

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3
от «01» апреля 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 33-Об
от «01» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Общение и вежливость»
(культура общения)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 46 часов
Возрастная категория: 7- 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется в соответствии с социальным сертификатом
ID-номер Программы в Навигаторе: 76181

Авторы-составители:

Мудракова Ольга Викторовна - заместитель директора

Гаврилова Катрина Александровна - методист

Калиниченко Людмила Игоревна - методист

Краснодар 2025

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября

2019 г. № 467»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 года № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»

11. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2020 года № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)

15. Устав и локальные акты образовательной организации.

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ"

17. Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»

18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

19. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение и вежливость» является программой социально-педагогической направленности и предназначена для развития культуры общения учащихся школьного возраста.

Новизна программы состоит в том, что в отдельных компонентах дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общение и вежливость» применяются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы с учетом игровых и обучающих технологий, используются современные методы и приемы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие навыков учащихся: интерактивные и практические, развивают критическое мышление и учат решать реальные проблемы:

- **кейс-метод**, учащимся задают ситуацию, максимально приближённую к реальности. Они должны исследовать её, предложить варианты разрешения и выбрать лучшие из возможных решений;
- **метод проектов**, предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы;
- **проблемный метод**, предполагает постановку проблемы и поиск решений через анализ подобных ситуаций;
- **метод развития критического мышления через чтение и письмо**, направлен на развитие самостоятельного, творческого, логического мышления;
- **эвристический метод**, объединяет разнообразные игровые приёмы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований;
- **метод модульного обучения**, содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули: такие как «Поздравь друга», «Мобильный телефон», «Создай электронную поздравительную открытку и озвучь ее»,

словарь «Азбука этикета», а также применение электронного обучения с применением дистанционных технологий.

В данной программе в сравнении с уже существующими, обобщён накопленный материал по теме, конкретизирован материал, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетентности несовершеннолетних, углублены темы по воспитанию личности посредством межличностного общения. При разработке содержания программы определены темы, направленные на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в любой ситуации.

Так как в настоящее время большинство учащихся практически всё свободное время занимает общением через программы для отправки быстрых сообщений с помощью телефонов и практически не общаются друг с другом, то **актуальность программы** вытекает из современных тенденций и обоснована родительским спросом, потребностями общества и социальным заказом на развитие этикета - свода правил, норм, порядка поведения человека в обществе, а в особенности речевого этикета, который охватывает правила вежливого общения. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через её соответствие:

- нормативным правовым актам и государственными программными документам, послуживших основанием для разработки данной программы и подтверждающих необходимость развития данной направленности;
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экономически выгодна и целесообразна. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в

целом так, как способствует развитию речевого этикета, который охватывает правила вежливого общения по отношению к взрослым, сверстникам, людей пожилого возраста. Реализация программы положительно повлияет на улучшение качества речевого общения и занятость учащихся дополнительным образованием в социально-педагогической направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, обусловленное проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Отличительная особенность данной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана как для учащихся учреждений дополнительного образования, так и учащихся общеобразовательных организаций, и направлена на развитие коммуникативных навыков детей в процессе творческого общения. Многие занятия проводятся в игровой форме, вызывают проявление эмоций, строятся на произвольном внимании. На занятиях используется яркая наглядность и электронные ресурсы. Задача педагога - пробудить у учащихся интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, о своих поступках.

Адресат программы: обучение по данной программе будет актуально для учащихся любого школьного возраста. У учащихся в этот период появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету и навыкам общения является школьный возраст от 7 до 17 лет.

Характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения: на занятия принимаются учащиеся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, без предварительной подготовки. На занятия принимаются учащиеся разного возраста с различной социальной принадлежностью, полом и национальностью, с

различным уровнем интеллектуального развития, в том числе дети с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, дети, проявившие выдающиеся способности, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Индивидуальный образовательный маршрут обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О.учащегося _____

Педагог _____

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
2.	Творческие проекты	2.
		Перечень тем:
		1.
		2.
		Перечень выполненных заданий:
3.	Самостоятельная работа	1.
		Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно:
4.	«Профессиональная ориентация»	1.
		Перечень мероприятий, проводимых учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:
		1.
5.	Участие в мероприятиях	2.
		Перечень мероприятий, достижения
		1.
		2.

Психологические особенности младших школьников (7-9 лет)

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Постепенно у ребенка увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей младших школьников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Психологические особенности средних школьников (10-15 лет)

Средний школьный возраст рассматривается как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским. Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут

довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Психологические особенности средних школьников (16-17 лет)

Старший школьный возраст - начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей

Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Условия дополнительного набора детей: при наличии свободных мест (или освободившихся) в объединение учащихся, занимающихся по программе «Общение и вежливость», могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие входное тестирование.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««Общение и вежливость» - ознакомительный.

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения. Разноуровневость программы — это базовое свойство программы, позволяющее ей стать более ориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

Разноуровневость – соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В связи с этим в программе предусмотрены дифференцированные задания. Задание на заданную тему может быть выполнено в нескольких уровнях:

- репродуктивном – применение знаний в однотипных заданиях;
- конструктивном – применение знаний в подобных заданиях;
- творческом – применение знаний в нестандартных заданиях.

Способы дифференциации содержания заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности.

