

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М.Д. Ибрагимова  
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **«Дорога в школу»**

(формирование элементарных мировоззренческих представлений  
детей дошкольного возраста)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 144 часов

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе, бюджет в соответствии с  
социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 32298

Авторы-составители:

Древницкая Анна Ивановна -  
педагог дополнительного образования  
Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар  
2024

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".  
[https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz\\_minprosvesheniya\\_rossii\\_ot\\_27.07.2022\\_n\\_629\\_ob\\_utverzhdanii\\_poryadka\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_obrazovatelnoy.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.  
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
[https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp\\_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603](https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.  
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ  
[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353)
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ  
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

## **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в школу» имеет социально-гуманитарную направленность. Дошкольный возраст – это период активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовка детей к школе. Ребенок переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в новую жизнь.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных активных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

#### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна.** Программа «Дорога в школу» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Программа определяется запросом родителей детей-дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и

навыков , а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

**Ранняя профориентация.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в школу» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

**Программы социально - педагогической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

### **Отличительные особенности программы**

Развивая познавательные способности шести и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется

стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

**Адресат программы:** программа «Дорога в школу» рассчитана на обучающихся 6-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок реализации программы-1 год.

### **Формы обучения**

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в школу» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 144 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Целью программы** является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- сформировать пространственные и временные отношения, познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;
- научить вести счет в пределах числа 20;
- научить составу чисел;
- научить выполнять простые вычисления в пределах числа 10;
- научить решать примеры и задачи в пределах числа 10
- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание и обведение по контуру.

#### **Личностные:**

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

#### **Метапредметные:**

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;

- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

У учащихся будут формироваться следующие *компетенности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции

**Содержание программы** «Дорога в школу», реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

### **Учебный план программы**

#### **(Распределение предметов в рамках учебного процесса)**

№ п/п	Наименование учебного направления, разделов программ	Всего часов
1	2	3
1.	Вводное занятие	2
2.	Учимся читать	39
3.	Математические ступеньки	45
4.	Окружающий мир	32
5.	Готовность руки к письму	26
	Итого:	144

## Учебный план программы «Учимся читать»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Знакомство с азбукой	2	1	1	наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Твердые и мягкие гласные	10	5	5	наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Слоги, количество слогов в слове	2	1	1	наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Согласные буквы, Ъ, Ь	21	10	11	наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Чтение слов и предложений	3		3	наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Итоговое занятие	1		1	наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого:	39	17	12	

### Содержание учебного плана «Учимся читать»

**Тема 1. Знакомство с азбукой . 2 часа.**

**Теория.** Гласные буквы – твердые и мягкие. Согласные буквы – мягкие и твердые.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 2. Буква А, звук [А] 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Определение, где он стоит – в начале, в середине или в конце слова.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 3. Буква О, звук [О]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Определение, сколько слогов в слове и сравнение с предложенными схемами с ударным слогом.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 4. Буква У, звук [У]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Определение, сколько слогов в слове и сравнение с предложенными схемами с ударным слогом.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 5. Буква Ы, звук [Ы]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Сравнение количества букв в слове со схемами слов. По предложенным картинкам произнести первый и последний звуки.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 6. Буква Э, звук [Э]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 7. Буква И, звук [И]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Схема предложения. Вертикальная линия – заглавная буква.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 8. Буква Я, звук [Я]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 9. Буква Е, звук [Е]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 10. Буква Ё, звук [Ё]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 11. Буква Ю, звук [Ю]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 12. Слоги, количество слогов в слове. 2 часа.**

**Теория.** Определение слогов в слове. Схема деления слова на слоги.

Подбор схемы к слову с ударным слогом.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 13. Буква Н, звук [Н], [НЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой Н.

Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 14. Буква С, звук [С], [СЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой С.

Гласные и согласные буквы. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 15. Буква К, звук [К], [КЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой К. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 16. Буква Т, звук [Т], [ТЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой Т.

