

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2023 г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03» мая 2023г.
Приказ № 37-Об от 03.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЕНЬКИЙ ГРАМОТЕЙ»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 9629

Авторы - составители:

Кони́на Н. В., педагог
дополнительного образования
Моисеева М.Б., методист

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа направлена на развитие интереса к чтению. Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые формируют запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения. Курс занятий включает и разнообразные развивающие задания, которые способствуют:

- формированию мотивации к учению и любознательности;
- развитию познавательных и творческих способностей детей;
- развитию произвольности;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы стоит особо остро. Причинами тому являются возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом, синтезом до поступления в школу. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в

адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на гармоничное и всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала, проявление индивидуальности, а также развитие навыков социализации.

Программа органично включает в себя научные разработки лучших педагогов-классиков дошкольного образования, современные методики развивающего обучения и учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький грамотей» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.1.3 Отличительная особенность программы

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. При этом программа учитывает положение Л.С. Выготского «о ведущей роли

игры» в дошкольном возрасте, которая является движущей силой психического развития. Развитие и обучение ребенка не может осуществляться без включения ребенка в игру. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

В содержание курса включает не только игры и упражнения, обучающие читать, но и систему заданий по развитию познавательных и творческих способностей детей.

На занятиях широко используются современные игры и пособия (игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, игры Б.П. Никитина), которые помогают решать большое количество образовательных задач. Ребенок незаметно для себя тренирует мелкую моторику, совершенствуются речь, мышление, внимание, память. При этом важно предоставлять ребенку возможность выхода на самостоятельное творчество, создавать условия для развития креативности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в структуру занятий включены кинезиологические упражнения. Используется комплекс кинезиологических упражнений, разработанный А.Л. Сиротюк. Кинезиологические упражнения в педагогике еще называют «Гимнастика для ума». Этот комплекс упражнений помогает активизировать работу полушарий головного мозга, развивать высшие психические функции, развивать самоконтроль и произвольность.

Сопровождение занятия мультимедийной презентацией, повышает Для закрепления образа буквы у детей используются лепка. Пластилиновые буквы делают процесс знакомства с грамотой интересным и веселым. Работа с пластилином развивает мелкую моторику ребенка и помогает запомнить образ буквы.

эффективность и расширяет возможности образовательного процесса. Цветные записи и наглядные материалы, анимация, делают занятие более

увлекательным и динамичным, облегчают восприятие и ускоряют усвоение новой информации.

1.1.4 Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький грамотей» ориентирована на детей 5-6 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие умения ориентироваться в звуко-буквенной системе русского языка, развитие интереса и способности к чтению.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- знакомить с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- обогащать словарный запас детей, развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи;
- развивать у детей интерес к чтению и желание читать;
- формировать у детей навык чтения.

Личностные:

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условия для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение);
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность.

1.4. Содержание программы, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 144 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.1	Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Понятие «Звук»	8	3	5	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
1.2	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Слог. Ударение	20	7	13	
2.1	Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ё). Буквы «ь», «Ь»	90	23	67	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3.1	Гласные буквы (Я, Ё, Ю, Е)	16	4	12	Текущий контроль, итоговая аттестация
3.2	Предложение. Алфавит. Занимательное чтение	10	3	7	
	Всего часов:	144	40	104	

1.4.2. Содержание учебного плана.

**Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Понятие «Звук»
- 8 ч.**

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Слова, называющие предметы, называющие действие, признаки предмета. Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие о звуке и звуковой структуре слова. Звуковой анализ слов. Позиция звука в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с определенным звуком.

Практика. Дифференциация слов, обозначающих предмет, признак, действие. Учить составлять вопросы, отвечать на вопросы, составлять полную фразу. Развитие навыка отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, по прочитанному тексту, пересказ, обсуждение поведения героев. Игры на развитие слухового внимания, задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, определять первый и последний звук в слове, сравнивать звуковое строение слов. Игры и упражнения на развитие графических навыков. Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э, И). Слог. Ударение – 20ч.

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами (А, О, У, Ы, Э, И). Характеристика звуков. Правила звуко-буквенного анализа. Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Вычленение ударения. Семантико-различительная роль ударения. Правильная постановка ударения в словах, ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика. Знакомство со звуками и буквами. Задания на звуко-буквенный анализ: определить позицию заданного звука в слове, назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук. Игры с «планшетом»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Подружи букву». «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву». Подбор слов из одного, двух и трех слогов. Определение на слух количество слогов в словах. Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развитие умения определять ударный гласный звук в слове. Игры на выделение ударного слога в словах. Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Пластилиновые буквы. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Согласные звуки и буквы – 90 ч.

