

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03»мая2023г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова

Приказ №37 «03»05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАЛЫШОК» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень программы: ознакомительный  
*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: 1 год обучения (72 часа)  
*(общее количество часов, количество часов по годам обучения)*

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 383

Автор - составитель:  
Саркисян Л.Ю.,  
педагог дополнительного  
образования

Буглакова Е.В., методист

Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Английский язык имеет социально - гуманитарной направленность. Данная программа «Малышок» Английский язык призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

##### **Новизна.**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышок» Английский язык заключается в использовании нового вида упражнений для запоминания и использования грамматических структур в речи (чтение с использованием пиктограмм), дополнении разделов программы упражнениями на:

- развитие фонематического слуха,
- формирование культуры общения.

А также программа дополнена виртуальными играми-путешествиями в англоязычные страны;

- использование бесед, помогающих ребёнку осознать место своей страны в мировом сообществе.

##### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Малышок» Английский язык трудно

переоценить. Сегодня никто не сомневается, что знать, как минимум один иностранный язык – это требование жизни. Огромные изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы - открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объём научно-технической информации - всё это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на освоение детьми английского языка.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- а) совершенствуются речевые коммуникации ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- б) создаются условия для развития личности обучающегося,
- в) развивается мотивация личности воспитанника к изучению иностранного языка,
- г) обеспечивается эмоциональное благополучие обучающегося,
- д) у учащихся расширяется представление о мире.

Программа «Малышок» Английский язык органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников иностранному языку является педагогически целесообразным.

### **1.1.3 Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как, Верещагина И.Н., Бонк Н.А., Вербовская М.Е., Биболетова М.З.

### **1.1.4 Адресат программы**

Обучение по программе осуществляется с обучающимися в возрасте 6-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Условия приема учащихся:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Программа «Малышок» Английский язык реализуется на ознакомительном уровне и предполагает переход на базовый уровень.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

### **1.1.7 Режим занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для обучающихся 6 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, соревнования, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196)

## **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Общая цель**

Содействие развитию у воспитанников лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

### **Цель одного года обучения:**

Ознакомление детей с лексикой, соответствующей уровню развития, введение элементарных языковых конструкций

### **1.3 Задачи программы**

#### **Образовательные (предметные):**

- воспитать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка,
- заложить основы коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне,
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков, а также правильного интонационного ритма,
- помогать приобретать навыки разговорной речи;

#### **Личностные:**

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка,
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,
- развивать у воспитанников устойчивый интерес к овладению английским языком,
- развивать творческие способности воспитанников.

### **1.4 Содержание программы**

Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 72 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

#### **1.4.1 Учебный план программы**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной

деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1)

таблица №1

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Знакомство с англоязычными странами	5	3	2	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, итоговая диагностика.
2	Названия животных	8	4	4	
3	Глаголы-команды	8	4	4	
4	Счёт от 1 до10	6	3	3	
5	Цвета	6	3	3	
6	Игрушки	6	3	3	
7	Моя семья	6	3	3	
8	Части тела	8	4	4	
9	Овощи и фрукты	8	4	4	
10	Продукты питания	6	3	3	
11	Массовые театрализованные праздники	5	0	5	
	Всего часов	72	34	38	

### 1.4.2 Содержание учебного плана

#### 1. Знакомство с англоязычными странами -5 часов

Теория. В этом блоке учащиеся:

- узнают о странах, в которых говорят на английском языке,
- познакомятся с персонажами мультфильмов из англоязычных стран,
- научатся приветствовать, прощаться в рифмах и ритмах (Hi! Bye!)
- научатся благодарить(Thanks...).

Практика: песенка «Good morning to you»,

Стих «Hello my dear»

#### 2. Названия животных – 8 часов



Теория. В этом блоке учащиеся научатся

- называть слова по теме « Животные»

- использовать в речи следующие речевые конструкции:

I see... ( I see a big bear), I see... I have... (I have a black goose),

- использовать союз and (I have a tiger and a giraffe)

- понимать и отвечать на следующие вопросы:

What do you have? What do you see?

