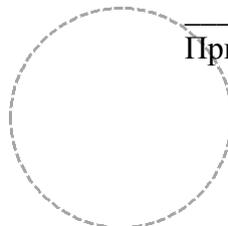


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «01» апреля 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Занимательная математика» (развитие математических и познавательных способностей)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (216 ч)

Количество часов в год: 216 часов

Возрастная категория: 7 - 9 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом.

ID-номер Программы в Навигаторе: 55179

Авторы-составители:

Конина Анастасия Алексеевна - педагог  
дополнительного образования

Медведева Оксана Олеговна - методист

г. Краснодар, 2024

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".  
[https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz\\_minprosvesheniya\\_rossii\\_ot\\_27.07.2022\\_n\\_629\\_ob\\_utverzhdanii\\_poryadka\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_obrazovatelnoy.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.  
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
[https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp\\_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603](https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.  
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ  
[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353)
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ  
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

**«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Программа представлена развивающими занятиями для детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Система работы соответствует возрастным особенностям и направлена на развитие математических и познавательных способностей детей.

**Новизна.** Программа включает разнообразные занимательные задания и упражнения на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, познавательного интереса и любознательности. При целенаправленной работе развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным, что повлечет за собой расширение интеллектуальных возможностей детей.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей детей младшего школьного возраста на развитие познавательных процессов, как основу обучения в школе. Система занятий и упражнений обеспечивает эффективное усвоение учебного материала. Данный развивающий курс расширяет эрудицию, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию

мыслительной деятельности, креативности. Дети могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

**Ранняя профориентация.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить дополнительную профессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

**Программы социально - педагогической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

### **Отличительная особенность программы**

Данная программа позволяет младшим школьникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение разнообразных математических задач

закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать нестандартные задачи.

В основе данной программы лежит программа Холодовой О.А. «Заниматика». В работе используются рабочие тетради в двух частях «Занимательная математика».

**Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый. Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Формы обучения**

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения

образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

**Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** Развитие математических и познавательных способностей детей через занимательные задания.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- совершенствовать предметные знания, умения, навыки по математике, развивать интерес к этому предмету;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать математические способности и совершенствовать вычислительные навыки;
- способствовать расширению кругозора.

##### **Личностные:**

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условия для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослым и сверстниками.

##### **Метапредметные:**

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Способствовать активности и самостоятельности мышления;
- развивать восприятие, внимание и память;

**Содержание программы**, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

### **Учебный план программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Страна Занимательной Математики.	2	8	10	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2.	Путешествие по городам страны Занимательной Математики.	40	148	188	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Заниматика	4	14	18	Текущий контроль, итоговая аттестация
	Итого	46	170	216 ч	

### **Содержание учебного плана.**

#### **Раздел 1. Введение в программу. Страна Занимательной Математики.**

**Теория.** Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Беседы: «Что изучает математика?».

**Практика.** Игры на знакомство. Беседы и игры на закрепление правил поведения, техники безопасности. Диагностика. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и формирования детского коллектива. Игры и упражнения на развития восприятия, памяти и мышления: «Сделай

рисунки одинаковыми», «Сравни картинки», «Найди предмет», лабиринт, «Ребусы», «Танграм» и т.д.

## **Раздел 2. Путешествие по городам страны Занимательной Математики.**

**Теория.** Беседы: «Внимание: внимание!», «Как стать внимательным», «Как работает память», «Как запомнить быстро и надолго», «Можно ли стать умнее компьютера?», «Подумай логически!». Правила и алгоритм решения логических задач. Правила решения математических задач. Правила решения ребусов, анаграмм. Правила заполнения и составления кроссвордов. Знакомство с различными математическими терминами. Закрепить знания о единицах измерения времени, длины, массы, стоимости; познакомить с историей возникновения единиц измерения. Закрепить знания о геометрических фигурах и их характеристиках. Познакомить с понятием «множество», «элементы множества», научить определять принадлежность к множеству.

