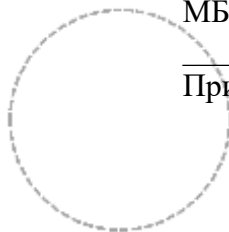


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» 05 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 «03» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Радуга (Развитие речи)**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год :36 часов.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: 6 -7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1408

Авторы - составители:
Пережогина А.Е., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить до профессиональной подготовки.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Развитие речи» заключается в использовании нового вида упражнений для запоминания и использования грамматических структур в речи (пересказ с использованием пиктограмм), дополнении разделов программы упражнениями на: развитие фонематического слуха, развитие диалогической речи, формирование культуры общения, развитие самостоятельной активной речи ребёнка, поощрение желания говорить, общаться с другими людьми.

Актуальность. Актуальность программы «Развитие речи» трудно переоценить. Сегодня никто не сомневается, что развития речевых (лингвистических) способностей ребенка, его обучение в школе не будет успешным. Большие изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы - открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объём научно-технической информации - всё это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. А речь – стержень эмоционально-личностного и умственного развития человека.

Сейчас совершенно ясно, что развитие речи в детском возрасте поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию

его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на освоение учащимися родной речи.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна т.к. при её реализации:

- а) совершенствуются речевые коммуникации ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- б) создаются условия для развития личности ребенка,
- в) развивается мотивация личности ребенка к познанию и речевому творчеству,
- г) обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка,
- д) воспитывается культура речи.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. она органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников развитию речи является педагогически целесообразным.

1.1.3 Отличительной особенностью программы

В сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как, Ушакова О.С., Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Верещагина А. Е.

1.1.4 Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 6 - 7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с учащимися ОВЗ, талантливыми учащимися, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 12 человек.

Условия приема учащихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов в год – 36 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для учащихся одного года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основная цель: развитие личности ребенка через развитие речи, обеспечение неразрывной связи между дошкольным и начальным звеньями образования.

Цель для одного года обучения: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и опыта навыка пересказывания.

Задачи для одного года обучения Образовательные:

- расширение активного словаря,
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков, а также правильного интонационного ритма,
- развивать грамматический строй речи.

Личностные - воспитать у учащихся интерес к изучению родного языка,

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению,

- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),

- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,

- развивать творческие способности воспитанников.

Метапредметные

- воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия,
- формировать у дошкольников умение общаться со сверстниками и взрослыми,
- воспитывать такие черты характера, как активность, целеустремленность,

1.4 Содержание программы

Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 36 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1 Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план занятий

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практ.	
1.	Формирование навыков публичной выразительной речи.	9	3	6	Входная (начальная) диагностика. Итоговая аттестация
2.	Связная речь	10	4	6	
3.	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения с использованием мнемотехники, специальных игр и упражнений.	12	4	6	
4.	Массовые театрализованные праздники	5		5	
	Итого часов:	36	12	24	

1.4.2. Содержание учебного плана

Формирование навыков публичной выразительной речи – 9 часов

Теория: учащиеся учатся выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, учатся планировать свои действия, осуществлять их в соответствии с заданными алгоритмами.

Практика: заучивание стихов «Осень», «Снежинки», «На проталинке», «Родное», пересказ и инсценировка сказок «Кленовый лист», «Два товарища». «Лев и мышь», «Ветер и солнце»

Связная речь - 10 часов

Теория: учащиеся учатся рассказывать и пересказывать тексты, пользоваться сложными предложениями, объяснять содержание пословиц, употреблять в устной речи все части речи, уметь подбирать к заданному слову слова с противоположным значением.

Практика: отработка элементов интонационной выразительности (мелодика, темп, ритм, тембр речи, фразовое и логическое ударение и паузация) с помощью скороговорок: Шесть мышат в камыше шуршат. Собирала Маргарита маргаритки на горе, растеряла Маргарита маргаритки во дворе. От топота копыт пыль по полю летит. и т. д.

