

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развитие речи»

(формирование элементарных мировоззренческих представлений
детей дошкольного возраста)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 72 часов

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе, бюджет в соответствии с
социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 32273

Авторы-составители:

Древницкая Анна Ивановна -

педагог дополнительного образования

Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар
2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://pcdo.pf/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» имеет социально-гуманитарную направленность. Дошкольный возраст – это период активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовка детей к школе. Ребенок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в новую жизнь.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных активных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Развитие речи» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей

дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы. Программа «Развитие речи» обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Программа определяется запросом родителей детей-дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых

отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Ранняя профориентация. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Отличительные особенности программы

Развивая познавательные способности шести и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения и наглядный материал. Это

позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

Адресат программы: программа «Развитие речи» рассчитана на обучающихся 6-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы-1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;
- уметь образовывать увеличительные, уменьшительные, ласкательные слова;
- уметь правильно построить предложение;
- правильно читать;
- правильно выражать свою мысль.

Личностные:

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

Метапредметные:

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

У учащихся будут формироваться следующие *компетенности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;

- здоровьесберегающие компетенции.

Содержание программы «Развитие речи», реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 72 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, тестирование
2	Пересказ текста по картинкам с предварительными ответами на вопросы	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Составление предложений по предложенным картинкам: предметы в единственном и множественном числе.	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Составление предложений по предложенным картинкам: предметы мужского, женского и среднего рода.	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5	Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги.	10	2	8	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Составление предложений, связав два слова: предмет-предмет, предмет - действие, предмет-признак предмета.	3		3	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7	Составить рассказ: по предложенным словам, рисункам, пейзажным картинкам, набору	4		4	Наблюдение, анализ выполненных

	игрушек.				заданий
8	Разучивание скороговорок.	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9	Пересказ текста по опорным картинкам	8		8	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10	Слова-действия	7	1	6	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11	Слова противоположные по смыслу	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
12	Слова близкие по значению	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
13	Найти лишнее слово в предложении	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
14	Закончить предложенные предложения	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
15	Составление описательного рассказа по предложенным темам	6		6	Наблюдение, анализ выполненных заданий
16	Анализ и рассуждения по	6		6	Наблюдение,

	картинкам с проблемным сюжетом				анализ выполненных заданий
17	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого:	72	8	64	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. 2 час.

Тема 2. Пересказ текста по картинке «В гости к гному» и «Ослик» с предварительными ответами на вопросы. 2 часа.

Теория. Придумать рассказ к предложенной паре слов по образцу: лист-груша. Подобрать слова на заданный звук.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 3. Пересказ текста по картинке «Утро» и «В саду» с предварительными ответами на вопросы. 2 часа.

Теория. Придумать рассказ к предложенной паре слов по образцу: лист-груша. Подобрать слова на заданный звук.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 4. Составление предложений по предложенным картинкам: предметы в единственном и множественном числе. 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Упражнение: один-много.

Тема 5. Составление предложений по предложенным картинкам с предметами мужского и женского рода. 2 часа.

Теория. Предметы мужского рода отвечают на вопрос «какой?». Предметы женского рода отвечают на вопрос «какая?».

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 6. Составление предложений по предложенным картинкам с предметами среднего рода. 1 час.

Теория. Предметы мужского рода отвечают на вопрос «какое?».

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 7. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «на» и «над». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 8. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «под». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 9. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «около». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 10. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «за». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 11. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «в». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 12. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «из». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 13. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «у». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика Работа с дидактическим материалом.

Тема 14. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «с». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 15. Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «от». 1 час.

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 16 . Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «к». 1 час

Теория. Правильное построение фразы с предлогами. Предлог - это служебное слово, которое выражает отношения между словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 17. Составление предложений, связав два слова: предмет-предмет. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 18. Составление предложений, связав два слова: предмет – действие. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 19. Составление предложений, связав два слова: предмет - признак предмета. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 20. Составить рассказ: по предложенным словам. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 21. Составить рассказ: по предложенным рисункам. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 22. Составить рассказ по предложенным картинкам . 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 23. Составить рассказ: по предложенному набору игрушек. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 24. Разучивание скороговорок со звуками Р, Ф, С. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 25. Разучивание скороговорок со звуками Ш, Ц, Ж. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 26. Пересказ текста по опорной картинке «Осенний ковер» и «Улетают журавли». 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 27. Пересказ текста по опорной картинке «Два козлика» и «Щенок и цыпленок». 2 часа.

Тема 28. Пересказ текста по опорной картинке «Кто сильнее?» и «Мартышки». 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 29. Пересказ текста по опорной картинке «Слон» и «Галка и кувшин». 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 30. Слова-действия к заданному слову. 1 час.

Теория. Подобрать как можно больше слов-действий к заданному слову.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 31. Профессии по словам-действиям. 1 час.

Теория. Подобрать как можно больше слов-действий

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 32. Слова-действия, которые можно совершить с указанными предметами, подобрать не менее пяти предметов. 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 33. Перечислить действия, входящие в состав главного. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 34. Перечислить как можно больше действий, которые происходят в указанном месте. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 35. По предложенным картинкам определить кто что делает. 1 час

Теория. По предложенным словам – действиям определить кто что делает.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 36. Слова противоположные по смыслу к предложенным картинкам. 1 час.

