

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2023 г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
«03» мая 2023 г.
Приказ № 37-Об от 03.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Кубань православная»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 8 до 16 лет

Состав группы: 15 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 83

Авторы - составители:
Княжева Т.Н., педагог допол-
нительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубань православная» имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубань православная» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача – создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени её освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучения методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания

личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Новизна: реалии нашего времени – возрождение в широких социальных слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса - духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней.

Изучение курса «Кубань православная» не препятствует свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Актуальность программы обусловлена насущной социально – педагогической потребностью обновления содержания социально – гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражения в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе овладения учащимися новыми знаниями у них формируется духовно – нравственная культура, любовь к ближнему, родному краю, традициям своего народа и культурному наследию народов России. В данной программе сделана попытка раскрыть пути формирования духовно – нравственной культуры учащихся и любви к родному Отечеству.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Кубань православная» является культурологическим курсом и направлена на развитие у школьников 11 – 15 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, состав-

ляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия дополнительно образовательного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Он является единой учебно-воспитательной системой. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса дополнительного образования системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8-16 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубань православная» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 8-16 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в

программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: успеваемость, творческую активность, предпочтения детей. (Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 г. № 629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону; сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур; сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации.

1.3 Задачи программы:

Образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний.

- Формирование интереса к истории и традициям Кубани

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- развитие критического и творческого мышления.
- развитие естественнонаучного мышления;
- формирование навыка решать творческие и проблемные задачи.

1.4. Содержание программы, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане и его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.1	Что мы знаем о Православной религии	60	60		Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
1.2.	Православные представления о церкви	64	64		Текущий контроль, промежуточная диагностика
2.1	Православные праздники и православное Богослужение.	20	20		Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп)
	Итого	144			

1.4.2. Содержание учебного плана.

Что мы знаем о Православной религии - 60 часов

Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие «О Православии». Крест как главный христианский символ. Апостол Павел о распятии. Воздвижение

крестов в современных традиция Кубани. Праздник крестовоздвижения. Путешествие царицы Елены в Иерусалим. Обретение и Воздвижение Креста. О Крестном знамени. Вера христиан. Смысл и символика. Крест как щит от врагов. Духовная брань-борьба с личными недостатками. Христианин. Наши враги. Апостол Павел о войнах христовых. Крестоношение. Тяжелая или лёгкая судьба. Каждому крест по силам его. О вере. Православная природа веры и неверия. Символ веры литургиях П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова. О суеверии. Суеверия как суетная вера. Идолы и идолопоклонство. Неоязычество. Житие священномученика Киприана. Житие мученицы Иустинии. Что такое Церковь. Церковь как храм. Церковь как тело Христово

Православные представления о вере и церкви (64 часа)

О вере

«Вера, как уверенность в невидимом, как в видимом». Нравственная природа веры и неверия: «Блаженны чистые сердцем, ибо она Бога узрят» (Мф. 5,8); «Сказал безумец в сердце своём: нет Бога» (Пс. 13,1). Символ веры в литургиях П.И. Чайковского и С.В. Рахманинова.

О суеверии. Неоязычество

Суеверие как суета (как вера в суету, пустая, бесполезная) вера. Вредность бесполезного: «Пусть не доверяет суете заблудший, ибо суета будет и воздаянием ему. Не в свой день он скончается... Сбросит он, как виноградная лоза, незрелую ягоду...» (Иов. 15, 31-33). Суеверия: магия, гадания, спиритизм, экстрасенсорика, астрология, чародейство, вера в безличный космический разум и т.д. Идолы и идолопоклонство. Житие священномученика Киприана и мученицы Иустинии.

Что такое церковь?

Церковь как храм: «Церковь» (греч.) = «дом божий» (рус.) Церковь как тело Христово (Кол. 1, 24): сбор всех разумных веществ, стремящихся к Богу (Ангелов, усохших и живущих на земле людей). Церковь как ковчег спасения, плывущий по житейскому морю, будущему волнами страстей и полному чу-

довищами соблазнов и искушений. Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества помощь церкви семьям казаков, вдовам и сиротам.

Священство и церковная иерархия

Что мы знаем о священстве (Таинство Священства). Три степени священства: диаконы, пресвитеры (обычные священники), епископы. Иереи (пресвитеры) и протоиереи (протопресвитеры). Степени священства в монашестве: иеродиаконы, иеромонахи, игумены, архимандриты. Степени епископства: епископы, архиепископы, митрополиты патриархи. Кубанские священнослужители, их роль и авторитет в общественно-политической жизни Кубани.

