

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» мая 2023 г.  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
«03» мая 2023г.  
Приказ № 37 от 03.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»**

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 216 ч.  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 12 человек  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная  
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55347

Авторы - составители:

Конина Н.В, педагог  
дополнительного образования  
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Программа представлена развивающими занятиями для детей младшего школьного возраста (8-10 лет). Система работы соответствует возрастным особенностям и направлена на развитие математических и познавательных способностей детей. Программа включает разнообразные занимательные задания и упражнения на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, познавательного интереса и любознательности. При целенаправленной работе развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным, что повлечет за собой расширение интеллектуальных возможностей детей.

**Актуальность программы.** Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей детей младшего школьного возраста на развитие познавательных процессов, как основу обучения в школе. Система занятий и упражнений обеспечивает эффективное усвоение учебного материала. Данный развивающий курс расширяет эрудицию, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности,

креативности. Дети могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

### **1.1.3 Отличительная особенность программы**

Данная программа позволяет младшим школьникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение разнообразных математических задач закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать нестандартные задачи.

В основе данной программы лежит программа Холодовой О.А. «Заниматика» для 3 класса. В работе используются рабочие тетради в двух частях «Занимательная математика».

**1.1.4 Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8 – 10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми,

находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый. Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

### **1.1.7 Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

### **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** совершенствование предметных знаний, умений, навыков по математике через занимательные задания.

### **1.3 Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- способствовать расширению кругозора и эрудиции;
- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- расширять предметные знания, умения, навыки по математике, развивать интерес к этому предмету;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать математические способности и совершенствовать вычислительные навыки.

#### **Личностные:**

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условий для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослым и сверстниками.

#### **Метапредметные:**

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Способствовать активности и самостоятельности мышления;
- развивать восприятие, внимание и память;

**1.4. Содержание программы,** реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

### 1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Увлекательный мир математики.	2	8	10	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2.	Путешествие по увлекательному миру математики.	40	148	188	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Заниматика	4	14	18	Текущий контроль, итоговая аттестация
	Итого	46	170	216 ч	

#### **1.4.2. Содержание учебного плана.**

##### **Раздел 1. Введение в программу. Увлекательный мир математики.**

*Теория.* Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Что изучает математика? Открытия в математике. Великие математики.

*Практика.* Игры на знакомство. Беседы и игры на закрепление правил поведения, техники безопасности. Диагностика. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и формирования детского коллектива. Игры и упражнения на развития восприятия, памяти и мышления: «Сделай рисунки одинаковыми», «Сравни картинки», «Найди предмет», лабиринт, «Ребусы», «Танграм» и т.д.

##### **Раздел 2. Путешествие по увлекательному миру Математики.**

*Теория.* Цифры и числа, варианты написания цифр. Римские цифры. Описание, определение, сравнение предметов по их признакам. Кодирование и декодирование. Алгоритм. Закономерность. Правила и алгоритм решения логических задач. Правила «Магического квадрата». Правила решения математических задач. Правила решения ребусов, анаграмм. Знакомство с различными математическими терминами. Единицы измерения времени, длины, массы, стоимости; познакомить с историей возникновения единиц измерения. Геометрия, геометрические фигуры и их характеристиках. Истинные и ложные высказывания. выдвижение гипотез. Множество, элементы множества, подмножества.

*Практика.* Игры и упражнения на развитие навыка устного счета, навыка элементарных вычислений. Игры: «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика». Логические задачи, задачи на смекалку и на сообразительность. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения: «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось?», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», «Корректурная



проба», «Кодирование», «Муха», «Тетрис», «Лабиринт» и другие. Игры и упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Игры: «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», «10 слов», «Опосредованная память», запоминание и воспроизведение рассказов, скороговорок, стихотворений и т.д. Игры и упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: «Коврики», «Ритм», «9 клеток», «Сравнение», «Что лишнее», «Аналогии», «Назови одним словом», «Понятия», «Ребусы», «Ассоциации» и т.д. Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера.

