

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУБАНЬ ПРАВОСЛАВНАЯ»
(основы духовно-нравственной культуры)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 144 часа
Возрастная категория: 8 - 16 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом
ID-номер Программы в Навигаторе: 83

Авторы-составители:
Княжева Тамара Николаевна -
педагог дополнительного образования,
Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар 2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубань православная» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубань православная» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача – создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени её освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучения методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания

личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Новизна: реалии нашего времени – возрождение в широких социальных слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса - духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней.

Изучение курса «Кубань православная» не препятствует свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Актуальность программы обусловлена насущной социально – педагогической потребностью обновления содержания социально – гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражения в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе овладения учащимися новыми знаниями у них формируется духовно – нравственная культура, любовь к ближнему, родному краю, традициям своего народа и культурному наследию народов России. В данной программе сделана попытка раскрыть пути формирования духовно – нравственной культуры учащихся и любви к родному Отечеству.

Отличительная особенность данной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Кубань православная» является культурологическим курсом и направлена на развитие у школьников 11 – 15 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, состав-

ляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия дополнительно образовательного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Он является единой учебно-воспитательной системой. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса дополнительного образования системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8-16 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубань православная» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 8-16 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в

программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: успеваемость, творческую активность, предпочтения детей. (Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 г. № 629).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону; сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур; сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний.
- формирование интереса к истории и традициям Кубани

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Метапредметные

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развитие критического и творческого мышления.
- развитие естественнонаучного мышления;
- формирование навыка решать творческие и проблемные задачи.

Содержание программы, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане и его содержании.

Учебный план программы

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1.1 | Что мы знаем о Православной религии | 60 | 60 | | Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика |
| 1.2. | Православные представления о церкви | 64 | 64 | | Текущий контроль, промежуточная диагностика |
| 2.1 | Православные праздники и православное Богослужение. | 20 | 20 | | Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп) |
| | Итого | 144 | | | |

Содержание учебного плана.

Что мы знаем о Православной религии - 60 часов

Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие «О Православии». Крест как главный христианский символ. Апостол Павел о распятии. Воздвижение крестов в современных традиция Кубани. Праздник крестовоздвижения. Путешествие царицы Елены в Иерусалим. Обретение и Воздвижение Креста. О Крестном знамени. Вера христиан. Смысл и символика. Крест как щит от врагов. Духовная брань-борьба с личными недостатками. Христианин. Наши враги. Апостол Павел о войнах христовых. Крестоношение. Тяжелая или лёгкая судьба. Каждому крест по силам его. О вере. Православная природа веры и неверия. Символ веры литургиях П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова. О суеверии. Суеверия как суетная вера. Идолы и идолопоклонство. Неоязычество. Житие священномученика Киприана. Житие мученицы Иустинии. Что такое Церковь. Церковь как храм. Церковь как тело Христово

Православные представления о вере и церкви (64 часа)

О вере

«Вера, как уверенность в невидимом, как в видимом». Нравственная природа веры и неверия: «Блаженны чистые сердцем, ибо она Бога узрят» (Мф. 5,8); «Сказал безумец в сердце своём: нет Бога» (Пс. 13,1). Символ веры в литургиях П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова.

О суеверии. Неоязычество

Суеверие как суета (как вера в суету, пустая, бесполезная) вера. Вредность бесполезного: «Пусть не доверяет суете заблудший, ибо суета будет и воздаянием ему. Не в свой день он скончается... Сбросит он, как виноградная лоза, незрелую ягоду...» (Иов. 15, 31-33). Суеверия: магия, гадания, спиритизм, экстрасенсорика, астрология, чародейство, вера в безличный космический разум и т.д. Идолы и идолопоклонство. Житие священномученика Киприана и мученицы Иустинии.

Что такое церковь?