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ё). Характеристика согласных звуков Правила звуко-буквенного анализа. Знакомство с буквами «ъ» и «ь».

Практика. Знакомство со звуками и буквами. Задания на звуко-буквенный анализ: игры на определение позиции заданного звука в слове, назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на определенный согласный звук. Чтение слогов и слов. Игры с «планшетом»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве. Выполнение задания на выделение в словах «ъ» и «ь». Чтение слогов и слов с «ъ» и «ь». Игра «Кто внимательный?», «Запомни слово» (назвать слова с «Ъ» и «Ь»), игра «Кто больше?», «Закончи слово». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Пластилиновые буквы. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Гласные буквы (Я, Ё, Ю, Е) – 16ч.

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами (Я, Ё, Ю, Е). Правила звуко-буквенного анализа.

Практика. Знакомство с гласными буквами. Звуко-буквенный анализ. Игры на определение позиции заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук. Игра «Молоточки» (выделение гласных звуков в словах). Чтение слогов и слов. Игры с «планшетом»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву». Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Пластилиновые буквы. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Предложение. Алфавит. Занимательное чтение - 10ч.

Теория. Понятие о предложении, его признаках. Схема предложения. Последовательность предложений в высказывании. Анализ предложения и составление его из слов. Интонация предложения: повествовательная, восклицательная, вопросительная. Правила написания предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак. Знакомство с алфавитом. Правила решения ребусов, анаграмм. Правила заполнения и составления кроссвордов. Повторение основных правил фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Практика. Составление предложений по вопросам, по картинке, по опорным словам, по схеме. Рисование графической схемы предложения. Выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности. Развитие навыка детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ. Игры и упражнения на закрепление алфавита: «Продолжи алфавит», «Найди соседей буквы», «Дорисуй буквы». Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения: «Вставь букву», «Читай-ка», «Составь слово из букв», «Собери слово из слогов», ребусы, анаграммы, кроссворды, «Найди слово», «Чтение по картинкам», «Прочитай по цифрам», «Прочитай по первой букве». Комплекс упражнений «Гимнастика для ума». Игры и упражнения на развитие графических навыков. Игры и упражнения на диагностику усвоения детьми

знаний: определение позиций заданного звука в слове, определение количество слогов в словах, составление предложений по вопросам, по картинке, по схеме, развитие навыка чтения.

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты. Обучающиеся должны:

- знать название и порядок букв русского алфавита;
- знать, чем отличается звук от буквы;
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- уметь делить слова на слоги;
- уметь устанавливать количество звуков в слове;
- уметь подбирать слова на последний звук;
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать;
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи, уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове;
- уметь определять последовательность звуков в слове;
- знать об использовании большой (заглавной буквы);
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения;
- уметь определять в тексте границы предложения, определять количество и последовательность слов в предложении;
- умение составить рассказ по картине, используя развернутые предложения;
- уметь читать по слогам.

1.5.2 Личностные результаты:

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение работать по инструкции взрослого, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовать рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение выделять существенные признаки объектов, умение осуществлять классификацию и определять последовательность событий, умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы;
- ориентировка на листе бумаги, в пространстве и времени;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения;
- навыки решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№	неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1	Введение в программу. Техника безопасности. Путешествие в мир знаний.	2	беседа, игра	Наблюдение диагностика
2.		Понятие «Речь». Функции речи.	2	игра	Наблюдение диагностика
3.	2	Понятие «Слово»	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
4.		Понятие о звуке. Звуковой анализ слов	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
5.	3	Звук [а]. Буква А,а	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
6.		Звук [о]. Буква О,о	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
7.	4	Звук [ы]. Буква ы	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
8.		Звук [и]. Буква И,и	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
9.	5	Звук [у]. Буква У, у	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
10.		Звук [э]. Буква Э, э	2	игра, практическое занятие	наблюдение, опрос
11.	6	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Обобщение	2	практическое занятие, соревнование	наблюдение, беседа
12.		Слог.	2	игра	наблюдение, беседа
13.	7	Деление слов на слоги	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
14.		Ударение	2	игра	наблюдение, беседа
15.	8	Согласные звуки [н], [н']	2	игра	наблюдение, беседа