Схема слогов. Составить из слогов слова. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 17. Буква Л, звук [Л], [ЛЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Л. Схема слогов. Составить из слогов слова. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов и слов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 18. Буква Р, звук [Р], [РЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Р. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов и слов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 19. Буква В, звук [В], [ВЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой В. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 20. Буква П, звук [П], [ПЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой П. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 21. Буква М, звук [М], [МЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой М. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 22. Буква З, звук [З], [ЗЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой З. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 23. Буква Б, звук [Б,] [БЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Б. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 24. Буква Д, звук [Д,] [ДЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Д. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 25. Буква Г, звук [Г,] [ГЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Г. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 26. Буква Ч, звук [Ч]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ч. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 27. Буква Ш, звук [Ш]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ш. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 28. Буква Ж, звук [Ж]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ж. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 29. Буква Й, звук [Й]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 30. Буква Х, звук [Х], [ХЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Х. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 31. Буква Ц, звук [Ц]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ц. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 32. Буква Щ, звук [Щ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Щ. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 33. Буква Ф, звук [Ф], [ФЬ]. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ф. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 34. Буквы Ъ, Ь. 1 час.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 35. Чтение слов и предложений. 2 часа.**

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 36. Итоговое задание. 1 час.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

### Учебный план «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Числа до 10	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Состав чисел 2, 3, 4, 5	8	3	5	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Состав числа 6	6	1	5	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Состав числа 7, 8	6	1	5	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Состав числа 9	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Состав числа 10	5	1	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Числа от 10 до 20	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные, ломаные, кривые	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Объемные геометрические фигуры Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Углы	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных

					заданий, игры
11.	Графические диктанты	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
12.	Математические диктанты	3		3	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
13.	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий, упражнений
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана

**Тема 1. Числа до 10. 2 часа.**

**Теория.** Счет от 0 до 10 и обратно. Соседи чисел. Числа, стоящие перед, после заданного числа, между заданных чисел.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом.

**Тема 2. Состав чисел 2, 3. 2 часа.**

**Теория.** Числа составляющие 2, 3.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради

**Тема 3. Состав чисел 4. 2 часа.**

**Теория.** Числа составляющие 4.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 4. Состав чисел 5. 2 часа.**

**Теория.** Числа составляющие 5.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 5. Решение примеров в пределах числа 5. 2 часа.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров.

**Тема 6. Состав числа 6. 3 часа.**

**Теория.** Числа, составляющие число 6.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров.

**Тема 7. Решение примеров в пределах числа 6. 3 часа.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров.

**Тема 8. Состав числа 7. 2 часа.**

**Теория.** Числа, составляющие число 7.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров.

Игры, направленные на развитие внимательности.

**Тема 9. Состав числа 8. 2 часа.**

**Теория.** Числа, составляющие число 8.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры, направленные на развитие внимательности.

**Тема 10. Решение примеров в пределах числа 8. 2 часа.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров.

**Тема 11. Состав числа 9. 3 часа.**

**Теория.** Числа, составляющие число 9.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 12. Состав числа 10. 3 часа.**

**Теория.** Числа, составляющие число 10.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнение, развивающее внимание: «Корректирующая проба».

**Тема 13. Решение примеров в пределах числа 10. 2 часа.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров.

**Тема 14. Числа от 10 до 20. 2 часа.**

**Теория.** Счет от 10 до 20 и обратно. Соседи чисел. Числа, стоящие перед и после заданных чисел, между заданными числами.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 15. Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам. 2 часа.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры, развивающие усидчивость.

**Тема 16. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные, ломаные, кривые . 2 часа.**

**Теория.** Знакомство с прямыми ломаными и кривыми линиями.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 17. Объемные геометрические фигуры. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Углы. 3 часа.**

**Теория.** Знакомство с объемными геометрическими фигурами – куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида. Знакомство с углами (вершина, стороны угла, прямой, острый, тупой углы).

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 18. Графические диктанты. 2 часа.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 19. Математические игры. 3 часа.**

**Практика.** Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их в памяти.

**Тема 20. Итоговое занятие. 1 час.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

### Учебный план «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Природа живая и неживая	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Животные (домашние, дикие травоядные, хищные, разных континентов).	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий

3.	Птицы (перелетные, зимующие, водоплавающие)	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Обитатели водных пространств	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Овощи, фрукты, ягоды и грибы	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Растения (хвойные, лиственные и цветы).	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Космос, Солнце, звезды, созвездия и планеты	3	2	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Времена года. День, ночь, сутки	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Вода на Земле: океаны, моря, реки. Суша Земли	2	2		Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Погода. Стихийные бедствия	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11.	Климат. Климатические природные явления	2	2		Наблюдение, анализ выполненных заданий
12.	Атмосферные природные явления.	2	2		Наблюдение, анализ выполненных заданий
13.	Метеорологические явления природы	2	2		Наблюдение, анализ выполненных заданий
14.	Страны и города. Моя малая Родина	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
15	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Итого:</b>	32	19	13	