Церковь как храм: «Церковь» (греч.) = «дом божий» (рус.) Церковь как тело Христово (Кол. 1, 24): сбор всех разумных веществ, стремящихся к Богу (Ангелов, усохших и живущих на земле людей). Церковь как ковчег спасения,

плывущий по житейскому морю, будущему волнами страстей и полному чудовищами соблазнов и искушений. Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества помощь церкви семьям казаков, вдовам и сиротам.

Священство и церковная иерархия

Что мы знаем о священстве (Таинство Священства). Три степени священства: диаконы, пресвитеры (обычные священники), епископы. Иереи (пресвитеры) и протоиереи (протопресвитеры). Степени священства в монашестве: иеродиаконы, иеромонахи, игумены, архимандриты. Степени епископства: епископы, архиепископы, митрополиты патриархи. Кубанские священнослужители, их роль и авторитет в общественно-политической жизни Кубани.

Церковный этикет. Поведение в храме

Этикет как правила поведения. Обращение к диакону и священнику, к епископу, к мирянину. Взаимное приветствие священника и священника, священника (епископа) и мирянина, Священника и епископа, мирянина и мирянина. Благословление священника. Монастырский этикет. Правила поведения в храме: вне Богослужения, во время Богослужения. Правила поведения в монастыре. Правила поведения мужчин и женщина во время богослужения

Пост в христианской традиции

Пост как время очищения духа, души и тела. Почему диета не пост: духовное (нравственное) делание как основа поста. Посты, установленные Церковью: Великий пост, или Святая Четыредесятница, Рождественский пост, Успенский пост, Апостольский, или Петров пост. Однодневные пост: Рождественский сочельник, Крещенский сочельник, Усекновение главы пророка Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Среда и пятница каждой седмицы (недели). Отличие поста от различных диет и вегетарианства.

Церковные таинства. Крещение.

«Таинство» от слова «тайна»: невидимым образом для внешних чувств дарование человеку Богом особых даров(благодати). Евангельское обоснование таинства крещения: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа...» (Мф.28, 19); Крещение Господне. Внешняя (обря-

довая) и внутренняя (таинственная) сторона Крещения. Крещение – не пропуск в Царствие Небесное, но рождение (зачатие) для вечной жизни: «Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие» (Ин. 3,5). Крещение как возложение на себя креста: «Крещение – не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести» (Пет.3,21). Ответственность человека за драгоценный дар, получаемый в крещении.

Миропомазание

Святое Миро, помазание Святым Миром. Миропомазание в Крещение и миропомазание (помазание) на трон. Видимое (обрядовое) и невидимое (таинственное) в Миропомазании. Миропомазание как дарование человеку Святым духом сил и разума для ведения праведной жизни («Печать дара Духа Святого»). Крещение Господне: снисхождение Духа Святого на Иисуса Христа: «Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святого» (Деян.8,17). Замена руковоплощения Миропомазанием в поздние апостольские времена.

Исповедь (Покаяние)

Понятие Исповеди:ведать (знать) ,поведать ,исповедать,открытие обнажение своих грехов. Понятие Покаяния :Каин-первый убийца на земле; окаянный – уподобившийся Каину; покаяться –значит признать в себе самом Каина (преступника против Закона Божиего).Иисус Христос устанавливает Таинство Исповеди. Священник как наследник апостольской власти «вязать и решить» (оставлять и отпускать) грехи. Внешняя, видимая (обрядовая)и внутренняя, невидимая (таинственная) сторона Исповеди. Исповедь (Покаяние), как очищение (исцеление) от скверны и болезненных язв души ,как «баня омывающая совесть». Тема покаяния в произведениях искусства. (Хоровая поэма В.Чернявского «Покаяние»

Причастие

«Причастие» - от слова "часть". Причаститься - сделаться частью, стать причастным. Евангельское обоснование Таинства Причастия: Тайная Вечеря (Мф.26,26-28). Тело и Кровь Христовы (Ин.6,48. 50-51. 53-54).Видимая (об-

рядовая) и невидимая (таинственная) сторона Таинства Причастия. Таинство Причастия как соединения (сопричастие) с Богом через принятие в себя Его Тела и Крови. Подготовка к Таинству Причастия. Благоговейное отношение к Таинству. Причастие - главный смысл Божественной Литургии.