16.		Буква Н, н	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
17.	9	Согласные звуки [м], [м']	2	игра	наблюдение, беседа
18.		Буква М, м	2	практическое занятие	наблюдение, беседа
19.	10	Согласные звуки [т], [т']	2	игра	наблюдение, беседа
20.		Буква Т, т	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
21.	11	Согласные звуки [к], [к']	2	игра	наблюдение, беседа
22.		Буква К, к	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
23.	12	Согласные звуки [р], [р']	2	игра	наблюдение, беседа
24.		Буква Р, р	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
25.	13	Согласные звуки [л], [л']	2	игра	наблюдение, беседа
26.		Буква Л, л	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
27.	14	Согласные звуки [в], [в']	2	игра	наблюдение, беседа
28.		Буква В, в	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
29.	15	Согласные звуки [с], [с']	2	игра	наблюдение, беседа
30.		Буква С, с	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
31.	16	Согласные звуки [п], [п']	2	игра	наблюдение, беседа
32.		Буква П, п	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
33.	17	Согласные звуки [з], [з']	2	игра	наблюдение, беседа
34.		Буква З, з	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
35.	18	Согласные звуки [б], [б']	2	игра	наблюдение, беседа диагностика

36.		Буква Б, б	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
37.	19	Согласные звуки [д], [д']	2	игра	наблюдение, беседа диагностика
38.		Буква Д, д	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
39.	20	Согласный мягкий звук [й']	2	игра	наблюдение, беседа
40.		Буква Й, й	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
41.	21	Согласные звуки [г], [г']	2	игра	наблюдение, беседа
42.		Буква Г, г	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
43.	22	Согласный мягкий звук [ч']	2	игра	наблюдение, беседа
44.		Буква Ч, ч	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
45.	23	Согласный твердый звук [ш]	2	игра	наблюдение, беседа
46.		Буква Ш, ш	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
47.	24	Согласный твердый звук [ж].	2	игра	наблюдение, беседа
48.		Буква Ж, ж	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
49.	25	Согласные звуки [х], [х']	2	игра	наблюдение, беседа
50.		Буква Х, х	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
51.	26	Согласный твердый звук [ц].	2	игра	наблюдение, беседа
52.		Буква Ц, ц	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
53.	27	Согласные звуки [ф], [ф'].	2	игра	наблюдение, беседа
54.		Буква Ф, ф	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
55.	28	Согласный мягкий звук [щ']	2	игра	наблюдение, беседа

56.		Буква Щ, щ.	2	практическое занятие, соревнование	наблюдение, беседа
57.	29	Согласные звуки и буквы. Обобщение	2	практическое занятие, соревнование	наблюдение, беседа
58.		Мягкий знак (ь)	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
59.	30	Твердый знак (ъ). Обобщение	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
60.		Буква Я	2	игра	наблюдение
61.	31	Буква Я,я – показатель мягкости согласных звуков	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
62.		Буква Е,е	2	игра	наблюдение
63.	32	Буква Е,е – показатель мягкости согласных звуков	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
64.		Буква Ё,ё	2	игра	наблюдение
65.	33	Буква Ё,ё - – показатель мягкости согласных звуков	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
66.		Буква Ю,ю	2	игра	наблюдение
67.	34	Буква Ю,ю – показатель мягкости согласных звуков. Обобщение	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
68.		Предложение	2	игра, практическое занятие	опрос, наблюдение диагностика
69.	35	Алфавит	2	игра	опрос, наблюдение
70.		Занимательное чтение. Игры со словами	2	игра, практическое занятие	беседа, наблюдение диагностика
71.	36	Занимательное чтение. Словесные забавы	2	практическое занятие, соревнование	опрос, наблюдение диагностика
72.		Итоговое занятие	2	практическое занятие, соревнование	наблюдение, беседа
		Итого:	144 ч		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: наборы карточек с буквами; карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, кроссвордов, дидактические карточки; конструкторы, игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Б.П. Никитина, цветные карандаши, пластилин, маркеры для белой доски, «планшеты».

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования

на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Графический диктант»

Цель: изучение произвольности, исследование степени концентрации и устойчивости внимания

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

- «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

- «Домик» (Гуткина Н.Н.)

Цель: определить особенности развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Определить способность ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать.

2. 5 Методические материалы.

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 4.

2.6. Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Маленький грамотей» реализуется с 2019 года.

2.7. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Основная литература для педагогов

- Маханева М.Д., Цыбирева Л.В., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2021 г. (переработка).-96с
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханевой. М.: ТЦ Сфера, 2021 (переработка).-64с.