--	--	--	--	--	--

## Содержание учебного плана «Окружающий мир»

### **Тема 1. Природа живая и неживая. 2 часа.**

**Теория.** Признаки живой и неживой природы. Связь живой и неживой природы.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 2. Животные (домашние, дикие). 1 час.**

**Теория.** Животные, содержащиеся человеком, изолированные от дикой среды. Животные, живущие в естественной среде обитания и в состоянии естественной свободы.

Детеныши животных.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 3. Животные (травоядные, хищные). 1 час.**

**Теория.** Стадность травоядных животных. Хищные животные. Кто чем питается.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 4. Животные разных континентов. 1 час.**

**Теория.** Животные, живущие в Африке, Южной Азии и Южной Америки, Австралии.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 5. Птицы перелетные и зимующие птицы. 1 час.**

**Теория.** Птицы, перемещающиеся в связи с изменениями климатических условий. Миграция птиц.

Птицы, живущие на определенной местности круглогодично.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 6. Птицы водоплавающие. 1 час.**

**Теория.** Водный образ жизни водоплавающих птиц. Водный образ жизни водоплавающих птиц.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 7. Обитатели водных пространств. 2 час.**

**Теория.** Животные водных пространств и рыбы.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом

**Тема 8. Овощи, фрукты, ягоды. 1 час.**

**Теория.** Овощи - съедобные плоды и клубни некоторых растений. Фрукты и ягоды - съедобные плоды дерева и кустарника, употребляемые в пищу человеком и животным.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 9. Грибы. 1 час.**

**Теория.** Съедобные и несъедобные грибы.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 10. Растения хвойные и лиственные. 1 час.**

**Теория.** Признаки хвойных и лиственных деревьев. Хвоя и листья деревьев, и их семена.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 11. Цветы. 1 час.**

**Теория.** Цветок – уникальное создание природы. Он участвует в формировании плода или семян.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 12. Космос, Солнце, звезды, созвездия и планеты. 3 часа.**

**Теория.** Что такое космос, вселенная. Космонавты. Гагарин – первый космонавт. Солнце – ближайшая звезда. Почему Солнце светит и греет. Сравнение размеров Солнца и Земли.

Что такое созвездия. Названия созвездий. Астроном. Телескоп. Планеты – космические тела. Планеты в солнечной системе. Температура на планетах.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 13. Времена года. День, ночь, сутки. 2 часа.**

**Теория.** Полный оборот Земли вокруг Солнца. Смена времени года. Соответствие месяцев времени года.

Смена дня и ночи. Что такое сутки.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 14. Вода на Земле: океаны, моря, реки. Суша земли. 2 часа.**

**Теория.** Много ли воды на Земле? Вода на поверхности земли и под землей. Вода – дождь, снег, лед, иней, облака, радуга, пар. Три состояния воды. Четыре океана. 50 морей. Названия океанов и морей. Отличие океана от моря. Самые большие реки. Реки Краснодарского края.

**Тема 15. Погода. Стихийные бедствия. 2 часа.**

**Теория.** Погода – изменения на Земле в определенный промежуток времени. Что вызывает изменения в погоде.

Наводнения, извержение вулканов, засуха, цунами, смерчи. Огненный смерч – торнадо, мираж.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 16. Климат. Климатические природные явления. 2 часа.**

**Теория.** Климат – многолетний режим погоды. Изменение климата в течение многих тысячелетий. Влияние человека на климат.

Бури, ураганы, смерчи, метели, сильные морозы, засуха, ливни.

**Тема 17. Атмосферные природные явления. 2 часа.**

**Теория.** Лунная радуга, кольцо вокруг Солнца, серебристые облака, самые высокие облака, северное сияние, цветная Луна, горизонтальная огненная радуга, алмазная пыль – туман из льдинок.

**Тема 18. Метеорологические явления природы. 2 часа.**

**Теория.** Очень сильный ветер, ураган, смерч, сильный ливень, сильная метель, песчаная буря, очень холодная погода, сильная жара, пожарная опасность.

