

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М.Д. Ибрагимова  
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»  
(естествознание)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 1 год – 144 часа, 2 год - 216 часов

Возрастная категория: 11 - 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 77

Авторы-составители:

Богаткина Надежда Петровна -  
педагог дополнительного образования  
Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар 2024

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

[https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz\\_minprosvescheniya\\_rossii\\_ot\\_27.07.2022\\_n\\_629\\_ob\\_utverzhdanii\\_poryadka\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_obrazovatelnoy.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

[https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp\\_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603](https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603)

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

<https://pцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ

[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353)

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ

<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

## **«Комплекс основных характеристик образования объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» направлена на формирование умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитие творческой деятельности учащихся, нацеливание на правильное поведение в природе, ориентацию на бережное отношение к окружающей среде. Она включает комплексный подход к обучению, который основывается на межпредметных связях с биологией, географией, историей, краеведением. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

**Направленность программы** реализуется в рамках образовательной программы ЦРТДЮ социально-гуманитарной направленности.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в том, что материал излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется тем, что урок не может вместить всё то, что интересует детей и всё то, что необходимо для практического овладения знаний по географии и биологии. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития экологических знаний создаёт именно дополнительное образование. В настоящее время экологическое образование и вос-

питание школьников является одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес учащихся к охране природы родного края, выявлению и, по возможности, решению экологических проблем своей местности. Кроме того, знания в области экологии необходимы некоторым старшеклассникам для выбора дальнейшей профессии. Появление биологических лабораторий, использование компьютерной техники позволяет сделать процесс обучения более наглядным. Для получения в дальнейшем практических навыков необходима теоретическая подготовка по экологии. Именно поэтому программа включает, наряду с практическими занятиями, некоторый объём теоретических знаний.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в развитии интеллектуальных, творческих способностей и экологической культуре учащихся. Пробуждает стремление расширять свои знания по географии, биологии, экологии. Также программа создаёт условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

**Ранняя профориентация.** В программе уделяется внимание и профориентационной работе. Которая проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий. Про-

грамма «Зелёная планета» подразумевает знакомство с экологическими и творческими профессиями.

**Программы социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

### **Отличительные особенности данной программы**

Отличительные особенности данной программы заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы. А также способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Она включает комплексный подход к обучению, который основывается на межпредметных связях с биологией, географией, историей, краеведением.

**Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 11-15 лет, проявляющие интерес к изучению природе.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены на второй год обучения, вне зависимости от освоения предыдущего.

### **Уровни программы, объем и сроки реализации**

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

Для второго года обучения - 216 часов.

Количество детей в группе:

1-й год обучения – 15 человек;

2-й год обучения – 15 человек;

Срок реализации программы – 2 года.

### **Формы обучения**

Формы обучения - очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

### **Режим занятий**

Форма организации занятий групповая.

Общее количество часов на первый год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов на второй год обучения – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Перерыв – 10 минут

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах, учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Целью программы** является формирование личности, развитие эмоций, интеллекта и готовности к практико-созидательной деятельности.

**Цель первого года обучения:** формирование понятие целостного мира, представление о разных по масштабу природных системах от местности до географической оболочки.

### **Задачи программы**

## **Первый год обучения**

### **Образовательные (предметные):**

- углубление и расширение знаний учащихся о жизнедеятельности растений и животных Кубани и их взаимодействию с окружающей средой.
- формирование практических умений и навыков по выращиванию растений, по проведению опытов и наблюдению за жизнью растений и животных, их распознаванию и определению, на применение знаний о растениях и животных для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, для объяснения причин сезонных явлений
- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии, Экологии.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к окружающей среде ,активной гражданской позиции в вопросах охраны природы и природопользования;
- формирование бережного отношения к природе в целом и к отдельным её компонентам;
- практическое участие в улучшении экологического состояния окружающей среды;
- заложит основу экологического воспитания;
- формирование диалектико – материалистического мировоззрения учащихся

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

### **Метапредметные:**

- развитие логического мышления.
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических работ;

### **Второй год обучения**

**Цель второго года:** создание условий для развития у учащихся коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли юного натуралиста.

### **Образовательные (предметные):**

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;
- обогащению словарного запаса, расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

### **Личностные:**

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку;
- формирование бережного отношения к природе в целом и к отдельным её компонентам.

### **Метапредметные:**

- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

**Содержание программы,** реализуемой в течение двух лет обучения, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а для второго года обучения, рассчитанного на 216 часов.

### **Учебный план**

#### **Учебно-тематический план 1 год обучения**

| № | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации   |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|--|
|   |                        | всего            | теория | практика |  |
| 1 | Введение               | 2 ч.             |        |          |  |
| 2 | «Дом, где я учусь»     | 30 ч.            |        |          | Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика |
| 3 | «Мир флоры и фауны»    | 28 ч.            |        |          | Текущий контроль, промежуточная диагно-                          |

|   |   |               |  |  |   |
|---|---|---------------|--|--|---|
|   |   |               |  |  | стика   |
| 4 | «Важнейшие охраняемые территории мира»  | 38 ч.         |  |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 5 | «Охраняемые удивительные уголки России» | 14 ч.         |  |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 6 | «Экспедиции вглубь вре-<br>мен»         | 10 ч.         |  |  | Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп) |
| 7 | «Экология и войны»                      | 6 ч.          |  |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 8 | «Мой любимый край»                      | 14 ч.         |  |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 9 | Итоговое занятие                        | 4 ч.          |  |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
|   | <b>Итого</b>                            | <b>144 ч.</b> |  |  |   |