Дополнительная информация для педагогов

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханевой. М.: ТЦ Сфера, 2021 г. (переработка).-64с.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленький грамотей»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная диагностическая карта
по результатам диагностики знаний и умений обучающихся
объединения «Маленький грамотей»
За 20__ - 20__ учебный год Группа №__**

№	Ф.И.реб	Предметные результаты						Метапредметные результаты																		Итог			
		теорит. знания			практ. умения и навыки			Познавательные УУД															Регул. УУД				Комм. УУД		
		мышление	внимание	память	воображение	зрит-мот координация и мл/мот	Регул. УУД			Комм. УУД																			
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К						
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													

Минимальный уровень 1 балл
Средний уровень 2 балла
Максимальный уровень 3 балла

Диагностические методики оценки метапредметных результатов

1. Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор карточек с изображением предметов (три предмета относятся к одной категории, а четвертый не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать на картинке один предмет, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – меньше 5 правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 6-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

2. Методика «Графический диктант»

Цель: изучение произвольности, исследование степени концентрации и устойчивости внимания

Материал: лист бумаги в клетку, ручка

Процедура обследования: ребенок рисует под диктовку узор по клеткам. После ему предлагается продолжить узор до конца листа.

Минимальный уровень (1 балл) – узор частично соответствует, встречаются ошибки

Средний уровень (2 балла) – узор частично соответствует, встречаются небольшие ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – узор в целом соответствует

3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

Материал: набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 3 и меньше слов

Средний уровень (2 балла) – 4-5 слова

Максимальный уровень (3 балла) – больше 6 слов

4. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

Материал: 10 карточек, на которых изображены фигуры неопределенной формы, простой карандаш

Ребенку предлагается дорисовать волшебные фигурки

Обработка результатов: можно выделить следующие уровни:

Минимальный уровень (1 балл) – дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор») Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы

Средний уровень (2 балла) – дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Максимальный уровень (3 балла) – дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

5. Методика «Домик» (Гуткина Н.Н.)

Цель: определить особенности развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Определить способность

ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать.

Материал. Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Обработка: обработка детского рисунка проводится путем качественного анализа допущенных ребенком ошибок. Ошибками считаются: 1) отсутствие какой-либо детали рисунка; 2) неправильно изображенная деталь рисунка; 3) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка; 4) диспропорция деталей рисунка; 5) увеличение всего рисунка вдвое и более; 6) отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления; 7) изображение прямых линий не просто неровными, а в виде изломанных и волнистых; 8) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; 9) залезание линий одна на другую.

Минимальный уровень 1 балл – задание выполнено с грубыми ошибками

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично с ошибками

Максимальный уровень 3 балла – задание выполнено без ошибок

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Маленький грамотей»**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.1	Понятие «Речь». Функции речи. Понятие «Слово». Понятие «Звук»	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • наборы карточек с буквами; • задания для работы с карточками «пиши-стирай»: «Одушевленные и неодушевленные предметы», «Посчитай звуки», «Графический диктант», «Корректурная проба» • танграм, палочки Кюизенера. Образцы для конструирования • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Сеть Компьютер. Интернет.
1.2	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Слог. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • наборы карточек с буквами (на каждого); • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • набор магнитных букв; • набор карточек с изображением предметов; • задания для работы с карточками «пиши-стирай»: «Буквенный лабиринт», «Дорожка из букв», «Найди букву», «Подружи букву». «Найди букву», «Какие буквы спрятались?», «Вставь букву»; • игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • пазлы и разрезные картинки; • образцы для лепки гласных букв; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Сеть Компьютер. Интернет.

2.1	Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Й). Буквы «Ь», «Ъ»	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • наборы карточек с буквами; • набор магнитных букв; • набор цветных карточек для звукового анализа (на каждого) • набор карточек с изображением ребусов, кроссвордов • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • задания для работы с карточками «пиши-стирай»: «Дорожка из букв», «Найди букву», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве», «Буква – лабиринт», «Дорисуй букву», «Подбери схему», «Измени слово», «Собери слово», «Прочитай по цифрам». • игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • пазлы и разрезные картинки; • образцы для лепки согласных букв; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.1	Гласные буквы (Я, Ё, Ю, Е)	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • наборы карточек с буквами; • набор магнитных букв; • набор карточек с изображением ребусов, кроссвордов • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • задания для работы с карточками «пиши-стирай»: «Дорожка из букв», «Найди букву», «Подружи букву», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве», «Буква – лабиринт», «Дорисуй букву», «Буквы спрятались», «Подбери схему», «Измени слово», «Собери слово», «Прочитай по цифрам». • игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • пазлы и разрезные картинки; • образцы для лепки согласных букв; • рабочие тетради 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

