

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2023 г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03» мая 2023г.
Приказ № 37-Об от 03.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 216 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55179

Авторы - составители:

Конина Н.В., педагог
дополнительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа представлена развивающими занятиями для детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Система работы соответствует возрастным особенностям и направлена на развитие математических и познавательных способностей детей. Программа включает разнообразные занимательные задания и упражнения на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, познавательного интереса и любознательности. При целенаправленной работе развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным, что повлечет за собой расширение интеллектуальных возможностей детей.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей детей младшего школьного возраста на развитие познавательных процессов, как основу обучения в школе. Система занятий и упражнений обеспечивает эффективное усвоение учебного материала. Данный развивающий курс расширяет эрудицию, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию

мыслительной деятельности, креативности. Дети могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.1.3 Отличительная особенность программы

Данная программа позволяет младшим школьникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение разнообразных математических задач закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать нестандартные задачи.

В основе данной программы лежит программа Холодовой О.А. «Заниматика». В работе используются рабочие тетради в двух частях «Занимательная математика».

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет с любым видом и типом психофизиологических

особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый. Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие математических и познавательных способностей детей через занимательные задания.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- совершенствовать предметные знания, умения, навыки по математике, развивать интерес к этому предмету;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать математические способности и совершенствовать вычислительные навыки;
- способствовать расширению кругозора.

Личностные:

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условия для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослым и сверстниками.

Метапредметные:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Способствовать активности и самостоятельности мышления;
- развивать восприятие, внимание и память;

1.4. Содержание программы, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Страна Занимательной Математики.	2	8	10	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2.	Путешествие по городам страны Занимательной Математики.	40	148	188	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Заниматика	4	14	18	Текущий контроль, итоговая аттестация
	Итого	46	170	216 ч	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу. Страна Занимательной Математики.

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Беседы: «Что изучает математика?».

Практика. Игры на знакомство. Беседы и игры на закрепление правил поведения, техники безопасности. Диагностика. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и формирования детского коллектива. Игры и упражнения на развития восприятия, памяти и мышления: «Сделай рисунки одинаковыми», «Сравни картинки», «Найди предмет», лабиринт, «Ребусы», «Танграм» и т.д.

Раздел 2. Путешествие по городам страны Занимательной Математики.

Теория. Беседы: «Внимание: внимание!», «Как стать внимательным», «Как работает память», «Как запомнить быстро и надолго», «Можно ли стать умнее компьютера?», «Подумай логически!». Правила и алгоритм решения логических задач. Правила решения математических задач. Правила решения ребусов, анаграмм. Правила заполнения и составления кроссвордов. Знакомство с различными математическими терминами. Закрепить знания о единицах измерения времени, длины, массы, стоимости; познакомить с историей возникновения единиц измерения. Закрепить знания о геометрических фигурах и их характеристиках. Познакомить с понятием «множество», «элементы множества», научить определять принадлежность к множеству.

Практика. Игры и упражнения на развитие навыка устного счета, навыка элементарных вычислений. Игры: «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика». Логические задачи, задачи на смекалку и на сообразительность. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, его объёма

и устойчивости, переключения и распределения: «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось?», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Кодирование», «Муха», «Тетрис», «Лабиринт» и другие. Игры и упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Игры: «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», «10 слов», «Опосредованная память», запоминание и воспроизведение рассказов, скороговорок, стихотворений и т.д. Игры и упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: «Коврики», «Ритм», «9 клеток», «Сравнение», «Что лишнее», «Аналогии», «Назови одним словом», «Понятия», «Ребусы», «Ассоциации» и т.д. Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера.

Раздел 3. Заниматика.

Теория. Беседы «Можно ли прожить без математики?». Приёмы, облегчающие запоминание. Правила решения головоломок, логических задач, ребусов.

Практика. Числовые головоломки и математические ребусы, задачи на смекалку и сообразительность. Игры и упражнения на развитие навыка устного счета, навыка элементарных вычислений. Упражнений, направленные на развитие произвольного внимания. Игры и упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера. Игра «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика».

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты. Обучающиеся должны:

- знать математические термины;
- знать единицы измерения времени, длины, массы, стоимости; знать историю возникновения единиц измерения;
- знать геометрические фигуры и их характеристики;
- навыки устного счета, навыки элементарных вычислений, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа;
- Знать понятие «множество», «элементы множества», научить определять принадлежность к множеству;
- уметь разгадывать числовые головоломки и математические ребусы, решать задачи на смекалку и сообразительность;
- уметь выявлять закономерности.