Чистоговорок: Ой-ой-ой-зайке холодно зимой. Аф-аф-аф- мы постовим в угол шкаф. Ву-ву-ву - в лесу видели сову. Ха-ха-ха- не поймать нам петуха. Но-но-но, но-но-но в нашей комнате темно.

Упражнение для развития выразительности мимики, жестов и движений:
«Разговор через стекло»

Развитие памяти, внимания, мышления, воображения с использованием мнемотехники, игр и упражнений – 12 часов

Теория: учащиеся учатся составлять рассказы из жизни, аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях, составлять сюжетные сказки с помощью мнемодорожки, составлять рассказы по одной и более картинок,

Практика: составление мнемотаблиц «Осень», «Зима», «Весна» из 7-8 «окошек»; пиктограммы к сказкам («Золушка», «Дюймовочка», «Подарки феи» и т.д.)

Театрализованные праздники – 5 часов

Теория: учащиеся знакомятся с культурными традициями; учатся внимательно следить за сюжетом праздника; принимают активное участие в действии; развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

Практика: участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

1.5 Планируемые результаты

1.5.1 Образовательные (Предметные) результаты:

- Должны знать: антонимы, виды транспорта, понятие рифма, насекомые.
- Должны уметь: совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, слушать собеседника, ведения диалога, выслушивание друг друга до конца, пересказывать сказки, составлять рассказы описательного характера.

1.5.2 Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха

1.5.3 Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1. (2)		Введение. Инструктаж по ТБ	1	практическое занятие	беседа
2. (4)		Театрализованная линейка «Здравствуй, «Малышок»	1	игра	праздник
3. (1)		Стихотворение «Осень»	1	практическое занятие	опрос
4. (3)		Мнемотаблица «Осень»	1	игра	беседа
5. (1)		Сказка «Кленовый лист»	1	практическое занятие	опрос
6. (3)		Творческая работа «Помоги художнику»	1	практическое занятие	наблюдение
7. (2)		Домашние животные и их детёныши	1	игра	наблюдение
8. (2)		Сказка «Два товарища». Результативные игры	1	результативные игры	наблюдение, опрос
9. (4)		Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	конкурс	наблюдение

					е
10. (1)		Пересказ сказки «Два товарища»	1	практическое занятие	опрос
11. (2)		Сказка «Лев и мышь»	1	практическое занятие	беседа
12. (1)		Инсценирование сказки «Лев и мышь»	1	игра	наблюдение
13. (2)		Мнемотаблица «Зима»	1	игра	наблюдение
14. (3)		Антонимы	1	игра	опрос
15. (2)		Дикие животные и их детёныши	1	игра	опрос
16. (4)		Театрализованный праздник «Новый год – то сказка, шалость»	1	концерт	наблюдение
17. (2)		Виды транспорта	1	игра	опрос
18. (1)		Стихотворение «Снежинки»	1	практическое занятие	опрос
19. (2)		Сказка «Ветер и солнце»	1	практическое занятие	беседа
20. (1)		Пересказ. Рисуем сказку	1	практическое занятие	опрос
21. (2)		Сказка «Заяц - хвоста»	1	практическое занятие	беседа
22. (2)		Насекомые	1	игра	наблюдение
23. (3)		Пиктограмма к сказке	1	игра	беседа
24. (3)		«На», «под», «над», «около»	1	игра	опрос
25. (4)		концерт	1	конкурс	наблюдение
26. (3)		Рисуем сказку	1	практическое занятие	беседа
27. (3)		Мнемотаблица «Весна»	1	игра	наблюдение
28. (1)		Стихотворение «На проталинке»	1	практическое занятие	беседа
29. (1)		Сказка «Две лягушки»	1	практическое занятие	беседа
30. (1)		Стихотворение «Родное»	1	практическое занятие	беседа
31. (3)		Рисуем сказку. Результативные игры	1	Результативная игра	Опрос, наблюдение
32. (3)		Творческая работа «Это-Я»	1	практическое занятие	беседа
33. (3)		Животные и их детеныши.	1	игра	опрос
34. (3)		Рассказ « Утренние лучи»	1	практическое занятие	беседа
35. (4)		Выпускной «Попутного ветра!»	1	концерт	наблюдение
36. (3)		Итоговое занятие. Творческая работа. Сочиняем сказку.	1	Практическое занятие	опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,
- кулеры для воды,
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- ноутбук;
- проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши,
- карточки для учащихся и педагога,
- настольные игры.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.</p>
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце учебного года с занесением результатов в диагностическую карту	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.</p>