3.2	Предложение. Алфавит. Заниматель-ное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • игры с музыкальным сопровождением • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • наборы карточек с буквами; • набор карточек с изображением ребусов, кроссвордов • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • задания для работы с карточками «пиши-стирай»: «Дорожка из букв», «Найди букву», «Подружи букву», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве», «Буква – лабиринт», «Дорисуй букву», «Буквы спрятались», «Подбери схему», «Измени слово», «Собери слово», «Прочитай по цифрам», кроссворды, ребусы • игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
-----	--	---	--

**Использование карточек «пиши-стирай» на занятиях
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Маленький грамотей»**

В занятия включена работа с прозрачными карточками «пиши-стирай», в которые вкладываются разнообразные задания по теме. Для этого используются плотные пластиковые прозрачные папки-уголки размером А5. Выполняет ребенок задания с помощью маркера на водной основе, который легко стирается салфеткой.

Цель: развитие у детей интереса к чтению и формирование навыка послогового чтения.

Задачи:

- закрепить образ букв;
- развивать фонематический слух, закрепить навык звукового анализа;
- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение).
- развивать произвольность, умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом.

Особенность работы с карточками «пиши-стирай»:

- Многофункциональность. Можно использовать разнообразные задания, можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает буквы, учится читать, тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

- Возможность несколько раз выполнить задание. Детей очень привлекает работа с такими карточками, у них появляется желание выполнить задание несколько раз. У ребенка всегда есть право на ошибку. Если ребенок ошибся, это легко исправить с помощью салфетки и выполнить задание снова.
- Увлекательно для детей. Такая работа очень увлекает детей, делает обучение интересным.
- Экономичность. Карточку с заданием можно использовать много раз.

	Задачи	Типы заданий
1.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить образ буквы; -развивать мотивацию к учению и любознательность; -развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. -развивать психические процессы; -развивать произвольность, умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди букву» • «Дорожка из букв» • «Буква – лабиринт» • «Дорисуй букву» • «Буквы спрятались»
2.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематический слух, закрепить навык звукового анализа; -развивать психические процессы -развивать произвольность; -развивать мотивацию к учению и любознательность; -развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Прочитай по первым буквам» • «Собери слово» • «Подбери схему» • «Измени слово»

3.	<p>-формировать у детей навык послогового чтения.</p> <p>-закрепить образ буквы;</p> <p>-развивать мотивацию к учению и любознательность;</p> <p>-развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;</p> <p>-развивать психические процессы;</p> <p>-развивать произвольность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Прочитай по первым буквам» • «Собери слово» • «Вставь букву» • «Прочитай по цифрам» • «Ребусы» • «Кроссворд» • «Найди слова»
4.	<p>-развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение);</p> <p>-развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;</p> <p>-развивать мотивацию к учению и любознательность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди лишнее» • «Дорисуй» • «Запомни»
5.	<p>-развивать произвольность, умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом;</p> <p>-развивать психические процессы;</p> <p>-развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;</p> <p>-развивать мотивацию к учению и любознательность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по точкам, по клеточкам, • «Графический диктант», • «Корректурная проба»

**Использование «Гимнастики для ума» на занятиях
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Маленький грамотей»**

В занятия включены кинезиологические упражнения. Используется комплекс кинезиологических упражнений, разработанный А.Л. Сиротюк. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение и «логос» — знание) — это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности через выполнение определенного рода заданий.

Кинезиологические упражнения в педагогике еще называют «Гимнастика для ума». Сама гимнастика состоит из ряда несложных для выполнения упражнений, поэтому ее могут смело включать в свой режим дня и дети, и взрослые. Этот комплекс упражнений помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга. Развитие интеллектуальных способностей и творческого начала ребенка происходит при помощи выполнения определенных движений.

Таким, образом, задачи «Гимнастики для ума»: активизировать работу полушарий головного мозга, развивать высшие психические функции, развивать самоконтроль и произвольность. Такая гимнастика улучшает ритмику организма, способствует лучшему восприятию информации.

Методологической основой данного комплекса являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович.