Брак

Значение слова “брак”: близкое родство, слияние, единство; однокоренные слова “брак”, “брат” и др. (корень “бр”). Супружество - сопряжение (соединение), супруги — находящиеся в упряжи, в сопряжении. Брак как нерушимый семейный союз мужа и жены, установленный Богом (Быт. 2,20-25). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Брака. Таинство Брака как соединение двух (мужа и жены) в одно тело: «...и будут два одной плотию, так что они у жене двое, но одна плоть» (Мф.19,4-6); «Тайна сия велика есть» (Ефес.5 32); «Жена не властна над своим телом, но муж; равно и муж не властен над своим телом, но жена» (1 Кор.7,4). Муж и жена: Христос и церковь.

Елеосвящение (Соборование)

Понятие Елеосвящение: «елей» (греч.)= «масло» (рус); «елеосвящение»=»освещение масла». Установление Таинства Елеосвящения: «Братия... болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров (священников) церковных, и пусть молитву сотворят над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь. И если он сотворил грехи, тогда простятся ему» (Иак.5.14-15). «Соборование» от слова «собр» (собрание): совершение Таинства Елеосвящения собором священников (семь человек). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Елеосвящения. Таинство Елеосвящения (Соборования) как очищения от болезней душевных и телесных, избавление от забытых и недоразуменных (неведомых) грехов.

Таинство Священства

Священник — человек, посвященный Богу. Библейская традиция священства: первое библейское упоминание о священстве (Быт. 14.18); начало вет-

хозаветного священства (Исх. 28,1. 41); выдающиеся священники Ветхого Завета; установление новозаветной традиции священства (Деян. 2. 1-4). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Священства. Таинство Священства (посвящение в священный сан) как дарование апостольской власти прощать и оставлять грехи, совершать священнодействия Таинств и учительствовать.

Православные праздники и православное Богослужение (20 ч.)

О Богослужении

Райское Богослужение: свободное прославление Бога; отсутствие форм. Ветхозаветное Богослужение: жертвоприношение как знак того, что все принадлежит Богу и Ему посвящается (Авель и Каин(Быт. 4, 3-4), а также знак признания греха и покаяния в нем. Бог приносит себя в жертву за грехи человечества. Крестная смерть Христа как высшая жертва, отменяющая все прежние (низшие) формы жертвоприношений. Новозаветное Богослужение:» Литургия» (греч.) = «общее дело» (рус.) как Бескровная Жертва и главное христианское Богослужение. Литургия святого Иоанна Златоуста, ее воплощение в музыке русских композиторов-классиков (Чайковского, Рахманинова)

Суточный и недельный круг Богослужений

Суточный круг Богослужений: вечерня, повечерие, полуношница, утренняя, первый час, третий час, шестой час, девятый час и Литургия. Недельный круг Богослужений: воскресенье — прославляется Воскресение Христово; понедельник — прославляются Ангелы; вторник прославляется св. Иоанн Креститель; среда — прославляются Апостолы и св. Николай Чудотворец; пятница- прославляется Крест Христов в воспоминание о распятии; суббота — прославляется Божия Матерь Дева Мария и все святые.