Способы дифференциации организации деятельности:

- по объёму учебного материала;
- по степени самостоятельности;
- по характеру помощи педагога.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Программа содержит признаки разноуровневости:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала.
2. Предусмотрены и описаны разные степени сложности учебного материала;
3. Организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала;
4. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка;
5. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Таблица 2

Уровни освоения программы	Уровень заданий на заданную тему	Цель	Результаты	Формы, методы	Форма контроля
Ознакомительный	репродуктивный – применение знаний в однотипных заданиях	Познакомятся с понятием «этикет», с правилами и принципами, которые помогают людям эффективно общаться	У учащихся будут развиты знания, которые помогут легче знакомиться и ладить с окружающими, избегать и улаживать конфликты	<i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> - словесный, наглядный; - практический, уровневая дифференциация; <i>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</i> - объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный	Диагностика стартовых возможностей (Приложение 2-5) Викторина «Этикет в вопросах» (Приложение 8) Диагностическая карта
Базовый	конструктивный – применение знаний в подобных заданиях	Развитие знаний, которые помогут учащимся легче знакомиться и ладить с окружающими, избегать и улаживать конфликты сформируются правила и нормы речевого этикета среди сверстников и взрослых	У учащихся появятся знания, умения и навыки самостоятельного решения проблем через общение	<i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> - словесный, наглядный; - практический, уровневая дифференциация; <i>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</i> - репродуктивный; - частично-поисковый.	мониторинг результативности и обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общение и вежливость» (Приложение 6, 6.1,7)
Углублённый	творческий – применение знаний в нестандартных заданиях	научатся высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение своего собеседника.	Учащихся научатся устанавливать зависимость этикетной формы от речевой ситуации.	эвристический метод , объединяет разнообразные игровые приёмы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований	

Формы обучения: очная, возможны: очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение и вежливость» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Учебные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе проводятся на программном обеспечении «информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Формы дистанционного обучения <https://cloud.mail.ru/public/vKge/5ijJoipfx>

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет:

- для учащихся 7-8 лет - не более 20 минут,
- для учащихся 9-10 лет - не более 25 минут,
- для учащихся 11-12 лет - не более 30 минут,
- для учащихся 13-17 лет - 35 минут.

Фиксация результатов осуществляется в учебном профиле с использованием раздела сервисов «Сбор файлов».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение и вежливость» реализуется как в МБОУ ДО ЦРТДЮ, так и в местах ведения образовательной деятельности, прошедших лицензирование и закрепленных в лицензии МБОУ ДО ЦРТДЮ, а также по договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение 1).

Режим занятий:

Общее количество 46 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-17 лет не более 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, беседы, игры. Наряду с традиционными формами занятия будут использованы такие формы как игра-путешествие, проект, праздник, конкурс, викторины, тематические устные журналы. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

Целью программы «Общение и вежливость» — является знакомство учащихся социально-педагогической направленности с совокупностью правил и норм поведения, обеспечивающих уважительное общение между людьми в различных социальных ситуациях.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием «этикет», с правилами и принципами, которые помогают людям эффективно общаться;

- развитие знаний, которые помогут учащимся легче знакомиться и ладить с окружающими, избегать и улаживать конфликты;

Личностные:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения проблем через общение;
- воспитывать правила и нормы речевого этикета среди сверстников и взрослых;
- научить высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение своего собеседника.

Метапредметные:

- учить устанавливать зависимость этикетной формы от речевой ситуации.

Содержание программы рассчитано на 46 часов, отражено в учебном плане.

Учебный план программы

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ и ОТ «Давайте познакомимся»	1	1	2	Беседа Входная диагностика
2	Виды и способы общения людей	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация
3	Постановка голоса	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация
4	Фонетика и орфоэпия	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация
5	Овладение монологической речью	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация

6	Овладение диалогической речью	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация
7	Комплимент	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация
8	Спор	2	4	6	Практическое задание Игровая ситуация
9	Подведение итогов. Викторина «Этикет в вопросах» . Проведение итоговой диагностики	1	1	2	Практическое задание Игровая ситуация Итоговая диагностика
	ВСЕГО	16	30	46	

Содержание программы

Для учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для занятий по индивидуальной образовательной траектории разработаны методические рекомендации в электронном виде, режим доступа - <https://cloud.mail.ru/public/HpD3/etDt6SLL7>

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с программой, друг с другом.

Практическое занятие. Входная диагностика. Проведение игры на знакомство «Волшебный клубок».

Тема 2. Виды и способы общения людей

Теория: роль межличностного общения, вербальное и невербальное общении людей.

Практическая работа: ситуативные игры с использованием речи и невербальных форм общения.

Тема 3. Постановка голоса

Теория: краткий рассказ об анатомическом происхождении голоса, понятие о тембре, высоте голоса. Правила здорового голоса и здорового образа жизни.

Практическая работа: самодиагностика звучания голоса, упражнения на управление дыханием, управление звуком, а также упражнения для выработки хорошей дикции.

Тема 4. Фонетика и орфоэпия

Теория: актуализация знаний по данным разделам языкознания.

Практическая работа: правила произношения гласных и согласных звуков; упражнения, направленные на предупреждение ошибок в ударениях слов; чтение знаков препинания; упражнения на интонационную гибкость.

Тема 5. Овладение монологической речью

Теория: понятие монолога, автобиографии, самопрезентации; их роль в межличностном общении.

Практическая работа: составление автобиографии, создание и защита проекта «Самопрезентация», составление коллажей на различные темы о себе, своем окружении и их презентация.

Тема 6. Овладение диалогической речью

Теория: понятие диалога, культуры общения, норм речевого поведения в обществе.

Практическая работа: анализ и самоанализ общения с окружающими людьми; ведение дневника общения; ситуационные диалоги; упражнения на развитие речевого слуха.