**Практика.** Игры и упражнения на развитие навыка устного счета, навыка элементарных вычислений. Игры: «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика». Логические задачи, задачи на смекалку и на сообразительность. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения: «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось?», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Кодирование», «Муха», «Тетрис», «Лабиринт» и другие. Игры и упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Игры: «Запоминаем картинку», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», «10 слов», «Опосредованная память», запоминание и воспроизведение рассказов, скороговорок, стихотворений и т.д. Игры и

упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: «Коврики», «Ритм», «9 клеток», «Сравнение», «Что лишнее», «Аналогии», «Назови одним словом», «Понятия», «Ребусы», «Ассоциации» и т.д. Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера.

### **Раздел 3. Заниматика.**

**Теория.** Беседы «Можно ли прожить без математики?». Приёмы, облегчающие запоминание. Правила решения головоломок, логических задач, ребусов.

**Практика.** Числовые головоломки и математические ребусы, задачи на смекалку и сообразительность. Игры и упражнения на развитие навыка устного счета, навыка элементарных вычислений. Упражнений, направленные на развитие произвольного внимания. Игры и упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера. Игра «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика».

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные результаты.** Обучающиеся должны:

- знать математические термины;
- знать единицы измерения времени, длины, массы, стоимости; знать историю возникновения единиц измерения;
- знать геометрические фигуры и их характеристики;
- навыки устного счета, навыки элементарных вычислений, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа;

- Знать понятие «множество», «элементы множества», научить определять принадлежность к множеству;
- уметь разгадывать числовые головоломки и математические ребусы, решать задачи на смекалку и сообразительность;
- уметь выявлять закономерности.

#### **Личностные результаты:**

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- позитивное отношение ребенка к своему "Я".

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение работать по инструкции взрослого, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение организовать рабочее место.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- навыки решения творческих и проблемных задач;
- умение высказывать предположения, задавать вопросы, делать умозаключения, обсуждать проблемные вопросы.
- умение обобщать, делать несложные выводы, умение классифицировать явления, предметы, умение определять

последовательность событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выявлять закономерности и проводить аналогии;

- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти, увеличение объема памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Вводное занятие. Давайте познакомимся. Техника безопасности. Диагностика	2		беседа, игра		наблюдение, беседа, диагностика
2		Введение в программу. Путешествие в мир знаний.	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
3		Знакомство со страной Занимательной Математики	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
4		Особенности страны Занимательной Математики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
5		Математика – царица наук.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
6		Город Загадочных чисел.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
7		Город Загадочных чисел. Веселые цифры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
8		Город Загадочных чисел. Улица Ребусов.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
9		Город Загадочных чисел. Веселый счет.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
10		Город Загадочных чисел. Переулок	2		игра,		наблюдение,

		Чисел.			практическое занятие		беседа
11		Город Загадочных чисел. Улица «Смекай и решай»	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
12		Город Загадочных чисел. Магия чисел.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
13		Город Загадочных чисел. Цифра и число	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
14		Город Загадочных чисел. Цифровой проезд	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
15		Город Загадочных чисел. Числовая улица	2		игра, практическое занятие		наблюдение, опрос
16		Город Загадочных чисел. Вычислительный проезд.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
17		Город Загадочных чисел. Испытание в городе Загадочных чисел.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
18		Город Закономерностей.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
19		Город Закономерностей. Улица шифровальная.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
20		Город Закономерностей. Координатная площадь.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
21		Город Закономерностей. Координатная сетка	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа

22		Город Закономерностей. Порядковый проспект	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
23		Город Закономерностей. Особенности Порядкового проспекта	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
24		Город Закономерностей. Улица Волшебного квадрата	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
25		Город Закономерностей. Магический квадрат	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
26		Город Закономерностей. Улица Магическая	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
27		Город Закономерностей. Сыщики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
28		Город Закономерностей. Марафон задач на закономерность	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
29		Город Закономерностей. Испытание в городе Загадочных чисел.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
30		Город Геометрических превращений.	2		практическое занятие		беседа
31		Город Геометрических превращений. Геометрия.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
32		Город Геометрических превращений. Конструкторский проезд	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
33		Город Геометрических превращений. Час геометрии	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
34		Город Геометрических превращений. Фигурный проспект	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
35		Город Геометрических превращений. Турнир геометрических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
36		Город Геометрических превращений. Удивительные фигуры.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
37		Город Геометрических превращений. Зеркальный переулок	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
38		Город Геометрических превращений. Симметрия.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
39		Город Геометрических превращений. Ось симметрии.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
40		Город Геометрических превращений. Фантазеры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
41		Город Геометрических превращений. Марафон геометрических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
42		Город Геометрических превращений. Испытания в городе Геометрических превращений.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
43		Город Логических рассуждений	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
44		Город Логических рассуждений. В чем логика?	2		игра соревнование		наблюдение, беседа