Дванадцатые, непереходящие праздники

6 (19) января, четверг — Крещение Господне, Богоявление

2(15) февраля, среда — Сретение Господне

25 марта (7 апреля), пятница Благовещение Пресвятой Богородицы

6 (19) августа, суббота — Успение Пресвятой Богородицы

8(21) сентября, четверг — Рождество Пресвятой Богородицы

сентября, среда — Воздвижение Креста Господня

21 ноября (4 декабря), понедельник — Введение во храм Пресвятой Богородицы

25 декабря (7 января) Воскресенье Рождество Христово

Великие праздники

1(14) января, суббота — Обрезание Господне и память святителя Василия Великого

24 июня (7 июля), пятница — Рождество Иоанна Предтечи

29 июня (12 июля), среда — святых первоверховных апостолов Петра и Павла

29 августа (11 сентября), понедельник — Усекновение главы Иоанна Предтечи

1(14) октября, суббота — Покров Пресвятой Богородицы

Переходящие праздники. Пасхальный праздничный цикл

Пасха (Воскресение Христово) как «праздников Праздник и Торжество из торжеств», Переходящие церковные праздники как празднуемые в дни, установленные относительно дня Пасхи: Пасхе предшествует Страстная седмица, ей, в свою очередь, Великий пост, а ему - три подготовительные седмицы; после Пасхи, в сороковой день — Вознесение Господне, в пятидесятый день — Пятидесятница.

Троица; на следующий день после нее — День Святого Духа; в следующие воскресение за Пятидесятницей — Неделя Всех Святых, и с понедельника после нее — начало Петрова поста. Подготовительный переход к Великому посту (три седмицы) как подготовка к покаянию: «Неделя (воскресный день) о мытаре и фарисее» (Лк.19,9-14),»Неделя о блудном сыне» (Лк. 15,11-32) «Неделя о страшном суде» (Мф.25, 31-46) Прощенное Воскресенье

Великий пост — важнейший и древнейший из многодневных постов Православной Церкви. Великий пост (Святая Четыредесятница) как память о сорокадневном посте Спасителя в пустыне (Мф. 4,1-11) Правила Великого поста:

воздержание в пище (не положено вкушение мясной, молочной, рыбной пищи, а также яиц), воздержание от греховных наклонностей (в чувствах, в намерениях, в словах, в поступках). Цель Великого поста: «Всяк змий, вползая в узкое место, оставляет старую чешую и, через сжатие себя, скинувши старость, юнеет телом. Так и ты взойди узкими и тесными вратами; изнунив себя постом, изгони то, что губит тебя» (святитель Кирилл Иерусалимский); «Честь поста составляет не воздержание от пищи, но удаление от грехов, так что кто ограничивает пост только воздержанием от пищи, тот более всего бесчестит его... Что пользы, когда мы воздерживаемся от птиц и рыб, а братьев угрызаем и снедаем» (святитель Иоанн Златоуст). Ослабление поста в субботу и воскресенья. Особенный характер Богослужений Великого поста: строгость, покаянность, продолжительность, увеличение псалмочтений и молитвословий. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина, вдохновившая А.С. Пушкина на создание стихотворения «Отцы пустынники и жены не порочны».

Страстная седмица (неделя) Великого поста как воспоминание о последней неделе земной жизни Иисуса Христа (дни страданий Спасителя): Страстной понедельник — размышление над образом «бесплодной смоковницы» (Мф. 21, 18-20) Страстной вторник — напоминание о необходимости постоянной бдительности, рассказывающее в притче о десяти девах (Мф.25, 1-13) Страстная среда — воспоминание об Иудином предательстве; Страстной четверг — установление Таинства Евхаристии на Тайной Вечере, в предверие страданий Спасителя; Страстная Пятница — день мучительных страданий, распятия, смерти и погребения Иисуса Христа; Страстная суббота — сошествие Спасителя в ад и Его проповедь находящимся там о совершении спасения. Седмица: термины и понятия. Пасха Христова — Величайший праздник Православной Церкви. Пасха Христова как основание Православной веры. День встречи Пасхи Христовой: первое воскресение после полнолуния мартовского весеннего равноденствия, обязательно только после ветхозаветной Пасхи.

Радоница (вторник на второй седмице после праздника Светлого Христова Воскресения) как день особого поминовения усопших после Светлой седмицы, в течении которой это поминовение не совершалось. Вопрос: «Что стоит за порогом смерти?» - как краеугольный камень различных религиозных и философских систем. Христианское понимание смерти: небытие для человека возможно только до его рождения, для рожденного человека небытие более не возможно никогда; В православных традициях тайна успения: третий, девятый и сороковой дни поминовения усопшего; мытарства; важность и необходимость молитв за усопшего.

