству в процессе восприятия;
- формировать эстетическое отношение к материалам, работе;
- развить у учащихся мотивацию познания и достижений, поиска новых познавательных ориентиров;
- воспитывать самостоятельность, инициативность;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- приобщать к общению, взаимодействию со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на – 36 часов, что отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план программы для детей одного года обучения

(Таблица № 1)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с материалом	9	3	6	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая аттестация – для
2.	Животные	12	2	10	
3.	В гостях у сказки	8	1	7	
4.	Деревья	2	-	2	
5.	Массовые театрализованные	5	-	5	

	праздники				выпускных групп.
	Итого	36	6	30	

1.4.2. Содержание учебного плана

Один год обучения – 36 часов

1. Знакомство с материалом – 9 часов

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении занятий, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Знакомство с удивительным видом деятельности – лепкой. Основные термины. Знакомство с различными материалами для лепки (пластилином, скульптурной пластической массой и соленым тестом), различие. Способы и приемы лепки: смятие, разрыв, давление, растягивание, сжимание. Знакомство со скульптурными инструментами: стек, кисть, вода, вспомогательными материалами: пуговицы, колпачки, крышечки и др. и возможностями их использования.

Практика: выполнение заданий по лепке плоских и круглых форм, скатывание, скручивание, резание материала, продавливание отпечатков. учатся применять различные способы и приемы лепки. опробуют их на смятие, разрыв, давление, растягивание, сжимание учатся работать с пластилином, скульптурной пластической массой и соленым тестом, знакомятся со скульптурными инструментами: стек, кисть, вода, вспомогательными материалами: пуговицы, колпачки, крышечки и др. и возможностями их использования.

2. Животные – 12 часов

Теория. Животный мир. Знакомство с пропорциональными отношениями. Сравнение формы, размера и характерных особенностей при изображении различных видов животных. Применение различные способов и приемов лепки для передачи фактуры и характера изображения кожного

покрова или шерсти животных. Разница между реалистичным и декоративным изображением.

Практика. Выполнение заданий по лепке животных-игрушек. Стилизация изображения.

3. В гостях у сказки – 8 часов

Теория. Знакомые сказочные образы в скульптурных изображениях. Способы применения скульптурных инструментов и подручных инструментов для создания образа сказочного персонажа. Использование различных материалов для дополнения и передачи полноты образа, его характера. Работа по представлению и по памяти (иллюстрации, видеоматериалы).

Практика. Выполнение круглых или на пластине скульптурных изображений по знакомым сказкам.

4. Деревья – 2 часа

Теория. Растительный мир. Знакомство с различными приемами и техниками лепки для передачи образа, фактуры (ствола, веток, листьев дерева). Использование различных инструментов и материалов для лепки при передаче реалистичности изображения образов из растительного мира.

Практика. Выполнение лепки ствола, веток, листьев. Лепка цветов.

5. Театрализованные праздники – 5 часов

Теория. Знакомство с культурными традициями. Сюжет праздника; праздничное действие; организованность, взаимодействие со взрослыми, персонажами и сверстниками.

Практика. Выполняют сувениры к значительным событиям, которые происходят в студии «Малышок», а именно: участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

1.5 Планируемые результаты детей

Одного года обучения

В результате изучения программы «Малышок» Колобок должны быть достигнуты определенные результаты.

1.5.1 Предметные результаты:

- развита мелкая моторика;
- имеются навыки работы с различными художественными материалами и бережное отношение к ним;
- заложены основы коммуникативной компетенции на родном языке как побудителя и помощника творческого воображения;
- сформированы знания и умения в области здоровья сбережения.

1.5.2 Личностные результаты:

- развита игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольного периода детства;
- имеется произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- воспитан интерес к творческой деятельности;
- развиты восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развита мотивация к учению и любознательность;
- воспитано позитивное отношение к окружающему, уважение к окружающим.