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение № 1 - диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

2. 5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

✓ синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2. 6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально- гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Радуга (Развитие речи) реализуется с 2012 года.

2.7 Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

Основная литература

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). - М.: Педагогическое образование, 2019

2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С.-Петербург, изд. Речь, 2020

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с учащимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Изд. «Гном и Д», 2019

4. Лаврентьева Е. Занимательная риторика и этикет. М.: Олма-ПРЕСС, 2021

5. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ). М., изд. Аркти, 2019

6. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. С.-Петербург, изд. Речь, 2020

7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М., Творческий центр СФЕРА, 201

Дополнительная литература:

1. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы». – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2020

2. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей

Наглядный материал

1. Агранович З.Е. Времена года (наглядно -дидактическое пособие), С.-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2020

2. Терентьева Н. Р/т дошкольника. «Развитие речи. Сочиняем и пересказываем». – М. : Стрекоза, 2020

3. 100 логопедических карточек. Серия «100 первых слов», – М. : АСТ, 2019

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» – М. : Аркти, 2022

2. Карандашев В., Крылова Т., Лисянская А. «Курс комплексного развития младшего школьника» – М. : Учитель, 2019

3. Речицкая Е., Сошина Е. «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха» – М. : Владос, 2019

Дополнительная информация для педагогов

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект родного языка с использованием ИКТ

Основная литература для родителей

1. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. (Выпуск 1. Какой Я?) – М. : Прометей Книголюб, 2019
2. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Развитие речи. Учимся пересказывать. – М. : Стрекоза, 2018
3. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Развитие речи. Говори правильно. – М. : Стрекоза, 2018

Основная литература для учащихся

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС
2. Демьянов И. «Скороговорка» – М. : Речь, 2019
3. Емец А.А. Учимся по сказке «Мороз Иванович». – М. : ИНПРО-РЕС М.2020
4. Нищева Н.В. Игрушка. Восемь игр для развития речи дошкольников. С.-Петербург: Детство-Пресс, 2019

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Развитие речи»:

Данные результативных игр _____

(дата проведения)

ФИ

ребенка _____

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Словарный запас	1					
	2					
Звуковая культура речи	3					
	4					
Грамматический строй речи	5					
	6					
Связная речь	7					
	8					

Низкий уровень – ребенок не выполнил задания или выполнил меньше половины.

Ниже среднего - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Средний – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого; возможно, несколько заданий ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

Выше среднего - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок или несколько заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

Задания для учащихся 2-го года обучения

1. *«Словарь признаков»*
2. *«Объясни»*
3. *«Повтори за мной»*
4. *«Повтори»*
5. *«Прятки».*
6. *«Посчитай»*
7. *«Расскажи, какой».*
8. *«Составь рассказ».*

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие речи»**

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение. Инструктаж по ТБ	Видеоматериалы по теме «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре. Обучающий мультфильм.» https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY Инструкции по ТБ https://gigabaza.ru/doc/14698.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Театрализованная линейка «Здравствуй, «Малышок»	Методический материал (сценарий) Видеоматериал https://www.youtube.com/watch?v=UuuxH-rI0Tw&feature=youtu.be	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Стихотворение «Осень»	Видеоматериалы по теме «ОСЕННИЕ ЗАРИСОВКИ.» https://www.youtube.com/watch?v=W1NwUTvwWY0 Сказки. Рассказы. Стихи про осень https://skazkibasni.com/skazki-pro-osen-dlya-detej	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.