Тема 7. Комплимент

Теория: понятие о комплименте, его роли в общении людей; понятие о лести; беседа о различии этих двух понятий.

Практическая работа: ситуационные игры, диалоги.

Тема 8. Спор

Теория: обсудить разницу между спором и ссорой; познакомить с понятием дискуссия; познакомить с правилами «вежливого спора».

Практическая работа: дискуссия на заданную и свободную тему; ситуационные диалоги; составление «Свода правил вежливого спора».

Тема 9. Итоговое занятие

Подведение итогов. Викторина «ЭТИКЕТ В ВОПРОСАХ» (Приложение 8).

Проведение итоговой диагностики

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные:

- учащиеся познакомятся с понятием «этикет», с правилами и принципами, которые помогают людям эффективно общаться;
- у учащихся будут развиты знания, которые помогут учащимся легче знакомиться и ладить с окружающими, избегать и улаживать конфликты

Личностные:

- у учащихся появятся знания, умения и навыки самостоятельного решения проблем через общение
- сформируются правила и нормы речевого этикета среди сверстников и взрослых
- научатся высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение своего собеседника.

Метапредметные:

- научатся устанавливать зависимость этикетной формы от речевой ситуации.

2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с программой, друг с другом – проведение игры на знакомство «Волшебный клубок». Практическое занятие. Входная диагностика	2 ч: 1 ч – т 1 ч- пр	Беседа, опрос Практическое занятие	Входящая диагностика	
2.		Виды и способы общения людей <i>Теория:</i> рассказать о роли межличностного общения, вербальном и невербальном общении людей.	2 ч - т	Беседа, опрос	Текущий контроль	
3.		<i>Практическая работа:</i> ситуативные игры с использованием речи и невербальных форм общения.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
4.		<i>Практическая работа:</i> ситуативные игры с использованием речи и невербальных форм общения.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
5.		Постановка голоса <i>Теория:</i> краткий рассказ об анатомическом происхождении голоса, понятие о тембре, высоте голоса. Правила здорового голоса и здорового образа жизни.	2 ч - т	Беседа, опрос	Наблюдение Текущий контроль	

6.		<i>Практическая работа:</i> самодиагностика звучания голоса, упражнения на управление дыханием	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
7.		<i>Практическая работа:</i> управление звуком, а также упражнения для выработки хорошей дикции.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
8.		Фонетика и орфоэпия <i>Теория:</i> актуализация знаний по данным разделам языкознания.	2 ч - т	Беседа, опрос	Наблюдение Текущий контроль	
9.		<i>Практическая работа:</i> правила произношения гласных и согласных звуков, упражнения, направленные на предупреждение ошибок в ударениях слов	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
10.		<i>Практическая работа:</i> чтение знаков препинания; упражнения на интонационную гибкость.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
11.		Овладение монологической речью <i>Теория:</i> понятие монолога, автобиографии, самопрезентации; их роль в межличностном общении.	2 ч - т	Беседа, опрос	Наблюдение Текущий контроль	
12.		<i>Практическая работа:</i> составление автобиографии, создание и защита проекта «Самопрезентация»	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание	Наблюдение Текущий контроль	

				игровых ситуаций		
13.		<i>Практическая работа:</i> составление коллажей на различные темы о себе, своем окружении и их презентация.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
14.		Овладение диалогической речью <i>Теория:</i> понятие диалога, культуры общения, норм речевого поведения в обществе.	2 ч - т	Беседа, опрос	Наблюдение Текущий контроль	
15.		<i>Практическая работа:</i> анализ и самоанализ общения с окружающими людьми; ведение дневника общения;	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
16.		<i>Практическая работа:</i> ситуационные диалоги; упражнения на развитие речевого слуха.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
17.		Комплимент <i>Теория:</i> понятие о комплименте, его роли в общении людей; понятие о лести; беседа о различии этих двух понятий.	2 ч - т	Беседа, опрос	Наблюдение Текущий контроль	
18.		<i>Практическая работа:</i> ситуационные игры, диалоги.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	

19.		<i>Практическая работа:</i> ситуационные игры, диалоги.	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
20.		Спор <i>Теория:</i> обсудить разницу между спором и ссорой; познакомить с понятием дискуссия; познакомить с правилами «вежливого спора».	2 ч - т	Беседа, опрос	Наблюдение Текущий контроль	
21.		<i>Практическая работа:</i> дискуссия на заданную и свободную тему; ситуационные диалоги	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
22.		<i>Практическая работа:</i> составление «Свода правил вежливого спора»	2 ч - пр	Практическое занятие: выполнение упражнений, обыгрывание игровых ситуаций	Наблюдение Текущий контроль	
23.		Подведение итогов. Викторина «ЭТИКЕТ В ВОПРОСАХ» (приложение). Проведение итоговой диагностики	2 ч -пр	Итоговое занятие . Проведение викторины, итоговой диагностики	Итоговая диагностика	
		Итого:	46 ч.			

Раздел Воспитательная работа

Цель воспитательной работы:

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Беседа на учебном занятии, практические занятия (тренировки, репетиции)

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного

пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- индивидуальные консультации;
- организация и проведение итогового занятия;

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Воспитательная среда»				
	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт,
	День защиты прав детей, реализация проекта «Дети – детям о правах и нравах»	Повышение правовой грамотности учащихся		Фотоотчет. Заметка на сайте
	День матери	Чествование матерей		Фотоотчет. Заметка на сайте
	День неизвестного солдата	Расширить представления учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов		Фотоотчет. Заметка на сайте
	«Спасибо за жизнь» День благодарности родителям	Чествование родителей, воспитание чувства благодарности и уважения		Фотоотчет. Заметка на сайте

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы

«Общение и вежливость» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для успешной реализации программы необходимы: компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога; Интернет, электронная почта, мультимедийная установка.