**Тема 19. Страны и города. Моя малая Родина. 3 часа.**

**Теория.** Столица – главный город страны. Города России. Страны на карте Земли.

Краснодар – моя малая Родина. Екатеринодар – Краснодар. История Екатеринодара.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 20. Итоговое занятие. 1 час.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

**Учебный план «Готовность руки к школе»**

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Обвести линии	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Обвести по контуру и раскрасить картинки	3		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Провести дорожку не касаясь линий	3		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Продолжить штриховку по образцу	3		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Дорисовать половинки картинок по образцу	3		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	3		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Заштриховать рисунок по образцу цветными карандашами	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
					Наблюдение,

10.	Раскрасить рисунок по цифрам	2		2	анализ выполненных заданий
11 .	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	

### **Содержание учебного плана «Готовность руки к школе»**

**Тема 1. Обвести линии. 2 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. 2 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 3. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги. 2 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 4 . Обвести по контуру и раскрасить картинки. 3 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 5. Провести дорожку не касаясь линий . 3 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 6. Продолжить штриховку по образцу. 3 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 7. Дорисовать половинки картинок по образцу. 3 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 8. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их. 3 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 9. Заштриховать рисунок по образцу цветными карандашами. 2 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 10. Раскрасить рисунок по цифрам. 2 часа.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 11. Итоговое занятие. 1 час.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные:**

- формирование пространственных и временных отношений, ознакомление с геометрическими понятиями и отношениями;
- выполнение логических задач;
- вести счет в пределах числа 20;
- состав чисел;
- выполнение простых вычислений в пределах числа 10;
- решать примеры и задачи в пределах числа 10;
- правильное держание карандаша;
- узнавание букв русского алфавита;
- деление слов на слоги, выделяя ударный слог;
- составление устных рассказов по картинке;
- рассказывание наизусть стихотворения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- выполнение штриховки, раскрашивания и обведения по контуру.

**Личностные:**

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

**Метапредметные:**

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- умение мыслить творчески;
- приобретение способности к самоопределению.

**«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечание</b>
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
2.		1. Знакомство с азбукой 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
3.		1. Числа до 10. 2. Природа живая и неживая.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
4.		1. Знакомство с азбукой 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
5.		1. Числа до 10. 2. Природа живая и неживая.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
6.		1. Буква А, звук [А] 2. Состав числа 2 и 3.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
7.		1. Состав числа 2 и 3. 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ,	

8.		1. Буква О, звук [О] 2. Состав числа 4	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
9.		1 Состав числа 4 2. Животные (домашние, дикие)	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
10.		1. Буква У, звук [У] 2. Животные (травоядные, хищные).	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
11.		1. Буква Ы, звук [Ы] 2. Животные разных континентов.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
12.		1. Буква Э, звук [Э] 2. Состав числа 5	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
13.		1. Состав числа 5 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
14.		1. Буква И. звук [И] 2. Птицы перелетные, и зимующие.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
15.		1. Птицы водоплавающие. 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
16.		1. Буква Я, звук [Я] 2. Решение примеров в	1 1	беседа, практическое	наблюдение, анализ	

		пределах числа 5		занятие		
17.		1. Обвести картинку, не отрывая карандаш от бумаги 2. Решение примеров в пределах числа 5	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
18.		1. Буква Е, звук [Е] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинку	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
19.		1. Состав числа 6. 2. Обитатели водных пространств.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
20.		1. Буква Ё, звук [Ё] 2. Обитатели водных пространств.	1 1	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ	
21.		1. Буква Ю, звук [Ю] 2. Состав числа 6.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
22.		1. Растения хвойные и лиственные. 2. Обвести по контуру и раскрасить картинку	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
23.		1. Слоги и количество слогов в слове. 2. Обвести по контуру и раскрасить картинку	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
24.		1. Решение примеров в пределах числа 6 2. Цветы.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

25.		1.Слоги и количество слогов в слове. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
26.		1. Решение примеров в пределах числа 6 2. Грибы.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
27.		1. Буква Н, звук [Н,], [ НЬ] 2. Космос, Солнце, звезды, созвездия и планеты	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
28.		1 Космос, Солнце, звезды, созвездия и планеты 2.Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
29.		1 Буква С, звук [С], [СЬ] 2.Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
30.		1 Решение задач в пределах числа 6. 2. Космос, Солнце, звезды, созвездия и планеты	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
31.		1. Буква К, звук [К], [КЬ] 2. Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
32.		1 Решение задач в пределах числа 6. 2. Времена года. День, ночь, сутки.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