- читать по пиктограммам следующие структуры I see... I have...

Практика: английский в ритмах и рифмах «I have a hat», игра «What do you see?»

### **3. Глаголы-команды. – 8 часов**

Теория. В этом блоке учащиеся научатся

- понимать и выполнять глаголы – команды ( run, jump, swim)

- научатся обращаться с просьбой совершить то или иное действие -  
произносить конструкции с модальными глаголами( can , must)

( I can swim. I can't swim . A cat can run. A cat can't swim.)

- говорить о том, что любят (to like) (I like juice).

- произносить звуки [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

- читать по пиктограммам структуру I can

- различать звуко-буквенные соответствия:

Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eit], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Практика: игра «Спортсмены», «Роботы», «Хвастунишки» английский в ритмах и рифмах «Can you swim? – Yes, I can!»

### **4. Счёт от 1 до 10. – 6 часов**

Теория. В этом блоке научатся

- считать до 10,

- понимать на слух названия цифр в разброс,

- вычленять из незнакомых рифмовок и считалочек названия известных цифр,

- произносить звуки [ð ], [ θ ], [ ɔ: ], [ t ],

- читать пиктограммы

Практика: загадки про цифры, игра «Покажи цифру» игра «Лото», считалочка «Cats, cats»

### **5. Цвета. – 6 часов**

Теория. В этом блоке научатся:

- называть цвета по-английски,
- раскрашивать словесно животных,
- читать пиктограммы

Практика: загадки про цвета, игра «Светофор», игра «Покажи цвет», игра «Разноцветная цепочка», работа с раскрасками

### **6. Игрушки. - 6 часов**

Теория. В этом блоке научатся

- называть названия игрушек,
- раскрашивать словесно имеющиеся у них игрушки,
- читать пиктограммы

Практика: игра «Покажи картинку», игра «Что пропало?»

### **7. Моя семья. – 6 часов**

Теория. В этом блоке дети научатся

- называть членов семьи,
- уметь воспроизводить звуки [ r ], [ л ], [ k ], [ d ], [ э ],

Практика: Стих «Mother, father, sister, brother»

### **8. Части тела. – 8 часов**

Теория. В этом блоке дети научатся

- называть части тела,
- показывать части тела, понимая их на слух,
- уметь воспроизводить звуки [h ], [ s ], [ әу], [ ai ],

Практика: рифмовка «Put your finger», игра «Touch»

### **9. Овощи и фрукты – 8 часов**

Теория. В этом блоке научатся:

- понимать и произносить названия фруктов и овощей.

- понимать вопросы What fruits do you like? What vegetables do you like? и отвечать на них (I like a carrot.)

-произносить звуки [d], [r], [e], [w], [s].

-читать пиктограммы, обозначающие структуру I like

- различать звуко-буквенные соответствия:

Kk- [keɪ ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

Практика: игра «Лото», Игра «Что пропало?», игра «Покажи картинку», игра «Магазин»

## **10. Продукты питания. – 6 часов**

Теория. В этом блоке научатся:

- понимать и произносить названия продуктов питания.

- понимать вопрос What do you like? и отвечать на него ( I like honey.)

-произносить звуки [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

- различать звуко-буквенные соответствия:

Oo-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:].

Практика: стих «To be polite», игра «Магазин», игра «Лото»

песенка «I like fruits»

## **11. Театрализованные праздники. – 5 часов**

Теория. В этом разделе:

- знакомить с культурными традициями и побуждать к творчеству;

- учить внимательно следить за сюжетом праздника;

- побуждать принимать активное участие в действии;

- развивать внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

Практика: участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй,

Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний

праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-

выпускной».

## **1.5 Планируемые результаты**

### **1.5.1 Образовательные (предметные):**

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Учащиеся должны уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

### **1.5.2 Личностные результаты:**

воспитанники должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата.

