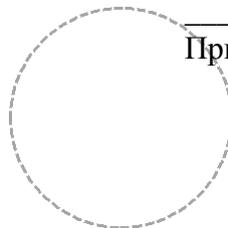


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный русский язык»
(русский язык)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (216 ч)

Количество часов в год: 216 часов

Возрастная категория: 7 - 9 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом.

ID-номер Программы в Навигаторе: 55287

Авторы-составители:

Конина Анастасия Алексеевна - педагог
дополнительного образования

Медведева Оксана Олеговна - методист

г. Краснодар, 2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа представлена развивающими занятиями для детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Система работы направлена на развитие интереса к русскому языку, расширение и закрепление знаний учащихся по всем разделам русского языка, развитие грамотности, обогащение словарного запаса, расширение кругозора и познавательной деятельности. Занятия построены на основе занимательных заданий. Игры, загадки, кроссворды, ребусы, грамматические сказки и стихи, способствует поддержанию интереса к изучению данного предмета, легкому усвоению и запоминанию материала.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей детей младшего школьного возраста на развитие познавательных процессов, как основу обучения в школе. Программа представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, направленных на закрепление, расширение и углубление знаний в области русского языка. Данный развивающий курс расширяет кругозор и словарный запас, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и

слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности, креативности. Дети могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

Ранняя профориентация. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Отличительная особенность программы

Данная программа позволяет младшим школьникам ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки

школьной программы. Разбор разнообразных тем закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задания.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый. Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого

конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Познакомить детей с богатством русского языка через занимательные задания.

Задачи программы

Образовательные:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету, воспитывать уважительного отношения к русскому языку как родному языку;
- расширить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетика, графика, лексика и фразеология, грамматика и правописание);
- расширять кругозор и обогащать словарный запас;
- развивать диалогическую и монологическую речь, устную и письменную речь. Расширять знания и представления о литературном языке.
- познакомить с различными понятиями русского языка («многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы»).

Личностные:

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условий для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослым и сверстниками.

Метапредметные:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Способствовать активности и самостоятельности мышления;
- развивать восприятие, внимание и память.

Содержание программы, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Мир звуков и букв.	8	18	26	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2.	Богатство русского языка.	40	140	180	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Занимательный русский язык.	2	8	10	Текущий контроль, итоговая аттестация
	Итого	50	166	216 ч	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение в программу. Мир звуков и букв»

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслообразительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.

Практика. Игры на знакомство. Беседы и игры на закрепление правил поведения, техники безопасности. Диагностика. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на усвоение и отработку теоретических знаний. Игры и упражнения на развития восприятия. памяти, мышления, внимания. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

Раздел 2. «Богатство русского языка»

Теория. Знакомство с разделами русского языка (фонетика, графика, лексика и фразеология, грамматика и правописание). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Главные члены предложения. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знакомство с различными понятиями русского языка («многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы»). Знакомство с правилами решения ребусов, анаграмм, кроссвордов. Знакомство с пословицами, поговорками, фразеологизмами. Состав слова. Пунктуация. Правила публичного выступления.

Практика. Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на усвоение и отработку теоретических знаний. Упражнения на обогащение словарного запаса и

развитие связной речи. Игры и упражнения на развития восприятия. памяти, мышления, внимания. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Работа с текстом, ответы на вопросы к тексту, озаглавить текст, пересказать. Публичные выступления. Конкурс чтецов.

Раздел 3. «Занимательный русский язык»

Теория. Повторение основных правил из различных разделов русского языка. Повторение различных понятий русского языка. Повторение и закрепление правил решения ребусов, анаграмм, кроссвордов.

Практика. Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения. Игры и упражнения на повторение пройденного материала. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Игры и упражнения на развития восприятия. памяти, мышления, внимания. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков.