Неделя Жен Мироносиц — вторая неделя после Пасхи Христовой как международный православный женский день. Жены Мироносицы (Мария Магдалина, Саломия, Иоанна, Марфа, Мария и др.) и их подвиг; страстотерпицы царица Александра и ее дочери Мария, Ольга, Татьяна и Анастасия и др. «Да будет украшением вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы или нарядность в одежде, но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно перед Богом». (1Пет.3, 3-4)

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты могут включать в себя

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ожидаемый результат:

предполагается, что усвоение курса сформирует у воспитанников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций своего народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в коллективе, развитию совести и высоко-нравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|---|------|---|--------------|-----------------|----------------|------------|
| Что мы знаем о православной религии 60 часов | | | | | | |
| 1. | | Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие «О Православии». | 2 | инструктаж | семинар | |
| 2. | | Роль Православия в жизни российского общества | 2 | лекция | опрос | |
| 3. | | Возникновение христианства | 2 | лекция | опрос | |
| 4. | | Возникновение Православной Церкви | 2 | беседа | беседа | |
| 5. | | Истоки и традиции православного вероучения | 2 | Защита проектов | семинар | |
| 6. | | Источники знаний о Боге | 2 | лекция | опрос | |
| 7. | | Появление первых христиан на Руси | 2 | лекция | опрос | |
| 8. | | Крещение Руси | 2 | лекция | опрос | |
| 9. | | О Библии | 2 | беседа | беседа | |
| 10. | | Сюжеты Ветхого Завета | 2 | презентация | семинар | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|
| 11. | Ветхозаветные пророки | 2 | беседа | беседа | |
| 12. | Сюжеты Нового Завета | 2 | лекция | опрос | |
| 13. | Чудеса и проповедь Христа | 2 | Защита проектов | Анализ информации | |
| 14. | Страдания, смерть и воскресение Иисуса Христа | 2 | лекция | опрос | |
| 15. | Евангельские события после воскресения Христа | 2 | лекция | опрос | |
| 16. | Для чего строят храмы? | 2 | презентация | опрос | |
| 17. | Откуда взят образ храма? | 2 | беседа | беседа | |
| 18. | Древнее и культовое зодчество на Руси | 2 | семинар | беседа | |
| 19. | Святыни –храмы православного мира | 2 | Беседа | беседа | |
| 20. | Сорок сороков московских храмов | 2 | Презентация, | Анализ информации | |
| 21. | Храмы Московского Кремля | 2 | лекция | опрос | |
| 22. | Религиозная тематика в искусстве | 2 | Лекция | опрос | |
| 23. | Церковное искусство | 2 | Презентация | Анализ информации | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|-------------------|--|
| 24. | | Иконопись на Руси | 2 | Беседа | беседа | |
| 25. | | Иконография Образа Пресвятой Богородицы | 2 | Семинар | беседа | |
| 26. | | Православная Кубань сегодня | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 27. | | Храмы Краснодара | 2 | беседа | беседа | |
| 28. | | Храмы Кубани | 2 | лекция | опрос | |
| 29. | | Кубанское казачество на современном этапе | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 30. | | Православие как источник духовности казачества | 2 | презентация | Анализ информации | |
