

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «05» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 «03» 05 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Занимательный счёт**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 288ч.
1- вый год-144ч.
2 –ой год – 144ч
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1698

Авторы - составители:
педагоги дополнительного
образования Бабайцева А.Ю.,
Пережогина А.Е., Щетинкина
М.В., Буглакова Е.В., методист

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Занимательный счёт имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить до профессиональной подготовки.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы «Малышок» Занимательный счёт заключается в том, что при овладении учащимися дошкольного возраста элементарными математическими представлениями акцент в обучении смещается на создание условий, при которых учащиеся активно участвуют в проблемно-поисковых ситуациях математического содержания.

Содержание программы дополнено различными формами организации поисковой математической деятельности:

- занимательные развивающие игры,
- упражнения, задания,
- задачи-шутки,
- загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Учащиеся через проблемно-поисковые ситуации приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы «Малышок» Занимательный счёт определяется запросом родителей детей – дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации учащихся к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение

образовательных, развивающих и воспитательных задач. Неслучайно обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она пробуждает интерес к активному изучению окружающего мира и непосредственно математики.

Программа органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции, учитывает возрастные особенности, интересы дошкольников в общении и изучении предмета.

Сложные и глубокие естественнонаучные вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, опыты и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников математике является педагогически целесообразным.

1.1.3 Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является то, что научно-теоретическая база программы основана на реализации основных идей концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова,

Л.Г.Петерсон, идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

1.1.4 Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 5-7 лет. Содержание программы соответствует их возрастным и психофизиологическим нормам развития. Учащиеся могут обучаться по программе «Малышок» Занимательный счёт при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с учащимися ОВЗ, талантливыми учащимися, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы:

первого года обучения – 12 чел.

второго года обучения – 12 чел.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 288 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 288 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для учащихся первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом. Для учащихся второго года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в различных мероприятиях.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Общая цель:

- всестороннее развитие ребенка: мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей; содействие развитию социально активной и успешной личности через формирование элементарных математических представлений

Цель первого года обучения: создание условий для успешного развития у ребенка математических способностей, развитие самостоятельности и познавательного интереса.

Цель второго года обучения: расширение ранее приобретенных знаний и навыков, умение использовать математические приемы, развитие математической интуиции; умственное и личностное развитие учащихся.

1.3 Задачи программы (по годам):

Задачи для первого года обучения

Образовательные: воспитать у учащихся интерес к изучению математики, заложить основы коммуникативной компетенции на занятиях математикой на элементарном уровне.

Личностные: развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение,

восприятие), развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся, развивать у воспитанников устойчивый интерес к предмету, развивать творческие способности воспитанников. В процессе формирования математических представлений у дошкольников развивать организованность, дисциплинированность, произвольность психических процессов и поведения.

Метапредметные: развитие творческих способностей, воображения; развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;

Задачи для второго года обучения

Образовательные: накапливать базовый запас математических терминов, приобщать ребенка к изучению предмета; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на занятиях по математике; выполнять простейшие математические действия.

Личностные: развитие организации и дисциплины; развитие у учащихся познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Метапредметные: развитие критического и творческого мышления; развитие естественнонаучного мышления; формирование умений планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; развитие образного и вариативного мышления; развитие умения аргументировать свои высказывания и строить простейшие умозаключения.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение двух лет обучения, рассчитано на 288 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план программы для учащихся первого года обучения

таблица №1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Счет	30	8	22	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2.	Знакомство с числами и цифрами (от одного до девяти). Числовой ряд.	38	10	28	
3.	Сравнение предметов и совокупностей.	12	2	10	
4.	Ориентировка во времени и пространстве.	28	6	22	
5.	Измерение предметов (длины, ширины, объема).	8	1	7	
6.	Ритм. Символы. Таблицы.	6	2	4	
7.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	22	2	20	

Учебный план программы для учащихся первого года обучения

таблица №2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Числа и цифры от 0 до 10. Состав чисел. Числовой ряд.	36	14	22	итоговая аттестация
2.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$.	6	2	4	
3.	Сложение и вычитание. Взаимосвязь между ними. Переместительные свойства сложения.	22	4	18	
4.	Решение задач.	14	6	8	

5.	Свойства предметов	12	2	10	
6.	Ориентировка во времени и пространстве.	38	10	28	
7.	Геометрические фигуры.	16	5	11	

1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Счет – 30 часов

Теория

Умение соотносить запись чисел от 1 до 9 с количеством и порядком элементов. Количественный и порядковый счет от 1 до 9. Место числа среди других чисел.