### Учебно-тематический план 2 год обучения

| № | Тема                         | Количество часов |        |          | Формы аттестации   |
|---|------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|   |                              | всего            | теория | практика |  |
| 1 | Введение в экологию          | 8 ч.             |        |          |  |
| 2 | Природа – наш дом            | 40 ч.            |        |          | Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика |
| 3 | Они нас любят. Они нас лечат | 20 ч.            |        |          | Текущий контроль, промежуточная диагностика                      |
| 4 | Растения и красота жилищ     | 12 ч.            |        |          | Текущий контроль, промежуточная диагностика                      |
| 5 | Лес и Человек                | 22 ч.            |        |          | Текущий контроль, про-   |

|    |  |       |               |  |   |
|----|--|-------|---------------|--|---|
|    |  |       |               |  | межуточная диагностика                                      |
| 6  | Взаимоотношение между животными  | 20 ч. |               |  | Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп) |
| 7  | «Кубанские рассветы»<br>«Народы сменили народы, лицо изменилось Земли» | 34 ч. |               |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 8  | Есть в России такие места  | 12 ч. |               |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 9  | «Шеренга великих биологов»   | 8 ч.  |               |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
| 10 | «Человек и природа»  | 40 ч. |               |  | Текущий контроль, промежуточная диагностика                 |
|    | <b>Итого</b>   |       | <b>216 ч.</b> |  |   |

## Содержание учебного плана

### Содержание учебного плана на 1 год

#### Введение - 2 часа

Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Знакомство с удивительной наукой – экологией. Основные термины.

#### «Дом, где я учусь» - 30 часов

День рождения экологической организации «Гринпис», «Я и школа» Конкурс рисунков, экологический дизайн класса, планета Земля (просмотр видеофильмов), составление осенних букетов (икебана), викторина «Я часть природы», история своей школы (СОШ №89), именинники сентября.

Введение в экологию, основные экологические понятия, экологическое проектирование, экологическая этика, изучение санитарного состояния школы и кабинетов, чистота школьных помещений и их влияние на здоровье людей

Рейд, сменная обувь – «За» и «Против». Режим питания школьников, выпуск газеты «Что мы едим?», режим экономии школы (свет, тепло, бумага), анкетирование учащихся (здоровье человека в городе).

### **«Мир флоры и фауны» - 28 часов**

Конкурс рисунков «Они украшают нашу Землю», экологическая орнитологическая тропа, «День птиц», птичье царство, познавательные игры по экологии, сюрпризы лесной тропинки, день леса. «Зеленый океан», Красная книга Краснодарского края, исчезающие растения и животные, вода – волшебница, «День цветов»: Откуда такие названия? Составление букетов.

Обитатели крайнего севера: белый медведь, полярная лисица (фильм), обитатели Антарктиды – все о пингвинах (фильм), обезьяний рай, эти толстокожие носороги ( парк Казиранга , Индия), беззащитные гиганты :киты( фильм), панды любят бамбук - нац. Парк Волонг (Китай), стихи о флоре и фауне (стихи+рисунки).

### **«Важнейшие охраняемые территории мира» - 38 часов**

Беловежская пуца (Белоруссия), Гран – Парадизо (Италия), Зачарованные острова – Галапагосские( Эквадор), Аскания – Нова (Украина), Севан (Армения), Бандипур (Индия), Цаво (Кения), Этолиа (Намиби), Кагера (Руанда), Вуд – Баффало – Убежище для бизонов (Канада), Йеллоустонский Национальный парк (США), Секвойя (США), Большой барьерный риф (Австралия), Сиднейский оперный театр (Австралия), Каменные скульптуры Рапа Нуи (о.Пасхи), Подарок кайнозойской эры (Большой каньон Колорадо (США), Извергнутая океаном лава , вулканы на Гавайях, Каменный дворец правителя Кассапы( Шри – Ланка ),Обитель снегов – Эверест ( Непал).

### **«Охраняемые удивительные уголки России» - 14 часов**

Сады, скверы, дворцово-парковые ансамбли города и окрестностей Сан Петербурга, Медный всадник (памятник Петру I в Петербурге) «На пламенном коне, как некий бог летит» А. Мерзляков, Озеро Байкал, Алтай- «золо-

тые горы», Вулканы Камчатки, Трагедия Долины гейзеров, Западный Кавказ, Тебердинский и Кавказский заповедники, Сочинский национальный парк, Остров Врангеля (заповедник острова Врангеля).

#### **«Экспедиции вглубь времен» - 10 часов**

Загадки американского континента, исчезнувшие цивилизации, открытие Европы и Средиземноморья, мифы и легенды, тайны Востока, Древние караваны.

#### **«Экология и войны» - 6 часов**

Леса стратегического назначения, многострадальная планета, химическая война с Землей и человеком, травленная планета.

Кому на Руси «Жить хорошо»?

#### **«Мой любимый край» - 14 часов**

«Экскурсия» в историю Краснодарского края, атрибуты края, города история ЮМР, памятники природы нашего края, искусственное море.

Я воспеваю свой край, поэты нашего края, Кубанские народные песни и танцы.

#### **Итоговое занятие - 2 часа**

Подводятся итоги пройденного за год. Итоговое занятие «Какой след ты оставил на Земле!»