Учеными доказано, что успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарных взаимодействий. А сензитивным периодом для интеллектуального развития является возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Основной период развития приходится на дошкольный возраст.

Главная идея гимнастики мозга – развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению. Физическое и двигательное развитие ребенка идет параллельно с психическим и умственным развитием. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций, так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ

Кинезиологический комплекс включает:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глагодвигательные упражнения,
- перекрестные телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации,
- упражнения для развития произвольности.

Растяжки. Растяжки нормализуют чрезмерное мышечное напряжение и мышечную вялость. Гипертонус и гипотонус влияют на переключаемость нервных процессов, произвольность.

➤ Растяжка «Звезда»

Ребенок выполняет сначала линейные, а затем диагональные растяжки (правая рука и левая нога, потом левая рука и правая нога)

➤ Растяжка «Струночка»

Поочередно руки, потом аналогично ноги. Затем растягивает только руки, все тело

➤ Растяжка «Половинки»

Напряжение и расслабление по осям: левой и правой половин тела, затем верхней и нижней, левой руки и правой ноги, затем правой руки и левой ноги.

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль, произвольность, активизируют работу

полушарий головного мозга.

Такие упражнения можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений глаз и языка. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы «надувание» цветных шаров в животе, «выдыхание» солнечного света и золотистой энергии и т.д.

- Глубоко вдохнуть на выдохе произносить звуки (например, «пф,пф,пф..»), «з-з-з».
- Дыхание только через левую ноздрю, а потом только через правую.
- Надувание в животе воображаемого шарика.

Глазодвигательные упражнения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие, повышают энергетизацию мозга и организма, активизируют процесс обучения.

Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти и глаз. Упражнения, построенные на движениях глаз, языка и челюсти, стимулируют работу лобной долей мозга, контролирующей мышление, речь и поведение.

- Голова фиксирована. Отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево)
- Глаза двигаются по траектории лежащей восьмерки (сочетается с дыханием)
- Движение глаз сочетается с движением рук и языка

Движение тела и пальцев, или телесные упражнения. При их выполнении развивается мелкая и общая моторика, межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также

за внутреннюю речь, произвольность и контроль.

➤ Одновременные движения глаз, языка, рук: вверх, вниз, вправо, влево, сведение к центру

➤ «Шагаем»

Ребенок шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена

Шагает, касаясь одноименного колена

Снова перекрестные движения.

➤ «Руки – ноги»

Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами:

Ноги вместе – руки врозь,

Ноги врозь – руки вместе,

Ноги вместе – руки вместе,

Ноги врозь – руки врозь.

➤ «Буратино»

Правая рука вверх + прыжок на левой ноге.

Левая рука вверх + прыжок на правой ноге.

Правая рука вверх + прыжок на правой ноге.

Левая рука вверх + прыжок на левой ноге.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

➤ Колечко. Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

➤ Кулак-ребро-ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба

выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе

➤ Лезгинка. Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Хлопок. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

➤ Ухо-нос.левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

➤ Лягушка. Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно (разнонаправленно) менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

➤ Рисование двумя руками

Развитие внимания, произвольности и самоконтроля. К ним относят игры с движениями, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены, «перекодированы» ребенком.

➤ Игра «Четыре стихии»

Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля» все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

➤ Тропинка.

По сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону. Если ведущий говорит: «Тропинка», участники становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают. Если ведущий говорит «Копна», участники игры направляются к центру своего круга, соединив руки в центре. Если «Кочки», участники приседают, положив руки на голову.

Упражнения для релаксации (снятие напряжения). Упражнения способствуют расслаблению, самонаблюдению.

➤ «Снеговик»

Ребенок превращается в снеговика – напрягает все тело. Когда солнышко начинает греть, снеговик тает и превращается в лужу – ребенок постепенно расслабляет части тела, начиная с головы, заканчивает расслаблением всего тела.

➤ Ребенок напрягает и расслабляет части тела по указанию взрослого (правую руку, правую ногу...)

- Массаж. Эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают 148 точек, расположенных на ушной раковине, которые соответствуют различным частям тела. Точки на верхушке уха соответствуют ногам, а на мочке - голове.

Очень важно, что упражнения проводятся на каждом занятии. Включены в разминку в начале занятия и в динамические паузы.

Таким образом, используемые упражнения выполняют комплексную функцию. В развитии ребенка, они не только повышают потенциальный энергетический уровень, но и обогащают знание ребенка о собственном теле, развивают внимание, интеллект, мышление, память и произвольность.