45		Город Логических рассуждений. Почемучки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
46		Город Логических рассуждений. Наука и техника	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
47		Город Логических рассуждений. Головоломки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
48		Город Логических рассуждений. Копилка логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
49		Город Логических рассуждений. Марафон логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
50		Город Логических рассуждений. Сундучок головоломок.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
51		Город Логических рассуждений. Логические лабиринты.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
52		Город Логических рассуждений. Улица Высказываний.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
53		Город Логических рассуждений. Улица Правдолюбив и Лжецов.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
54		Город Логических рассуждений. Путаница.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
55		Город Логических рассуждений. Улица Сказочная	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

56		Город Логических рассуждений. Площадь Множеств.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
57		Город Логических рассуждений. Множество.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
58		Город Логических рассуждений. Пересечение улиц.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
59		Город Логических рассуждений. Проспект Логических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
60		Город Логических рассуждений. Сундучок Логических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
61		Город Логических рассуждений. Комбинированные задачи.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
62		Город Логических рассуждений. Логические цепочки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
63		Город Логических рассуждений. Испытания в городе Логических задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
64		Город Занимательных задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
65		Город Занимательных задач. Улица Величинская.	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
66		Город Занимательных задач. Магическое путешествие.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
67		Город Занимательных задач. Рассуждалки для развития смекалки.	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
68		Город Занимательных задач. Небылицы.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
69		Город Занимательных задач. Магические лабиринты.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
70		Город Занимательных задач. Смекалистая улица.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
71		Город Занимательных задач. Задачи на смекалку	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
72		Город Занимательных задач. Смекалка и находчивость.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
73		Город Занимательных задач. Орешек для ума	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
74		Город Занимательных задач. Изобретатели.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
75		Город Занимательных задач. Смекай и решай.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
76		Город Занимательных задач. Клуб Почемучек	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
77		Город Занимательных задач. Турнир занимательных задач	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
78		Город Занимательных задач. Марафон занимательных задач	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

79		Город Занимательных задач. Денежный бульвар	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
80		Город Занимательных задач. Единицы стоимости.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
81		Город Занимательных задач. Торговый центр.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
82		Город Занимательных задач. Взаимобратные задачи	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
83		Город Занимательных задач. Задачи в магазине.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
84		Город Занимательных задач. Временной переулоч	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
85		Город Занимательных задач. Временные величины.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
86		Город Занимательных задач. Задачи на пространственно-временные отношения.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
87		Город Занимательных задач. Время и часы.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
88		Город Занимательных задач. Время и календарь	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
89		Город Занимательных задач. Календарь	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
90		Город Занимательных задач. Испытания	2		игра,		наблюдение,

		в Городе Занимательных задач			практическое занятие		беседа
91		Заниматика. Исследуй!	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
92		Заниматика. Исследователи.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
93		Заниматика. Проектируй!	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
94		Заниматика. Проект	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
95		Заниматика. Исследуй, проектируй, твори	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
96		Заниматика. Научная конференция	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
97		Заниматика. Копилка Ребусов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
98		Заниматика. Математические игры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
99		Заниматика. Рассуждалки	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
100		Заниматика. Задачи на сообразительность	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
101		Заниматика. Необычные примеры	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа

102		Заниматика. Час веселой математики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
103		Заниматика. Математический марафон	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
104		Заниматика. Улица Умозаключений	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
105		Заниматика – мир увлекательной математики	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
106		Заниматика. Турнир математических задач.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
107		Заниматика. Обобщение	2		игра, соревнование		наблюдение, диагностика
108		Итоговое занятие.	2		игра		награждение грамотами
		<b>Итого</b>	<b>216</b>				