33.		1. Буква Т, звук [Т], [ТЬ] 2. Времена года. День, ночь, сутки.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
34.		1. Состав числа 7. 2. Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
35.		1. Буква Л, звук [Л], [ЛЬ] 2. Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
36.		1. Состав числа 7. 2. Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
37.		1. Буква Р, звук [Р], [РЬ] 2. Состав числа 8.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
38.		1. Состав числа 8. 2. Вода на Земле: океаны, моря, реки. Суша Земли	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
39.		1. Буква В, звук [В], [ВЬ] 2. Решение примеров задач в пределах числа 8.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
40.		1. Решение примеров и задач в пределах числа 8. 2. Вода на Земле: океаны, моря, реки. Суша Земли.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
41.		1. Буква П, звук [П], [ПЬ] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

42.		1. Состав числа 9. 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
43.		1. Буква М, звук [М], [МЬ] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
44.		1. Состав числа 9. 2. Погода. Стихийные бедствия.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
45.		1. Буква З, звук [З], [ЪЗ] 2. Погода. Стихийные бедствия.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
46.		1. Состав числа 9. 2. Буква Б, звук [Б], [БЬ]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
47.		1. Состав числа 10 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их.	1  1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
48.		1. Буква Д, звук [Д], [ДЬ] 2. Состав числа 10	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
49.		1. Состав числа 10 2. Климат. Климатические природные явления.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
50.		1. Буква Г, звук [Г], [ГЬ] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

51.		1. Решение примеров и задач в пределах числа 10. 2. Климат. Климатические природные явления.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
52.		1. Буква Ч, звук [Ч] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
53.		1. Решение примеров и задач в пределах числа 10. 2. Буква Ш, звук [Ш]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
54.		1. Числа от 10 до 20. 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
55.		1. Числа от 10 до 20. 2 Атмосферные природные явления.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
56.		1. Буква Ж, звук [Ж] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
57.		1. Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам. 2 Атмосферные природные явления.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
58.		1. Буква Й, звук [Й] 2. Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

59.		1. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные, ломаные, кривые. 2. Метеорологические явления природы.	1  1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
60.		1. Буква Х, звук [Х], [ХЬ] 2. Метеорологические явления природы.	1  1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
61.		1. Прямые горизонтальные, вертикальные, наклонные, ломаные, кривые. 2. Буква Ц, звук [Ц]	1  1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
62.		1. Объемные геометрические фигуры. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Углы. 2. Раскрасить рисунок по цифрам	1  1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
63.		1. Буква Щ, звук [Щ] 2. Объемные геометрические фигуры. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Углы.	1  1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
64.		1. Объемные геометрические фигуры. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Углы.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

		2. Раскрасить рисунок по цифрам	1			
65.		1 Графические диктанты 2. Страны и города. Моя малая Родина.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
66.		1. Графические диктанты 2 Буква Ф, звук [Ф], [ФЬ]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
67.		1 .Буква Ъ, Ь 2. Страны и города. Моя малая Родина.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
68.		1. Математические диктанты 2. Страны и города. Моя малая Родина	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
69.		1. Чтение слов и предложений 2. Математические диктанты	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
70.		1. Чтение слов и предложений 2. Математические диктанты.	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ	
71.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2 .Итоговое занятие (окружающий мир)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ	
72.		1. Итоговое занятие (математические ступеньки) 2. Итоговое занятие (готовность руки к письму)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ	

		<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>		
--	--	---------------	------------	--	--

## **Раздел Воспитание.**

### **Цель воспитания:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

### **Ожидаемые результаты:**

- гражданское участие в жизни своего поселения;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания:**

**Учебное занятие, практические занятия** (подготовка к конкурсам, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, презентации проектов)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

***Работа с коллективом обучающихся*** нацелена на:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

***Работа с родителями обучающихся:***

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Анализ результатов:** педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

## Модуль «Воспитательная среда»

### Календарный план воспитательной работы

#### *СЕНТЯБРЬ*

	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
2	Международный день мира	Формирование основ патриотизма, ответственного отношения по сохранению мира на Земле	21.09	Отчет и фотоотчет на сайт

#### *ОКТЯБРЬ*

3	День учителя	Чествование педагогов, учителей	05.10	Отчет и фотоотчет на сайт
4	День бабушек и дедушек в России	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	26.10	Отчет и фотоотчет на сайт