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения задач; наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро – и макросоциума;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный график для детей одного года обучения

(Таблица № 2)

№	Дата	Темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1./1		Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство с материалом. «Давай лепить». Ознакомительное занятие.	1	Занятие-презентация	Текущий контроль	
2./1		Знакомство с материалом. Делаем леденец.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
3./5		Торжественная линейка «Здравствуй, Малышок».	1	Игра	Праздник	
4./2		Животные. Кораллы. Оттиски различных форм.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
5./2		Животные. Медузки. Закрепление по теме оттиск.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
6./2		Результативные игры. Животные. Кобра. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
7./2		Животные. Котята. Лепка.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
8./5		Фотоконкурс «Я и моя семья».	1	Конкурс	Внутристудийный конкурс	
9./2		Животные. Лягушата. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
10./2		Животные. Гуси. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
11./2		Животные. Ёжики. Лепка.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
12./1		Знакомство с материалом. Грибная полянка. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
13./1		Знакомство с материалом. Наши фрукты. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
14./1		Знакомство с материалом. Оберег. Солёное тесто.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
15./5		Театрализованный праздник «Это чудо -- Новый год».	1	Игра	Праздник	

16./3		В гостях у сказки. Праздничный салют. Декоративная пластина.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
17./2		Животные. Коза. Лепка.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
18./2		Животные. Пингвины. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
19./2		Животные. Морские котики. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
20./3		В гостях у сказки. Скоморохи. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
21./4		Дерево. Пальма. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
22./3		В гостях у сказки. Динозавры.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
23./3		В гостях у сказки. Лыжники. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
24./3		В гостях у сказки. Брошка. Закрепление по теме оттиск.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
25./2		Животные. Акула. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
26./3		В гостях у сказки. Русалки. Лепка.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
27./2		Животные. Страус. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
28./5		Конкурс «Моя первая сказка».	1	Конкурс	Внутристудийный конкурс	
29./3		В гостях у сказки. Инопланетяне. Закрепление по теме оттиск.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
30./1		Знакомство с материалом. Веснянки. Солёное тесто.	1	Занятие-игра	Текущий контроль	
31./3		В гостях у сказки. Малыши. Лепка.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
32./4		Венок Славы. Закрепление по теме оттиск.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
33./1		Результативные игры. Знакомство с материалом. Моя буква. Лепка.	1	Занятие-игра	Итоговый контроль	
34./5		Театрализованный праздник-выпускной «Кросс –вопрос. Мыльшок -- 2021».	1	Игра	Праздник	
35./1		Знакомство с материалом. Моя буква. Гуашь.	1	Практическое занятие	Текущий контроль	
36./1		Итоговое занятие. Знакомство с материалом. Моя буква. Роспись.	1	Занятие-игра	Итоговый контроль	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Малышок» Колобок требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28) и быть оснащено типовым

оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,
- кулерами для воды,
- комплект столов и стульев для дошкольников,
- стол для педагога,
- магнитная доска,
- наглядные пособия по темам,
- видео и аудиоматериал;
- игрушки: миниатюры животных и птиц;
- принадлежности для пальчиковых игр по сезонам: снежинки, листья, мячи.

В кабинете должно быть: компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- ✓ <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- ✓ <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- ✓ <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- ✓ <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- ✓ <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

✓ <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

✓ <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

✓ <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

(Таблица № 3)

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.

	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в

программе применена методика «Скульптура» Немова Р.С. (Приложение, диагностическая карта, таблица № 4).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение таблица № 5).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение таблица № 4).

2. 5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение)—это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса представляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

Перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок представлен в Приложении к программе (таблица № 6).

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2. 6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Колобок реализуется с 2012 года.

2. 7 Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

4. Л.Н. Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf

Основная литература для педагога

1. Павлова, О.В. Подготовительная группа. Комплексные занятия. / авт.-сост.– изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, -- 2017. – 187 с.

Для учащихся

1. Васильева, Я.Е. Африканские животные. / Лепим из пластилина. -- Краснодар: Кубаньпечать, -- 2017. – 16 с.

Для родителей

1. Смирнова, Т. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. / Занятия пластилинографией. -- Волгоград, Учитель, -- 2020. – 47 с.
2. Ахмадулин Ш.Т. Школа пластилина. Развиваем моторику, речь и концентрацию внимания/ Шамиль Ахмадулин. – М.: Нева, 2021. – 447 с.

Наглядный материал:

Пластилин, раздаточный материал для лепки, иллюстрации животных, птиц, образцы работ, работы детей.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинг результативности обучения

по дополнительной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок
Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы (результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

(Таблица №4)

Раздел	№ задания	Результаты				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Передача формы	1, 2					
Строение предмета	1, 2, 3					

Уровни оценки умений воспитанников:

1 балл Низкий уровень – форма не удалась, пропорции предмета переданы неверно. Выполнение работы строго по образцу.

2 балла Ниже среднего – искажения значительные, пропорции сильно искажены, незначительные изменения образца.

3 балла Средний – узнаваемость формы, узнаваемость предмета, самостоятельность замысла.