## **Раздел программы Воспитание**

### **Цель воспитания:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

### **Ожидаемые результаты:**

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания:**

**Учебное занятие, практические занятия** (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

***Работа с коллективом обучающихся*** нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

***Работа с родителями обучающихся:***

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Анализ результатов:** педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>				
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
	День города Краснодара	Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара	22.09	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ОКТЯБРЬ</i>				
	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края.	09.10	Отчет и фотоотчет на сайт
	Урок-игра по правилам дорожного движения.	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	октябрь	Отчет и фотоотчет на сайт

<i>НОЯБРЬ</i>				
	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	04.11	Отчет и фотоотчет на сайт
	День матери	Чествование матерей	24.11	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	С 25. 12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 02.01 по 08.01	Отчет и фотоотчет на сайт
	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	27.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	12.02	Отчет и фотоотчет на сайт
	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	23.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	8.03	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>АПРЕЛЬ</i>				
	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
	Олимпиада по математике	Формирование знаний по математике	25.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	09.05	Отчет и фотоотчет на сайт
	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 15.05 по 30.05	Отчет и фотоотчет на сайт
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:** рабочие тетради, карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, математических цепочек, анаграмм, лабиринтов, игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Б.П. Никитина, танграм, цветные карандаши, маркеры для белой доски.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>

	наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного периода – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного периода – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного периода – мониторинг, открытый урок.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

#### **Оценочные материалы.**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)  
Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки
- Методика «Вербальные аналогии»  
Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.
- Методика «Корректирующая проба»  
Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.
- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)  
Цель: оценка объема слуховой памяти.

- «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

### **Методические материалы.**

При реализации программы используются различные **методы обучения**(словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимо - обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**Дидактические материалы.** Учебно-методический комплекс по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен.

**Рабочая программа**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности реализуется с 2023 года.

## **Список литературы**

### ***Нормативно - правовые документы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ

4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

### ***Основная литература для педагогов***

- Занимательная математика: Методическое пособие, 2 класс/ О.А. Холодова-М.: Издательство РОСТ. – 304 с., 2023 г.

- Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2023 г.

- Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2023 г.

***Дополнительная информация для педагогов***

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

***Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:***

- Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 1/ часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с., 2023 г.

**Диагностическая карта**  
**мониторинг результативности обучения**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>	<b>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</b> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков более 1/2); - <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2 3	Контрольное задание	



## **Диагностические методики оценки метапредметных результатов**

### **1. Методика "Исключение лишнего"**

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

### **2. Методика «Вербальные аналогии»**

Цель: изучение возможности выделить логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 5 правильных ответов

### **3. Методика «Корректурная проба»**

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) – допущено 4 и больше ошибок

Средний уровень (2 балла) – допущено 2-3 ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

### **3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)**

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

**Материал:** набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 4 и меньше

Средний уровень (2 балла) – 5-6 слов

Максимальный уровень (3 балла) – 7 и больше слов

### **4. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)**

Цель: определение уровня развития воображения.

**Материал:** 10 карточек, на которых изображены фигуры неопределенной формы, простой карандаш

Ребенку предлагается дорисовать волшебные фигурки

Обработка результатов: можно выделить следующие уровни:

Минимальный уровень (1 балл) – дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные

изображения («такой узор») Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы

Средний уровень (2 балла) – дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Максимальный уровень (3 балла) – дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы).

Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение в программу. Страна Занимательной Математики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>• подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления. воображения;</li> <li>• карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Путешествие по городам страны Занимательной Математики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>• подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи;</li> <li>• подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления. воображения.</li> <li>• карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>• подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи; танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Заниматика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация к каждому занятию;</li> <li>• технологические карты к занятиям;</li> <li>• комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>• подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи;</li> <li>• карточки с заданиями: «математический кроссворд» «корректирующая проба», ребусы, кроссворды.</li> <li>• танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.