### **Содержание учебного плана на 2 год**

#### **Введение в экологию, природа – наш дом - 58 часов**

*Теория.* Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Введение в экологию. Виды экологических проблем. Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные. Растения в доме и в школе. Цветы, которые нас окружают. Значение культурных растений в естественных био-

геоценозах. Они нас любят (о любимых домашних животных и цветах). Мы несем ответственность за тех, кого приручили» (открытое мероприятие). Цветочные растения – украшение интерьеров. Растения - сырье для лечебных средств. Растения - скорая помощь при ушибах и порезах.

*Практика.* Викторина «Земля наш дом». Выпуск газеты и поделок из природного материала. Экологическая игра. Тайны природы и тропа загадок. Мини-рассказы, доклады, презентации «Человек и природа». Конкурс «Что ты знаешь об экологии». Решение кроссвордов, викторина. Конкурс «Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала. Выставка кактусов.

**«Растения и красота жилищ». «Лес и Человек, взаимоотношение между животными» – 98 часов**

*Теория.* Значение леса в природе и жизни человека. Звуки леса, голоса птиц и животных. Лес в наших ощущениях (цветовая гамма). Лесные ремёсла. (Изучение работ народных умельцев). Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц. Растительные памятники природы. «Своя территория». Встреча будущих родителей. Взаимодействие между родителями и детьми. Полезно нейтральные отношения между животными : комменсализм. Полезновредные отношения: хищничество, паразитизм. Взаимовредные отношения: конкуренция.

*Практика.* «В лес по ягодам» (конкурс игра). Изготовление эмблемы леса. Выполнение эскизов росписи деревянных изделий. Изготовление поделок из природного материала. Проверочная работа № 1 «Типы Экологических взаимодействий».

**«Кубанские рассветы» «Народы сменили народы, лицо изменилось Земли», есть в России такие места, «Шеренга великих биологов» - 60 часов**

*Теория.* Племена каменного века. Майкопская культура (дольмены). Эпоха бронзы (3-5 тыс. лет тому назад). Боспорские государства (начало 5 в. До

нашей эры). Древняя Тмутаракань. Половцы – хозяева южно – русских степей. Греческие колонии на черноморском побережье. А.В. Суворов на Кубани ( видеофильм). Войсковой судья Антон Андреевич Головатый – «главный добытчик» земель на Кубани. Жизнь и быт казаков ( «Слава казачья, а жизнь собачья»). Кубанские землевладельцы К.Т. Живило , В.С. Пустовойт, П.П. Лукьянов. Кубань – житница страны. Тамань – богатейший виноградник России. Фаунистические достопримечательности Кавказского государственного биосферного заповедника. Озера края. Величественные горы и ущелья Большого Кавказа. Кубань - один из самых популярных курортно – туристических регионов страны. Проблемы рек (Кубани). История создания ООПТ. Зоопарк. Значения зоопарков. Человек – часть живой природы. «Игра – путешествие» . «Как Иванушка царство спасал». О редких и исчезающих видах растений и животных Краснодарского края.

*Практика.* Мир моими глазами (практическая работа «Эмблема экологических проблем»).

**Итоговая работа** по теме «Человек и природа».

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты для 1-го года обучения:**

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;
- обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи

(пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

### **Личностными:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты 2-го года обучения:**

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране

природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;

- обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

### **Личностные:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»**

**Календарный учебный график 1 год обучения**

| № | Дата | Тема занятия                                      | Кол-во часов | Форма занятия                                  | Форма контроля | Примечание |
|---|------|---|--------------|--|----------------|------------|
|   |      | <b>Введение</b>                                   | <b>2</b>     |  |                |            |
| 1 |      | Организационное занятие. Техника безопасности.    | 2            | Организационное занятие. Техника безопасности. |                |            |
|   |      | <b>«Дом, где я учусь»</b>                         | <b>30</b>    |  |                |            |
| 2 |      | День рождения экологической организации «Гринпис» | 2            | практическое занятие                           | наблюдение     |            |
| 3 |      | «Я и школа» Конкурс рисунков                      | 2            | практическое занятие                           | анализ         |            |
| 4 |      | Экологический дизайн класса                       | 2            | практическое занятие                           | опрос          |            |
| 5 |      | Планета Земля(просмотр видеофильмов)              | 2            | практическое занятие                           | опрос          |            |
| 6 |      | Составление осенних букетов (икебана)             | 2            | практическое занятие                           | опрос          |            |
| 7 |      | Викторина «Я часть природы»                       | 2            | практическое занятие                           | опрос          |            |
| 8 |      | История своей школы (СОШ №89)                     | 2            | практическое занятие                           | опрос          |            |
| 9 |      | Именинники сентября                               | 2            | практическое занятие                           | опрос          |            |

|    |  |   |           |                      |                      |  |
|----|--|---|-----------|----------------------|----------------------|--|
| 10 |  | Введение в экологию. Основные экологические понятия. Экологическое проектирование.                          | 2         | практическое занятие | опрос                |  |
| 11 |  | Экологическая этика   | 2         | презентация          | опрос                |  |
| 12 |  | Изучение санитарного состояния школы и кабинетов. Чистота школьных помещений и их влияние на здоровье людей | 2         | Практическое занятие | опрос                |  |
| 13 |  | Рейд. Сменная обувь – «За» и «Против»   | 2         | практическое занятие | опрос                |  |
| 14 |  | Режим питания школьников. Выпуск газеты «Что мы едим?»  | 2         | тест                 | анализ               |  |
| 15 |  | Режим экономии школы(свет, тепло, бумага)   | 2         | тест                 | анализ               |  |
| 16 |  | Анкетирование учащихся(здоровье человека в городе)  | 2         | практическое занятие | опрос                |  |
|    |  | <b>«Мир флоры и фауны»</b>  | <b>28</b> |                      |                      |  |
| 17 |  | Конкурс рисунков «Они украшают нашу Землю».   | 2         | Практическое занятие | опрос                |  |
| 18 |  | Экологическая орнитологическая тропа. «День птиц». Птичье царство.  | 2         | Практическое занятие | опрос                |  |
| 19 |  | Познавательные игры по экологии.  | 2         | практическое занятие | опрос                |  |
| 20 |  | Сюрпризы лесной тропинки.   | 2         | Практическое занятие | наблюдение,<br>опрос |  |
| 21 |  | День леса. «Зеленый океан»  | 2         | практическое занятие | анализ               |  |