| Православные представления о вере и церкви (64 часа) | | | | | | |
| 31. | | Церковь как ковчег спасения | 2 | защита проектов | семинар | |
| 32. | | Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества | 2 | лекция | опрос | |
| 33. | | Помощь церкви семьям | 2 | беседа | беседа | |
| 34. | | Благодатный огонь над Гробом Господ- | 2 | презентация | Анализ информации | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------|-------------------|--|
| | | ним | | | | |
| 35. | | Священство | 2 | семинар | беседа | |
| 36. | | Степени Епископства | 2 | лекция | опрос | |
| 37. | | Церковная иерархия | 2 | лекция | опрос | |
| 38. | | Кубанские священнослужители | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 39. | | Церковный этикет | 2 | беседа | беседа | |
| 40. | | Взаимное приветствие | 2 | беседа | беседа | |
| 41. | | Благословление священника | 2 | лекция | опрос | |
| 42. | | Монастырский этикет | 2 | беседа | беседа | |
| 43. | | Правила поведения в храме | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 44. | | Пост в христианской традиции | 2 | беседа | беседа | |
| 45. | | Почему диета не пост | 2 | беседа | беседа | |
| 46. | | Однодневные посты | 2 | беседа | беседа | |
| 47. | | Отличие поста от различных диет и веге- | 2 | беседа | беседа | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------|-------------------|--|
| | | тарианства | | | | |
| 48. | | Древнее зодчество на Руси | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 49. | | Церковные таинства | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 50. | | Евангельское обоснование таинства | 2 | лекция | опрос | |
| 51. | | Крещение Господне | 2 | лекция | опрос | |
| 52. | | Внешняя (Обрядовая) сторона Крещения | 2 | лекция | опрос | |
| 53. | | Внутренняя (Таинственная) сторона Крещения | 2 | Лекция | опрос | |
| 54. | | Крещение не пропуск в царствие Небесное | 2 | лекция | опрос | |
| 55. | | Ответственность человека за драгоценный дар | 2 | беседа | беседа | |
| 56. | | Миропомазание | 2 | лекция | опрос | |
| 57. | | Миропомазание в Крещении | 2 | Лекция | опрос | |
| 58. | | Крещение Господне | 2 | лекция | опрос | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|-------------------|--|
| 59. | | Исповедь (Покаянье) | 2 | Беседа | беседа | |
| 60. | | Причастие | 2 | беседа | беседа | |
| 61. | | Брак | 2 | лекция | опрос | |
| 62. | | Супружество | 2 | лекция | опрос | |
| Православные праздники 20 часов | | | | | | |
| 63. | | О Богослужении | 2 | защита проектов | Анализ информации | |
| 64. | | Крещение Господне | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 65. | | Успение Пресвятой Богородицы | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 66. | | Рождество Христово | 2 | презентация | Анализ информации | |
| 67. | | Покров Пресвятой Богородицы | 2 | лекция | опрос | |
| 68. | | Пасха | 2 | лекция | опрос | |
| 69. | | Вознесение Господне | 2 | лекция | опрос | |
| 70. | | Троица | 2 | Лекция | опрос | |
| 71. | | Радоница | 2 | лекция | опрос | |
| 72. | | Итоговое повторение: Роль православия в | 2 | Защита проектов | Анализ информации | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|------------|--|--|--|
| | | жизни общества | | | | |
| | | Итого | 144 | | | |