Церковный этикет. Поведение в храме

Этикет как правила поведения. Обращение к диакону и священнику, к епископу, к мирянину. Взаимное приветствие священника и священника, священника (епископа) и мирянина, Священника и епископа, мирянина и мирянина. Благословление священника. Монастырский этикет. Правила поведения в храме: вне Богослужения, во время Богослужения. Правила поведения в монастыре. Правила поведения мужчин и женщина во время богослужения

Пост в христианской традиции

Пост как время очищения духа, души и тела. Почему диета не пост: духовное (нравственное) делание как основа поста. Посты, установленные Церковью: Великий пост, или Святая Четыредесятница, Рождественский пост, Успенский пост, Апостольский, или Петров пост. Однодневные пост: Рождественский сочельник, Крещенский сочельник, Усекновение главы пророка Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Среда и пятница каждой седмицы (недели). Отличие поста от различных диет и вегетарианства.

Церковные таинства. Крещение.

«Таинство» от слова «тайна»: невидимым образом для внешних чувств дарование человеку Богом особых даров(благодати). Евангельское обоснование таинства крещения: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа...» (Мф.28, 19); Крещение Господне. Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Крещения. Крещение – не про-

пуск в Царствие Небесное, но рождение (зачатие) для вечной жизни: «Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие» (Ин. 3,5). Крещение как возложение на себя креста: «Крещение – не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести» (Пет.3,21). Ответственность человека за драгоценный дар, получаемый в крещении.

Миропомазание

Святое Миро, помазание Святым Миром. Миропомазание в Крещение и миропомазание (помазание) на трон. Видимое (обрядовое) и невидимое (таинственное) в Миропомазании. Миропомазание как дарование человеку Святым духом сил и разума для ведения праведной жизни («Печать дара Духа Святого»). Крещение Господне: снисхождение Духа Святого на Иисуса Христа: «Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святого» (Деян.8,17). Замена руковоплощения Миропомазанием в поздние апостольские времена.

Исповедь (Покаяние)

Понятие Исповеди:ведать (знать) ,поведать ,исповедать,открытие обнажение своих грехов. Понятие Покаяния :Каин-первый убийца на земле; окаянный – уподобившийся Каину; покаяться –значит признать в себе самом Каина (преступника против Закона Божиего).Иисус Христос устанавливает Таинство Исповеди. Священник как наследник апостольской власти «вязать и решить» (оставлять и отпускать) грехи. Внешняя, видимая (обрядовая)и внутренняя, невидимая (таинственная) сторона Исповеди. Исповедь (Покаяние), как очищение (исцеление) от скверны и болезненных язв души ,как «баня омывающая совесть». Тема покаяния в произведениях искусства. (Хоровая поэма В.Чернявского «Покаяние»

Причастие

«Причастие» - от слова "часть". Причаститься - сделаться частью, стать причастным. Евангельское обоснование Таинства Причастия: Тайная Вечеря (Мф.26,26-28). Тело и Кровь Христовы (Ин.6,48. 50-51. 53-54).Видимая (обрядовая) и невидимая (таинственная) сторона Таинства Причастия. Таинство

Причастия как соединения (сопричастие) с Богом через принятие в себя Его Тела и Крови. Подготовка к Таинству Причастия. Благоговейное отношение к Таинству. Причастие - главный смысл Божественной Литургии.

Брак

Значение слова “брак”: близкое родство, слияние, единство; однокоренные слова “брак”, “брат” и др. (корень “бр”). Супружество - сопряжение (соединение), супруги — находящиеся в упряжи, в сопряжении. Брак как нерушимый семейный союз мужа и жены, установленный Богом (Быт. 2,20-25). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Брака. Таинство Брака как соединение двух (мужа и жены) в одно тело: «...и будут два одной плотию, так что они у жене двое, но одна плоть» (Мф.19,4-6); «Тайна сия велика есть» (Ефес.5 32); «Жена не властна над своим телом, но муж; равно и муж не властен над своим телом, но жена» (1 Кор.7,4). Муж и жена: Христос и церковь.

Елеосвящение (Соборование)

Понятие Елеосвящение: «елей» (греч.)= «масло» (рус); «елеосвящение»=»освещение масла». Установление Таинства Елеосвящения: «Братия... болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров (священников) церковных, и пусть молитву сотворят над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь. И если он сотворил грехи, тогда простятся ему» (Иак.5.14-15). «Соборование» от слова «собор» (собрание): совершение Таинства Елеосвящения собором священников (семь человек). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Елеосвящения. Таинство Елеосвящения (Соборования) как очищения от болезней душевных и телесных, избавление от забытых и недоразуменных (неведомых) грехов.

Таинство Священства

Священник — человек, посвященный Богу. Библейская традиция священства: первое библейское упоминание о священстве (Быт. 14.18); начало ветхозаветного священства (Исх. 28,1. 41); выдающиеся священники Ветхого

Завета; установление новозаветной традиции священства (Деян. 2. 1-4). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Священства. Таинство Священства (посвящение в священный сан) как дарование апостольской власти прощать и оставлять грехи, совершать священнодействия Таинств и учительствовать.

Православные праздники и православное Богослужение (20 ч.)

О Богослужении

Райское Богослужение: свободное прославление Бога; отсутствие форм. Ветхозаветное Богослужение: жертвоприношение как знак того, что все принадлежит Богу и Ему посвящается (Авель и Каин(Быт. 4, 3-4), а также знак признания греха и покаяния в нем. Бог приносит себя в жертву за грехи человечества. Крестная смерть Христа как высшая жертва, отменяющая все прежние (низшие) формы жертвоприношений. Новозаветное Богослужение:» Литургия» (греч.) = «общее дело» (рус.) как Бескровная Жертва и главное христианское Богослужение. Литургия святого Иоанна Златоуста, ее воплощение в музыке русских композиторов-классиков (Чайковского, Рахманинова)

Суточный и недельный круг Богослужений

Суточный круг Богослужений: вечерня, повечерие, полуношница, утренняя, первый час, третий час, шестой час, девятый час и Литургия. Недельный круг Богослужений: воскресенье — прославляется Воскресение Христово; понедельник — прославляются Ангелы; вторник прославляется св. Иоанн Креститель; среда — прославляются Апостолы и св. Николай Чудотворец; пятница- прославляется Крест Христов в воспоминание о распятии; суббота — прославляется Божия Матерь Дева Мария и все святые.

Дванадцатые, непереходящие праздники

6 (19) января, четверг — Крещение Господне, Богоявление

2(15) февраля, среда — Сретение Господне

25 марта (7 апреля), пятница Благовещение Пресвятой Богородицы

6 (19) августа, суббота — Успение Пресвятой Богородицы

8(21) сентября, четверг — Рождество Пресвятой Богородицы

сентября, среда — Воздвижение Креста Господня

21 ноября (4 декабря), понедельник — Введение во храм Пресвятой Богородицы

25 декабря (7 января) Воскресенье Рождество Христово

Великие праздники

1(14) января, суббота — Обрезание Господне и память святителя Василия Великого

24 июня (7 июля), пятница — Рождество Иоанна Предтечи

29 июня (12 июля), среда — святых первоверховных апостолов Петра и Павла

29 августа (11 сентября), понедельник — Усекновение главы Иоанна Предтечи

1(14) октября, суббота — Покров Пресвятой Богородицы

Переходящие праздники. Пасхальный праздничный цикл

Пасха (Воскресение Христово) как «праздников Праздник и Торжество из торжеств», Переходящие церковные праздники как празднуемые в дни, установленные относительно дня Пасхи: Пасхе предшествует Страстная седмица, ей, в свою очередь, Великий пост, а ему - три подготовительные седмицы; после Пасхи, в сороковой день — Вознесение Господне, в пятидесятый день — Пятидесятница.

Троица; на следующий день после нее — День Святого Духа; в следующие воскресение за Пятидесятницей — Неделя Всех Святых, и с понедельника после нее — начало Петрова поста. Подготовительный переход к Великому посту (три седмицы) как подготовка к покаянию: «Неделя (воскресный день) о мытаре и фарисее» (Лк.19,9-14),»Неделя о блудном сыне» (Лк. 15,11-32) «Неделя о страшном суде» (Мф.25, 31-46) Прощенное Воскресенье

Великий пост — важнейший и древнейший из многодневных постов Православной Церкви. Великий пост (Святая Четыредесятница) как память о сорокадневном посте Спасителя в пустыне (Мф. 4,1-11) Правила Великого поста: воздержание в пище (не положено вкушение мясной, молочной, рыбной пи-

щи, а также яиц), воздержание от греховных склонностей (в чувствах, в намерениях, в словах, в поступках). Цель Великого поста: «Всяк змий, вползая в узкое место, оставляет старую чешую и, через сжатие себя, скинувши старость, юнеет телом. Так и ты взойди узкими и тесными вратами; изнунив себя постом, изгони то, что губит тебя» (святитель Кирилл Иерусалимский); «Честь поста составляет не воздержание от пищи, но удаление от грехов, так что кто ограничивает пост только воздержанием от пищи, тот более всего бесчестит его... Что пользы, когда мы воздерживаемся от птиц и рыб, а братьев угрызаем и снедаем» (святитель Иоанн Златоуст). Ослабление поста в субботу и воскресенья. Особенный характер Богослужений Великого поста: строгость, покаянность, продолжительность, увеличение псалмочтений и молитвословий. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина, вдохновившая А.С. Пушкина на создание стихотворения «Отцы пустынники и жены не порочны».

Страстная седмица (неделя) Великого поста как воспоминание о последней неделе земной жизни Иисуса Христа (дни страданий Спасителя): Страстной понедельник — размышление над образом «бесплодной смоковницы» (Мф. 21, 18-20) Страстной вторник — напоминание о необходимости постоянной бдительности, рассказывающее в притче о десяти девах (Мф.25, 1-13) Страстная среда — воспоминание об Иудином предательстве; Страстной четверг — установление Таинства Евхаристии на Тайной Вечере, в преддверие страданий Спасителя; Страстная Пятница — день мучительных страданий, распятия, смерти и погребения Иисуса Христа; Страстная суббота — сошествие Спасителя в ад и Его проповедь находящимся там о совершении спасения. Седмица: термины и понятия. Пасха Христова — Величайший праздник Православной Церкви. Пасха Христова как основание Православной веры. День встречи Пасхи Христовой: первое воскресенье после полнолуния мартовского весеннего равноденствия, обязательно только после ветхозаветной Пасхи.

Радоница (вторник на второй седмице после праздника Светлого Христова Воскресения) как день особого поминовения усопших после Светлой седмицы, в течении которой это поминовение не совершалось. Вопрос: «Что стоит за порогом смерти?» - как краеугольный камень различных религиозных и философских систем. Христианское понимание смерти: небытие для человека возможно только до его рождения, для рожденного человека небытие более не возможно никогда; В православных традициях тайна успения: третий, девятый и сороковой дни поминовения усопшего; мытарства; важность и необходимость молитв за усопшего.

Неделя Жен Мироносиц — вторая неделя после Пасхи Христовой как международный православный женский день. Жены Мироносицы (Мария Магдалина, Саломия, Иоанна, Марфа, Мария и др.) и их подвиг; страстотерпицы царица Александра и ее дочери Мария, Ольга, Татьяна и Анастасия и др. «Да будет украшением вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы или нарядность в одежде, но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно перед Богом». (1Пет.3, 3-4)

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

1.5.2 Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ожидаемый результат:

предполагается, что усвоение курса сформирует у воспитанников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций своего народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в коллективе, развитию совести и высоко-нравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Что мы знаем о православной религии 60 часов					
1.		Инструктажи по ТБ и ОТ.	2	инструктаж	семинар

		Вводное занятие «О Православии».			
2.		Роль Православия в жизни российского общества	2	лекция	опрос
3.		Возникновение христианства	2	лекция	опрос
4.		Возникновение Православной Церкви	2	беседа	беседа
5.		Истоки и традиции православного вероучения	2	Защита проектов	семинар
6.		Источники знаний о Боге	2	лекция	опрос
7.		Появление первых христиан на Руси	2	лекция	опрос
8.		Крещение Руси	2	лекция	опрос
9.		О Библии	2	беседа	беседа
10.		Сюжеты Ветхого Завета	2	презентация	семинар
11.		Ветхозаветные пророки	2	беседа	беседа
12.		Сюжеты Нового Завета	2	лекция	опрос
13.		Чудеса и проповедь Христа	2	Защита проектов	Анализ информации
14.		Страдания, смерть и воскресение Иисуса Христа	2	лекция	опрос
15.		Евангельские события после воскресения Христа	2	лекция	опрос
16.		Для чего строят храмы?	2	презентация	опрос
17.		Откуда взят образ храма?	2	беседа	беседа
18.		Древнее и культовое зодчество на Руси	2	семинар	беседа