Теория. Антонимы- слова противоположные по смыслу.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 37. Составить предложения из пары слов противоположных по смыслу. 1 час

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 38. Слова противоположные по смыслу в предложенных ситуациях. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 39. Слова близкие по значению к предложенным картинкам.

1 час.

Теория. Синонимы – слова близкие по значению.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 40. Составить предложения из пары слов близких по значению. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 41. Слова в предложенных ситуациях близкие по значению.

1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 42. Найти лишнее слово из предложенных трех. 1 час

Теория. Из трех предложенных слов найти лишнее слово и зачеркнуть его. Объяснить свой выбор.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 43. Найти лишнее слово из предложенных четырех. 1 час.

Теория. Из четырех предложенных слов найти лишнее слово и зачеркнуть его. Объяснить свой выбор.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 44. Найти лишнее слово из предложенных пяти. 1 час.

Теория. Из пяти предложенных слов найти лишнее слово и зачеркнуть его. Объяснить свой выбор.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 45. Подобрать подходящее по смыслу слово в конце предложения. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 46 . Подобрать подходящее по смыслу слово в начале предложения. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 47. Подобрать подходящее по смыслу слово в середине предложения. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 48. Подобрать подходящие по смыслу несколько слов в предложение. 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 49. Составление описательного рассказа по теме «Золотая осень». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 50. Составление описательного рассказа по теме «Занятия в детском саду». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 51. Составление описательного рассказа по теме «Новый год». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 52. Составление описательного рассказа по теме «Как мы играем летом». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 53. Составление описательного рассказа по картинке на тему «Весна идет». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 54. Составление описательного рассказа по картинке на тему « Жители леса». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 55. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Удачная рыбалка». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 56. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Новогодняя елка». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 57. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Конфета с сюрпризом». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 58. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Настоящий друг». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 59. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Вот такая игрушка!». 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 60. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Зеленый попугай». 1 час

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 61. Итоговое занятие. 2 часа.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты:

Образовательные результаты:

- правильное держание карандаша;
- узнавание букв русского алфавита;
- деление слов на слоги, выделяя ударный слог;
- составление устных рассказов по картинке;
- рассказывание наизусть стихотворения;
- умение образовывать увеличительные, уменьшительные, ласкательные слова;
- умение правильно построить предложение;
- умение правильно читать;
- умение правильно выражать свою мысль.

Личностные:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

Метапредметные:

- развитие интеллекта и кругозора;

- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;

- развитие мелкой моторики, глазомера;

- умение мыслить творчески;

-приобретение способности к самоопределению.

«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
2.		1.Пересказ текста по картинке «В гости к гному» и «Ослик» с предварительными ответами на вопросы.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
3.		1 . Пересказ текста по картинке «Утро» и «В саду» с предварительными ответами на вопросы.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
4.		1. Составление предложений по предложенным картинкам: предметы в единственном и множественном числе.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
5.		1. Составление предложений по предложенным картинкам с предметами мужского и женского рода.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
6.		1. Составление предложений по предложенным картинкам с предметами среднего рода. 2.Составление предложений по	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

		предложенным картинкам, включая предлоги «на» и «над».				
7.		1.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «под» . 2.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «около».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
8.		1.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «за». 2.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «в».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
9.		1.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «из». 2.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «у» .	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
10.		1.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «с». 2..Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «от».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
11.		1.Составление предложений по предложенным картинкам, включая предлоги «к». 2 Составление предложений, связав два слова: предмет-предмет.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
12.		1.Составление предложений, связав два слова: предмет-действие.	2	беседа, практическое	наблюдение, анализ	

		2. Составление предложений, связав два слова: предмет-признак предмета.		занятие		
13.		1. Составить рассказ по предложенным словам. 2. Составить рассказ по предложенным рисункам.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
14.		1. Составить рассказ: по предложенным картинкам 2. Составить рассказ: по предложенным наборам игрушек.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
15.		1. Разучивание скороговорок со звуками Р, Ф, С. 2. Разучивание скороговорок со звуками Ш, Ц, Ж.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
16.		1. Пересказ текста по опорной картинке «Осенний ковер» и «Улетают журавли».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
17.		1. Пересказ текста по опорной картинке «Щенок и цыплята» и «Два козленка».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
18.		1. Пересказ текста по опорной картинке «Кто сильнее» и «Мартышки».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
19.		1. Пересказ текста по опорной картинке «Слон». и «Галка и кувшин».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
20.		1. Слова-действия к заданному слову. 2. Профессии по словам-действиям	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
21.		1. Слова-действия, которые можно	2	беседа,	наблюдение,	