Раздел Воспитание.

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, соревнования, выступления, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей).

Модуль «Воспитательная среда»

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

| | Наименование события, мероприятия | Цель события, мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--|-----------------------------------|---|------------------|--|
| | День открытых дверей. | Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания. | С 01.09 по 10.09 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Быстрее, выше, сильнее | Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни | С 11.09 по 15.09 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День города Краснодара | Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара | 22.09 | Отчет и фотоотчет на сайт |

ОКТАБРЬ

| | | | | |
|--|---|---|-------|---------------------------|
| | День учителя | Чествование педагогов, учителей | 05.10 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков | Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края. | 09.10 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет | 22.10 | Отчет и фотоотчет на сайт |

НОЯБРЬ

| | | | | |
|----------------|---|---|------------------|---------------------------|
| | День народного единства | Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины | 04.11 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День защиты прав детей, реализация проекта «Дети – детям о правах и нравах» | Повышение правовой грамотности воспитанников | 20.11 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День матери | Чествование матерей | 24.11 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ДЕКАБРЬ</i> | | | | |
| | День неизвестного солдата | Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов | 03.12 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | «Спасибо за жизнь» День благодарности родителям | Чествование родителей, воспитание чувства благодарности и уважения | 22.12 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Новогодние и рождественские мероприятия | Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности. | С 25. 12 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ЯНВАРЬ</i> | | | | |
| | Игровые мероприятия в каникулярное время | Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время | С 02.01 по 08.01 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ФЕВРАЛЬ</i> | | | | |
| | День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков | Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара | 12.02 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День защитников Оте- | Формирование чувства гордости и уваже- | 23.02 | Отчет и фотоотчет на сайт |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------------|
| | чества | ния к защитникам государства | | |
| <i>МАРТ</i> | | | | |
| | Празднование международного женского дня - 8 Марта | Поздравление женщин с праздником | 8.03 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | | | | |
| | Всемирный день здоровья | Воспитание бережного отношения к своему здоровью | 07.04 | Фотоотчет. Заметка на сайте |
| | День космонавтики | Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников | 12.04 | Фотоотчет. Заметка на сайте |
| <i>МАЙ</i> | | | | |
| | День Победы | Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. | 09.05 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ | Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей | С 15.05 по 30.05 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| | Организационное родительское собрание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком | сентябрь | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Индивидуальные консультации для родителей | Решение вопросов социального и педагогического характера | в течение учебного г. | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Открытые занятия для родителей | Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения | декабрь, апрель | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой атте- | май | Отчет и фотоотчет на сайт |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | станции обучающихся | | |
|--|--|---------------------|--|--|

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Мир вокруг» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
|--|---|--|
| Начальная или входная диагностика | | |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д. |
| Итоговая диагностика | | |
| В конце года (с за- | Определение степени | Творческая работа, |

| | | |
|---|--|---|
| несением результатов в диагностическую карту) | усвоения учебного материала. Определение результатов обучения. | презентация творческих работ, тестирование. |
|---|--|---|

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и тд.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовки сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории возникновения религии.

Всё выше сказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.); наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение за окружающими людьми.); практический (создание презентаций.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, экскурсия, дидактические материалы – раздаточные материалы,

инструкционные задания, упражнения; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения.

Важно изучить и применять такие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы за всё в ответе» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Список литературы.

Литература для педагога

1. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2019. № 12. С.60-75.

2. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.12.2021 г. № 37 «Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

6 Кураев А. Школьное богослужение. Книга для учителей и родителей. - М.: Норма. 2020

Литература для детей

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: А.В.Бородина. -М.: Основы православной культуры, 2019

2. Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь. - М: Рус. яз. – Медиа. 2019

3. Избранные жития святых: январь – декабрь. – Санкт-Петербург. 2019

4. Библия. Ветхий и Новый Завет в пересказе для детей. – Российское Библейское общество, Москва, 2018

Литература для родителей:

1. Кураев А. Школьное богослужение. Книга для учителей и родителей. - М.: Норма. 2020
2. Библия. Ветхий и Новый Завет в пересказе для детей. – Российское Библейское общество, Москва ,2018
3. Избранные жития святых: январь – декабрь. – Санкт-Петербург. 2019

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1. <http://pravoslavie.ru>
2. <http://ipk74.ru>
3. <http://www.maam.ru>
4. <http://www.didaktika.ru/catalog>
5. <http://pravoslavie.love2learn.ru/>
6. <http://www.ed.gov.ru/news//5692>
7. <http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21>
8. <http://draw.pravoslavie.ru/>
9. http://www.cdrr.ru/m_13.shtml
10. http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кубань православная»

| | Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|
| Предметные результаты | I. Теоретическая подготовка обучающихся: | <i>Соответствия теоретических знаний</i> | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
| | 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | <i>обучающегося программным требованиям.</i> | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 3 | |
| | 1.2 Владение специальной терминологией | <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i> | - минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); | 1 | |
| | | | - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (специальные термины | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|---------------------|
| | | <i>гии</i> | употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | | |
| II. Практическая подготовка ребенка: | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1 | Контрольное задание |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков) | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) | 3 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. | | - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1 | |
| | | | - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); | 3 | |
| 2.3. Творческие | Креативность в выполнении практических | | - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); | 1 | |

| | | | | | |
|--|--------|--------------|--|---|--|
| | навыки | ских заданий | <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p> | 2 | |
| | | | | 3 | |