Планируемые результаты:

Предметные результаты. Обучающиеся должны:

- иметь представление о богатстве русского языка;
- знать об основных терминах русского языка;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь объяснить пословиц, поговорок;
- знать правило составления и заполнения кроссвордов, уметь решать кроссворды;
- знать правило решения ребусов;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, архаизмы и неологизмы;

- знать об имени существительном, имени прилагательном и глаголе;
- знать об однозначных и многозначных словах;
- увеличение скорости чтения;
- умение понять текст, ответить на вопросы к тексту, озаглавить текст, пересказать;
- применять полученные знания в высказываниях монологической и диалогической речи, составлении предложений и словосочетаний;
- уметь решать шарады, анаграммы, метаграммы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- позитивное отношение ребенка к своему "Я".

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение работать по инструкции взрослого, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение организовать рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение высказывать предположения, задавать вопросы, делать умозаключения, обсуждать проблемные вопросы.

- умение обобщать, делать несложные выводы, умение классифицировать явления, предметы, умение определять последовательность событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выявлять закономерности и проводить аналогии;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти, увеличение объема памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Вводное занятие. Давайте познакомимся. Техника безопасности. Диагностика	2		беседа, игра		наблюдение, беседа, диагностика
2		Введение в программу. В городе звуков и букв	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
3		Звуки	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
4		В мире безмолвия и неведомых звуков.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
5		Удивительные произносимые звуки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
6		Буквы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
7		Смешные буквы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
8		Поющие буквы гласные	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
9		Игротека	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
10		Интересные согласные	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие	
11		Играем с буквами.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
12		В гостях у Знайки	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
13		Секреты букв	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
14		Необычные превращения слов.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
15		Лексика	2		игра, практическое занятие	наблюдение, опрос
16		В школе у ребусов	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
17		Интересные кроссворды	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
18		Знакомство с однозначными и многозначными словами	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
19		Однозначные слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
20		Многозначные слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
21		Слово одно, а значений несколько.	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа
22		В царстве «Ошибок».	2		игра, практическое	наблюдение, беседа

					занятие	
23		Узнаем “главное” правило.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
24		В гостях у слов-братьев	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
25		Память и грамотность.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
26		Путешествие со словами	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
27		Слова-наоборот	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
28		Почему их так называли?	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
29		Словарик	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
30		Пословица недаром молвится	2		практическое занятие	беседа
31		Что это означает?	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
32		Игры с пословицами	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа
33		В мире пословиц и поговорок	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
34		Словарные слова	2		игра, практическое	наблюдение, беседа

					занятие	
35		В стране Слов.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
36		Анаграммы	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
37		Узнаем секреты букв	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
38		Игра с буквами	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
39		Веселые шарады	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
40		Необычные слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
41		Метаграммы	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
42		Синонимы в русском языке	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
43		Одно и то же, но по-разному	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
44		Игры с синонимами	2		игра соревнование	наблюдение, беседа
45		Сокровищница слов	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
46		Антонимы в русском языке	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа

47		Шиворот - навыворот	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
48		Слова, обозначающие предметы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
49		Играем с друзьями-словами	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
50		Слова, обозначающие действие предметов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
51		Копилка слов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
52		Слова обозначающие, признак предметов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
53		Турнир знаний	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
54		Я замечаю все вокруг	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
55		Друзья из словарей	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
56		Путешественники по стране книг	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
57		Игра «Вспомни все»	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

58		Путаница	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
59		Текст	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
60		Текст. Тема текста	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
61		Текст. Главная мысль текста	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
62		Юные писатели	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
63		Письмо в страну знаний	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
64		Искусство красноречия.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
65		Конкурс «Я умею выступать публично»	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
66		Заголовок - всему голова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
67		Фразеологизмы. Что это такое?	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
68		Крылатые слова.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
69		Мы используем фразеологизмы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

70		Игры с фразеологизмами	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
71		Сундучок интересных заданий	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
72		От куда пришло это слово?	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
73		Словообразование	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
74		Состав слова. Основа слова. Формы слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
75		Про корень и окончание	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
76		Про суффикс и приставку	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
77		Этимология названий падежей	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
78		Местоимение важно	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
79		Имя прилагательное в русском языке	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
80		Глагол в русском языке	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
81		С глаголами частицу НЕ пиши отдельно	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
82		Город «Глагол»	2		игра,		наблюдение,

					практическое занятие		беседа
83		Слова родственники	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
84		Слова-омонимы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
85		Город “Имя прилагательное”	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
86		Прилагательное к чему прилагается?	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
87		Имя существительное и имя прилагательное	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
88		Конкурс знатоков русского языка	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
89		Загадочные головоломки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
90		Какие бывают предложения.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
91		Красная строка.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
92		Главные члены предложения	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
93		В царстве знаков препинания	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
94		Точка, запятая	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
95		Конкурс чтецов.	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
96		Учимся писать письмо	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
97		Сложные слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
98		Чудесные превращения слов.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
99		Морфемы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
100		Из чего строятся слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
101		Строим слова	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
102		Суффикс	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
103		Корень слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
104		Необычные строители слов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
105		Игры и загадки	2		игра, практическое		наблюдение, беседа

					занятие		
106		Устаревшие слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
107		Новые слова в русском языке	2		игра, практическое занятие		наблюдение, диагностика
108		Итоговое занятие «Богатство русского языка»	2		игра, соревнование		награждение грамотами
		Итого	216				

Раздел программы Воспитание

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

-развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

-содействие формированию активной гражданской позиции;

-воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

-тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;

-оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Воспитательная среда»

СЕНТЯБРЬ

Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
День города Краснодара	Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара	22.09	Отчет и фотоотчет на сайт

ОКТАБРЬ

День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края.	09.10	Отчет и фотоотчет на сайт
Урок-игра по правилам дорожного движения.	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	октябрь	Отчет и фотоотчет на сайт

НОЯБРЬ

День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	04.11	Отчет и фотоотчет на сайт
День матери	Чествование матерей	24.11	Отчет и фотоотчет на сайт

				сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	С 25.12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 02.01 по 08.01	Отчет и фотоотчет на сайт
	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	27.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	12.02	Отчет и фотоотчет на сайт
	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	23.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	8.03	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>АПРЕЛЬ</i>				
	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
	Всероссийский день эколят	Формирование бережного отношения к природе	25.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	09.05	Отчет и фотоотчет на сайт
	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 15.05 по 30.05	Отчет и фотоотчет на сайт
Модуль «Работа с родителями»				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной

учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: рабочие тетради, карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, кроссвордов, анаграмм, цветные карандаши, маркеры для белой доски.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования" Образование и педагогические науки"или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамкахнаправленияподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегоп рофессиональногообразованияприусловииегосоответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного периода – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного периода – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного периода – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)
Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки
- Методика «Вербальные аналогии»
Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.
- Методика «Корректирующая проба»
Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.
- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)
Цель: оценка объема слуховой памяти.

Методические материалы.

При реализации программы используются различные **методы обучения**(словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный

практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программепредставлен в Приложении № 3.

Рабочая программа

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности реализуется с 2023 года.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- 8.

Основная литература для педагогов

- Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс / Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ. – 198с., 2023 г.

- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с., 2023 г.
- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса: часть 2/Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с., 2023 г.

Дополнительная информация для педагогов

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с., 2023 г.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная диагностическая карта (таблица)
по результатам диагностики знаний и умений обучающихся
объединения
За 20__ - 20__ учебный год. Группа №__**

№	Ф.И.реб	Предметные результаты		Метапредметные результаты					Итог
		теоритич. знания	практ. умения и навыки	Познавательные УУД			Регул УУД	Комм УУД	
				мышление	внима ние	память			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Диагностические методики оценки метапредметных результатов

1. Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

2. Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделить логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 5 правильных ответов

3. Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) – допущено 4 и больше ошибок

Средний уровень (2 балла) – допущено 2-3 ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

Материал: набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 4 и меньше

Средний уровень (2 балла) – 5-6 слов

Максимальный уровень (3 балла) – 7 и больше слов

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение в программу. Мир звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • карточки с заданиями на закрепление звуко-буквенного анализа; • подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления, воображения; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Богатство русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка текстов для чтения. Карточки с заданиями на закрепление навыков чтения • карточки с заданиями: кроссворды, ребусы, пословицы. поговорки • подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления, воображения. • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Занимательный русский язык.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка текстов для чтения. Карточки с заданиями на закрепление навыков чтения • подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления, воображения. • карточки с заданиями: кроссворды, ребусы, пословицы. поговорки • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.