Практика

Называть числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Находить «соседей» числа. Игра «Что изменилось?».

Знакомство с числами и цифрами (от 1 до 9). Числовой ряд – 38 часов

Теория

Знакомство с понятиями «один» и «много». Знакомство с наглядным изображением числа от 1 до 9. Установление связи между числом, цифрой и количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются. Развитие представлений о числовом ряде и о числе, как отдельности.

Практика

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность обозначение чисел от 1 до 9 цифрами и на числовой прямой. Сравнить смежные числа и определять их местоположение в числовом ряду.

Игра «Назови соседей».

Геометрические фигуры и геометрические тела - 22 часа

Теория

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Ознакомление с объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром, конусом, пирамидой. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.

Практика

Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрез, точка). Рисовать различные геометрические фигуры.

Распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Игра «Составь фигуру».

Сравнение предметов и совокупностей – 12 часов

Теория

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» предметов.

Практика

Сравнение совокупностей по количеству путем сопоставления пар. Выделять признаки сходства и различия. Группировать предметы по общему свойству, находить «лишний» предмет.

Измерение предметов (длины, ширины, объема) - 8 часов

Теория:

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и объему (вместимости). Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения величин. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Практика

Сравнение и измерение предметов по величине с помощью промежуточного средства – мерки, а также путем наложения предметов.

Ориентировка во времени и пространстве - 28 часов

Теория

Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в частях суток, днях, неделе, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Практика

Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, умение действовать в соответствии с инструкцией. Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году, времена года.

Игра «Найди игрушку», «Собери картинку».

Ритм. Символы. Таблицы – 6 часов

Теория

Поиск и составление закономерностей. Знакомство с понятиями «таблица», «строка», «столбец».

Практика

Познакомить с понятиями таблицы, научить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить знания по свойствам предметов путем введения символического обозначения этих свойств. Развивать абстрактное мышление.

Игра «Отгадай шифровку».

1.4.3. Содержание учебного плана на второй год обучения

Числа и цифры от 0 до 10. Состав чисел. Числовой ряд = 36 часов

Теория

Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями различных

предметов, точками на числовой прямой и т.д. Состав чисел от 1 до 10. Развитие представлений о числовом ряде и о числе в отдельности.

Практика

Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Находить «соседей» числа и сравнивать смежные числа, определять их местоположение в числовом ряду. Написание числового ряда.

Игра «Назови соседей», «Найди число».

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$ - 6 часов

Теория

Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Равенство и неравенство числа. Знаки $>$, $<$.

Практика

Сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого. Использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Сложение и вычитание. Взаимосвязь между ними.

Переместительные свойства сложения – 22 часа

Теория

Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 с использованием наглядной опоры и на числовой прямой. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Переместительное свойство сложения.

Практика

Запись и чтение простейшего числового выражения с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Использование числовой прямой при решении простейших примеров.

Решение задач – 14 часов

Теория

Знакомство с терминами: условие задачи, вопрос, решение задачи, ответ.

Практика

Решение простых задач на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Составление задач по картинке.

Свойства предметов – 12 часов

Теория

Общие понятия свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по общим свойствам. Составление совокупности по общему свойству. Выделение общего свойства.

Практика

Выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общие свойства в группе предметов.

Ориентировка во времени и пространстве - 38 часов

Теория

Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь, умение действовать по инструкции, ориентироваться на листе бумаги.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Примеры отношений: на, над, под; слева, справа, посередине; спереди, сзади; сверху, снизу; выше, ниже; раньше, позже; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

Практика

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические диктанты.

Называть времена года, месяцы в году, части суток, дни недели.

Геометрические фигуры - 16 часов

Теория

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал. Формирование представления о точке и прямой.

Практика

Изображение и распознавание геометрических фигур. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Преобразование геометрических фигур в различные предметы.