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кубань православная»
За 20__ - 20__ учебный год
Группа №__

| № | Ф.И.О. ребенка | I. Теоретическая подготовка обучающихся: | | II. Практическая подготовка ребенка | | |
|----|----------------|---|------------------------------------|---|--|-------------------|
| | | Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальным оборудованием и оснащением. | Творческие навыки |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8. | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Кубань православная»

| | тема программы | Дидактические материалы | Техническое оснащение |
|----|--|--|---|
| | Раздел : «О кресте » | | |
| 1. | Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие «О кресте». | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 2. | Крест как главный христианский символ | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 3. | Апостол Павел о распятии | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 4. | Воздвижение крестов в современных традиция Кубани | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 5. | Праздник крестовоздвижения | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 6. | Путешествие царицы Елены в Иерусалим | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 7. | Обретение и Воздвижение Креста | http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 8. | О Крестном знамени | http://www.maam.ru | Мультимедийное оборудование. Проектор. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | http://www.didaktika.ru/catalog | Компьютер. Сеть Интернет. |
| 9. | Вера христиан | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 10. | Смысл и символика | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 11. | Крест как щит от врагов | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 12. | Духовная брань-борьба с личными недостатками | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 13. | Христианин | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 14. | Наши враги | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 15. | Апостол Павел о войнах христианских | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | |
| 16. | Крестоношение | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 17. | Тяжелая или лёгкая судьба | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 18. | Каждому крест по силам его | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 19. | Православная природа веры и неверия | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 20. | Символ веры литургиях П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 21. | О суеверии | http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 22. | Суеверия как суетная вера | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 23. | Идолы и идолопоклонство | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | Компьютер. Сеть Интернет. |
| 24. | Неоязычество | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 25. | Житие священномученика Киприана | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 26. | Житие мученицы Иустинии | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 27. | Что такое Церковь | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 28. | Церковь как храм | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 29. | Церковь как тело Христово | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| Раздел: Православные представления о церкви | | | |
| 30. | Церковь как ковчег спасения | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 31. | Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 32. | Помощь церкви семьям | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 33. | Благодатный огонь над Гро- | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---|
| | бом Господним | | Компьютер. Сеть Интернет. |
| 34. | Священство | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 35. | Степени Епископства | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 36. | Церковная иерархия | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 37. | Кубанские священнослужители | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 38. | Церковный этикет | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 39. | Взаимное приветствие | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 40. | Благословление священника | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 41. | Монастырский этикет | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 42. | Правила поведения в храме | http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 43. | Пост в христианской традиции | http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 44. | Почему диета не пост | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 45. | Однодневные посты | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 46. | Отличие поста от различных диет и вегетарианства | http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 47. | Древнее зодчество на Руси | http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 48. | Церковные таинства | http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 49. | Евангельское обоснование таинства | http://pravoslavie.love2learn.ru/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 50. | Крещение Господне | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 51. | Внешняя (Обрядовая) сторона Крещения | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 52. | Внутренняя (Таинственная) сторона Крещения | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 53. | Крещение не пропуск в царствие Небесное | http://www.ed.gov.ru/news//5692 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 54. | Ответственность человека за драгоценный дар | http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21 | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| 55. | Миропомазание | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 56. | Миропомазание в Крещении | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 57. | Крещение Господне | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 58. | Исповедь (Покаянье) | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 59. | Причастие | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 60. | Брак | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 61. | Супружество | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| Православные праздники и православное Богослужение | | | |
| 62. | О Богослужении | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 63. | Крещение Господне | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 64. | Успение Пресвятой Богородицы | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | дицы | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Компьютер. Сеть Интернет. |
| 65. | Рождество Христово | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 66. | Покров Пресвятой Богородицы | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 67. | Пасха | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 68. | Вознесение Господне | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 69. | Троица | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 70. | Радоница | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 71. | Итоговое повторение: Роль православия в жизни общества | http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 72. | Итоговое повторение | http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |