

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М.Д. Ибрагимова  
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« Ментальная арифметика »**  
(формирование элементарных математических представлений  
детей дошкольного возраста)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 144 часов

Возрастная категория: 5 - 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе, бюджет в соответствии с  
социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 18394

Авторы-составители:  
Древницкая Анна Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
Медведева Оксана Олеговна, методист

Краснодар  
2024

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".  
[https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz\\_minprosvescheniya\\_rossii\\_ot\\_27.07.2022\\_n\\_629\\_ob\\_utverzhdanii\\_poryadka\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_obrazovatelnoy.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.  
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
[https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp\\_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603](https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.  
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ  
[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353)
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ  
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

**«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование", на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием тенденций заимствованных из Интернет-ресурсов.

Ментальная арифметика – это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность человека и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах. Обучение ментальной арифметике рассчитано на возраст от 4 до 16 лет. Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Одним из вариантов реализации этой задачи, могут служить занятия ментальной арифметикой.

#### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна.** Программы «Ментальная арифметика» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

**Актуальность программы.** Обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. Развитие лобных долей мозга происходит до 12 лет и самый продуктивный период тренировки мыслительных процессов закладывается у ребенка, начиная с 4 лет. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса, на нем имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка.

**Ранняя профориентация.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

**Программы социально - педагогической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в

будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Ментальная арифметика» является модульной. Развивая познавательные способности пяти и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию

целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

**Адресат программы:** программа «Ментальная арифметика» рассчитана на обучающихся 5-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок реализации программы-1 год.

### **Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 144 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в

программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

**Цель дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы.**

**Целью программы** является развитие практических навыков логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- сформировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20 на абакусе;
- сформировать пространственные и временные отношения, познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;
- научить сопоставлять арабские цифры с цифрами на абакусе;
- научить работать с ментальной картой;
- научить выполнять простые вычисления в пределах 20 на абакусе.

**Личностные:**

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;

- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

### **Метапредметные:**

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность.

У учащихся будут формироваться следующие *компетентности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

**Содержание программы «Ментальная арифметика»**, реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

### **Учебный план программы**

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	пакт.	
I	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	2	1	1	Беседа, тестирование
II	<b>Ментальная арифметика.</b>	142	24	118	
1.	Знакомство с цифрами.	12	1	11	наблюдение
2.	Знакомство с абакусом. Правила работы на абакусе.	4	2	2	наблюдение
3.	Изучение цифр на абакусе и представление их ментально.	16	2	14	наблюдение, анализ выполненных упражнений,

					игры
4.	Сложение чисел до 10 на абакусе и ментально.	12	2	10	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры
5.	Вычитание чисел до 10 на абакусе и ментально.	12	2	10	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры, конструирования
6.	Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 на абакусе.	12	2	10	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры, конструирования
7.	Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 ментально.	12	2	10	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры, конструирования
8.	Сложение чисел до 20 на абакусе и ментально.	12	3	9	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры
9.	Вычитание чисел до 20 на абакусе и ментально.	12	3	9	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры
10.	Последовательное сложение и вычитание чисел до 20 на абакусе.	18	2	16	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры, конструирования

11.	Сложение и вычитание чисел до 20 ментально.	20	3	17	наблюдение, анализ выполненных упражнений, игры, конструирования
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. 2 часа.

**Теория.** Знакомство с группой. Техника безопасности. Начальная диагностика знаний, умений и навыков (анкетирование).

### 11. Ментальная арифметика. 142 часа.

#### Тема 1. Знакомство с цифрами. 12 часов.

**Теория.** Наглядное изображение однозначных чисел в совокупности различных предметов, точками на числовой прямой. Состав чисел от 1 до 10. Развитие представлений о числовом ряде и о числе в отдельности.

**Практика.** Написание числового ряда в рабочей тетради. Развитие моторики мелких мышц: рисование фигур по точкам, графические диктанты, копирование фигур, игры направленные на развитие внимательности и усидчивости.

#### Тема 2. Знакомство с абакусом. Правила работы на абакусе. 4 часа.

**Теория.** Что такое абакус? Расчетная линейка, верхний и нижний ряды бусинок. «Братья» и «Друзья» на абакусе.

**Практика.** Умение правильно держать абакус и передвигать косточки верхнего и нижнего рядов.

#### Тема 3. Изучение цифр на абакусе и представление их ментально. 16 часов.

**Теория.** Соответствие цифр и бусинок на абакусе и представление их ментально.

**Практика.** Графические диктанты: «Закрась косточки», «Напиши число». Упражнения: в рабочей тетради записать цифры, показанные на абакусе, разукрасить «бусинки», представляя их на абакусе, игры развивающие внимательность, усидчивость, мышление.

**Тема 4. Сложение чисел до 10 на абакусе и ментально. 12 часов.**

**Теория.** Формирование представлений о сложении от 1 до 10. Методика сложения чисел до 10 на абакусе и ментально.

**Практика.** Выполнение упражнений в рабочей тетради на сложение чисел до 10 с помощью абакуса и ментально, а также разукрасить такое количество предметов, которое представлено на абакусе. Упражнения развивающие внимание: «Корректирующая проба», «Лабиринт», «Зопомни и повтори», «Таблица Шульте», игры развивающие внимание.

**Тема 5. Вычитание чисел до 10 на абакусе и ментально. 12 часов.**

**Теория.** Формирование представлений о вычитании от 1 до 10. Методика вычитания чисел до 10 на абакусе и ментально.

**Практика.** Выполнение упражнений в рабочей тетради на вычитание чисел до 10 с помощью абакуса и ментально, а также разукрасить такое количество предметов, которое представлено на абакусе. Игры развивающие воображение: игры с геометрическими фигурами «Палочки Кьюизенера», дорисовывание предметов (умение видеть целостно).

**Тема 6. Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 на Абакусе. 12 часов.**

**Теория.** Методика последовательного сложения и вычитания чисел до 10 на абакусе.

**Практика.** Решение примеров на сложение и вычитание в рабочей тетради чисел до 10 с помощью абакуса. Графический диктант – обвести рисунок двумя руками одновременно. Игры, развивающие аккуратность, абстрактное мышление с палочками Кьюизенера.

**Тема 7. Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 ментально. 12 часов.**

**Теория.** Методика последовательного сложения и вычитания чисел до 10 ментально.

**Практика.** В рабочей тетради решение примеров чисел до 10 ментально, представляя абакус. Игры с палочками Кьюизенера, развивающие абстрактное мышление, креативность, умение моделировать и конструировать, игры развивающие скорость реакции.

**Тема 8. Сложение чисел до 20 на абакусе и ментально. 12 часов.**

**Теория.** Знакомство с двухзначными числами до 20 с помощью абакуса. Методика сложения чисел до 20, используя понятия «братья», «друзья», методика использования ментальных карт.

**Практика.** Решение примеров на сложение в рабочей тетради чисел до 20 с помощью абакуса и ментальных карт. Графический диктант – обвести рисунок двумя руками одновременно. Игры, развивающие внимательность, скорость реакции, логического мышления.

**Тема 9. Вычитание чисел до 20 на абакусе и ментально. 12 часов.**

**Теория.** Методика вычитания чисел до 20, используя понятия «братья», «друзья», методика использования ментальных карт.

**Практика.** Решение примеров на вычитание в рабочей тетради чисел до 20 с помощью абакуса и ментальных карт. Графический диктант – обвести рисунок двумя руками одновременно. Игры, развивающие математическое мышление.

**Тема 10. Последовательное сложение и вычитание чисел до 20 на абакусе. 18 часов.**

**Теория.** Методика последовательного сложения и вычитания чисел до 20 на абакусе.

**Практика.** Решение примеров на сложение и вычитание в рабочей тетради чисел до 20 с помощью абакуса. Игры с использованием блоков Дьенеша, развивающие логическое мышление. Игры расширяющие кругозор, интеллект, абстрактное мышление, используя палочки Кьюизенера.

**Тема 11. Последовательное сложение и вычитание чисел до 20 ментально. 20 часов.**

**Теория.** Методика последовательного сложения и вычитания чисел до 20 с помощью ментальных карт. Подведение итогов.

**Практика.** Решение примеров на сложение и вычитание в рабочей тетради чисел до 20 ментально. Упражнение «Математический лабиринт». Игры с использованием блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера. Игры развивающие интеллект.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные:**

- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- умение сопоставлять числа на абакусе и арабские числа;
- владение навыками устного счета в пределах 10 с ментальной карты;
- умение осуществлять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на абакусе;
- ознакомление с геометрическими понятиями и отношениями;
- приобретение способности самостоятельно решать логические задачи, понимать и выполнять инструкции взрослого.

**Личностные:**

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

**Метапредметные:**

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера;

- умение мыслить творчески;
- приобретение способности к самоопределению.

**«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечание</b>
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение тестирование	
2.		Знакомство с цифрами. Числовой ряд в рабочей тетради.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение	
3.		Числовой ряд в рабочей тетради (продолжение) Упражнение - графический диктант.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
4.		Числовой ряд в рабочей тетради (продолжение). Упражнение – рисование фигур по точкам.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
5.		Числовой ряд в рабочей тетради (продолжение). Упражнение - графический диктант.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
6.		Упражнения – копирование фигур по точкам, графический диктант.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	

7.		Игры, направленные на развитие внимательности и усидчивости.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ опрос	
8.		Знакомство с абакусом. Работа на абакусе.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
9.		«Братья», «Друзья» на абакусе. Игры, развивающие скорость реакции.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
10.		Изучение цифр на абакусе и представление их ментально. Соответствие цифр и бусинок на абакусе.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
11.		Соответствие цифр и бусинок на абакусе (продолжение). Упражнение – графический диктант.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
12.		Упражнения: «Закрась косточки», «Напиши число».	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
13.		Упражнения - записать цифры, показанные на абакусе.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
14.		Упражнение – разукрасить бусинки, представляя абакус. Игры,	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, беседа	

		развивающие внимание.				
15.		Упражнение – разукрасить бусинки, представляя абакус (продолжение). Игры, развивающие внимание.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, беседа	
16.		Упражнение – разукрасить бусинки, представляя абакус (продолжение). Игры развивающие усидчивость.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
17.		Упражнение – разукрасить бусинки, представляя абакус (продолжение). Игры, развивающие мышление.	2	практическое занятие	Наблюдение, анализ, опрос	
18.		Сложение чисел до 10 на абакусе и ментально. Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе).	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
19.		Сложение чисел до 10 на абакусе и ментально. Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе), (продолжение).	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

20.		Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе), (продолжение). Игры, развивающие внимание.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
21.		Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе), (продолжение). Упражнение – таблица Шульте.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
22.		Упражнения – «Корректурная проба», «Лабиринт». Игры, развивающие память.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
23.		Упражнения – «Запомни и повтори», таблица Шульте. Игры, развивающие внимание.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
24.		Вычитание чисел до 10 на абакусе и ментально. Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

		предметов, которое показано на абакусе).				
25.		Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе), (продолжение). Упражнение – дорисовывание предметов.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
26.		Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе), (продолжение). Упражнение – дорисовывание предметов.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
27.		Выполнение упражнений в рабочей тетради (разукрасить такое количество предметов, которое показано на абакусе), (продолжение). Упражнение – таблица Шульте.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
28.		Игры, развивающие воображение – игры с геометрическими фигурами.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	

29.		Игры, развивающие воображение – игры с геометрическими фигурами.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
30.		Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 на абакусе. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
31.		Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 на абакусе. Выполнение упражнений в тетради. (продолжение)	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
32.		Решение примеров в рабочей тетради. Игры, развивающие память.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
33.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Игры, развивающие аккуратность.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
34.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Упражнение – графический диктант.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
35.		Игры, развивающие абстрактное мышление. Упражнение –	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	

		графический диктант.				
36.		Последовательное сложение и вычитание чисел до 10 ментально. Игры развивающие внимательность.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
37.		Умение пользоваться ментальными картами. Игры развивающие внимательность.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
38.		Решение примеров ментально. Игры, развивающие память.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
39.		Решение примеров ментально (продолжение). Игры, развивающие скорость реакции.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
40.		Решение примеров ментально (продолжение). Игры, развивающие абстрактное мышление.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
41.		Игры, развивающие умение моделировать и конструировать.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
42.		Знакомство с двухзначными числами с помощью абакуса. Упражнение – обвести рисунок двумя руками одновременно.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение анализ	

43.		Методика сложение двухзначных чисел до 20 на абакусе, используя понятия «братья», «друзья».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
44.		Методика сложение двухзначных чисел до 20, используя ментальные карты. Упражнение – графический диктант.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
45.		Решение примеров в рабочих тетрадях на сложение на абакусе и ментально. Игры, развивающие скорость реакции.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
46.		Решение примеров в рабочих тетрадях на сложение на абакусе и ментально (продолжение). Игры, развивающие внимательность.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
47.		Решение примеров в рабочих тетрадях на сложение на абакусе и ментально (продолжение). Игры, развивающие мышление.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
48.		Методика вычитания чисел до 20 на абакусе, используя понятия «братья», «друзья». Игры,	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