Игра «Составь фигуру», «Собери картинку»

1.5. Планируемые результаты первого года обучения:

1.5.1 Образовательные (предметные) результаты первого года обучения:

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственные отношения между предметами и явлениями;

- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- уметь соотносить цифру с количеством;

- называть по порядку числа и находить «соседей» числа

- указывая на предметы, согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

- рисовать и распознавать различные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- устанавливать последовательность событий, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий;

пользоваться простейшими таблицами.

1.5.2. Личностные результаты первого года обучения:

Учащимся станут доступны следующие умения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;

- проявление дисциплинированности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- самостоятельная поисковая деятельность, познавательная активность, любознательность;

- умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.5.3 Метапредметные результаты первого года обучения могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.5.4 Образовательные (предметные) результаты второго года обучения

Учащиеся должны:

- уметь выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов (по форме, цвету, размеру);

- сравнивать числа с помощью составления пар и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;

- распознавать изученные геометрические фигуры и тела, находить их в окружающей обстановке.

1.5.5 Личностные результаты второго года обучения

Учащимся будут доступны такие умения, как:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

- соблюдение принципа уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление дисциплинированности;

- проявление взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы. Правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.5.6 Метапредметные результаты второго года обучения могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный график для учащихся первого года обучения

таблица № 3

№ п/п	Тема занятия	Ча сы	Форма занятия	Форма контрол я
1.(1)	Введение. Знакомство с понятиями «один», «много». Сравнение предметов. Инструктаж по ТБ	2	Практическое занятие	беседа
2.(1)	Счёт предметов. Столько же. Одинаковое количество предметов. Знакомство со знаком «=».	2	Практическое занятие	опрос
3.(1)	Больше, меньше. Знакомство со знаками больше», «меньше».	2	игра	беседа
4.(3)	Свойства предметов: цвет, размер. Группировка предметов.	2	игра	беседа
5.(1)	Столько же. Больше, меньше. Закрепление.	2	Практическое занятие	опрос
6.(1)	Счет до двух. Математические игры: считалки, загадки.	2	Практическое занятие	беседа
7.(2)	Цифры 1 и 2. Числа 1 и 2. Первый и второй.	2	игра	беседа
8.(2)	Состав числа 2. Пара.	2	игра	опрос
9.(4)	Пространственные отношения: длиннее, короче, шире, уже.	2	Практическое занятие	опрос
10.(7)	Знакомство с плоскими и объёмными фигурами. Играем и считаем.	2	игра	беседа
11.(7)	Сравнение фигур: круг, шар. Игра «Опиши предмет». Результативные игры	2	Результативная игра	наблюдение, опрос
12.(1)	Счет до трех. Три, трое, третий.	2	Практическое занятие	беседа
13.(2)	Число 3. Цифра 3.	2	Практическое занятие	беседа
14.(7)	Состав числа 3. Треугольник.	2	Практическое занятие	опрос
15.(4)	На, над, под. Игра «Найди меня».	2	игра	опрос
16.(4)	Пространственные отношения: выше, ниже. Математические игры на соответствие.	2	игра	беседа
17.(4)	Последовательность событий: раньше, позже. Умозаключения.	2	Практическое занятие	беседа
18.(1)	Счет до четырех. Четыре, четверо, четвёртый.	2	игра	опрос
19.(2)	Число 4. Цифра 4.	2	игра	опрос
20.(7)	Состав числа 4. Знакомство с фигурой квадрат.	2	игра	опрос
21.(7)	Знакомство с фигурой куб. Сравнение фигур: куб, квадрат.	2	игра	беседа
22.(4)	Ориентировка во времени: утро, день, вечер.	2	Практическое занятие	беседа