К концу года учащиеся должны научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты могут включать в себя:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### **1.5.3 Метапредметные результаты:**

Воспитанники научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

А также познакомятся с представителями других стран и другой культурой .

Осознают себя гражданами своей страны и мира.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1 Календарный учебный график программы (таблица №2)**

*Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).*

(таблица №2)

№	Тема				
		Часы	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 (1)	Путешествие по англоязычным странам. Приветствие Hi! Прощание Bye!	1	Игра-путешествие	наблюдение	
2 (1)	Путешествие и встреча с героями сказок. Рифмовка Hi! How are you?	1	Игра-путешествие	наблюдение	
3 (1)	Путешествие по странам. Thanks. I am glad. Рифмовка Hi! How are you?	1	Игра-путешествие	наблюдение	
4 (11)	Театрализованный праздник «Здравствуй, «Малышок!»	1	Игра	Праздник	
5 (1)	Путешествие и встреча с любимыми персонажами. I am glad. Прощание Bye!	1	Игра-путешествие	наблюдение	
6 (1)	Путешествие по странам. Рифмовка «See you later»	1	Игра-путешествие	наблюдение	
7	Название животных: a cat, a dog, a	1	игра	Беседа,	

(2)	mouse. Рифмовка «Cats, cats, cats».			опрос	
8 (2)	Название животных: a fox, a wolf, a monkey. Структура I have.	1	игра	Беседа, опрос	
9 (2)	Название животных: a frog, a duck, a goose. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос	
10 (2)	Название животных: a pig, a sheep. Игра «Испорченный телефон».	1	игра	Беседа, опрос	
11 (2)	Название животных: a goat, a horse, a fish. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос	
12 (2)	Название животных: a bear, a hare Рифмовка «A little frog»	1	игра	Беседа, опрос	
13 (2)	Название животных: a tiger, an elephant. Игра «Испорченный телефон».	1	игра	Беседа, опрос	
14 (3)	Название животных: a crocodile, a snake. Множественное число существительных.	1	игра	Беседа, опрос	
15 (2)	Глаголы-команды: Sleep! Wake up!	1	игра	Беседа, опрос	
16 (3)	Глаголы-команды: Fly! Swim! Игра «Роботы»	1	игра	Беседа, опрос	
17 (11)	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	открытое занятие- игра	Конкурс, выставка	
18 (3)	Глаголы-команды: Smile!	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
19 (3)	Глаголы-команды: Sit down! Stand up! Игра «Спортсмены»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
20 (3)	Глаголы-команды. Модальный глагол can. I can run.	1	путешествие	беседа	
21 (3)	Глаголы-команды: Go! Игра «Роботы»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
22 (3)	Глаголы-команды. Игра «Аист и лягушки»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
23 (3)	Глаголы-команды. Игра «День и ночь»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
24	Счет от 1 до 5. Игра «Назови цифру».	1	Игра,	опрос	

(4)			путешествие		
25 (4)	Счет от 1 до 10. Игра « Сосчитай зверушек».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
26 (4)	Счет от 1 до 10. Считаем игрушки. Six dogs. Nine pigs.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
27 (4)	Счет от 1 до 10. Рифмовка «One, two – tie your shoe».	1	путешествие	Опрос, наблюдение	
28 (4)	Счет. Рифмовка «One, two». Игра «Лото».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
29 (4)	Счет от 1 до 5. Рифмовка «One, one, one».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
30 (11)	Театрализованный праздник	1	Игра	Праздник	
31 (5)	Цвета: orange, grey. Структура It is	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
32 (5)	Цвета: green, blue. Игра «Светофор».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
33 (5)	Цвета: red, yellow. Игра «Найди цвет»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
34 (5)	Цвета: white, black. Игра «Разноцветная цепочка»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
35 (5)	Цвета: pink. Игра «What color is it?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
36 (5)	Цвета: brown. Игра «Найди цвет».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
37 (6)	Игрушки: a ball, a doll.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
38 (6)	Игрушки: a bell. Игра	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
39 (6)	Игрушки: a train, a bus. Игра	1	игра	Беседа, опрос,	