Кадровое обеспечение

Программу «Общение и вежливость» в системе дополнительного образования реализует педагог, имеющий педагогическое образование при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Информационное обеспечение

<http://www.mega.km.ru/eticet> - Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия

<http://www.etiket.ru/> - Этикет от А до Я

<http://www.e-reading.club/bookreader.php/148062/Yuzhin>

[Enciklopediya_etiketa.html](#) - Электронная книга: Энциклопедия этикета

<https://jetiket.info/> - Этикет и вежливость

<http://etiquetterules.ru> - Этикет. Правила этикет

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос.
Итоговая аттестация		

В результате освоения программы	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Подведение итогов. Викторина «ЭТИКЕТ В ВОПРОСАХ» (Приложение 8) Проведение итоговой диагностики
---------------------------------	---	---

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ, грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы практических заданий. Фиксация результатов на занятиях с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе проводятся на программном обеспечении «информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», осуществляемые в учебном профиле с использованием раздела сервисов «Сбор файлов».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, представление творческих работ, Викторина «ЭТИКЕТ В ВОПРОСАХ» (Приложение 8).

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Приложение 6, 6.1,7,8.

Опросник «САН»

Это задание предназначено для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Сущность оценки заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между

тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания, функции (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

Методические материалы

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов: игра, викторина, конкурсы. На первый план выдвигаются диалоговые методы, внедряются творческие дела. Подобные методы будут способствовать включению учащихся в творческую деятельность.

Для проведения занятий необходимо использовать следующее оборудование: ПК (планшет или смартфон) с выходом в Интернет, музыкальная подборка песен, карточки-задания.

Программа составлена на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

- *принцип следования нравственному примеру* - следовать примеру - один из основных методов нравственного воспитания; пример позволяет расширить нравственный опыт учащегося, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни, пробудить его к внутреннему диалогу;
- *принцип идентификации* - это устойчивое отождествление себя с другими, развитие механизма подражания, стремление быть похожим на него;
- *принцип диалогического общения* - в формировании ценностных отношений большую роль играет общение учащегося со сверстниками, педагогами, родителями. Нравственное воспитание невозможно вне диалогического общения человека с другим человеком.

Общая структура занятий предполагает выделение следующих этапов проведения занятия:

- организационная часть занятия, приветствие (5 минут);
- знакомство с новой темой (20 минут);
- выполнение практической части занятия (45 минут);
- обсуждение полученных результатов (15 минут);
- рефлексия, подведение итогов (5 минут).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика.

Всё выше сказанное обуславливает *выбор следующих методов*, в основе которых лежит способы организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение, слушание произведений литературы, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

А так же методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Рабочая программа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение и вежливость» ознакомительного уровня реализуется с 2025 года.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с школьниками. – М., 2023
2. Богусловская, Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет - Екатеринбург, 2023
3. Буйлова, Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей».- М, 2024
4. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М, 2021
5. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». - Москва, «Школьная Пресса», 2024
6. Этикет от А до Я для взрослых и детей. - М., 2021
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. - М.,2022

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.,2019.
2. Игры для интенсивного обучения. М.,2024.
3. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М.,2022.
4. Капинос В.И., Сергеева И.Н. Риторика. М., 2021.
5. Кохтев Н.Н. Риторика. М.,2017.
6. Львова С.И. Язык в речевом общении. М.,2021.
7. Ночевник М.Н. Человеческое общение. М., 2024.
8. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М.,2024
9. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М., 2023.
10. Школьная риторика под редакцией Т.А.Ладыженской, М.,2022
11. Шалаева Г.П. Как себя вести? Как вести себя в гостях. Как вести себя дома. Как вести себя в школе. – М., 2019.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. – М., 2020.

Приложения

Приложение 1

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ

г. Краснодар

« »

2025

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества» (МБОУ ДО ЦРТДЮ) (наименование образовательного учреждения) осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 ноября 2015 № 07355, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 27.11.2015), именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Ибрагимовой Маргариты Дерениковны, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____

_____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) с использованием сетевой формы.

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач: совместная реализация ДООП; объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации ДООП; расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации ДООП в сетевой форме; повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон; совершенствование системы работы с обучающимися, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, приобретение знаний и практических навыков по ДООП.

1.2. ДООП утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.3. ДООП реализуются в период « » _____ 2025 по « » _____ 2025 (в объеме _____ часов).

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. ДООП, реализуется каждой из сторон, их объем и содержание определяются ДООП и настоящим Договором.

2.2. Число обучающихся по ДООП (далее - обучающиеся) составляет _____ человек.

Поименный список обучающихся, направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 5 рабочих дней до начала реализации ДООП (список обучающихся является неотъемлемой частью настоящего договора). При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.3. Обучающиеся зачисляются в Организацию-участник на период реализации ДООП. Расписание занятий по реализации ДООП определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части программы самостоятельно. Расписание занятий по

реализации ДООП, в том числе время, место реализации соответствующих частей ДООП, определяются Приложением к настоящему Договору.

2.4. Освоение обучающимися ДООП в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и итоговой аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом ДООП, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника. Организация-участник направляет информацию о посещении обучающимися учебных занятий, текущем контроле успеваемости и итоговой аттестации за период реализации ДООП Базовой организации.

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации ДООП Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе. Финансирование ДООП осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации ДООП, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Наименование реализуемой ДООП

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации ДООП.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Базовая организация»
МБОУ ДО ЦРТДЮ

350089, г. Краснодар,
улица им. Думенко, д. 31

тел. 8(861) 261-88-13
ИНН: 2308076045
КПП: 230801001
Банковские реквизиты:
счет 03234643037010001800

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ
г.Краснодар //
УФК по Краснодарскому краю
г.Краснодар
БИК: 010349101
счет 40102810945370000010

e-mail: raduga-2006@mail.ru

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____Ибрагимова М. Д.

« » 2025

« » 2025

МП

МП

Приложения к договору

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность программы	Количество часов
« »		

Список обучающихся

№	Фамилия	Имя	Отчество
1			
2			
3...			

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон,
необходимых для реализации ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « _____ »

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
2. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
3. Методист, курирующий работу педагогов дополнительного образования:

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

1. Место проведения занятий (литер _____, _____ этаж, пом....)
2. Педагоги дополнительного образования:

Начальная или входная диагностика

Приложение 2

Методика оценки личностного развития

Под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатьевой

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1. Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла — полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла — 70% освоения; 1 балл — 50% освоения
2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла — учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла — реализует поставленные задачи; 1 балл — не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла — учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи. 2 балла — имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл — пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла — в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен;

		2 балла — в спорных вопросах повышает тон; 1 балл — имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению.
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла — задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла — интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл — неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы.

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого года обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития:

Общая форма оценочной таблицы

№ пп	Фамилия, имя	Общекультурный уровень	Активность на занятии	Дисциплинированность	Межличностные отношения	Личностные качества
1.						
2.						
3.						

Приложение 3

Методика Т.И. Шамовой

Анкета для учащихся 8-11 лет

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учю, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет

Для каждого ученика вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе;

На основании полученных данных построить график уровня сформированности мотивации учебной деятельности.

Приложение 4

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству

Приложение 5

Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии. Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: _____

ФИ учащегося _____

№	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции.			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать).			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа.			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать).			
8.	Не переделывает работу заново.			

Приложение 6

Оценочные материалы. Диагностическая карта

Уровень достижений обучающихся по теме « _____ »

Педагог _____

Группа _____

Дата _____

Источник информации _____

Ф.И									Итого:
Уровень достижений									
1 балл - учащийся владеет материалом на уровне элементарного узнавания и воспроизведения отдельных элементов									
2 балл - учащийся владеет материалом на уровне элементарного узнавания, излагает его не связными предложениями									
3 балл - учащийся владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, что составляет незначительную часть									
4 балл - учащийся владеет материалом на начальном уровне									
5 балл - учащийся владеет материалом на уровне выше начального, с помощью педагога может воспроизвести материал									

6 балл – учащийся может воспроизвести значительную часть теоретического материала, сравнивать и делать выводы.								
7 балл - учащийся может применять выученный материал на уровне стандартных ситуациях, контролирует свои учебные действия, может привести пример в подтверждение своим суждениям.								
8 балл – учащийся может систематизировать информацию, применять знания на практике, исправлять ошибки самостоятельно.								
9 балл – учащийся свободно владеет изученным материалом, применяет его на практике, свободно решает учебные задачи.								
10 балл – учащийся проявляет начальные творческие способности, определяет цели своей учебной деятельности, находит новые источники информации.								
11 балл – учащийся высказывает своё мнение, применяет знания в нестандартных ситуациях.								
12 балл - учащийся имеет творческие способности и самостоятельно применяет их, умеет самостоятельно получать знания.								

Цель: проверка уровня достижений обучающихся по теме.

Инструкция: наблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого в графе с соответствующим критерием знаком «+». На основе полученных результатов сделайте выводы относительно каждого учащегося или группы в целом.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Общение и вежливость»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, практические задания
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
	II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Итоговое задание
			- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	2	
			- максимальный уровень (ребенок овладел	3	

	разделам учебного плана программы)		практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)		
	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
			-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3	
	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1	
			-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);	2	
			-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общение и вежливость»

Группа № _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Минимальный
 уровень 1 балл
 Средний уровень 2
 балла Максимальный
 уровень 3 балла

ВИКТОРИНА «ЭТИКЕТ В ВОПРОСАХ» (фрагмент)

Викторина проводится в игровой форме, за правильные ответы дети получают цветной жетон. Дети, не проявившие активность при проведении викторины, для аттестации получают индивидуальное творческое задание.

Когда зародился этикет?

Развитие этикета неразрывно связано с развитием человеческого общества в целом. Возникновение этикета большинство исследователей относит к периоду античности. Одна из наиболее ранних книг по этикету появилась в Египте около 2350 г. до н. э. Однако можно найти свидетельства о том, что этикетная регламентация в виде табу, обычаев, ритуалов существовала уже у первобытных народов и племен.

Какие существуют виды этикета?

По сферам общественной жизни выделяют различные виды этикета:

Служебный (деловой) этикет.

Дипломатический.

Военный.

Педагогический.

Врачебный.

Этикет в общественных местах.

Как связаны этикет и культура общения?

Этикет - это образец, идеал того, как нужно себя вести. А культура общения - реальное поведение, с его положительными и отрицательными проявлениями.

Изменяется ли этикет с течением времени?

Безусловно, что этикет - это исторически изменчивое явление. В наше время он становится менее церемонным, более демократичным, но сохраняет и многие выработанные на протяжении столетий правила и условности того, что называется хорошими манерами, приличиями, воспитанностью.

Что подразумевается под понятием «приличия»?