#### *НОЯБРЬ*

5	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	09.11	Отчет и фотоотчет на сайт
6	День матери	Чествование матерей	23.11	Отчет и фотоотчет на сайт

#### *ДЕКАБРЬ*

7	День неизвестного солдата	Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов	07.12	Отчет и фотоотчет на сайт
8	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	22. 12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
9	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 03.01 по 09.01	Отчет и фотоотчет на сайт
10	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	25.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
11	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	09.02	Отчет и фотоотчет на сайт
12	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	22.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
13	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	09.03	Отчет и фотоотчет на сайт
14	Международный день рек	Формирование бережного отношения к водоемам	29.03	Отчет и фотоотчет на сайт

<i>АПРЕЛЬ</i>				
15	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
16	Всероссийский день эколят	Формирование бережного отношения к природе	26.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
17	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	04.05	Отчет и фотоотчет на сайт
18	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 24.05 по 31.05	Отчет и фотоотчет на сайт
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	Отчет и фотоотчет на сайт
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	Отчет и фотоотчет на сайт

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «Дорога в школу» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- компьютерные программы по арифметике;
- принтер;
- геометрическое лото;
- разрезная азбука;
- настольные игры;
- мяч игровой;
- канцелярские наборы.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

**Оценочные материалы.** Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание арифметических знаков (цифры от 0 до 10);
- знание арифметических знаков («+», «-»);
- умение совершать арифметические действия;
- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- правильность решения арифметических действий;
- готовность руки к письму;
- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления. (Приложение 2).

### **Методические материалы.**

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей), технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, ментальные карты, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа – первые шаги» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

#### 4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

## Список использованной литературы.

### Основная литература:

1. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019, 500 с.;
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2019;
3. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М., 2019;
4. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89, 2021.-240с.;
6. Полякова М.А. как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;

### *Дополнительная литература:*

1. Аромштам М., Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2020г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры», геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2021г.
3. Гришкова Ю.С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. = Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2014. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие).

### *Наглядный материал:*

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс»
2. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. Женя Кац.

*Список литературы, рекомендованный педагогам*

1. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей». Москва, «Педагогика», 2018.
2. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», Санкт-Петербург «Питер», 2020г.
3. Новикова Н.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 184 с.
4. Соболева А.Е. Математика. Считаем уверенно. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.

*Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:*

1. Елкина Н.В., Табарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 191 с.
3. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Хлдинг, 2020. – 240 с.
4. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков со школьниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель, 2017. – 141 с.

*Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы*

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. [http://www.liveinternet.ru/users/galina\\_solovyeva\\_356836/](http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/)
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>
4. <http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

### Дидактические игры:

#### Игры на развитие воображения:

-«**Какая бывает собака**» Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

-«**Нарисуй по описанию**». Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

#### Игры на развитие логического мышления:

-«**Логическое лото**». Играть можно так же, как обычно играют в лото. Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

-«**Четвертый лишний**». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

-«**Универсальное лото**». Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

#### Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

#### Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал - огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

### **Игры на развитие внимания:**

- **«Что изменилось».** Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия».** Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот».** Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возьми за правый локоть. Опустить руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

-« **Ухо-нос-**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за

противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- **«Змейка»**. Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.

- **«Таблицы Шульте»**. Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

### **Игры на развитие памяти:**

- **«Опиши по памяти»**. На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку»**. На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую

**ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
2023-2024 уч. год

Объединение: «Дорога в школу»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																		
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации			
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

**Н**- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
« Дорога в школу»**

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	<a href="https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnp gn7zPt7OWhzPkXGP a">https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnp gn7zPt7OWhzPkXGP a</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	<a href="https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKE m-&lt;br/&gt;CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKE m- CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Дидактические игры по арифметике с монетами	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8 wrdHso5L87fZ?&lt;br/&gt;usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8 wrdHso5L87fZ? usp=sharing</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	<a href="https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp&lt;br/&gt;=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp =drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к темам занятий.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHST t">https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHST t</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
6.	Ребусы для	<a href="https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?u">https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?u</a>	Компьютер. Сеть

	профилактики ошибок при письме	sp=drivesdk	Интернет.
7.	Подготовка к школе	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
8.	Игры на развитие внимания	<a href="https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Дидактический материал по разделу «Окружающий мир»	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing</a>	Компьютер. Сеть Интернет.