19.	Святыни –храмы православного мира	2	Беседа	беседа
20.	Сорок сороков московских храмов	2	Презентация,	Анализ информации
21.	Храмы Московского Кремля	2	лекция	опрос
22.	Религиозная тематика в искусстве	2	Лекция	опрос
23.	Церковное искусство	2	Презентация	Анализ информации
24.	Иконопись на Руси	2	Беседа	беседа
25.	Иконография Образа Пресвятой Богородицы	2	Семинар	беседа
26.	Православная Кубань сегодня	2	презентация	Анализ информации
27.	Храмы Краснодара	2	беседа	беседа
28.	Храмы Кубани	2	лекция	опрос
29.	Кубанское казачество на современном этапе	2	презентация	Анализ информации
30.	Православие как источник духовности казачества	2	презентация	Анализ информации
Православные представления о вере и церкви (64 часа)				
31.	Церковь как ковчег спасения	2	защита проектов	семинар
32.	Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества	2	лекция	опрос
33.	Помощь церкви семьям	2	беседа	беседа
34.	Благодатный огонь над Гробом Господним	2	презентация	Анализ информации

35.	Священство	2	семинар	беседа
36.	Степени Епископства	2	лекция	опрос
37.	Церковная иерархия	2	лекция	опрос
38.	Кубанские священнослужители	2	презентация	Анализ информации
39.	Церковный этикет	2	беседа	беседа
40.	Взаимное приветствие	2	беседа	беседа
41.	Благословление священника	2	лекция	опрос
42.	Монастырский этикет	2	беседа	беседа
43.	Правила поведения в храме	2	презентация	Анализ информации
44.	Пост в христианской традиции	2	беседа	беседа
45.	Почему диета не пост	2	беседа	беседа
46.	Одnodневные посты	2	беседа	беседа
47.	Отличие поста от различных диет и вегетарианства	2	беседа	беседа
48.	Древнее зодчество на Руси	2	презентация	Анализ информации
49.	Церковные таинства	2	презентация	Анализ информации
50.	Евангельское обоснование таинства	2	лекция	опрос
51.	Крещение Господне	2	лекция	опрос
52.	Внешняя (Обрядовая) сторона Крещения	2	лекция	опрос
53.	Внутренняя (Таинственная) сторона Крещения	2	Лекция	опрос
54.	Крещение не пропуск в царствие	2	лекция	опрос

		Небесное			
55.		Ответственность человека за драгоценный дар	2	беседа	беседа
56.		Миропомазание	2	лекция	опрос
57.		Миропомазание в Крещении	2	Лекция	опрос
58.		Крещение Господне	2	лекция	опрос
59.		Исповедь (Покаянье)	2	Беседа	беседа
60.		Причастие	2	беседа	беседа
61.		Брак	2	лекция	опрос
62.		Супружество	2	лекция	опрос
Православные праздники 20 часов					
63.		О Богослужении	2	защита проектов	Анализ информации
64.		Крещение Господне	2	презентация	Анализ информации
65.		Успение Пресвятой Богородицы	2	презентация	Анализ информации
66.		Рождество Христово	2	презентация	Анализ информации
67.		Покров Пресвятой Богородицы	2	лекция	опрос
68.		Пасха	2	лекция	опрос
69.		Вознесение Господне	2	лекция	опрос
70.		Троица	2	Лекция	опрос
71.		Радоница	2	лекция	опрос
72.		Итоговое повторение: Роль православия в жизни общества	2	Защита проектов	Анализ информации

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Мир вокруг» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце года (с за-	Определение степени	Творческая работа,

несением результатов в диагностическую карту)	усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	презентация творческих работ, тестирование.
---	--	---

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и тд.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

2.5 Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовки сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории возникновения религии.

Всё выше сказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.); наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение за окружающими людьми.); практический (создание презентаций.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, экскурсия, дидактические материалы – раздаточные материалы,

инструкционные задания, упражнения; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения.

Важно изучить и применять такие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы за всё в ответе» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Список литературы.

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Литература для педагога

1. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2019. № 12. С.60-75.
2. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.12.2021 г. № 37 «Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

6. Кураев А. Школьное богослужение. Книга для учителей и родителей. - М.: Норма. 2020

Литература для детей

1.Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: А.В.Бородина. -М.: Основы православной культуры, 2019

2.Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь. - М: Рус. яз. – Медиа. 2019

3. Избранные жития святых: январь – декабрь. – Санкт-Петербург. 2019

4. Библия. Ветхий и Новый Завет в пересказе для детей. – Российское Библейское общество, Москва ,2018

Литература для родителей:

1. Кураев А. Школьное богослужение. Книга для учителей и родителей. - М.: Норма. 2020

2. Библия. Ветхий и Новый Завет в пересказе для детей. – Российское Библейское общество, Москва ,2018