				наблюдение	
40 (6)	Игрушки: a block. Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
41 (6)	Игрушки: a car Игра «Мои игрушки»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
42 (6)	Игрушки: a ship, a plane. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
43 (7)	Семья: a mother, a father.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
44 (7)	Семья. a sister, a brother.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
45 (7)	Семья. Структура I have.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
46 (7)	Семья. a grandmother, a grandfather.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
47 (7)	Семья. Игра «Моя семья»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
48 (7)	Семья. Песенка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
49 (8)	Части тела: eyes, ears. Игра «Touch».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
50 (8)	Части тела: mouth.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
51 (11)	Части тела: fingers. Рифмовка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
52 (8)	Части тела: a body, a face.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
53 (8)	Части тела: a head. Рифмовка «Put your finger».	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	

54 (8)	Части тела: lips. Игра-зарядка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
55 (8)	Части тела: legs, hands. Рифмовка	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
56 (8)	Части тела: nose. Игра «Put your finger»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
57 (9)	Овощи и фрукты: a potato, a tomato	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
58 (9)	Овощи и фрукты: a pear, a peach. Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
59 (11)	Конкурс «Моя первая сказка»	1	открытое занятие-игра	Конкурс, выставка	
60 (9)	Овощи и фрукты: a cherry, a plum. Игра «Магазин»	1	игра	опрос, наблюдение	
61 (9)	Овощи и фрукты: a lemon, an apple Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
62 (9)	Овощи и фрукты: a cucumber, a cabbage.Игра	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
63 (9)	Овощи и фрукты: grapes.Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
64 (9)	Овощи и фрукты: a carrot. Игра «Магазин»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
65 (9)	Овощи и фрукты. Игра.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
66 (10)	Продукты питания: milk, meat. Игра «Покажи картинку»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
67 (10)	Продукты питания: cake, sugar, porridge. Игра «What is missing?»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
68 (10)	Продукты питания: coffee, tea.	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	

69 (11)	Театрализованный праздник	1	игра	Праздник	
70 (10)	Продукты питания: butter, bread	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
71 (10)	Продукты питания: sausage. Игра	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	
72 (10)	Продукты питания. Игра «Магазин»	1	игра	Беседа, опрос, наблюдение	

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** освоение программы «Малышок» Английский язык требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинеты оборудованы кондиционерами, ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями, кулерами для воды.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- ноутбук;
- проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- объемные игрушки;

- цветные карандаши,
- раздаточный и наглядный материал для детей: картинки с изображением животных, цифр, овощей, фруктов, продуктов питания.
- настольные игры.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmethod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### 2.3 Формы аттестации:

таблица №3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, праздников и др.

## **2.4 Оценочные материалы**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение таблица № 4)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года.

(Приложение таблица №5).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение таблица № 4).

## 2. 5 Методические материалы

*Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.*

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Дидактические материалы.**



Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Английский язык представлен в Приложении к программе (таблица №6).

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально- гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Английский язык реализуется с 2012 года.

## 2.7 Список литературы

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

### **Основная литература для педагогов**

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2018.

### **Список литературы, рекомендованный для детей:**

1. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/Н.М Трифонова—М.:2017г.
2. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П.Шалаева. —М.: 2020г.

### **Список литературы, рекомендованный для родителей:**

1. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2018.

### **Наглядные материалы:**

персонажи мультфильмов, карточки с изображением животных, карточки с цифрами, карточки с изображением продуктов питания, фруктов, овощей (раздаточный и наглядный), карточки для игры «Лото», клей, ножницы для творческой работы.