### **Раздел 3. Заниматика.**

**Теория.** Беседы «Можно ли прожить без математики?». Приёмы, облегчающие запоминание. Правила решения головоломок, логических задач, ребусов.

**Практика.** Числовые головоломки и математические ребусы, задачи на смекалку и сообразительность. Игры и упражнения на развитие навыка устного счета, навыка элементарных вычислений. Упражнений, направленные на развитие произвольного внимания. Игры и упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера. Игра «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика».

## 1.5 Планируемые результаты:

### 1.5.1 Предметные результаты. Обучающиеся должны:

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- знать математические термины;
- знать единицы измерения времени, длины, массы, стоимости; знать историю возникновения единиц измерения;
- знать геометрические фигуры и их характеристики;
- навыки устного счета, навыки элементарных вычислений, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа;
- уметь разгадывать числовые головоломки и математические ребусы, решать задачи на смекалку и сообразительность;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм Формы фиксации и оценивания.

### **1.5.2 Личностные результаты:**

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- позитивное отношение ребенка к своему "Я".

### **1.5.3 Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение работать по инструкции взрослого, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение организовать рабочее место.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- навыки решения творческих и проблемных задач;
- умение высказывать предположения, задавать вопросы, делать умозаключения, обсуждать проблемные вопросы.
- умение обобщать, делать несложные выводы, умение классифицировать явления, предметы, умение определять последовательность событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выявлять закономерности и проводить аналогии;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти, увеличение объема памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Вводное занятие. Давайте познакомимся. Техника безопасности. Диагностика	2		беседа, игра		наблюдение, беседа диагностика
2		Введение в программу. Увлекательный мир математики	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
3		Знакомство с увлекательным миром математики	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
4		Великая математика.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
5		Математика – царица наук.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
6		Загадочные числа.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
7		Веселые цифры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
8		Улица Ребусов.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
9		Веселый счет.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
10		Переулок Чисел.	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие	
11		Улица «Смекай и решай»	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
12		Магия чисел.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
13		Цифра и число	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
14		Цифровой проезд	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
15		Числовая улица	2		игра, практическое занятие	наблюдение, опрос
16		Вычислительный проезд.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
17		Испытание в городе Загадочных чисел.	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
18		Город Закономерностей.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
19		Улица шифровальная.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
20		Координатная площадь.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
21		Координатная сетка	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа
22		Порядковый проспект	2		игра, практическое	наблюдение, беседа

					занятие	
23		Особенности Порядкового проспекта	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
24		Улица Волшебного квадрата	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
25		Магический квадрат	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
26		Улица Магическая	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
27		Сыщики	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
28		Марафон задач на закономерность	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
29		Испытание в городе Загадочных чисел.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
30		Город Геометрических превращений.	2		практическое занятие	беседа
31		Геометрия.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
32		Конструкторский проезд	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа
33		Час геометрии	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
34		Фигурный проспект	2		игра, практическое	наблюдение, беседа

					занятие	
35		Турнир геометрических задач.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
36		Удивительные фигуры.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
37		Зеркальный переулоч	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
38		Симметрия.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
39		Ось симметрии.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
40		Симметричные фигуры	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
41		Марафон геометрических задач	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
42		Испытания в городе Геометрических превращений.	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
43		Город Логических рассуждений	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
44		В чем логика?	2		игра соревнование	наблюдение, беседа
45		Почемучки.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
46		Наука и техника	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа



47		Головоломки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
48		Копилка логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
49		Марафон логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
50		Сундучок головоломок.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
51		Логические лабиринты.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
52		Улица Высказываний.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
53		Улица Правдолюбов и Лжецов.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
54		Путаница.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
55		Улица Сказочная	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
56		Площадь Множеств.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
57		Множество.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