|    |  |  |           |                      |             |  |
|----|--|--|-----------|----------------------|-------------|--|
| 22 |  | Красная книга Краснодарского края. Исчезающие растения и животные. | 2         | практическое занятие | опрос       |  |
| 23 |  | Вода - волшебница  | 2         | практическое занятие | опрос       |  |
| 24 |  | «День цветов»: Откуда такие названия? Составление букетов.         | 2         | практическое занятие | опрос       |  |
| 25 |  | Обитатели крайнего севера: белый медведь, полярная лисица (фильм)  | 2         | практическое занятие | наблюдение  |  |
| 26 |  | Обитатели Антарктиды – все о пингвинах (фильм)                     | 2         | практическое занятие |             |  |
| 27 |  | Обезьяний рай ; Эти толстокожие носороги ( парк Казиранга , Индия) | 2         | практическое занятие |             |  |
| 28 |  | Беззащитные гиганты :киты( фильм)                                  | 2         | тест                 | анализ      |  |
| 29 |  | Панды любят бамбук - нац. Парк Волонг (Китай)                      | 2         | тест                 | анализ      |  |
| 30 |  | Стихи о флоре и фауне (стихи+рисунки)                              | 2         | практическое занятие | опрос       |  |
|    |  | <b>Важнейшие охраняемые территории мира»</b>                       | <b>38</b> |                      |             |  |
| 31 |  | Беловежская пуца (Белоруссия)                                      | 2         | беседа               | опрос       |  |
| 32 |  | Гран – Парадизо (Италия)   | 2         | практическое занятие | наблюдение  |  |
| 33 |  | Зачарованные острова – Галапагосские( Эквадор)                     | 2         | тест                 | анализ      |  |
| 34 |  | Аскания – Нова (Украина)   | 2         | практическое занятие | наблюдение  |  |
| 35 |  | Севан (Армения)  | 2         | практическое занятие | наблюдение, |  |

|    |  |   |           |                         |                       |  |
|----|--|---|-----------|-------------------------|-----------------------|--|
|    |  |   |           |                         | анализ                |  |
| 36 |  | Бандипур (Индия)  | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 37 |  | Цаво (Кения)  | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 38 |  | Этолиа (Намиби)   | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 39 |  | Кагера (Руанда)   | 2         | практическое<br>занятие | анализ                |  |
| 40 |  | Вуд – Баффало – Убежище для бизонов (Канада)            | 2         | тест                    | анализ                |  |
| 41 |  | Йеллоустонский Национальный парк (США)                  | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 42 |  | Секвойя (США)   | 2         | практическое<br>занятие | наблюдение            |  |
| 43 |  | Большой барьерный риф (Австралия)                       | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 44 |  | Сиднейский оперный театр (Австралия)                    | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 45 |  | Каменные скульптуры Рапа Нуи (о.Пасхи)                  | 2         | игра                    | наблюдение            |  |
| 46 |  | Подарок кайнозойской эры (Большой каньон Колорадо (США) | 2         | практическое<br>занятие | наблюдение            |  |
| 47 |  | Извергнутая океаном лава , вулканы на Гавайях           | 2         | практическое<br>занятие | опрос                 |  |
| 48 |  | Каменный дворец правителя Кассапы( Шри – Ланка )        | 2         | шоу                     | наблюдение,<br>анализ |  |
| 49 |  | Обитель снегов – Эверест ( Непал)                       | 2         | конкурс                 | наблюдение            |  |
|    |  | <b>Охраняемые удивительные уголки России.</b>           | <b>14</b> |                         |                       |  |

|    |  |   |           |                      |                    |  |
|----|--|---|-----------|----------------------|--------------------|--|
| 50 |  | Сады, скверы, дворцово-парковые ансамбли города и окрестностей Сан Петербурга.                        | 2         | тест                 | анализ             |  |
| 51 |  | Медный всадник (памятник Петру I в Петербурге) «На пламенном коне, как некий бог летит» А. Мерзляков. | 2         | беседа               | опрос              |  |
| 52 |  | Озеро Байкал.   | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 53 |  | Алтай- «золотые горы»   | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 54 |  | Вулканы Камчатки. Трагедия Долины гейзеров.   | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 55 |  | Западный Кавказ. Тебердинский и Кавказский заповедники, Сочинский национальный парк.                  | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 56 |  | Остров Врангеля (заповедник острова Врангеля)   | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
|    |  | <b>Экспедиции вглубь времен</b>   | <b>10</b> |                      |                    |  |
| 57 |  | Загадки американского континента  | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 58 |  | Исчезнувшие цивилизации   | 2         | тест                 | наблюдение, анализ |  |
| 59 |  | Открытие Европы и Средиземноморья   | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 60 |  | Мифы и легенды  | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
| 61 |  | Тайны Востока. Древние караваны   | 2         | практическое занятие | опрос              |  |
|    |  | Раздел № 7 Экология и войны   | 6         |                      |                    |  |