		развивающие абстрактное мышление.				
49.		Решение примеров в рабочих тетрадях на вычитание на абакусе. Игры, развивающие математическое мышление.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
50.		Методика вычитание чисел до 20, используя ментальные карты. Решение примеров в рабочих тетрадях на вычитание.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
51.		Решение примеров в рабочих тетрадях на вычитание (продолжение). Упражнение – графический диктант.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
52.		Решение примеров в рабочей тетради на вычитание (продолжение). Игры, развивающие математическое мышление.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
53.		Решение примеров в рабочей тетради на вычитание (продолжение). Упражнение – обвести рисунок двумя руками	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	

		одновременно.				
54.		Последовательное сложение и вычитание чисел до 20 на абакусе. Решение примеров в рабочей тетради на последовательное сложение и вычитание с помощью «братьев» и «друзей».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
55.		Последовательное сложение и вычитание чисел до 20 на абакусе. Решение примеров в рабочей тетради на последовательное сложение и вычитание (продолжение).	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
56.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Игры, развивающие воображение.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
57.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Упражнение – математический лабиринт. Игры, развивающие память.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
58.		Решение примеров в рабочей	2	практическое	наблюдение, анализ,	

		тетради (продолжение). Игры, расширяющие кругозор.		занятие	опрос	
59.		Игры, развивающие логическое мышление.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
60.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Игры, развивающие креативность.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
61.		Игры, развивающие абстрактное мышление.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
62.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Игры, развивающие интеллект.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
63.		Методика последовательного сложения и вычитания чисел до 20 ментально. Решение примеров с помощью ментальных карт.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
64.		Методика последовательного сложения и вычитания чисел до 20 . Решение примеров с помощью ментальных карт (продолжение).	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
65.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение).	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	

		Упражнение – математический лабиринт.				
66.		Решение примеров в рабочей тетради (продолжение). Упражнение на развитие памяти – запомни и повтори.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
67.		Решение примеров с помощью ментальных карт. Игры на развитие воображения.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
68.		Решение примеров ментально. Игры, развивающие логическое мышление.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
69.		Решение примеров ментально (продолжение). Игры, развивающие креативность.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ	
70.		Решение примеров ментально (продолжение). Игры, развивающие фантазию.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
71.		Решение примеров ментально (продолжение). Игры, развивающие интеллект.	2	практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
72.		Итоговое занятие.	2	беседа,	беседа	

				практическое занятие		
		<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

**Раздел воспитания.****Цель воспитания:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Ожидаемые результаты:**

- гражданское участие в жизни своего поселения;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания:**

**Учебное занятие, практические занятия** (подготовка к конкурсам, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, презентации проектов) .

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

***Работа с коллективом обучающихся*** нацелена на:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

***Работа с родителями обучающихся:***

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Анализ результатов:** педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

### Модуль «Воспитательная среда»

<b>Календарный план воспитательной работы</b>				
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
2	Международный день мира	Формирование основ патриотизма, ответственного отношения по сохранению мира на Земле	21.09	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ОКТЯБРЬ</i>				
3	День учителя	Чествование педагогов, учителей	05.10	Отчет и фотоотчет на сайт
4	День бабушек и дедушек в России	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	26.10	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>НОЯБРЬ</i>				
5	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	09.11	Отчет и фотоотчет на сайт
6	День матери	Чествование матерей	23.11	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				

7	День неизвестного солдата	Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов	07.12	Отчет и фотоотчет на сайт
8	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	22. 12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
9	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 03.01 по 09.01	Отчет и фотоотчет на сайт
10	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	25.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
11	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	09.02	Отчет и фотоотчет на сайт
12	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	22.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
13	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	09.03	Отчет и фотоотчет на сайт
14	Международный день рек	Формирование бережного отношения к водоемам	29.03	Отчет и фотоотчет на сайт

<i>АПРЕЛЬ</i>				
15	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
16	Всероссийский день эколят	Формирование бережного отношения к природе	26.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
17	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	04.05	Отчет и фотоотчет на сайт
18	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 24.05 по 31.05	Отчет и фотоотчет на сайт
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	Отчет и фотоотчет на сайт

## Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы

«Ментальная арифметика» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- компьютерные программы по ментальной арифметике;
- принтер;
- абакусы;
- геометрическое лото;
- конструктор, настольные игры;
- мяч игровой;
- палочки Кьзенери;
- блоки Дьенеша;
- канцелярские наборы.

### Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.

	обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

**Оценочные материалы.** Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве

критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание арифметических знаков (цифры от 0 до 10);
- знание арифметических знаков (числа от 10 до 20);
- знание арифметических знаков («+», «-»);
- умение считать на счетах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами);
- умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально;
- скорость выполнения заданий;
- правильность решения арифметических действий;
- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления.

(Приложение 2)

### **Методические материалы.**

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей).

технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, ментальные карты, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

### 4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

## Список использованной литературы.

### Основная литература:

1. Дмитрий Вендлант. Ментальная Арифметика. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2018, 68 с.
3. Ментальная арифметика «Абакус». Сборник заданий 1, 2018, 84 с.
4. Ментальная арифметика «Абакус». Сборник заданий 2, 2018, 74 с.
5. Ментальная арифметика «Абакус». Упражнения к урокам, 2018, 54 с.
6. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019, 500 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Аромштам М., Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2020г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры», геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2021г.
3. Гришкова Ю.С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. = Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2018. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
4. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», Санкт-Петербург «Питер», 2020г.
5. Соболева А.Е. Математика. Считаем уверенно. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.

### *Наглядный материал:*

1. Рабочие тетради «Ментальная арифметика», Ю.Слабенькая,
2. Рабочие тетради «Ментальная арифметика», Гущин Н.В.

*Список литературы, рекомендованный педагогам*

1. Елкина Н.В., Табарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 191 с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2018. – 256 с.

*Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:*

1. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Ходинг, 2020. – 240 с.
2. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков со школьниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе.- М.: РОСМЭН, 2019. – 96 с. – (Школа для дошколят)
4. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
5. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с

*Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы*

1. <https://mentalar.ru/product/metodicheskie-posobiya-po-mentalnoj-arifmetike/>
2. <https://fs08.infourok.ru/fale/11c9-00cbbf8-267f6cf6.pdf>
3. [https://www.rдите.kg/files/books/эрудит/bendzhamin\\_a\\_matemagiga\\_sekrety\\_mental\\_noy\\_matematiki.Pdf](https://www.rдите.kg/files/books/эрудит/bendzhamin_a_matemagiga_sekrety_mental_noy_matematiki.Pdf)
4. <https://www.liveinternet.ru/users/ksu111>
5. <https://knigogid.ru/books/931082-mentaluyaya-arifmetika-deyavseh>

**Дидактические игры:****Игры на развитие воображения:**

- **«Какая бывает собака»** Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

- **«Нарисуй по описанию».** Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

**Игры на развитие логического мышления:**

- **«Логическое лото».** Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблицы.

- **«Четвертый лишний».** Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

- **«Универсальное лото».** Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего ребенка нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

**Серия 1.**

Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

**Серия 2.**

Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

### Серия 3.

Каждый ребенок выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

### **Игры на развитие внимания:**

- **«Что изменилось».** Поставьте детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия».** Показать детям почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот»** ребенку даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опусти руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

- **« Ухо-нос».** Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за

противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- **«Змейка»**. Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.

- **«Таблицы Шульте»**. Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Ребенку предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

### **Игры на развитие памяти:**

- **«Опиши по памяти»**. На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку»**. На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание.

## Приложение 2

**ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
2023-2024 уч. год

Объединение: «Ментальная арифметика»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																		
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации			
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

**Н**- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Ментальная арифметика»**

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Дидактические игры по ментальной арифметике	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-pedagogov-i-roditelei-igry-i-uprazhnenija-primenjaemye-v-mentalnoi-arifmetike.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-pedagogov-i-roditelei-igry-i-uprazhnenija-primenjaemye-v-mentalnoi-arifmetike.html</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Дидактические игры по ментальной арифметике	<a href="https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Дидактические игры по ментальной арифметике с монетами	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrHso5L87fZ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrHso5L87fZ?usp=sharing</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры по арифметике	<a href="https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к темам занятий.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt">https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt</a>	Компьютер. Сеть Интернет.