

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» мая 2023 г.  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
«03» мая 2023г.  
Приказ № 37-Об от 03.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПЛАСТИЛИНОВАЯ АЗБУКА»**

Уровень программы: базовый

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

*(общее количество часов, количество часов по годам обучения)*

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: 12 человек

*(количество учащихся)*

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

*(модифицированная, авторская)*

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55288

Авторы - составители:

Кони́на Н. В., педагог  
дополнительного образования  
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна.** Программа направлена на развитие мелкой моторики, творческих способностей и интереса к чтению. Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и формирует запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения. Курс занятий включает лепку букв и предметов, названия которых начинаются с определенной буквы. Лепка рассматривается как средство развития мелкой моторики, воображения и речи ребенка.

**Актуальность программы.** Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы стоит особо остро. Причинами тому являются возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой и подготовка руки ребенка к письму.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на гармоничное и всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала, проявление индивидуальности, а также развитие навыков социализации.

Программа органично включает в себя научные разработки лучших педагогов-классиков дошкольного образования, современные методики

развивающего обучения и учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

### **1.1.3 Отличительная особенность программы**

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. При этом программа учитывает положение Л.С. Выготского «о ведущей роли игры» в дошкольном возрасте, которая является движущей силой психического развития. Развитие и обучение ребенка не может осуществляться без включения ребенка в игру. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

В содержание курса включает игры и упражнения, обучающие читать, а также систему заданий по развитию познавательных и творческих способностей детей.

Для закрепления образа буквы у детей используются лепка. Пластилиновые буквы делают процесс знакомства с грамотой интересным и

веселым. Работа с пластилином развивает мелкую моторику ребенка и помогает запомнить образ буквы.

**1.1.4 Адресат программы:** Программа ориентирована на детей 5-6 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

#### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном

процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

#### **1.1.7 Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

#### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

## **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие творческих способностей и мелкой моторики, интереса и способности к чтению с помощью лепки.

### **1.3 Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- знакомить со свойствами пластилина, исходными формами и техникой лепки;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи;
- развивать творческие способности детей.

#### **Личностные:**

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условия для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

#### **Метапредметные:**

- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение);
- развивать произвольность.

**1.4. Содержание программы,** реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 72 часа - отражено в учебном плане и его содержании.

### 1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Мир Звуков и Букв. Приемы и техники лепки.	4	1	3	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2.	Звуки, буквы и увлекательная лепка.	62	20	42	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3.	Занимательное чтение и увлекательная лепка.	6	1	5	Итоговый контроль, итоговая диагностика
	Всего часов:	72	22	50	

#### **1.4.2. Содержание учебного плана.**

##### **Мир Звуков и Букв. Приемы и техники лепки.**

*Теория.* Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Понятие о звуке и звуковой структуре слова. Звуковой анализ слов. Подбор слов с определенным звуком. Знакомство со свойствами пластилина. Исходные формы, приемы лепки.

*Практика.* Свойствами пластилина. Исходные формы, приемы лепки. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков.

##### **Звуки, буквы и увлекательная лепка.**

*Теория.* Знакомство с гласными и согласными звуками, буквами

*Практика.* Знакомство со звуками и буквами. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Закрепление знаний исходных форм, приемов лепки. Лепка букв и предметов, названия которых начинается с этой буквы. Творческая лепка Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

##### **Занимательное чтение и увлекательная лепка.**

*Теория.* Знакомство с алфавитом. Повторение основных правил фонетики, лексики, морфологии.

*Практика.* Развитие навыка детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ. Игры и упражнения на закрепление алфавита. Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения. Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Лепка Буквы своего имени. Творческие задания. Игры и упражнения на диагностику усвоения детьми знаний.



## **1.5 Планируемые результаты:**

### **1.5.1 Предметные результаты. Обучающиеся должны:**

- знать и использовать различные исходные формы и техники лепки;
- проявлять творчество в лепке;
- знать название и порядок букв русского алфавита;
- знать, чем отличается звук от буквы;
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- уметь устанавливать количество звуков в слове, уметь определять последовательность звуков в слове.

### **1.5.2 Личностные результаты:**

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

### **1.5.3 Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение работать по инструкции взрослого, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовать рабочее место.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентировка на листе бумаги, в пространстве и времени;
- умение выполнять творческие задания;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти;

- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1 Календарный учебный график**

№	неделя	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятия	Форма контроля
1.	1	Введение в программу. Техника безопасности. Путешествие в мир знаний.	2	беседа, игра	Наблюдение диагностика
2.		Мир Звуков и Букв. Пластилинографика. Приемы и техники лепки.	2	игра, практическое занятие	Наблюдение диагностика
3.	2	Буква А. А - арбуз	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
4.		Буква О. О - обезьяна	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
5.	3	Буква ы. Ы - сыр	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
6.		Буква И. И - иголка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
7.	4	Буква У. У - улитка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
8.		Буква Э. Э - эклер	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
9.	5	Буква Н. Н - ночь	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
10.		Буква М. М - мышка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, опрос
11.	6	Буква Т. Т - тигр	2	практическое занятие, соревнование	наблюдение, беседа
12.		Буква К. К - крокодил	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
13.	7	Буква Р. Р - радуга	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
14.		Буква Л. Л - лягушка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа

15.	8	Буква В. В - ворона	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
16.		Буква С. С - слон	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
17.	9	Буква П. П - пингвин	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
18.		Буква З. З - змея	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
19.	10	Буква Б. Б - белка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
20.		Буква Д. Д - дерево	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
21.	11	Буква Й. Й - йогурт	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
22.		Буква Г. Г - гусеница	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
23.	12	Буква Ч. Ч – чайник/ чебурашка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
24.		Буква Ш. Ш - шмель	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
25.	13	Буква Ж. Ж - жук	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
26.		Буква Х. Х - хлеб	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
27.	14	Буква Ц. Ц - цветы	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
28.		Буква Ф. Ф - филин	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
29.	15	Буква Щ. Щ - щетка	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
30.		Буква Я. Я - яблоко	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
31.	16	Буква Е. Е – ель. Буква Ё. Ё - еж	2	игра. практическое занятие	наблюдение, беседа

32.		Буква Ю. Ю - юла	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
33.	17	Мягкий знак (ь). Твердый знак (Ъ).	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
34.		Занимательное чтение и увлекательная лепка. Буква моего имени	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
35.	18	Моя пластилиновая Азбука. Обобщение.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
36.		Занимательное чтение и увлекательная лепка. Итоговое занятие	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа диагностика
		Итого:	72 ч		

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:** наборы карточек с буквами; карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, кроссвордов, дидактические карточки; цветные карандаши, пластилин

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

## 2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Творческая работа, опрос, диагностика.</p>



Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

#### **2.4 Оценочные материалы.**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования

на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика «Графический диктант»

Цель: изучение произвольности, исследование степени концентрации и устойчивости внимания

- «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

- «Домик» (Гуткина Н.Н.)

Цель: определить особенности развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Определить способность ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать.

## **2. 5 Методические материалы.**

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**Дидактические материалы.** Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 4.

## **2.6. Рабочая программа**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности реализуется с 2023 года.

## **2.7. Список литературы**

### ***Нормативно - правовые документы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

### ***Основная литература для педагогов***

- Маханева М.Д., Цыбирева Л.В., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2021 г. (переработка).-96с
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханевой. М.: ТЦ Сфера, 2021 (переработка).-64с.

### ***Дополнительная информация для педагогов***

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

### ***Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:***

- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханевой. М.: ТЦ Сфера, 2021 г. (переработка).-64с.

**Диагностическая карта  
Мониторинг результативности обучения**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>	I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);	2		
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная диагностическая карта  
по результатам диагностики знаний и умений обучающихся**

За 20\_\_ - 20\_\_ учебный год Группа №\_\_

№	Ф.И.реб	Предметные результаты		Метапредметные результаты				Итог
				Познавательные УУД		Регул. УУД	Комм. УУД	
		теоритич. знания	практич. умения и навыки	воображение	зрит-мот координация и мл/мот			

Минимальный уровень 1 балл  
Средний уровень 2 балла  
Максимальный уровень 3 балла



**Диагностические методики оценки метапредметных результатов****1. Методика «Домик» (Гуткина Н.Н.)**

Цель: определить особенности развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Определить способность ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать.

Материал. Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Обработка: обработка детского рисунка проводится путем качественного анализа допущенных ребенком ошибок. Ошибками считаются: 1) отсутствие какой-либо детали рисунка; 2) неправильно изображенная деталь рисунка; 3) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка; 4) диспропорция деталей рисунка; 5) увеличение всего рисунка вдвое и более; 6) отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления; 7) изображение прямых линий не просто неровными, а в виде изломанных и волнистых; 8) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; 9) залезание линий одна на другую.

Минимальный уровень 1 балл – задание выполнено с грубыми ошибками

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично с ошибками

Максимальный уровень 3 балла – задание выполнено без ошибок

**2. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)**

Цель: определение уровня развития воображения.

Материал: 10 карточек, на которых изображены фигуры неопределенной формы, простой карандаш

Ребенку предлагается дорисовать волшебные фигурки

Обработка результатов: можно выделить следующие уровни:

Минимальный уровень (1 балл) – дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор») Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы

Средний уровень (2 балла) – дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Максимальный уровень (3 балла) – дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

### **3. Методика «Графический диктант»**

Цель: изучение произвольности, исследование степени концентрации и устойчивости внимания

Материал: лист бумаги в клетку, ручка

Процедура обследования: ребенок рисует под диктовку узор по клеткам.

После ему предлагается продолжить узор до конца листа.

Минимальный уровень (1 балл) – узор частично соответствует, встречаются ошибки

Средний уровень (2 балла) – узор частично соответствует, встречаются небольшие ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – узор в целом соответствует

## Учебно-методический комплекс

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Мир Звуков и Букв. Приемы и техники лепки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• набор карточек с изображением предметов;</li> <li>• наборы карточек с буквами;</li> <li>• палочки Кюизенера. Образцы для конструирования</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Гласные, согласные звуки и буквы	<p>презентация к каждому занятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• наборы карточек с буквами;</li> <li>• набор магнитных букв;</li> <li>• набор карточек с изображением предметов;</li> <li>• набор карточек с изображением ребусов, кроссвордов</li> <li>• образцы для лепки букв и предметов;</li> <li>• дополнительные задания: «Дорожка из букв», «Найди букву», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве», «Буква – лабиринт», «Дорисуй букву», «Подбери схему», «Измени слово», «Собери слово», «Прочитай по цифрам».</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Занимательное чтение и увлекательная лепка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• наборы карточек с буквами;</li> <li>• набор магнитных букв;</li> <li>• набор карточек с изображением ребусов, кроссвордов</li> <li>• набор карточек с изображением предметов;</li> <li>• образцы для лепки согласных букв;</li> <li>• дополнительные задания: «Дорожка из букв», «Найди букву», «Вставь букву», «Прочитай по первой букве», «Буква – лабиринт», «Дорисуй букву», «Прочитай по цифрам».</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.