|    |  |  |            |                          |                    |  |
|----|--|--|------------|--------------------------|--------------------|--|
| 62 |  | Леса стратегического назначения                                  | 2          | практическое занятие     | опрос              |  |
| 63 |  | Многострадальная планета. Химическая война с Землей и человеком. | 2          | практическое занятие     | опрос              |  |
| 64 |  | Отравленная планета. Кому на Руси «Жить хорошо»?                 | 2          | практическое занятие     | опрос              |  |
|    |  | <b>Мой любимый край</b>  | <b>14</b>  |                          |                    |  |
| 65 |  | «Экскурсия» в историю Краснодарского края                        | 2          | беседа                   | наблюдение         |  |
| 66 |  | Атрибуты края, города  | 2          | Беседа за круглым столом | наблюдение         |  |
| 67 |  | История ЮМР  | 2          |                          | опрос              |  |
| 68 |  | Памятники природы нашего края                                    | 2          | тест                     | анализ             |  |
| 69 |  | Искусственное море   | 2          | практическое занятие     | опрос              |  |
| 70 |  | Я воспеваю свой край. Поэты нашего края                          | 2          | практическое занятие     | опрос              |  |
| 71 |  | Кубанские народные песни и танцы                                 | 2          | тест                     | наблюдение, анализ |  |
|    |  | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>4</b>   |                          |                    |  |
| 72 |  | Итоговое занятие «Какой след ты оставил на Земле!»               | 2          | практическое занятие     | опрос              |  |
|    |  | <b>Итого</b>   | <b>144</b> |                          |                    |  |

### Календарный учебный график 2 год обучения

| №  | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия         | Форма контроля | Примечание |
|----|------|--|--------------|-----------------------|----------------|------------|
| 1  |      | Инструктажи по ТБ . Устав объединения, традиции и обязанности членов объединения | 2            | беседа                | опрос          |            |
| 2  |      | Введение в экологию  | 2            | беседа                | наблюдение     |            |
| 3  |      | Виды экологических проблем   | 2            | практическое занятие  | анализ         |            |
| 4  |      | Решение экологических задач  | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 5  |      | Викторина «Земля наш дом»  | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 6  |      | Экологические правонарушения «Не ломай, не жги, не рви»                          | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 7  |      | Выпуск газеты и поделок из природного материала                                  | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 8  |      | Экологическая игра. Тайны природы и тропа загадок                                | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 9  |      | Мини- рассказы, доклады, презентации «Человек и природа»                         | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 10 |      | Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные                            | 2            | ЛЕКЦИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ   | опрос          |            |
| 11 |      | Растения в доме и в школе  | 2            | презентация           | опрос          |            |
| 12 |      | Цветы, которые нас окружают  | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 13 |      | Комнатные растения- гости и хозяева нашего быта                                  | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 14 |      | Значение культурных растений в естественных биогеоценозах                        | 2            | тест                  | анализ         |            |
| 15 |      | Разнообразие растений в парке (дендрарий)  | 2            | тест                  | анализ         |            |
| 16 |      | Они нас любят (о любимых домашних животных и цветах)                             | 2            | практическое занятие  | опрос          |            |
| 17 |      | Мы несем ответственность за тех, кого приручили» (открытое мероприятие)          | 2            | показательное занятие | опрос          |            |

|    |  |   |   |                      |                    |  |
|----|--|---|---|----------------------|--------------------|--|
| 18 |  | Конкурс «Что ты знаешь об экологии»   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 19 |  | Уход за растениями в кабинете № 30 и школе  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 20 |  | «Путешествие» на родину некоторых цветов.   | 2 | практическое занятие | наблюдение, опрос  |  |
| 21 |  | Решение кроссвордов, викторина  | 2 | практическое занятие | анализ             |  |
| 22 |  | Конкурс «Золотая осень»   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 23 |  | Изготовление поделок из природного материала  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 24 |  | Размножение комнатных цветов черенками  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 25 |  | Выставка кактусов   | 2 | выставка             | наблюдение         |  |
| 26 |  | Цветочные растения – украшение интерьеров   | 2 | практическое занятие |                    |  |
| 27 |  | Растения - сырье для лечебных средств   | 2 | практическое занятие |                    |  |
| 28 |  | Растения - скорая помощь при ушибах и порезах   | 2 | тест                 | анализ             |  |
| 29 |  | Растения – помощник при головных болях  | 2 | тест                 | анализ             |  |
| 30 |  | Растения – помощники при желудочно-кишечных заболеваниях                              | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 31 |  | Растения – кладезь витаминов  | 2 | беседа               | опрос              |  |
| 32 |  | Как собирать и хранить лекарственные растения   | 2 | практическое занятие | наблюдение         |  |
| 33 |  | Лечебные травы. Обзор гербарного материала  | 2 | тест                 | анализ             |  |
| 34 |  | Лечебные травы в домашних условиях  | 2 | практическое занятие | наблюдение         |  |
| 35 |  | Травяные средства - дома  | 2 | практическое занятие | наблюдение, анализ |  |
| 36 |  | Лабораторная работа «Общее знакомство с витаминами» Игра – спектакль «Поезд Здоровья» | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 37 |  | Комнатные растения и их география   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |

|    |  |  |   |                      |                    |  |
|----|--|--|---|----------------------|--------------------|--|
| 38 |  | Путешествие с комнатными растениями на их Родину. Составление карты.                         | 2 | презентация          | опрос              |  |
| 39 |  | Растения в интерьере помещений   | 2 | практическое занятие | анализ             |  |
| 40 |  | Уход за растениями в каб. № 28 и школе   | 2 | тест                 | анализ             |  |
| 41 |  | Растения и здоровья (видео и экскурсии)  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 42 |  | Растения и аллергия (видео и экскурсии)  | 2 | практическое занятие | наблюдение         |  |
| 43 |  | Значение леса в природе и жизни человека.  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 44 |  | «В лес по ягодам» (конкурс игра)   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 45 |  | Заповеди друзей леса (10 заповедей, состав. Ученым – экологом Франко - Тасси)                | 2 | игра, лекция         | наблюдение         |  |
| 46 |  | Изготовление эмблемы леса  | 2 | практическое занятие | наблюдение         |  |
| 47 |  | Лес в наших ощущениях (цветовая гамма)   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 48 |  | Звуки леса, голоса птиц и животных   | 2 | шоу                  | наблюдение, анализ |  |
| 49 |  | Лесные ремёсла. (Изучение работ народных умельцев)   | 2 | конкурс              | наблюдение         |  |
| 50 |  | Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц.                                      | 2 | тест                 | анализ             |  |
| 51 |  | Выполнение эскизов росписи деревянных изделий. Изготовление поделок из природного материала. | 2 | беседа               | опрос              |  |
| 52 |  | Деревянные постройки ( Остров Кижы)  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 53 |  | Растительные памятники природы   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 54 |  | «Своя территория»  | 2 | лекция.беседа        | опрос              |  |
| 55 |  | Встреча будущих родителей  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 56 |  | Взаимодействие между родителями и детьми   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 57 |  | Взаимовыгодные отношения: Симбиоз, мутуализм, протокооперация.                               | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 58 |  | Полезно нейтральные отношения между  | 2 | тест                 | наблюдение,        |  |

|    |  |   |   |                          |                    |  |
|----|--|---|---|--------------------------|--------------------|--|
|    |  | животными : комменсализм.   |   |                          | анализ             |  |
| 59 |  | Полезновредные отношения: хищничество, паразитизм.                              | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 60 |  | Взаимовредные отношения: конкуренция.   | 2 | лекция, презентация      | опрос              |  |
| 61 |  | Практическая работа № 2 Решение экологических задач.                            | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 62 |  | Общение по теме «Взаимодействия животных»                                       | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 63 |  | Проверочная работа № 1 « Типы Экологических взаимодействий»                     | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 64 |  | Племена каменного века  | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 65 |  | Майкопская культура (дольмены)  | 2 | беседа                   | наблюдение         |  |
| 66 |  | Эпоха бронзы (3-5 тыс. лет тому назад)  | 2 | Беседа за круглым столом | наблюдение         |  |
| 67 |  | Боспорские государства (начало 5 в. До нашей эры)                               | 2 | лекция                   | опрос              |  |
| 68 |  | Древняя Тмутаракань   | 2 | тест                     | анализ             |  |
| 69 |  | Половцы – хозяева южно – русских степей   | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 70 |  | Золотая Орда (1236-1237)  | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 71 |  | Греческие колонии на черноморском побережье                                     | 2 | тест                     | наблюдение, анализ |  |
| 72 |  | Ногайцы – типичные кочевники  | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 73 |  | А.В. Суворов на Кубани ( видеофильм)  | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 74 |  | Черноморское казачество   | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 75 |  | Войсковой судья Антон Андреевич Головатый – «главный добытчик» земель на Кубани | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 76 |  | Жизнь и быт казаков ( «Слава казачья, а жизнь собачья»)                         | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |
| 77 |  | Кубанские землевладельцы К.Т. Живило , В.С. Пустовойт, П.П. Лукьянов            | 2 | практическое занятие     | опрос              |  |

|    |  |   |   |                      |                    |  |
|----|--|---|---|----------------------|--------------------|--|
| 78 |  | В.В. Докучаев на Кубани( 1878г.)  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 79 |  | Кубань – житница страны   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 80 |  | Тамань – богатейший виноградник России  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 81 |  | Фаунистические достопримечательности Кавказского государственного биосферного заповедника | 2 | конкурс              | наблюдение         |  |
| 82 |  | Самое удивительное из всех морей по своей природе (Черное)                                | 2 | защита реферата      | наблюдение, анализ |  |
| 83 |  | Озера края  | 2 | практическое занятие | наблюдение         |  |
| 84 |  | « Истая дочь Кавказа – Кубань»  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 85 |  | Величественные горы и ущелья Большого Кавказа   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 86 |  | Кубань - один из самых популярных курортно – туристических регионов страны                | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 87 |  | Н.И Вавилов, И.М.Сеченов  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 88 |  | К.А. Тимирязев , М.И Павлов   | 2 | практическое занятие | наблюдение         |  |
| 89 |  | Луи Пастер  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 90 |  | Писатель натуралист Джеральд Даррелл  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 91 |  | Вода – чудо природы   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 92 |  | Лес – важнейший фактор экологического равновесия  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 93 |  | Правила поведения в лесу  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 94 |  | Правила сбора лесных растений грибов  | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 95 |  | Пожар – экологическое бедствие  | 2 | тест                 | наблюдение, анализ |  |
| 96 |  | Ядовитые растения и человек (презентация)   | 2 | тест                 | анализ             |  |
| 97 |  | Опустынивание   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 98 |  | Влияние человека на загрязнение морей и океанов   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |
| 99 |  | Проблемы рек (Кубани)   | 2 | практическое занятие | опрос              |  |