1.5.2 Личностные результаты:

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- позитивное отношение ребенка к своему "Я".

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение работать по инструкции взрослого, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение организовать рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия:

- навыки решения творческих и проблемных задач;
- умение высказывать предположения, задавать вопросы, делать умозаключения, обсуждать проблемные вопросы.
- умение обобщать, делать несложные выводы, умение классифицировать явления, предметы, умение определять последовательность событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выявлять закономерности и проводить аналогии;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти, увеличение объема памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Вводное занятие. Давайте познакомимся. Техника безопасности. Диагностика	2		беседа, игра		наблюдение, беседа, диагностика
2		Введение в программу. Путешествие в мир знаний.	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
3		Знакомство со страной Занимательной Математики	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
4		Особенности страны Занимательной Математики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
5		Математика – царица наук.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
6		Город Загадочных чисел.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
7		Город Загадочных чисел. Веселые цифры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
8		Город Загадочных чисел. Улица Ребусов.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
9		Город Загадочных чисел. Веселый счет.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
10		Город Загадочных чисел. Переулок Чисел.	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие	
11		Город Загадочных чисел. Улица «Смекай и решай»	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
12		Город Загадочных чисел. Магия чисел.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
13		Город Загадочных чисел. Цифра и число	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
14		Город Загадочных чисел. Цифровой проезд	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
15		Город Загадочных чисел. Числовая улица	2		игра, практическое занятие	наблюдение, опрос
16		Город Загадочных чисел. Вычислительный проезд.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
17		Город Загадочных чисел. Испытание в городе Загадочных чисел.	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
18		Город Закономерностей.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
19		Город Закономерностей. Улица шифровальная.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
20		Город Закономерностей. Координатная площадь.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
21		Город Закономерностей. Координатная сетка	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа
22		Город Закономерностей. Порядковый проспект	2		игра, практическое	наблюдение, беседа

					занятие		
23		Город Закономерностей. Особенности Порядкового проспекта	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
24		Город Закономерностей. Улица Волшебного квадрата	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
25		Город Закономерностей. Магический квадрат	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
26		Город Закономерностей. Улица Магическая	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
27		Город Закономерностей. Сыщики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
28		Город Закономерностей. Марафон задач на закономерность	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
29		Город Закономерностей. Испытание в городе Загадочных чисел.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
30		Город Геометрических превращений.	2		практическое занятие		беседа
31		Город Геометрических превращений. Геометрия.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
32		Город Геометрических превращений. Конструкторский проезд	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
33		Город Геометрических превращений. Час геометрии	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
34		Город Геометрических превращений. Фигурный проспект	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
35		Город Геометрических превращений. Турнир геометрических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
36		Город Геометрических превращений. Удивительные фигуры.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
37		Город Геометрических превращений. Зеркальный переулок	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
38		Город Геометрических превращений. Симметрия.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
39		Город Геометрических превращений. Ось симметрии.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
40		Город Геометрических превращений. Фантазеры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
41		Город Геометрических превращений. Марафон геометрических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
42		Город Геометрических превращений. Испытания в городе Геометрических превращений.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
43		Город Логических рассуждений	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
44		Город Логических рассуждений. В чем логика?	2		игра соревнование		наблюдение, беседа
45		Город Логических рассуждений. Почемучки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
46		Город Логических рассуждений. Наука и техника	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие	
47		Город Логических рассуждений. Головоломки.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
48		Город Логических рассуждений. Копилка логических задач.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
49		Город Логических рассуждений. Марафон логических задач.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
50		Город Логических рассуждений. Сундучок головоломок.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
51		Город Логических рассуждений Логические лабиринты.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
52		Город Логических рассуждений. Улица Высказываний.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
53		Город Логических рассуждений. Улица Правдолюбов и Лжецов.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
54		Город Логических рассуждений Путаница.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
55		Город Логических рассуждений. Улица Сказочная	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
56		Город Логических рассуждений. Площадь Множеств.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
57		Город Логических рассуждений. Множество.	2		игра, практическое	наблюдение, беседа