Приличия — это нормы поведения, в пределах которого оберегается индивидуальность и личное достоинство каждого. О человеке, соблюдающем приличия, можно сказать, что он уважает личность и в себе, и в других.

Что подразумевается под понятием «манеры»?

Под понятием «манеры» подразумевается способ держать себя, внешние формы поведения, обращения с людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, походка, жестикуляция, мимика человека.

Что принято считать хорошими манерами?

В обществе хорошими манерами считаются скромность, сдержанность, деликатность, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с людьми.

«Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение». Дж. Свифт

Что относят к дурным манерам?

Дурными манерами принято считать такую форму поведения, которая вызывает у партнеров по общению отрицательные эмоции, мешает окружающим людям, беспокоит их и раздражает. Иными словами, все безобразное, противостоящее красоте и гармонии. К дурным манерам можно отнести привычку громко разговаривать и смеяться, не стесняться в выражениях, безапелляционность суждений, развязность в жестикуляции, неряшливость в одежде, грубость, проявление откровенной недоброжелательности, пренебрежение к чужим интересам и потребностям, навязывание людям своей воли, сквернословие, употребление кличек и прозвищ, хулиганские действия.

Почему необходимо владеть этикетом?

Мы постоянно находимся в ситуациях общения - на работе и дома, со знакомыми и незнакомыми людьми. Интенсификация человеческого взаимодействия, все возрастающее количество контактов требуют от нас выполнения определенных правил и условий. Этикет же является тем инструментом, своеобразным регулятором, который помогает нам более эффективно общаться. А одним из критериев эффективности общения является достижение наших целей в общении.

Как правильно ходить?

Прямо, с достоинством. Не «задирать нос». Не класть руки в карманы. Не жестикулировать слишком сильно.

Что не следует делать на улице?

Свистеть. Громко смеяться. Показывать на что-либо, «тыкая пальцем». **Какой стороны следует придерживаться при передвижении по тротуару?** Правой.

Кого следует пропускать?

Стариков, инвалидов, больных, мам с колясками и маленькими детьми.

Как следует повести себя, если вы случайно столкнулись с кем-нибудь на улице или в другом общественном месте?

Необходимо тотчас вежливо извиниться. **Каким может быть ответ на извинения?**

Возможны фразы типа: «Ничего», «Не беспокойтесь», «Ничего страшного», «Бывает», «Все нормально» и т. п.

Если нужно разминуться в узких, тесных местах...

Следует обратиться лицом друг к другу.

Каким может быть обращение к людям, которые мешают вам пройти, когда вы очень спешите?

«Пропустите, пожалуйста», «Извините, разрешите пройти».

Как следует повести себя, когда вашего спутника приветствуют на улице?

Приветствуйте знакомого вашего спутника кивком

Когда под раскрытым зонтом идут двое, кто его держит? Зонт держит мужчина или старший по возрасту.

С какой стороны от женщины идет мужчина?

Мужчина должен идти слева от женщины. Исключение составляют военные, когда они в форме.

С какой стороны обходят прохожих?

Идущих впереди обходят слева, а идущих навстречу - справа.

Как обратиться к прохожему, чтобы узнать дорогу, местонахождение какого-либо учреждения и т. д.?

Культурный человек никогда не забудет при этом сказать: «простите», «извините», «пожалуйста», - и затем поблагодарить за помощь.

Если вы хотите, чтобы прохожий остановился и дал вам нужный ответ, стоит ли задавать вопросы с частицей «не» («Не скажете...», «Не знаете ли...»)

Нет. Зачем заранее произносить отрицание? Лучше начать так:

«Извините, скажите, пожалуйста...»

Если к вам обратились, а вы ничем не можете помочь, как вежливо ответить?

«К сожалению, я не знаю», «К сожалению, я ничем не могу помочь»,

«Извините, не могу быть вам полезен»... В общественном транспорте не следует...

Заглядывать в книгу, газету, журнал, которые читает рядом стоящий или сидящий пассажир.

Можно ли есть на улице?

Прием пищи на улице считается нарушением правил этикета, хотя это явление все чаще встречается в наши дни. Всегда можно найти подходящее место, чтобы спокойно перекусить (кафе, столовая, скамейка в сквере).

Некоторые сомневаются, так ли уж необходимо соблюдать этикет дома? Безусловно, необходимо, и прежде всего потому, что человек может быть счастлив только в благополучной семье. А гармония в семье недостижима без уважительных, деликатных отношений членов семьи, то есть без соблюдения норм и правил этикета.

Какого человека можно назвать хорошим собеседником?

Тот, кто умеет слушать, мимикой, жестами, позой поддерживает беседу, не стараясь быть в центре всеобщего внимания. Древнегреческий оратор и философ Цицерон утверждал: «Не следует завладевать разговором как вотчиной, из которой имеешь право выжить другого; напротив, следует стараться, чтобы каждый имел свой черед в разговоре, как и во всем остальном».

Можно ли давать советы?

Будьте осторожны! Не торопитесь давать советы, если вас не просят об этом. Сказать знакомому: «Тебе не идет этот галстук!» или «Я не советую тебе встречаться с этой дамой!» - в то время как вас даже не спрашивали об этом — величайшая бестактность!

Допускается ли в беседе спор?

Вполне. Человек должен уметь защищать свою точку зрения, но важно делать это тактично, корректно, аргументированно, без лишних эмоций. Приведем также замечательную мысль о том, что единственный способ добиться наилучшего результата в споре - это уклониться от него. Однако не всем это удастся. В таком случае следует непременно овладеть искусством спора и техникой аргументации, иначе переубедить соперника будет крайне сложно.

Каким должен быть тон разговора?

Разговаривать следует негромким, сдержанным, уважительным тоном. «Обращаться с языком кое-как - значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». А. Н. Толстой

Чего надо избегать?

Слова-паразиты не украшают речь, а только вызывают раздражение у слушателей. «Так сказать», «понимаете», «значит», «вот» - эти слова характеризуют культуру человека. Слова-паразиты засоряют нашу речь, они не представляют никакой ценности, более того, являются немалой помехой в общении, поскольку доказывают, что человек не уверен в том, что

говорит. Это своеобразные заполнители пауз. Паузы между предложениями, словосочетаниями, группами слов должны быть непременно. Но нет необходимости заполнять их чем-либо! Кроме того, постоянное произнесение каких-либо звуков обедняет беседу, не дает возможности подумать ни говорящему, ни его партнеру по общению.

Какими должны быть юмор и шутки в общении?

Юмор и шутки выступают своеобразным катализатором положительных эмоций. Веселый, излучающий жизнерадостность собеседник весьма приятен в обществе, он всегда желанный гость. Но шутить нужно умеючи! Это целая наука, а возможно, и искусство. В обществе уместна шутка с тонким смыслом, никого из присутствующих не оскорбляющая, деликатная. Важно учитывать, что многие готовы принять шутку за издевку, за доказательство неуважения к их личности и поэтому могут рассердиться или затаить обиду. Абсолютно недопустимы шутки по поводу чужой фамилии, комплекции, лысины, роста, национальности, автомобильной аварии и проч. Кроме того, помните, что всякая шутка, повторенная второй раз, превращается в катастрофу.

Ни в коем случае нельзя позволять себе насмешки над другими. Насмешника обычно избегают и даже боятся. В своих насмешках он обнаруживает недостаток воспитания и собственное убожество. Как легкая и приличная шутка есть признак ума, так грубая насмешка доказывает противоположное и нетерпима в светском общении.

Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин, или тот, кто выходит? Надо пропустить того, кто выходит из магазина.

Как поступить с мобильным телефоном?

Перед тем как войти в зрительный зал, следует отключить мобильный телефон. Если он зазвонит во время действия, он помешает ходу спектакля, всем присутствующим зрителям и создаст его обладателю репутацию бестактного, примитивного человека. «А свою крутизну вы сможете продемонстрировать после спектакля либо в антракте»,— обращается к такому владельцу сотового телефона актер и режиссер К. А. Райкин.

Для викторины использован материал с сайтов: <http://www.etiquette.ru>
<http://www.kobzeva.ru>

Приложение 9

Игра-диспут "Речевой этикет"

Цель: сформировать представление учащихся о речевом этикете.

Задачи:

1. расширение кругозора учащихся в области речевого этикета;
2. воспитание правил и норм речевого этикета среди сверстников и взрослых;
3. учить устанавливать зависимость этикетной формы от речевой ситуации.

Ход мероприятия

На экране презентация.

Вступительное слово:

Речь человека – очень важный характерологический признак, по ней можно определить не только уровень образования, но и степень его ответственности и дисциплинированности. Речь выдает его отношение к другим людям, себе, своему делу. Поэтому работать над своей речью нужно любому человеку, который хочет достичь успеха в общении с другими людьми. Правила речевого этикета, краткое содержание которых каждый из нас узнает еще в детстве, способствуют лучшему взаимопониманию между людьми и помогают устанавливать отношения.

Знакомство с понятием речевой этикет.

Речевой этикет – это совокупность норм и правил поведения, обычно это неписанный кодекс, который каждый человек усваивает вместе с культурой. Соблюдение правил речевого этикета обычно никто не требует исполнять в приказной или письменной форме, но они обязательны для каждого, кто хочет наладить отношения с другими людьми. Речевой этикет предписывает желаемое вербальное оформление типичных ситуаций общения. Эти правила никто не придумывал намеренно, они сформировались в ходе человеческого общения за тысячелетия. У каждой этикетной формулы есть свои корни, функции и варианты. Речевой этикет, правила этикета являются приметой воспитанного и вежливого человека и подсознательно настраивают на положительное восприятие персоны, их использующей.

Знакомство с видами речевого этикета. (На слайде перечислены виды речевого этикета).

Как и любая речь, этикетное речевое поведение сильно отличается в своей письменной и устной форме. Письменная разновидность имеет более жесткие правила, и в этой форме этикетные формулы более обязательны к применению. Устная форма более демократична, здесь допускаются некоторые пропуски или замена слов действием. Например, порой вместо слова «Здравствуйте», можно обойтись кивком головы или легким поклоном.

Этикет диктует правила поведения в определенных сферах и ситуациях. Правила русского речевого этикета в официальной и неформальной обстановке могут сильно отличаться, первым сигналом перехода от одного вида этикета к другому может стать смена обращения на «Вы» на

обращение на «ты». Повседневный речевой этикет отличается большей свободой, чем официальный, здесь наблюдается большая вариативность ключевых этикетных формул.

Золотое правило речевого этикета базируется на главном моральном принципе, сформулированном еще И. Кантом: поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.

Этикетные ситуации. Этикет регламентирует поведение в различных ситуациях. Традиционно речь значительно различается в официальной обстановке и в повседневной жизни, а также в разных формах своего существования: в письменной или устной. Однако существуют общие правила речевого этикета в различных речевых ситуациях. Перечень таких случаев одинаков для любых сфер, культур и форм.

К стандартным этикетным ситуациям относятся: - приветствие; - привлечение внимания и обращение; - представление и знакомство; - приглашение; - предложение; - просьба; - совет; - благодарность; - отказ и согласие; - поздравления; - соболезнования; - сочувствие и утешение; - комплимент. (на листе бумаги, кадеты, записывают свой словарный запас стандартных этикетных ситуаций, а также обыгрывание этих ситуаций в виде мини-сценок друг с другом).

Каждая этикетная ситуация имеет устойчивый набор речевых формул, которые рекомендованы к употреблению. Национальные особенности этикета. Речевой этикет базируется на общечеловеческих, универсальных моральных принципах. Поэтому его основа одинакова во всех культурах. К таким универсальным принципам, характерным всем странам, относятся сдержанность в проявлении эмоций, вежливость, грамотность и умение использовать стандартные речевые формулы. Правила этикета, например, в русском языке предполагают поддержание беседы даже с незнакомыми людьми, если довелось оказаться с ними в замкнутом пространстве (в купе поезда), в то время как японцы и англичане постараются молчать в таких же обстоятельствах или говорить на максимально нейтральные темы. Чтобы не попасть впросак в общении с иностранцами, следует, готовясь к встрече, ознакомиться с их этикетными правилами.

Далее приводятся варианты грамотных и правильно сочетаемых словесных ситуаций обращения.

Знакомство с жаргонными словами.

Люди, далекие от проблем правильного написания или произнесения тех или иных слов, зачастую в поисках истины обращаются не к словарям, а к компетентным, по их мнению, личностям - профессионалам. Однако при этом мало кто задумывается, правильна ли речь журналистов, радио- и телеведущих, врачей, юристов, экономистов и даже учителей. В среде

профессионалов используется свой жаргон, привычные обороты речи, которые никак нельзя считать правильным русским языком; например: Мы серьезно отслеживаем это предприятие; Он озвучил это в Думе; Закон не прописан; Высокая экологичность установки; Была отмашка производить работы. Откуда взялись эти слова? Так говорят специалисты, им вторят политики и чиновники. И журналисты воспроизводят это тысячекратным эхом. Почему? Из чувства большого уважения к профессиональной речи? Или от нечуткости, неумения отличить правильное и красивое от неправильного и безобразного? Или от безразличия к языку - способу существования наших мыслей? А в профессиональную речь откуда это пришло? Ответ один: из просторечия, из неграмотной речи необразованных людей.

В речи большинства из нас угадывается страх выразиться просто, понятно, живо, по-своему. Конечно, куда проще ухватиться за «соломинку» шаблона. И мы стремимся искусственно привязать где-то когда-то услышанный речевой стереотип к своей, мягко говоря, несовершенной речи.

Молодежный жаргон (зачитывается слово, воспитанники должны отметить у себя на листах бумаги знают они это слово или нет, далее зачитывается определение незнакомых жаргонных слов).

Патимейкер

Новая песня с незамысловатым текстом. Автор - Виталий Пика.

Трэшер (Thrasher)

Thrasher - трэшер это скейтерский бренд, который носили исключительно скейтеры.

Но сейчас это становится зашкваром и трэшер магазин носят все...

Рофл, Рофлить

Рофл - Очень громко смеяться или хохотать.

Стоник

Стоник это одежда бренда Stone Island

Хайповый, Хайп, Хайпим

Хайповый означает модный, в теме, шарит что происходит в мире моды. Хайп это то, что сейчас модно. Хайпим означает тусим, развлекаемся, зажигаем....

Байтить, Байт Байтить - это полностью скопированное слово или же стиль. Воровать у кого то идеи и скрывать, что идея сворована, чтобы люди хавали

По фану

По фану означает что-то сделанное по приколу, не серьезно....

Скр, Skrrt, скёр, скер

Простой звук без какого либо смысла. Этим звуком имитируют удар Брюса Ли, торможение....

Пинрол

Подвернуть-заузить штаны или джинсы

Я шарю

Я шарю, а ты нет означает что кто-то понимает в моде, смыслит во всех фразах, а кто-то нет.

Лакшери

Английское словечко Luxury, что в переводе означает что-то престижное, максимально крутое! Мы все живем лакшери жизнью.

ЧСВ

ЧСВ - чувство собственной важности, гордыня, высокомерие, самомнение Репит

Репит, репить, зарепить - повторять, стоит на повторе, говорить одно и то же....

Челлендж

Челлендж (от англ. challenge вызов, испытание, сложность)-высказать недовольство об общественном мнении и вкуса.

Скриптонит

Скриптонит - это казахстанский исполнитель, который выпускает мощный реп....

24 на 7

24/7 - 24 часа в сутки, семь дней в неделю...

Панч, Панчлайн

Панчлайн от английского punch, punchline, что означает энергия, сила, удар....

Заключительные слова. Главными условиями формирования жаргонов являются скорость передачи информации, экспрессивность и понятность в узком кругу специалистов, поэтому при их употреблении в общелитературном языке, в публичной речи говорящий не может рассчитывать на широкую аудиторию. Несомненной приметой нашего времени является смешение стилевых норм, общая тенденция демократизации коснулась и речи. Но не надо забывать, что при всех изменениях речь должна оставаться живой, осмысленной, ясной для всех, а вторжение профессиональных жаргонных слов и выражений делает нашу речь ущербной, а общение невозможным.

Рефлексия.

Лист бумаги формата А3 делится на 4 части, где указываем утро, день, вечер и ночь, выработать свои правила речевого этикета используемого в течение дня и, исходя, из этого воспитанники перечисляют, как они приветствуют друг друга, встав утром, придя на завтрак, зайдя в класс и т.д. После этот шаблон мы вешаем на стенде у себя в группах.