		совершить с указанными предметами, подобрать не менее пяти предметов.		практическое занятие	анализ	
22.		1.Перечислить действия, входящие в состав главного. 2. Перечислить как можно больше действий, которые происходят в указанном месте.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
23.		1.По предложенным картинкам определить, кто что делает. 2.Слова противоположные по смыслу к предложенным картинкам.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
24.		1. Составить предложения из пары слов противоположных по смыслу. . 2.Слова противоположные по смыслу в предложенных ситуациях.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
25.		1.Слова близкие по значению к предложенным картинкам. 2. Составить предложения из пары слов близких по значению.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
26.		1.Слова в предложенных ситуациях близкие по значению. 2.Найти лишнее слово из предложенных трех.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
27.		1. Найти лишнее слово из предложенных четырех. 2. Найти лишнее слово из предложенных пяти.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
28.		1.Подобрать подходящее по смыслу слово в конце предложения.	2	беседа, практическое	наблюдение, анализ	

		2.Подобрать подходящее по смыслу слово в начале предложения.		занятие		
29.		1.Подобрать подходящее по смыслу слово в середине предложения. . 2.Подобрать подходящие по смыслу несколько слов в предложение.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
30.		1.Составление описательного рассказа по картинке на тему «Золотая осень» 2. Составление описательного рассказа по картинкам на тему «Занятия в детском саду».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
31.		1.Составление описательного рассказа по картинкам на тему «Новый год». 2. Составление описательного рассказа по картинкам на тему «Как мы играем летом».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
32.		1.Составление описательного рассказа по картинкам на тему «Весна идет». 2.Составление описательного рассказа по картинкам на тему «Жители леса».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
33.		1.Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Удачная рыбалка». 2. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Новогодняя елка».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
34.		1.Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом	2	беседа, практическое	наблюдение, анализ	

		«Конфета с сюрпризом». 2. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Настоящий друг».		занятие		
35.		1. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Вот такая игрушка». 2. Анализ и рассуждения по картинке с проблемным сюжетом «Зеленый попугай».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
36.		Итоговое занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение анализ	
		Итого:	72			

Раздел воспитания.

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- гражданское участие в жизни своего поселения;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (подготовка к конкурсам, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, презентации проектов)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;

- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

Модуль «Воспитательная среда»

Календарный план воспитательной работы				
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
2	Международный день мира	Формирование основ патриотизма, ответственного отношения по сохранению мира на Земле	21.09	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ОКТЯБРЬ</i>				
3	День учителя	Чествование педагогов, учителей	05.10	Отчет и фотоотчет на сайт
4	День бабушек и дедушек в России	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	26.10	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>НОЯБРЬ</i>				
5	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	09.11	Отчет и фотоотчет на сайт
6	День матери	Чествование матерей	23.11	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
7	День неизвестного	Формирование представлений учащихся о	07.12	Отчет и фотоотчет на сайт

	солдата	героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов		
8	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	22. 12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
9	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 03.01 по 09.01	Отчет и фотоотчет на сайт
10	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	25.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
11	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	09.02	Отчет и фотоотчет на сайт
12	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	22.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
13	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	09.03	Отчет и фотоотчет на сайт
14	Международный день рек	Формирование бережного отношения к водоемам	29.03	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>АПРЕЛЬ</i>				

15	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
16	Всероссийский день эколят	Формирование бережного отношения к природе	26.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
17	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	04.05	Отчет и фотоотчет на сайт
18	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 24.05 по 31.05	Отчет и фотоотчет на сайт
Модуль «Работа с родителями»				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	Отчет и фотоотчет на сайт

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Развитие речи» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- компьютерные программы по арифметике;
- принтер;
- геометрическое лото;
- разрезная азбука;
- настольные игры;
- мяч игровой;
- канцелярские наборы.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>

	эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- готовность руки к письму;
- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления.

(Приложение 2)

Методические материалы.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
 - практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
 - наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей),
- технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа – первые шаги» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.
Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Список использованной литературы.

Основная литература:

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2019;
2. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89,2021.-240с.;
- 4.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;
- 5 .Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М.,2018

Дополнительная литература:

1. Управителива Л.В. Скоро в школу, - М.,2022.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.: «Просвещение», 2018.

Наглядный материал:

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс».
2. Ткаченко Т.Д. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2018.-24 с

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
2. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей - Ярославль : Академия развития, 2018.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. .Елкина Н.В., Табарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2019
2. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. –М., 2022.

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>
- 4 <http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Приложение 1

Дидактические игры:

Игры на развитие воображения:

-«**Какая бывает собака**» Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

-«**Нарисуй по описанию**». Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления:

-«**Логическое лото**». Играть можно так же, как обычно играют в лото. Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

-«**Четвертый лишний**». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

-«**Универсальное лото**». Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

Игры на развитие внимания:

- **«Что изменилось».** Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия».** Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот».** Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возьми за правый локоть. Опусть руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

-« **Ухо-нос-**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- «**Лезгинка**» Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- «**Колечко**» По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- «**Змейка**». Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.

- «**Таблицы Шульте**». Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

Игры на развитие памяти:

- «**Опиши по памяти**». На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- «**Найди картинку**». На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 уч. год

Объединение: «Развитие речи»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																	
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации		
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Н- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие речи»**

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnpqn7zPt7OWhzPkXGPa	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к темам занятий.	https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt	Компьютер. Сеть Интернет.
6.	Ребусы для профилактики ошибок при письме	https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.

7.	Подготовка к школе	https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
----	--------------------	---	------------------------------