	Пространственные отношения: вчера, сегодня, завтра.			
23.(4)	Времена года, время суток. Последовательность событий.	2	игра	беседа
24.(4)	Ориентировка в пространстве: сверху, снизу. Занимательные упражнения.	2	игра	беседа
25.(4)	Пространственные отношения: справа, слева, посередине. Графический диктант.	2	Практическое занятие	опрос
26.(1)	Счет до 5. Пять, пятеро, пятый.	2	игра	беседа
27.(2)	Число 5. Цифра 5.	2	Практическое занятие	опрос
28.(2)	Состав числа 5. Снаружи, внутри.	2	игра	беседа
29.(4)	Впереди сзади. Занимательные упражнения.	2	игра	беседа
30.(7)	Плоская фигура: овал. Математические игры.	2	игра	опрос
31.(7)	Плоская фигура: прямоугольник. Математическая сказка.	2	Практическое занятие	опрос
32.(2)	Числовой ряд. Игра «Расставляем по порядку».	2	игра	беседа
33.(2)	Предыдущее и последующее число. Соседи числа.	2	Практическое занятие	опрос
34.(2)	Цифры первого пятка. Занимательные упражнения.	2	игра	опрос
35.(2)	Числовой ряд. Задачи в стихах.	2	игра	беседа
36.(4)	Пространственные отношения. Занимательные упражнения.	2	игра	опрос
37.(7)	Геометрические фигуры и геометрические тела. Закрепление.	2	Практическое занятие	беседа
38.(2)	Числа от 1 до 5. Прямая и обратная последовательность. Закрепление.	2	игра	беседа
39.(4)	Пространственные отношения. Закрепление.	2	игра	опрос
40.(6)	Ритм. Игра «Найди закономерность».	2	игра	опрос
41.(7)	Объемные фигуры: цилиндр, конус.	2	Практическое занятие	беседа
42.(7)	Призма, пирамида. Занимательные упражнения.	2	Практическое занятие	опрос
43.(7)	Геометрические тела. Закрепление.	2	игра	опрос
44.(1)	Счет до 6. Шесть, шестеро, шестой.	2	игра	опрос
45.(2)	Число 6. Цифра 6.	2	игра	беседа
46.(3)	Состав числа 6. Сравнение по длине.	2	игра	опрос
47.(1)	Порядковый счёт. Счёт предметов.	2	Практическое занятие	беседа
48.(4)	Временные отношения. Занимательные упражнения.	2	игра	беседа
49.(2)	Число 7. Цифра 7.	2	Практическое занятие	опрос
50.(2)	Семь, семеро, седьмой. Дни недели.	2	игра	опрос

51.(3)	Состав числа 7. Сравнение по ширине и толщине.	2	игра	беседа
52.(1)	Счет до 8. Восемь, восьмой.	2	игра	опрос
53.(2)	Число 8. Цифра 8.	2	Практическое занятие	опрос
54.(3)	Состав числа 8. Сравнение по высоте.	2	Практическое занятие	беседа
55.(3)	Сравнение по длине. Занимательные упражнения.	2	игра	опрос
56.(5)	Мерка. Измерение длины.	2	игра	опрос
57.(3)	Сравнение длины мерками. Закрепление.	2	игра	беседа
58.(1)	Счет до 9. Прямая и обратная последовательность.	2	Практическое занятие	опрос
59.(2)	Число 9. Цифра 9.	2	игра	опрос
60.(2)	Состав числа 9. Девять, девятый.	2	игра	опрос
61.(5)	Объём. Сравнение по объёму.	2	игра	беседа
62.(5)	Измерение объема. Играем и считаем.	2	Практическое занятие	опрос
63.(2)	Число и цифра 0. Занимательные задачи.	2	Практическое занятие	опрос
64.(5)	Измерение длины. Линейка.	2	игра	беседа
65.(6)	Таблицы. Счёт от 1 до 10.	2	Практическое занятие	опрос
66.(1)	Счет до десяти. Последовательность числового ряда.	2	игра	беседа
67.(6)	Таблица, столбец, строка. Занимательные упражнения.	2	игра	беседа
68.(1)	Счет до десяти. Головоломки.	2	Практическое занятие	опрос
69.(2)	Число 10. Состав числа.	2	игра	опрос
70.(4)	Пространственные отношения. Повторение.	2	Практическое занятие	беседа
71.(4)	Геометрические фигуры и геометрические тела. Математические игры «Кубик – Рубика», «Куб – хамелеон», «Волшебный круг». Результативные игры	2	Результативная игра	наблюдение, опрос
72.(1)	Счет до 10. Игра «Лабиринт».	2	игра	беседа

Календарный график для учащихся второго года обучения

таблица № 4

№ п/п	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1. 5	Введение. Инструктаж по ТБ	2	Практическое	беседа