58		Пересечение улиц.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
59		Проспект Логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
60		Сундучок Логических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
61		Комбинированные задачи.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
62		Логические цепочки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
63		Испытания в городе Логических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
64		Город Занимательных задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
65		Улица Величинская.	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
66		Магическое путешествие.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
67		Рассуждалки для развития смекалки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
68		Небылицы.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
69		Магические лабиринты.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

70		Смекалистая улица.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
71		Задачи на смекалку	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
72		Смекалка и находчивость.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
73		Орешек для ума	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
74		Изобретатели.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
75		Смекай и решай.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
76		Клуб Почемучек	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
77		Турнир занимательных задач	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
78		Марафон занимательных задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
79		Денежный бульвар	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
80		Единицы стоимости.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
81		Торговый центр.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
82		Взаимобратные задачи	2		игра,		наблюдение,

					практическое занятие		беседа
83		Задачи в магазине.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
84		Временной переулк	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
85		Временные величины.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
86		Задачи на пространственно-временные отношения.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
87		Время и часы.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
88		Время и календарь	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
89		Календарь	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
90		Испытания в Городе Занимательных задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
91		Исследуй!	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
92		Исследователи.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
93		Проектируй!	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
94		Проект	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
95		Исследуй, проектируй, твори	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
96		Научная конференция	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
97		Копилка Ребусов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
98		Математические игры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
99		Рассуждалки	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
100		Задачи на сообразительность	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
101		Необычные примеры	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
102		Час веселой математики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
103		Математический марафон	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
104		Улица Умозаключений	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
105		Заниматика.	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
106		Турнир математических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
107		Заниматика. Обобщение	2		игра, соревнование		наблюдение, диагностика
108		Итоговое занятие. Увлекательный мир математики.	2		игра		награждение грамотами
		<b>Итого</b>	<b>216</b>				

## **2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:** рабочие тетради, карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, математических цепочек, анаграмм, лабиринтов, игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Б.П. Никитина, танграм, цветные карандаши, маркеры для белой доски.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).



## 2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

#### **2.4 Оценочные материалы.**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)  
Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.

- Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

## **2. 5 Методические материалы.**

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**Дидактические материалы.** Учебно-методический комплекс по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 3.

## **2.6. Рабочая программа**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности реализуется с 2023 года.

## **2.7. Список литературы**

### ***Нормативно - правовые документы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

### ***Основная литература для педагогов***

- Занимательная математика: Методическое пособие, 3 класс/ О.А. Холодова - М.: Издательство РОСТ. – 373 с., 2022 г.
- Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2022 г.
- Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 104 с., 2022 г.

### ***Дополнительная информация для педагогов***

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

### ***Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:***

- Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 1/ часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с.\104с., 2022 г.

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)  1.2 Владение специальной терминологией</p>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);	2		
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная диагностическая карта (таблица)  
по результатам диагностики знаний и умений обучающихся объединения  
За 20\_\_ - 20\_\_ учебный год Группа №\_\_**

№	Ф.И.реб	Предметные результаты		Метапредметные результаты					Итог
		теорити ч. знания	практ. умения и навыки	Познавательные УУД			Регул УУД	Комм УУД	
				мыш- ление	внима ние	память			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла



## Диагностические методики оценки метапредметных результатов

### 1. Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

### 2. Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделит логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 5 правильных ответов

### 3. Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) – допущено 4 и больше ошибок

Средний уровень (2 балла) – допущено 2-3 ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

### **3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)**

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

**Материал:** набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 4 и меньше

Средний уровень (2 балла) – 5-6 слов

Максимальный уровень (3 балла) – 7 и больше слов

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение в программу. Увлекательный мир математики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>• подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления. воображения;</li> <li>• карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Путешествие по увлекательному миру математики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>• подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи;</li> <li>• подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления. воображения.</li> <li>• карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>• подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи; танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Заниматика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>• подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи;</li> <li>• карточки с заданиями: «математический кроссворд» «корректирующая проба», ребусы, кроссворды.</li> <li>• танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

