

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умники и умницы»
(развитие интеллектуальных и творческих способностей)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 216 часов

Возрастная категория: 6 - 8 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом.

ID-номер Программы в Навигаторе: 18251

Авторы-составители:

Конина Надежда Владимировна -

педагог дополнительного образования

Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар, 2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://рцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к социально-гуманитарной направленности.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Умники и умницы» представлена развивающими занятиями для детей младшего школьного возраста (6-8 лет). В содержание курса интегрированы задания из различных областей: литературы, русского языка, математики, окружающего мира. Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и направлена на развитие познавательных и творческих способностей. Программа включает разнообразные занимательные задания и упражнения на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, познавательного интереса и любознательности. При целенаправленной работе развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным, что повлечет за собой расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой образовательной программы «Умники и умницы» определяется запросом родителей детей младшего школьного возраста на развитие познавательных процессов, как основу обучения в школе. Система занятий и упражнений на развитие познавательных и творческих способностей у младших школьников обеспечивает эффективное усвоение учебного материала. Развивающий курс «Умники и умницы» расширяет эрудицию и творческий потенциал детей, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными

путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности, креативности. Дети могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

Ранняя профориентация. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в

коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Отличительная особенность программы

Развитие и обучение ребенка не может осуществляться без включения ребенка в игру, поэтому программа включает разнообразные занимательные игры на развитие познавательных процессов, а занятия построены в форме путешествия, соревнований. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

На занятиях широко используются современные игры и пособия (игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Б.П. Никитина), которые помогают решать большое количество образовательных и развивающих задач.

В программу включен комплекс кинезиологических упражнений, разработанный А.Л. Сиротюк. Кинезиологические упражнения в педагогике еще называют «Гимнастика для ума». Этот комплекс упражнений помогает активизировать работу полушарий головного мозга, развивать высшие психические функции, развивать самоконтроль и произвольность.

Сопровождение занятия мультимедийной презентацией, повышает эффективность и расширяет возможности образовательного процесса. Цветные записи и наглядные материалы, анимация, делают занятие более увлекательным и динамичным, облегчают восприятие и ускоряют усвоение новой информации.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 6 – 8 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность,

пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый. Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 6-8 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

Цель дополнительной общеразвивающей программы общеобразовательной программы

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством интеграции различных областей знаний.

Задачи программы

Образовательные:

- развивать мотивацию к учению и любознательность;
- способствовать расширению кругозора;
- совершенствовать предметные знания, умения, навыки по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру, развивать интерес к этим предметам;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать у детей интерес к чтению, совершенствовать навыки чтения;
- развивать математические способности и совершенствовать вычислительные навыки.

Личностные:

- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- создавать условия для формирования положительной самооценки;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослым и сверстниками.

Метапредметные:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Способствовать активности и самостоятельности мышления;
- развивать восприятие, внимание и память;
- развивать воображение и творческое мышление.

Содержание программы, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	«Развитие восприятия и внимания»				
1.1	Я замечаю все вокруг. Развитие восприятия.	7	24	31	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
1.1.1	Я внимательный. Развитие внимания	6	22	28	
2	«Развитие мышления и воображения»				
2.1	Я умею запоминать. Развитие памяти	7	22	29	Текущий контроль, промежуточная аттестация
2.1	Я умею думать. Развитие логического мышления.	10	28	38	
2.1.2	Фантазеры. Развитие воображения и творческого мышления	7	24	31	
3	«Занимательные науки»				
3.1.	Занимательная математика	10	22	32	Текущий контроль, итоговая аттестация
3.1.1	Занимательное чтение	6	21	27	
	Итого	53	163	216 ч	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Развитие восприятия и внимания»

Я замечаю все вокруг. Развитие восприятия.

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Беседы: «Как заметить все вокруг», «От чего зависит наше восприятие».

Практика. Игры на знакомство. Беседы и игры на закрепление правил поведения, техники безопасности. Диагностика. Игры и упражнения на развития восприятия: «Сделай рисунки одинаковыми», «Сравни предметы» «Найди слово», «Найди букву», «Найди предмет», «Ребусы», «Танграм» и т.д.

Я внимательный. Развитие внимания.

Теория. Беседы: «Внимание: внимание!», «Как стать внимательным»

Практика. Упражнений, направленные на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения: «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось?», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Кодирование», «Муха», «Тетрис», «Лабиринт» и другие.

Раздел 2. «Развитие мышления и воображения»

Я умею запоминать. Развитие памяти.

Теория. Беседы: «Как работает память», «Как запомнить быстро и надолго»

Практика. Игры и упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Закладывается основа для рационального использования сил и времени. Игры: «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», «10 слов», «Опосредованная память», запоминание и воспроизведение рассказов, скороговорок, стихотворений и т.д.

Я умею думать. Развитие логического мышления.

Теория. Беседы: «Можно ли стать умнее компьютера?», «Подумай логически!». Правила и алгоритм решения логических задач.

Практика. Игры и упражнения, которые учат детей сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать: «Коврики», «Ритм», «9 клеток», «Сравнение», «Что лишнее», «Аналогии», «Назови одним словом», «Понятия», «Ребусы», «Ассоциации» и т.д.

Фантазеры. Развитие воображения и творческого мышления.

Теория. Беседа: «Что такое фантазия?», «Какая польза от фантазии?»

Практика. Игры «Дорисуй предметы», «Дорисуй фигуры», «Придумай историю», «Покажи». Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Соты Кайе», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера.

Раздел 3. «Занимательные науки».

Занимательная математика.

Теория. Правила решения математических задач. Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика. Логические задачи, задачи на смекалку и на сообразительность. Игра «Магический квадрат», «математический кроссворд», математический диктант, «Геометрическая мозаика». Игры с конструкторами: «Танграм», «Фонарики», «Крестики», «Квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера.

Занимательное чтение.

Теория. Правила решения ребусов, анаграмм. Правила заполнения и составления кроссвордов.

Практика. Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения: Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения: «Составь слово из букв», «Прочитай по первым буквам», «Прочитай по цифрам», «Читаем по картинкам», «Измени слово», «Собери слово», ребусы, анаграммы, кроссворды, «Найди слово», «Круть-верть»

Планируемые результаты:

Предметные результаты. Обучающиеся должны:

- навыки беглого чтения, уметь ответить на вопросы к прочитанному тексту, уметь составить вопросы;
- навыки устного счета в пределах 20; иметь навыки элементарных вычислений;
- уметь разгадывать головоломки и ребусы, решать и составлять кроссворды;
- уметь разгадывать числовые головоломки и математические ребусы, решать задачи на смекалку и сообразительность
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять фигуры из частей, выделять фигуру по характеристикам;
- уметь ориентироваться на листе, в пространстве и времени, Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «верхний правый угол», «нижний левый угол», проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- уметь выявлять закономерности.

Личностные результаты:

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- позитивное отношение ребенка к своему "Я".

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение работать по инструкции взрослого, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение организовать рабочее место.

Познавательные универсальные учебные действия:

- навыки решения творческих и проблемных задач.
- умение высказывать предположения, задавать вопросы, обсуждать проблемные вопросы.
- умение выделять существенные признаки предметов, умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, умение сравнивать между собой предметы, явления;
- умение обобщать, делать несложные выводы, умение классифицировать явления, предметы, умение определять последовательность событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выявлять закономерности и проводить аналогии;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти, увеличение объема памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие. Давайте познакомимся. Техника безопасности. Диагностика	2	беседа, игра	наблюдение, диагностика	
2.		Введение в программу. Путешествие в мир знаний.	2	беседа, игра	наблюдение, беседа	
3.		Развитие восприятия. Загадки осени.	2	беседа, игра	наблюдение, беседа	
4.		Развитие восприятия. Дары осени	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
5.		Развитие восприятия. Сундучок сказок	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
6.		Развитие восприятия. По страницам русских сказок.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
7.		Развитие восприятия. Машины загадки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
8.		Развитие восприятия. В гостях у сказки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
9.		Развитие восприятия. Загадки с грядки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
10.		Развитие восприятия. Чудесный сад	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
11.		Развитие восприятия. В гостях у бабушки Забавушки.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
12.		Развитие восприятия. Лесные загадки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
13.		Развитие восприятия. Дары леса	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
14.		Развитие восприятия. Загадочные животные	2	игра, практическое	наблюдение,	

				занятие	беседа	
15.		Развитие восприятия. Турнир «Я замечаю все вокруг»	2	игра, соревнование	наблюдение, опрос	
16.		Развитие восприятия. Я замечаю все вокруг. Обобщение	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
17.		Развитие внимания. Занимательное путешествие по Африке.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
18.		Развитие внимания. В зоопарке.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
19.		Развитие внимания. Удивительные морские обитатели.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
20.		Развитие внимания. Это загадочное море.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
21.		Развитие внимания. «Спортивные» состязания.	2	игра, практич. занятие	наблюдение, беседа	
22.		Развитие внимания. Ярмарка профессий	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
23.		Развитие внимания. Этот загадочный космос	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
24.		Развитие внимания. Занимательное путешествие к звездам	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
25.		Развитие внимания. Мамин день.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
26.		Развитие внимания. Папины помощники	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
27.		Развитие внимания. Приключение Незнайки и его друзей	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
28.		Развитие внимания. Друзья из книжек	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
29.		Развитие внимания. Путешествие по страницам любимых книг.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
30.		Развитие внимания .Обобщение.	2	практическое занятие	беседа	
31.		Развитие памяти. Дядя Федор, пес и кот	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	

32.		Развитие памяти. Задачки от кота Матроскина	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
33.		Развитие памяти. Загадки от Дюймовочки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
34.		Развитие памяти. Сказочные задания от Оле Лукое	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
35.		Развитие памяти. Познавательная прогулка у реки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
36.		Развитие памяти. Пернатые друзья	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
37.		Развитие памяти. Загадки от птиц	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
38.		Развитие памяти. Это удивительные насекомые	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
39.		Развитие памяти. Цветочные загадки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
40.		Развитие памяти. Прогулка по городу	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
41.		Развитие памяти. Путешествие по России	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
42.		Развитие памяти. Великие путешественники	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
43.		Развитие памяти. Турнир «Запоминалки»	2	игра, соревнование	наблюдение, беседа	
44.		Развитие памяти. Я умею запоминать. Обобщение	2	игра соревнование	наблюдение, беседа	
45.		Развитие логического мышления. Почемучки от Ёжика и Кроша.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
46.		Развитие логического мышления. Сундучок Головоломок.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
47.		Развитие логического мышления. Головоломки от Знайки	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
48.		Развитие логического мышления. Копилка	2	игра, практическое	наблюдение,	

		логических задач.		занятие	беседа	
49.		Развитие логического мышления. Марафон логических задач.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
50.		Развитие логического мышления. Интеллектуальный квест.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
51.		Развитие логического мышления. Логические лабиринты	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
52.		Развитие логического мышления. Страна «Логика»	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
53.		Развитие логического мышления. В стране науки и техники	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
54.		Развитие логического мышления. Путаница.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
55.		Развитие логического мышления. Задачи от фиксиков.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
56.		Развитие логического мышления. Задания от Нолика и Симки.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
57.		Развитие логического мышления. Лаборатория профессора Чудакова.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
58.		Развитие логического мышления. Клуб Почемучек.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
59.		Развитие логического мышления. Новаторы.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
60.		Развитие логического мышления. Научная конференция.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
61.		Развитие логического мышления. Турнир «Я умею думать»	2	игра, соревнование	наблюдение, беседа	
62.		Развитие логического мышления. «Рассуждалки для развития смекалки»	2	игра, соревнование	наблюдение, беседа	
63.		Развитие логического мышления. Я умею думать. Обобщение.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
64.		Развитие воображения и творческого мышления. Там неведомых дорожках.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
65.		Развитие воображения и творческого мышления.	2	игра,	наблюдение,	

		Страна Вообразия.		практич. занятие	беседа	
66.		Развитие воображения и творческого мышления. Магическое путешествие.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
67.		Развитие воображения и творческого мышления. Страна Фей и волшебников.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
68.		Развитие воображения и творческого мышления. Небылицы	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
69.		Развитие воображения и творческого мышления. Магические лабиринты.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
70.		Развитие воображения и творческого мышления. Задания от Сказочного патруля.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
71.		Развитие воображения и творческого мышления. Вредные советы.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
72.		Развитие воображения и творческого мышления. Полезные советы.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
73.		Развитие воображения и творческого мышления. Арт-студия.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
74.		Развитие воображения и творческого мышления. Изобретатели.	2	игра, практическое занятие, соревнование	наблюдение, беседа	
75.		Развитие воображения и творческого мышления. Турнир «Фантазеры»	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
76.		Развитие воображения и творческого мышления. Фантазеры. Обобщение.	2	игра, практич. занятие	наблюдение, беседа	
77.		Развитие воображения и творческого мышления. Путешествие по городу моей мечты.	2	игра, соревнование	наблюдение, беседа	
78.		Развитие воображения и творческого мышления. Путешествие по школе моей мечты	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
79.		Развитие воображения. Обобщение	2	игра	наблюдение, беседа	
80.		Занимательная математика. Математика – царица наук.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
81.		Занимательная математика. Математическое	2	игра, практическое	наблюдение,	

		путешествие.		занятие	беседа
82.		Занимательная математика. Веселые цифры.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
83.		Занимательная математика. Магия чисел.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
84.		Занимательная математика. Играй и считай.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
85.		Занимательная математика. Веселый счет.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
86.		Занимательная математика. Час веселой математики	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
87.		Занимательная математика. Математический марафон	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
88.		Занимательная математика. Веселые примеры	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
89.		Занимательная математика. Задачи на сообразительность.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
90.		Занимательная математика. Страна Геометрия	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
91.		Занимательная математика. Загадочные фигуры	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
92.		Занимательная математика. Магический квадрат.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
93.		Занимательная математика. Удивительные фигуры.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
94.		Занимательная математика. Математические игры.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
95.		Занимательная математика. Клуб веселых математиков. Обобщение.	2	игра, соревнование	наблюдение, беседа
96.		Занимательное чтение. Веселые буквы.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
97.		Занимательное чтение. Игры со словами.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
98.		Занимательное чтение. Играй и читай.	2	игра, практическое	наблюдение,

				занятие	беседа	
99.		Занимательное чтение. Словесные забавы	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
100.		Занимательное чтение. Ребусы.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
101.		Занимательное чтение. Городок ребусов	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
102.		Занимательное чтение. Веселые кроссворды.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
103.		Занимательное чтение. Филворд	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
104.		Занимательное чтение. Литературное путешествие.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
105.		Занимательное чтение. Клуб «Почитай-ка»	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
106.		Занимательное чтение. Удивительный русский язык.	2	игра, практическое занятие	наблюдение, беседа	
107.		Занимательное чтение. Я умею читать. Обобщение	2	игра, соревнование	наблюдение, диагностика	
108.		Итоговое занятие	2	игра	награждение грамотами	
		Всего:	216			

Раздел программы Воспитание

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

-развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

-содействие формированию активной гражданской позиции;

-воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

-тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;

-оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Воспитательная среда»

<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	
День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт	
День города Краснодара	Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара	22.09	Отчет и фотоотчет на сайт	
<i>ОКТЯБРЬ</i>				
День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края.	09.10	Отчет и фотоотчет на сайт	
Урок-игра по правилам дорожного движения.	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	октябрь	Отчет и фотоотчет на сайт	
<i>НОЯБРЬ</i>				
День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	04.11	Отчет и фотоотчет на сайт	
День матери	Чествование матерей	24.11	Отчет и фотоотчет	

				на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	С 25.12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 02.01 по 08.01	Отчет и фотоотчет на сайт
	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	27.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	12.02	Отчет и фотоотчет на сайт
	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	23.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	8.03	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>АПРЕЛЬ</i>				
	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
	Всероссийский день эколят	Формирование бережного отношения к природе	25.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	09.05	Отчет и фотоотчет на сайт
	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 15.05 по 30.05	Отчет и фотоотчет на сайт
Модуль «Работа с родителями»				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной

учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: рабочие тетради, карточки с изображением предметов; карточки с изображением ребусов, кроссвордов, анаграмм, лабиринтов, игры В.В. Воскбовича, палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Б.П. Никитина, танграм, цветные карандаши, маркеры для белой доски, «планшеты», мяч.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.

- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного	Определение степени усвоения учебного	Творческая работа, опрос, диагностика.

модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	материала. Определение результатов обучения.	
---	--	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.

- Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

- «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

Методические материалы.

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы» представлен в Приложении № 3.

Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Умники и умницы» реализуется с 2020 года.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

Основная литература для педагогов

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс/ О.А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ. – 270с., 2021 г.

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради, 1 класс: В 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с., 2021 г.
- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради, 1 класс: В 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ – 56 с., 2021 г.

Дополнительная информация для педагогов

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради, 1 класс: В 2-х частях, часть 1, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с., 2021

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная диагностическая карта (таблица)
по результатам диагностики знаний и умений обучающихся
объединения «Умники и умницы»
За 20__ - 20__ учебный год Группа №__**

№	Ф.И.реб	Предметные результаты						Метапредметные результаты												Итог			
		теорит ич. знания			практ. умения и навыки			Познавательные УУД								Регул УУД		Комм УУД					
								мыш-ление		внима-ние		память		вообра-жение									
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Диагностические методики оценки метапредметных результатов

1. Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

2. Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделит логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 5 правильных ответов

3. Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) – допущено 4 и больше ошибок

Средний уровень (2 балла) – допущено 2-3 ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

Материал: набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 4 и меньше

Средний уровень (2 балла) – 5-6 слов

Максимальный уровень (3 балла) – 7 и больше слов

4. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Цель: определение уровня развития воображения.

Материал: 10 карточек, на которых изображены фигуры неопределенной формы, простой карандаш

Ребенку предлагается дорисовать волшебные фигурки

Обработка результатов: можно выделить следующие уровни:

Минимальный уровень (1 балл) – дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные

изображения («такой узор») Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы

Средний уровень (2 балла) – дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Максимальный уровень (3 балла) – дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы).

Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умники и умницы»**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Раздел 1. «Развитие восприятия и внимания»			
1.1.	Я замечаю все вокруг. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на развитие восприятия: «Сделай рисунки одинаковыми», «Сравни предметы» «Найди слово», «Найди букву», «Найди предмет», «Ребусы», «Определи на ощупь». • карточки «пиши-стирай» с заданиями: корректурная проба», кроссворды; • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
1.2.	Я внимательный. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на развитие внимания: «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось?», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», «Корректурная проба», «Кодирование», «Муха», «Лабиринт» • карточки «пиши-стирай» с заданиями: ребусы, кроссворды, «Найди слово» • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Раздел 2. «Развитие мышления и воображения»			
2.1	Я умею	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; 	Мультимедийное

	запоминать. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на развитие памяти: «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», «10 слов», «Опосредованная память»; • Схемы запоминания стихотворений и скороговорок; • карточки «пиши-стирай» с заданиями: ребусы, кроссворды, «Найди слово», «Корректирующая проба», «Кодирование». • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.2	Я умею думать. Развитие логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • подборка игр на развитие логического мышления: «Что лишнее», «Ритм», «Коврики», «9 клеток», «Сравнение», «Аналогии», Ребусы», «Ассоциации» • карточки «пиши-стирай» с заданиями: ребусы, кроссворды, «Найди слово», «Корректирующая проба», «Кодирование». • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	
2.3	Фантазеры. Развитие воображения и творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на развитие воображения и творческого мышления: Игры «Дорисуй предметы», «Дорисуй фигуры», «Придумай историю», «На что похоже». • карточки «пиши-стирай» с 	

		<p>заданиями: ребусы, кроссворды, «Найди слово», «Корректирующая проба», «Кодирование».</p> <ul style="list-style-type: none"> • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	
Раздел 3. «Занимательные науки»			
3.1	Занимательная математика	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • подборка игр на смекалку, сообразительность, логические задачи; • карточки «пиши-стирай» с заданиями: «математический кроссворд» «корректирующая проба», ребусы, кроссворды. • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>
3.2	Занимательное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • презентация к каждому занятию; • технологические карты к занятиям; • набор карточек с изображением предметов; • комплекс упражнений «Гимнастика для ума»; • карточки «пиши-стирай» с заданиями: «корректирующая проба», ребусы, кроссворды, «Найди слово», «Прочитай по первым буквам», «Прочитай по цифрам», «Читаем по картинкам», «Измени слово», «Собери слово», «Круть-верть», • карточки с текстами • танграм, игры В.В.Воскбовича, палочки Кюизенера, кубики Б.П.Никитина. Образцы для конструирования; • рабочие тетради; • игры с музыкальным сопровождением 	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>