**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Английский язык**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Английский язык.  
(результативные игры)

Данные результативных игр \_\_\_\_\_  
(дата проведения)

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

таблица №4

Раздел	№задания	Результаты				
		низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
Лексический запас	2, 3, 5, 8, 12, 13					
Аудирование	1, 4, 6, 7, 10,11					
Монологическая речь	9, 14					
Диалогическая речь	14					

Критерии оценки

Запоминание – умение слушать и понимать устную речь. (аудирование)

Описание умений и навыков

- удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов)
- узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- понимает установки по организации игры и занятия.
- удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки)

Владение устной речью.

В условиях непосредственного общения может:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие
- прощаться
- поблагодарить кого-либо
- отвечать на вопросы, имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о себе
- сделать элементарное сообщение о себе, животном – имя, возраст, что делает, что любит.

называть предметы, числительные, членов семьи.

- выполнять команды.

**Сводная диагностическая таблица**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Английский язык**  
**для учащихся 6-7 лет (один год обучения)**  
**За 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№ группы \_\_\_\_\_

таблица № 5

	Ф.И. ребенка	Лексический запас		Аудирование		Монологическая речь		Диалогическая речь		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.											<b>С</b>
2.											<b>В</b>

**Диагностика определения уровня усвоения иностранного языка.**

Диагностические материалы и практические рекомендации.

Цель: определить уровень усвоения знаний, умений, навыков дошкольников по английскому языку.

Материал: картинки, предметы, игрушки по темам.

Методы диагностического исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Ход исследования: детям предлагаются картинки, предметы, игрушки по темам. Ребёнок одного года обучения узнаёт и называет изображённые предметы.

Критерии оценивания уровня усвоения английского языка:

-Н - низкий уровень – ребёнок не узнаёт, не называет предмет, не может сделать элементарного высказывания по теме, чувствует себя неуверенно.

- Н-С -ниже среднего – ребенок с трудом узнает и называет предметы с помощью педагога, чувствует себя неуверенно.

- С -средний уровень – ребёнок узнаёт и называет половину предметов с помощью педагога, делает элементарные высказывания с помощью наводящих вопросов, подсказок, иногда чувствует себя неуверенно.

- В-С -выше среднего - ребёнок узнаёт и называет больше половины предметов с помощью педагога, допускает меньше ошибок, пытается исправить их самостоятельно, но требуется небольшая помощь педагога, чувствует себя более уверенным.

- В -высокий– ребёнок узнает и называет предмет самостоятельно, может высказываться о предмете, действии, качестве предмета, чувствует себя уверенно.

Результативные игры.

1. «День-ночь»
2. «Угадай, чего не стало»
3. «Найди и назови»
4. «Займи место»
5. «Кто в домике живет»
6. «Зарядка для зверей»



7. «Разноцветная цепочка»
8. «Испорченный телефон»
9. «Угадай, что пропало?»
10. «Математическое лото»
11. «Лото «Фрукты-овощи»
12. «Светофор»
13. «Мячики»
14. «Театр»

**Учебно-методический комплекс -  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Малышок» Английский язык**

таблица № 6

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Путешествие по англоязычным странам. Приветствие Hi! Прощание Bye!	Персонажи мультфильмов: Микки маус и Винни Пух, кенгуру Большая «карта» с очертаниями коричневых материков на синем фоне; <a href="https://youtu.be/03ZnPni210g">https://youtu.be/03ZnPni210g</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Интернет.
2.	Путешествие и встреча с героями сказок. Рифмовка Hi! How are you?	Персонажи мультфильмов: Микки маус и Винни Пух, кенгуру Большая «карта» с очертаниями коричневых материков на синем фоне <a href="https://youtu.be/03ZnPni210g">https://youtu.be/03ZnPni210g</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.
3.	Путешествие по странам. Thanks. I am glad. Рифмовка Hi! How are you?	Персонажи мультфильмов: Винни Пух, Тигруля, Пятачок. <a href="https://youtu.be/03ZnPni210g">https://youtu.be/03ZnPni210g</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.
4.	Театрализованный праздник «Здравствуй, «Малышок!»	Декорации, призы. <a href="https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw">https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw</a> <a href="https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ">https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ</a>	Музыкальный центр, костюмы, светодиодный проектор