|     |  |   |            |                      |                       |  |
|-----|--|---|------------|----------------------|-----------------------|--|
| 100 |  | Проблемы загрязнения озера Байкал   | 2          | лекция               | наблюдение            |  |
| 101 |  | Кислотные дожди   | 2          | тест                 | анализ                |  |
| 102 |  | Проблема утилизации бытовых отходов   | 2          | практическое занятие | опрос                 |  |
| 103 |  | История создания ООПТ (презентация)   | 2          | практическое занятие | опрос                 |  |
| 104 |  | Зоопарк. Значения зоопарков   | 2          | практическое занятие | опрос                 |  |
| 105 |  | Человек – часть живой природы   | 2          | практическое занятие | опрос                 |  |
| 106 |  | «Игра – путешествие» . «Как Иванушка царство спасал». О редких и исчезающих видах растений и животных Краснодарского края . | 2          | защита проекта       | анализ                |  |
| 107 |  | Мир моими глазами (практическая работа «Эмблема экологических проблем»)   | 2          | защита проекта       | анализ                |  |
| 108 |  | Итоговая работа по теме «Человек и природа»   | 2          | концерт              | наблюдение,<br>анализ |  |
|     |  | <b>Итого</b>  | <b>216</b> |                      |                       |  |

## **Раздел Воспитание.**

### **Цель воспитания:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

### **Ожидаемые результаты:**

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально-значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания:**

**Учебное занятие, практические занятия** (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, соревнования, выступления, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

### ***Работа с коллективом обучающихся*** нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### ***Работа с родителями обучающихся:***

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Анализ результатов:** педагогическое наблюдение, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

## Модуль «Воспитательная среда»

### Календарный план воспитательной работы

| <i>СЕНТЯБРЬ</i> |   |   |                  |  |
|-----------------|---|---|------------------|--|
|                 | Наименование события, мероприятия                                       | Цель события, мероприятия   | Сроки            | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|                 | День открытых дверей.   | Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания. | С 01.09 по 10.09 | Отчет и фотоотчет на сайт  |
|                 | Быстрее, выше, сильнее  | Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни   | С 11.09 по 15.09 | Отчет и фотоотчет на сайт  |
|                 | День города Краснодара  | Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара   | 22.09            | Отчет и фотоотчет на сайт  |
| <i>ОКТЯБРЬ</i>  |   |   |                  |  |
|                 | День учителя  | Чествование педагогов, учителей   | 05.10            | Отчет и фотоотчет на сайт  |
|                 | День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков | Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края.                     | 09.10            | Отчет и фотоотчет на сайт  |
|                 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет              | Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет  | 22.10            | Отчет и фотоотчет на сайт  |
| <i>НОЯБРЬ</i>   |   |   |                  |  |
|                 | День народного единства   | Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины   | 04.11            | Отчет и фотоотчет на сайт  |
|                 | День защиты прав де-  | Повышение правовой грамотности воспи-   | 20.11            | Отчет и фотоотчет на сайт  |

|                |   |   |                  |                           |
|----------------|---|---|------------------|---------------------------|
|                | тей, реализация проекта «Дети – детям о правах и нравах»                | танников  |                  |                           |
|                | День матери   | Чествование матерей   | 24.11            | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ДЕКАБРЬ</i> |   |   |                  |                           |
|                | День неизвестного солдата   | Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов                              | 03.12            | Отчет и фотоотчет на сайт |
|                | «Спасибо за жизнь»<br>День благодарности родителям                      | Чествование родителей, воспитание чувства благодарности и уважения  | 22.12            | Отчет и фотоотчет на сайт |
|                | Новогодние и рождественские мероприятия                                 | Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности. | С 25. 12         | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ЯНВАРЬ</i>  |   |   |                  |                           |
|                | Игровые мероприятия в каникулярное время                                | Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время   | С 02.01 по 08.01 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ФЕВРАЛЬ</i> |   |   |                  |                           |
|                | День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков | Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара   | 12.02            | Отчет и фотоотчет на сайт |
|                | День защитников Отечества   | Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства   | 23.02            | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>МАРТ</i>    |   |   |                  |                           |
|                | Празднование международного женского дня - 8 Марта                      | Поздравление женщин с праздником  | 8.03             | Отчет и фотоотчет на сайт |

| <i>АПРЕЛЬ</i>                       |   |  |                       |                                |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--------------------------------|
|                                     | Всемирный день здоровья                   | Воспитание бережного отношения к своему здоровью   | 07.04                 | Фотоотчет.<br>Заметка на сайте |
|                                     | День космонавтики                         | Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников  | 12.04                 | Фотоотчет.<br>Заметка на сайте |
| <i>МАЙ</i>                          |   |  |                       |                                |
|                                     | День Победы                               | Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. | 09.05                 | Отчет и фотоотчет на сайт      |
|                                     | Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ    | Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей                                   | С 15.05<br>по 30.05   | Отчет и фотоотчет на сайт      |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |   |  |                       |                                |
|                                     | Организационное родительское собрание     | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком       | сентябрь              | Отчет и фотоотчет на сайт      |
|                                     | Индивидуальные консультации для родителей | Решение вопросов социального и педагогического характера   | в течение учебного г. | Отчет и фотоотчет на сайт      |
|                                     | Открытые занятия для родителей            | Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения  | декабрь,<br>апрель    | Отчет и фотоотчет на сайт      |
|                                     | Итоговое родительское собрание            | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся  | май                   | Отчет и фотоотчет на сайт      |

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «Зеленая планета» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Об-

разование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### **Формы аттестации**

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся.

| <b>Время проведения</b>  | <b>Цель проведения</b>  | <b>Формы мониторинга</b>   |
|--|---|--|
| Начальная или входная диагностика  |   |  |
| По факту зачисления в объединение  | Диагностика стартовых возможностей  | Беседа, опрос, тестирование.   |
| Текущий контроль   |   |  |
| В течение всего учебного года  | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д. |
| Итоговая / промежуточная диагностика   |   |  |
| В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.  | Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.   |

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

### **Оценочные материалы**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

### **Методические материалы**

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и

др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения);
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/02/diagnosticheskie-materialy-k-dopolnitelnym-obrazovatelnyim>
2. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2020.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / сост. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019.