					занятие		
58		Город Логических рассуждений. Пересечение улиц.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
59		Город Логических рассуждений. Проспект Логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
60		Город Логических рассуждений. Сундучок Логических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
61		Город Логических рассуждений. Комбинированные задачи.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
62		Город Логических рассуждений. Логические цепочки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
63		Город Логических рассуждений. Испытания в городе Логических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
64		Город Занимательных задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
65		Город Занимательных задач. Улица Величинская.	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
66		Город Занимательных задач. Магическое путешествие.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
67		Город Занимательных задач. Рассуждалки для развития смекалки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
68		Город Занимательных задач. Небылицы.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
69		Город Занимательных задач. Магические лабиринты.	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
70		Город Занимательных задач. Смекалистая улица.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
71		Город Занимательных задач. Задачи на смекалку	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
72		Город Занимательных задач. Смекалка и находчивость.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
73		Город Занимательных задач. Орешек для ума	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
74		Город Занимательных задач. Изобретатели.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
75		Город Занимательных задач. Смекай и решай.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
76		Город Занимательных задач. Клуб Почемучек	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
77		Город Занимательных задач. Турнир занимательных задач	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
78		Город Занимательных задач. Марафон занимательных задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
79		Город Занимательных задач. Денежный бульвар	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
80		Город Занимательных задач. Единицы стоимости.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
81		Город Занимательных задач. Торговый центр.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

82		Город Занимательных задач. Взаимообратные задачи	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
83		Город Занимательных задач. Задачи в магазине.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
84		Город Занимательных задач. Временной переулок	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
85		Город Занимательных задач. Временные величины.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
86		Город Занимательных задач. Задачи на пространственно-временные отношения.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
87		Город Занимательных задач. Время и часы.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
88		Город Занимательных задач. Время и календарь	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
89		Город Занимательных задач. Календарь	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
90		Город Занимательных задач. Испытания в Городе Занимательных задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
91		Заниматика. Исследуй!	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
92		Заниматика. Исследователи.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
93		Заниматика. Проектируй!	2		игра,		наблюдение,

					практическое занятие		беседа
94		Заниматика. Проект	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
95		Заниматика. Исследуй, проектируй, твори	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
96		Заниматика. Научная конференция	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
97		Заниматика. Копилка Ребусов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
98		Заниматика. Математические игры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
99		Заниматика. Рассуждалки	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
100		Заниматика. Задачи на сообразительность	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
101		Заниматика. Необычные примеры	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
102		Заниматика. Час веселой математики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
103		Заниматика. Математический марафон	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
104		Заниматика. Улица Умозаключений	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
105		Заниматика – мир увлекательной	2		игра,		наблюдение,

		математики			практическое занятие		беседа
106		Заниматика. Турнир математических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
107		Заниматика. Обобщение	2		игра, соревнование		наблюдение, диагностика
108		Итоговое занятие.	2		игра		награждение грамотами
		Итого	216				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: рабочие тетради, карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, математических цепочек, анаграмм, лабиринтов, игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Б.П. Никитина, танграм, цветные карандаши, маркеры для белой доски.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)
Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.

- Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

- «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

2. 5 Методические материалы.

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 3.

2.6. Рабочая программа

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности реализуется с 2023 года.

2.7. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Основная литература для педагогов

- Занимательная математика: Методическое пособие, 2 класс/ О.А. Холодова - М.: Издательство РОСТ. – 304 с., 2023 г.
- Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2023 г.
- Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2023 г.

Дополнительная информация для педагогов

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

- Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 1/ часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2023 г.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная диагностическая карта (таблица)
по результатам диагностики знаний и умений обучающихся объединения
За 20__ - 20__ учебный год Группа №__**

№	Ф.И.реб	Предметные результаты						Метапредметные результаты												Итого				
		теорит ич. знания			практ. умения и навыки			Познавательные УУД								Регул УУД		Комм УУД						
								мыш-ление		внима-ние		память		вообра-же-ние										
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								

Минимальный уровень 1 балл
Средний уровень 2 балла
Максимальный уровень 3 балла

Диагностические методики оценки метапредметных результатов

1. Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

2. Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделит логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 5 правильных ответов

3. Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) – допущено 4 и больше ошибок

Средний уровень (2 балла) – допущено 2-3 ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

Материал: набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 4 и меньше

Средний уровень (2 балла) – 5-6 слов

Максимальный уровень (3 балла) – 7 и больше слов

4. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

Материал: 10 карточек, на которых изображены фигуры неопределенной формы, простой карандаш

Ребенку предлагается дорисовать волшебные фигурки

Обработка результатов: можно выделить следующие уровни:

Минимальный уровень (1 балл) – дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные

изображения («такой узор») Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы

Средний уровень (2 балла) – дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Максимальный уровень (3 балла) – дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы).

Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение в программу. Страна Занимательно й Математики.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления. воображения; • карточки с цифрами и математическими знаками; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Путешествие по городам страны Занимательно й Математики.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи; • подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления. воображения. • карточки с цифрами и математическими знаками; • подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи; танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Заниматика	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи; • карточки с заданиями: «математический кроссворд» «корректирующая проба», ребусы, кроссворды. • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