4 балла Выше среднего – форма передана точно, но есть незначительные искажения, части расположены верно, незначительные искажения. Оригинальность изображения.

5 баллов Высокий – Форма передана точно. Части расположены верно. Стремление к полному раскрытию замысла.

Примечание: Выводы об уровне развития развитости воображения ребенка дошкольного возраста через его рассказы, рисунки, поделки выбраны не случайно. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому.

Приложение

Сводная диагностическая таблица по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок Для детей 6-7 лет (одного года обучения)

№ группы _____

(Таблица № 5)

№	ФИ ребенка	Передача формы				Строение предмета				Творческие способности			
		Начало 1 года	Конец 1 года	Начало 2 года	Конец 2 года	Начало 1 года	Конец 1 года	Начало 2 года	Конец 2 года	Начало 1 года	Конец 1 года	Начало 2 года	Конец 2 года

Приложение

ОПИСАНИЕ. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ для детей одного года обучения

(предмет «Колобок»)

I. Этап. – начальный

Отслеживаются следующие психические свойства личности:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Описание проведения игры.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ. «ЖИВОТНЫЕ. КОБРА. ЛЕПКА»

Игровой материал: образцы работ, дощечки для лепки, пластилин разных цветов, предметы, оставляющие различные оттиски (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); формировать умение работать стекой и другими предметами, оставляющими след на мягком пластилине, умение выразительно передавать образ.

Детям задается задание: с помощью пластилина разного цвета передавать образ, стекой и других предметов передать особенности поверхности образа прорезать штрихами; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий, т. е. придумывать свой неповторимый образ.

Примечание. Не следует добиваться того, чтобы ребенок лепил непременно, так как на образце, основным в игре является удовольствие играющих.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ. «ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛОМ. МОЯ БУКВА».

II. Этап. – итоговый

Отслеживаются следующие психические свойства личности:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Игровой материал: образцы работ, дощечки для лепки, пластилин разных цветов, предметы оставляющие различные отпечатки (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: закреплять представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить, (моделировать) разными способами.

Детям задается задание: педагог просит детей вылепить первую любую понравившуюся букву своего имени любым известным способом, вылепить «соседей» написанной буквы.

Примечание. Главное поддерживать у воспитанников умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).

Приложение

Отслеживаются параметры:

1. Передача формы. В этом критерии выделяются показатели формообразующих движений руки ребенка, развитие мелкой моторики и овладение детьми передачей формы на начало и конец года.

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: смастерить поделку, вылепив ее из пластилина. На занятии ребенку предлагается вылепить из этого материала основные формы, используемые для предметной лепки: лепешка, шар, колбаска

2. Строение предмета. Ребенок получает задание: слепить предмет, (изображение) по образцу. Предмет состоит из нескольких простейших скульптурных форм.

Ребенок в лепке должен передать строение этого предмета и его пропорциональность.

3. Творческие способности. В этом критерии выделяются показатели, позволяющие определить уровень креативности в осмысленной самостоятельной деятельности.

Примечание: примеры заданий для оценки творческих способностей (примеры предлагаемых предметов для лепки) зависят от календарно-тематического графика.

(Таблица 6)

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Колобок
Один год обучения

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Урок Победы, посвященный году памяти и славы-75 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Инструктаж по ТБ. Знакомство с материалом. «Давай лепить». Ознакомительное занятие.	Видео материалы по теме: https://www.maam.ru/detskijsad/urok-pobedy-posvjaschenyi-godu-pamjati-i-slavy-75-letiyu-pobedy-v-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945-godov-3-4-klasy.html ; https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-znakomstvo-s-plastichnym-materialom-plastilin-shar-cilindr-konus.html	Видео-записи. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Знакомство с материалом. Делаем леденец.	Видео материалы: https://www.youtube.com/watch?v=oBc8A1XcLsU ; https://prostopodelki.ru/konfety-ledentsy-dlya-kukol-iz-plastilina.html	Видео-записи. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Торжественная линейка «Здравствуй, Малышок».	http://crtdu.centerstart.ru/node/6586	Видео-записи. Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Животные. Кораллы. Оттиски различных форм.	https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=1631462278267596763&text=лепим%20кораллы%20из%20пластилина&path=wizard&parent-reqid=1597958338839161-1161275833039932040700280-production-app-host-sas-web-yp-79&redircnt=1597958346.1 ; http://мудрыйгном.пф/publ/lepim_iz_plastilina/morskaja_lepilka/akvalangisty_i_korally/23-1-0-201	Видео-записи. Компьютер. Сеть Интернет.