			занятие	
2. 5	Свойства предмета. Цвет.	2	Практическое занятие	опрос
3. 5	Свойства предметов. Размер.	2	игра	беседа
4. 5	Свойства предметов: цвет, форма.	2	игра	беседа
5. 5	Свойства предметов. Форма.	2	Практическое занятие	опрос
6. 5	Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Назначение. Материал.	2	Практическое занятие	беседа
7. 2	Сравнение совокупностей. Знаки равно и не равно.	2	игра	беседа
8. 2	Знаки <, >.	2	игра	опрос
9. 2	Знаки <, >. Закрепление.	2	Практическое занятие	опрос
10. 3	Сложение. Переместительное свойство сложения.	2	игра	беседа
11. 6	На, над, под.	2	Практическое занятие	наблюдение, опрос
12. 6	Справа, слева.	2	Практическое занятие	беседа
13. 6	Вверху, внизу.	2	Практическое занятие	беседа
14. 6	Снаружи, внутри. Между, посередине.	2	Практическое занятие	опрос
15. 1	Один – много. Знакомство с цифрой и числом 1.	2	игра	опрос
16. 1	Знакомство с цифрой и числом 2. Пара	2	игра	беседа
17. 3	Вычитание.	2	Практическое занятие	беседа
18. 3	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	Практическое занятие	опрос
19. 1	Знакомство с цифрой и числом 3.	2	Практическое занятие	опрос
20. 1	Состав числа 3.	2	Практическое занятие	опрос
21. 7	Точка. Линия. Отрезок.	2	Практическое занятие	беседа
22. 7	Замкнутые и незамкнутые линии.	2	Практическое занятие	беседа
23. 7	Ломаная линия. Многоугольник.	2	игра	беседа
24. 1	Знакомство с цифрой и числом 4.	2	игра	беседа
25. 1	Числовой отрезок.	2	Практическое занятие	опрос
26. 1	Числовой отрезок. Закрепление	2	игра	беседа
27. 1	Знакомство с цифрой и числом 5.	2	Практическое занятие	опрос
28. 6	Впереди, сзади.	2	игра	беседа
29. 6	Столько же.	2	игра	беседа
30. 1	Счёт предметов от 1 до 5.	2	игра	опрос
31. 6	Слева, справа, посередине.	2	Практическое занятие	опрос

32. 6	На, над, под, раньше, позже.	2	игра	беседа
33. 6	Раньше, позже.	2	Практическое занятие	опрос
34. 3	Переместительное свойство сложения.	2	игра	опрос
35. 1	Знакомство с цифрой и числом 6.	2	игра	беседа
36. 3	Сложение и вычитание в пределах 6.	2	игра	опрос
37. 7	Сравнение длины с помощью мерок.	2	Практическое занятие	беседа
38. 7	Сравнение длины. Сантиметр.	2	игра	беседа
39. 7	Сравнение длины. Закрепление.	2	игра	опрос
40. 1	Знакомство с числом и цифрой 7.	2	игра	опрос
41. 1	Знакомство с числом и цифрой 7.Закрепление.	2	Практическое занятие	беседа
42. 3	Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Практическое занятие	опрос
43. 6	Тяжелее, легче. Сравнение массы.	2	игра	опрос
44. 6	Сравнение предметов по массе.	2	игра	опрос
45. 1	Знакомство с числом и цифрой 8.	2	игра	беседа
46. 1	Знакомство с числом и цифрой 8.Закрепление.	2	Практическое занятие	опрос
47. 3	Сложение и вычитание в пределах 8.	2	Практическое занятие	беседа
48. 6	Таблица, столбец, строка.	2	игра	беседа
49. 6	Тренировочные упражнения на нахождение предметов в таблице.	2	Практическое занятие	опрос
50. 6	Таблицы.	2	игра	опрос
51. 1	Знакомство с числом и цифрой 9.	2	игра	беседа
52. 3	Сложение и вычитание в пределах 9.	2	Практическое занятие	опрос
53. 7	Измерение площади.	2	Практическое занятие	опрос
54. 7	Измерение площади. Закрепление.	2	Практическое занятие	беседа
55. 1	Знакомство с числом и цифрой 0.	2	игра	опрос
56. 1	Знакомство с числом и цифрой 0.Закрепление.	2	Практическое занятие	опрос
57. 1	Знакомство с числом 10.	2	Практическое занятие	беседа
58. 3	Сложение и вычитание в пределах 10.	2	Практическое занятие	опрос
59. 4	Знакомство с задачей.	2	Практическое занятие	опрос
60. 4	Решение задач.	2	Практическое занятие	опрос
61. 4	Составление задач.	2	Практическое занятие	беседа
62. 4	Составление и решение задач.	2	Практическое занятие	опрос
63. 6	Результативные игры	2	Результативная игра	опрос
64. 4	Временные отношения – сутки, неделя, месяц.	2	игра	беседа

65. 3	Часы. Час и минута.	2	Практическое занятие	опрос
66. 6	Сравнение предметов.	2	игра	беседа
67. 6	Измерение предметов.	2	игра	беседа
68. 4	Решение задач.	2	Практическое занятие	опрос
69. 6	Месяцы, времена года.	2	игра	опрос
70. 4	Решение задач на логическое мышление	2	Практическое занятие	беседа
71. 3	Решение примеров в пределах 10	2	Практическое занятие	наблюдение, опрос
72. 6	Итоговое занятие. Месяцы, времена года.	2	игра	беседа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Малышок» Занимательный счёт требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: оборудованные помещения для занятий с кондиционерами, ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями, кулерами для воды.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

комплект столов и стульев для дошкольников;
магнитная доска;
стол для педагога;
магнитофон с комплектом аудиозаписей;
ноутбук;
проектор;
картинки с изображением предметов по теме;
объемные игрушки;
цветные карандаши,
карточки для учащихся и педагога,
настольные игры.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, , самостоятельная работа и т.д.</p>

	эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце учебного года с занесением результатов в диагностическую карту	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень(пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций

по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение № 1 - диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

2. 5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

✓ синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Малышок» Занимательный счёт реализуется с 2012 года.

2.7.Список литературы

Нормативная база

1. Концепция развития дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ
3. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования учащихся Краснодарского края)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

Основная литература

1. Арутюнян Е., Г.Левитас. Занимательная математика. Москва «АСТ-ПРЕСС», 2020г.
2. Волина В.В. Праздник числа М, -АСТ-ПРЕСС 2020.
3. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 10 (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) Изд. ЮВЕНТА
4. Козырева Л.М. Как подружиться с математикой Академия
5. Соколова Е.И. учимся считать до 10. (5-6 лет) серия Детский сад день за днем.
6. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (рабочая тетрадь) Серия «Интеллектуальное развитие». Москва Прометей Книголюб 2022.

Наглядный материал

Рабочие тетради

«Занимательный счёт»

Для первого года обучения две части,

Для второго года обучения три части.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Москва, 2012.
2. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках – М., 2021.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе.
4. Усачев А. СЧИТАРЬ Числа, счет, сложение РООССА
5. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии Занятий. Серия «Дошкольное образование», Москва, 2019.
6. Шарыгин И.Ф., А.В.Шевкин Математика. Задачи на смекалку. Москва «Просвещение» 2020г.
7. Юрская И.Л. Математика для самых маленьких. Минск 2019.

Список литературы, рекомендованный для учащихся и родителей:

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Москва. 2018
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика (1-3 части) Пособие для старших дошкольников Москва БАЛАСС 2020
3. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по математике (Счет от 1 до 5). Состав числа Серия «Математика»
4. Ломоносовская школа Занимаюсь математикой для детей 4-5 лет (1 часть), для детей 6-7 лет (часть 2) Москва Эксмо 2019.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., раз – ступенька, два – ступенька... Москва, «Баласс», 2020.
6. Остер Г. Задачник «Планета детства».
7. Рачинский С.А. 1001 задача для умственного счета в школе. Москва БЕЛЫЙ ГОРОД
8. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе.
9. Энциклопедия интеллекта П. Семенченко 399 задач для развития ребенка Москва ОЛМА-ПРЕССА
10. Тетрадь дошкольника 5-6 лет Автор-составитель О.А. Якимович Издательство «Учитель» 2019.