3. Избранные жития святых: январь – декабрь. – Санкт-Петербург. 2019

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1. <http://pravoslavie.ru>
2. <http://ipk74.ru>
3. <http://www.maam.ru>
4. <http://www.didaktika.ru/catalog>
5. <http://pravoslavie.love2learn.ru/>
6. <http://www.ed.gov.ru/news//5692>

7. [http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21](http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21)
8. <http://draw.pravoslavie.ru/>
9. http://www.cdrr.ru/m_13.shtm
10. http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html

Приложение 1

Диагностическая карта

мониторинг результативности обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кубань православная»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специ-</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			<p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p>	2	
			<p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	3	
			<p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p>	1	
		<p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p>	2		
				3	

		<i>альной терминологии</i>	- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3		
		- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1		
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2		
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3		
		- начальный (элементарный) уровень развития	1		

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	2 3	
--	------------------------	--	--	--------	--

Приложение 2

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кубань православная»

За 20__ - 20__ учебный год

Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Приложение 3

Учебно-методический комплекс

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Кубань православная»

	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
	Раздел : «О кресте »		
1.	Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие «О кресте».	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Крест как главный христианский символ	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Апостол Павел о распятии	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Воздвижение крестов в современных традиция Кубани	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Праздник крестовоздвижения	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
6.	Путешествие царицы Елены в Иерусалим	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
7.	Обретение и Воздвижение Креста	http://pravoslavie.ru http://ipk74.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

8.	О Крестном знамени	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Вера христиан	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
10.	Смысл и символика	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
11.	Крест как щит от врагов	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
12.	Духовная брань-борьба с личными недостатками	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
13.	Христианин	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
14.	Наши враги	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

15.	Апостол Павел о войнах хри- стовых	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
16.	Крестоношение	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
17.	Тяжелая или лёгкая судьба	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
18.	Каждому крест по силам его	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
19.	Православная природа веры и неверия	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
20.	Символ веры литургиях П.И. Чайковского и С.В. Рахмани- нова	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
21.	О суеверии	http://www.maam.ru http://www.didaktika.ru/catalog	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

22.	Суеверия как суетная вера	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
23.	Идолы и идолопоклонство	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
24.	Неоязычество	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
25.	Житие священномученика Киприана	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
26.	Житие мученицы Иустинии	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
27.	Что такое Церковь	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
28.	Церковь как храм	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
29.	Церковь как тело Христово	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Раздел: Православные представления о церкви			
30.	Церковь как ковчег спасения	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
31.	Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

32.	Помощь церкви семьям	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
33.	Благодатный огонь над Гробом Господним	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
34.	Священство	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
35.	Степени Епископства	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
36.	Церковная иерархия	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
37.	Кубанские священнослужители	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
38.	Церковный этикет	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
39.	Взаимное приветствие	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
40.	Благословление священника	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
41.	Монастырский этикет	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
42.	Правила поведения в храме	http://arttower.ru/forum/index.php? forum=21	Мультимедийное оборудование. Проектор.

			Компьютер. Сеть Интернет.
43.	Пост в христианской традиции	http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
44.	Почему диета не пост	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
45.	Одnodневные посты	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
46.	Отличие поста от различных диет и вегетарианства	http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
47.	Древнее зодчество на Руси	http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
48.	Церковные таинства	http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
49.	Евангельское обоснование таинства	http://pravoslavie.love2learn.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
50.	Крещение Господне	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
51.	Внешняя (Обрядовая) сторона Крещения	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
52.	Внутренняя (Таинственная) сторона Крещения	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

53.	Крещение не пропуск в царствие Небесное	http://www.ed.gov.ru/news//5692	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
54.	Ответственность человека за драгоценный дар	http://arttower.ru/forum/index.php?forum=21	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
55.	Миропомазание	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
56.	Миропомазание в Крещении	http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
57.	Крещение Господне	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
58.	Исповедь (Покаянье)	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
59.	Причастие	http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
60.	Брак	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
61.	Супружество	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Православные праздники и православное Богослужение			

62.	О Богослужении	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
63.	Крещение Господне	http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
64.	Успение Пресвятой Богородицы	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
65.	Рождество Христово	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
66.	Покров Пресвятой Богородицы	http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
67.	Пасха	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
68.	Вознесение Господне	http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
69.	Троица	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
70.	Радоница	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
71.	Итоговое повторение: Роль православия в жизни обще-	http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

	ства		
72.	Итоговое повторение	http://www.cdrr.ru/m_13.shtm http://www.pravoslavie.ee/026/ris_000.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.