### Дополнительная литература:

1. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 2018
1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2020
2. Чижевский А. Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология: М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2019
3. Экология России. Хрестоматия - М., 2019

### *Наглядный материал:*

Альбомы, атласы, карты, таблицы

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зелёная планета»**

|                       | Показатели (оцениваемые параметры)                                       | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики                          |
|-----------------------|--|--|--|-------------------------|---|
| Предметные результаты | 1. Теоретическая подготовка обучающихся:                                 | <i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i> | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);   | 1                       | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
|                       | 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) |  | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);   | 2                       |   |
|                       | 1.2 Владение специальной терминологией                                   | <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>     | - максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);  | 3                       |   |
|                       |  |  | - минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);<br><br>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);<br><br>- максимальный уровень (специальные термины употребляет осо- | 1                       |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | знанно и в полном соответствии с их содержанием). | 2 |  |
|  |  |  |   | 3 |  |

**Сводная диагностическая таблица  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зелёная планета»  
За 2021г. - 2022 учебный год**

Наименование раздела \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_

| №  | Ф.И.О. ребенка | I. Теоретическая подготовка обучающихся:                            |                                    | II. Практическая подготовка ребенка   |  |                   |
|----|----------------|---|------------------------------------|---|--|-------------------|
|    |                | Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальным оборудованием и оснащением. | Творческие навыки |
| 1. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 2. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 3. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 4. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 5. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 6. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 7. |                |   |                                    |   |  |                   |
| 8. |                |   |                                    |   |  |                   |

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Зелёная планета» для первого года обучения**

| №                                    | Модуль/ тема программы  | Дидактические материалы   | Техническое оснащение   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Раздел №2 «Дом, где я учусь»</b>  |   |   |   |
| 1.                                   | Что такое экология?   | Технологическая карта занятия<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPTHFHQU0</a>  | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.        |
| <b>Раздел №3 «Мир флоры и фауны»</b> |   |   |   |
| 1.                                   | Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. | Растительный мир, или флора Земли <a href="https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli">https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli</a><br>Сетевой проект «Растительный мир» <a href="https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir">https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir</a><br>Экологический проект "Полезные и опасные растения в средней группе" <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskij-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html">https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskij-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html</a><br>Технологическая карта занятия<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPTHFHQU0</a> | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.<br><br>Сеть Интернет. |
| 2.                                   | Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна.                            | По странам и континентам: животный мир разных стран и материков <a href="http://zoogalaktika.ru/photos/geo">http://zoogalaktika.ru/photos/geo</a><br>6 континентов: типичные растения и животные <a href="https://www.toybytoy.com/stuff/6-continent-typical-plants-and-animals">https://www.toybytoy.com/stuff/6-continent-typical-plants-and-animals</a><br>Фауна и флора разных континентов  | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.        |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    |  | <a href="https://frogov.livejournal.com/12847.html">https://frogov.livejournal.com/12847.html</a><br>Технологическая карта занятия<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0</a> |  |
| <b>Раздел № 8 Мой любимый край</b> |  |   |  |
| 1                                  | Растительный и животный мир Краснодарского края. | Технологическая карта занятия<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0</a>  | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Зелёная планета» для второго года обучения**

| №  | Модуль/ тема программы       | Дидактические материалы  | Техническое оснащение  |
|----|------------------------------|--|--|
| 1. | Природа – наш дом            | Технологическая карта занятия<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0</a>   | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 1. | Они нас любят. Они нас лечат | Растительный мир, или флора Земли <a href="https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli">https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli</a><br>Сетевой проект «Растительный мир»<br><a href="https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir">https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir</a><br>Экологический проект "Полезные и опасные растения в средней группе" <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskij-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html">https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskij-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html</a><br>Технологическая карта занятия<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhtSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMxZPTHFHQU0</a> | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0">dGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0</a>  |  |
| 2. | Растения и красота жилищ | <p>По странам и континентам: животный мир разных стран и материков<br/> <a href="http://zoogalaktika.ru/photos/geo">http://zoogalaktika.ru/photos/geo</a><br/>         6 континентов: типичные растения и животные<br/> <a href="https://www.toybytoy.com/stuff/6-continent-typical-plants-and-animals">https://www.toybytoy.com/stuff/6-continent-typical-plants-and-animals</a><br/>         Фауна и флора разных континентов<br/> <a href="https://frogov.livejournal.com/12847.html">https://frogov.livejournal.com/12847.html</a><br/>         Технологическая карта занятия<br/> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0</a></p> | Мультимедийное оборудование.<br>Проектор. Компьютер.<br>Сеть Интернет. |
| 1  | Лес и Человек            | <p>Технологическая карта занятия<br/> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0">https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRIhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0</a></p>  | Мультимедийное оборудование.<br>Проектор. Компьютер.<br>Сеть Интернет. |