Дополнительная информация для учащихся

http://look-at-english.com/ffo_00009_8.html

<http://lingualeo.com/ru>

Интернет-ресурсы

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

**Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Занимательный счёт:

1. Диагностическая карта, выявляющая умения воспитанников.

Данные результативных игр _____
дата проведения

Ф.И ребенка _____

Раздел	№ задания	Результаты				
		Н	Н С	С	В С	В
Ориентировка в пространстве						
Счет						
Геометрические фигуры и тела						
Сравнение чисел						

Уровни оценки умений воспитанников:

Низкий уровень – ребенок не знает многих цифр, не умеет ориентироваться в пространстве, не умеет считать, не знает геометрические фигуры.

Ниже среднего – ребенок знает несколько цифр, плохо ориентируется в пространстве, не умеет решать примеры, путает геометрические фигуры, не умеет сравнивать числа.

Средний – ребенок знает цифры, но путает последовательность в числовом ряду, с помощью учителя соотносит цифры с количеством предметов, допускает ошибки при счете и сравнении предметов; решает простейшие примеры с помощью учителя, допускает ошибки при ориентировке в пространстве; знает почти все геометрические фигуры.

Выше среднего – ребенок знает цифры, но допускает ошибки при написании числового ряда; знает все геометрические фигуры, но плохо изображает их; умеет сравнивать числа, но иногда допускает ошибки при написании; умеет решать примеры и задачи, но затрудняется в составлении; ориентируется на листе бумаги в пространстве; имеет представление о составе числа, но допускает иногда ошибки.

Высокий – ребенок знает и умеет писать все цифры, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, сравнивает числа в пределах 10 и правильно записывает неравенства, различает и умеет изобразить геометрические фигуры, ориентируется в пространстве и на листе бумаги, решает и составляет примеры на сложение и вычитание, имеет представление о составе числа и без труда составляет различные комбинации.

Результативные игры

Задания для учащихся 1-го года обучения

1. Сосчитай количество предметов на картинках, впиши в пустые окошки нужные цифры.
2. Раскрась только те фигуры, у которых четыре угла.
3. Вставь недостающие цифры.
4. Посмотри на картинку и скажи, что находится в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, посередине.
5. Разложи груши по корзинкам. В какой корзинке больше груш?

Задания для учащихся 2-го года обучения

1. Реши примеры.
2. Напиши состав числа.
3. Придумай задачу к иллюстрации. Реши ее.
4. Раскрась большие треугольники красным цветом. Раскрась все маленькие фигуры синим. Обведи все квадраты одной линией зеленого цвета.
5. Расставь нужные знаки: больше $>$, меньше $<$, равно $=$.
6. В правом нижнем углу листа нарисуй красный круг, в левом верхнем – зеленый треугольник. В правом верхнем – желтый квадрат.

Результативные игры

Задания для учащихся 1-го года обучения

6. Сосчитай количество предметов на картинках, впиши в пустые окошки нужные цифры.
7. Раскрась только те фигуры, у которых четыре угла.
8. Вставь недостающие цифры.
9. Посмотри на картинку и скажи, что находится в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, посередине.
- 10.5Разложи груши по корзинкам. В какой корзинке больше груш?

Задания для учащихся 2-го года обучения

7. Реши примеры.
8. Напиши состав числа.
9. Придумай задачу к иллюстрации. Реши ее.
10. Раскрась большие треугольники красным цветом. Раскрась все маленькие фигуры синим. Обведи все квадраты одной линией зелёного цвета.
11. Расставь нужные знаки: больше $>$, меньше $<$, равно $=$.
12. В правом нижнем углу листа нарисуй красный круг, в левом верхнем – зелёный треугольник. В правом верхнем – желтый квадрат.

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Занимательный счёт**

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Знакомство с понятиями «один», «много». Сравнение предметов. Инструктаж по ТБ	Видеоматериалы по теме «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре. Обучающий мультфильм.» https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY Инструкции по ТБ https://gigabaza.ru/doc/14698.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Счёт предметов. Столько же. Одинаковое количество предметов. Знакомство со знаком « \Leftrightarrow ».	Физминутка https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Больше, меньше. Знакомство со знаками больше», «меньше».	Видеоматериал https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw Физминутка https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.