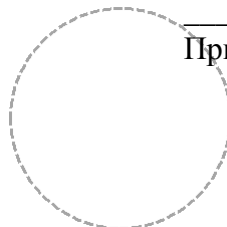


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»
(естествознание)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 год

Количество часов в год: 1 год - 144 ч., 2 год - 216 ч

Возрастная категория: 7 - 9 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 20853

Авторы-составители:

Осипова Мария Александровна -
педагог дополнительного образования,
Моисеева Виктория Викторовна - педагог
дополнительного образования
Медведева Оксана Олеговна - методист

г. Краснодар, 2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Хочу все знать» - интегрированный курс естественных наук, который сочетает в себе элементы географии, истории, астрономии, биологии, физики, химии и экологии для школьников младшего возраста. В содержании курса рассматривается многообразие природного мира, научные методы и пути познания человеком природы, применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни.

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира.

Актуальность программы. Современные социокультурные, экологические и экономические потребности человечества выдвигают естественные науки на одно из главных мест среди других наук. Высокий уровень развития естественных наук оказывает серьезное влияние на социум в целом, на его культуру и гуманизацию человеческих отношений. Из чего следует необходимость широкого распространения естественнонаучных знаний, как среди всего населения, так и на разных возрастных этапах, в том числе и у младших школьников.

Более того актуальность программы выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное

развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностно-ориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Сложные и глубокие естественнонаучные вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, опыты и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Ранняя профориентация. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени её освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Отличительная особенность данной программы

Программа «Хочу все знать» является модульной и охватывает систему естественных наук (химия, история, биология, география, экология, физика, астрономия), формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой.

Программа составлена на основе материалов серии книг «Простая наука для детей», а также включает в себя передовой опыт таких исследователей как Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой, Н.Г. Черниловой, А.И. Ивановой.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности, через призму изучения естественных наук. Основной задачей, которой является формирование умения делать выводы и умозаключения, аргументированно доказывая свою точку зрения.

В ходе реализации у обучающихся формируется понятие целостного мира, представление о разных по масштабу природных системах: от атомов до планет, от клетки до биосистемы, от местности до географической обо-

лочки. Они начинают понимать роль человека как обитателя планеты Земля. Знакомясь с объектами природы, учащиеся приобретают понятия о методах познания мира, совершенствуя как общеучебные, так и интеллектуальные умения.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Является разноуровневой в связи с тем, что применяются технологии разноуровневого обучения и организации образовательного процесса, в рамках которого разный уровень усвоения учебного материала учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы. Программа предусматривает три уровня освоения каждого раздела, на «стартовом», «базовом» и «продвинутом» уровне, что позволяет педагогу организовать обучение учащегося по индивидуальной траектории и разной степени сложности в зависимости от результатов входной диагностики.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

Для второго года обучения - 216 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

Режим занятий:

Общее количество часов на первый год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов на второй год обучения – 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью программы является процесс формирования у учащихся устойчивого интереса к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.

Целью первого года обучения является всестороннее развитие личности ребёнка, пополнение его кругозора, формирование универсальных учебных действий в области астрономии, биологии, обществознания, природоведения.

Задачи программы:

Первый год обучения:

Образовательные:

- формирование целостной картины мира через знакомство с базовыми знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- формирование и развитие у детей умений и навыков опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
- формирование и расширение знания об экологии и экологической ситуации Краснодарского края.

- развитие навыков применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Личностные:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Метапредметные:

- развитие критического и творческого мышления.

- развитие естественнонаучного мышления;

- формирование навыка решать творческие и проблемные задачи

Второй год обучения:

Целью второго года обучения является всестороннее развитие личности ребёнка, пополнение его кругозора, формирование универсальных учебных действий в области математики, геометрии, науки и техники, а также развитие умственных процессов таких как: логика, мышление, внимание, память.

Образовательные :

- научить применять полученные знания в высказываниях монологической и диалогической речи, составлении предложений и словосочетаний;

- обучить *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- строить рассуждения;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные:

- волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость;
- формировать нравственно-личностные качества;
- формировать умение договариваться с ребятами о правилах поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

У учащихся будут формироваться следующие *компетенности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

Содержание программы, «Хочу всё знать», реализуемое в течение двух лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а для второго года обучения, рассчитанного на 216 часов.

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Планета Земля – наш дом!»	18	7	11	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2	«Красота вокруг нас!» Растения.	18	4	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3	«Откуда в мире столько воды?»	24	10	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	«Жители подводного царства»	20	8	12	Текущий контроль, промежуточная диагностика
5	«Физика вокруг нас»	12	5	7	Текущий контроль, промежуточная диагностика
6	«Птицы - кто они?»	16	6	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
7	«Как живут животные?»	16	6	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
8	«Русь, Россия, Родина моя»	18	8	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая аттестация (для выпускных групп)
	Итого	144	54	90	

Учебный план на 2-год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

Раздел 1. 60 часов					
1.	Вводное занятие. ТБ. Диагностика	2	1	1	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Правила дорожного движения.	30	10	20	
3	Логика, задания на внимание.	26	12	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	Подведение итогов по разделу	2	1	1	
Раздел 2. 98 ч					
1.	Познавательные игры и занятия.	8	4	4	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2.	Занимательная математика и геометрия.	38	14	24	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3	Интеллектуальные игры.	36	16	20	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	Нестандартные математические задания.	14	4	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
5	Подведение итогов по разделу	2	1	1	
Раздел 3. 58 ч					
1	Будь здоров.	8	4	4	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Наука и технология.	20	6	14	Текущий кон-

					троль, промежуточная диагностика
3	Великие открытия.	16	4	12	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	Полезные изобретения. Проектная деятельность учащихся.	16	6	10	Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп)
5	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	216			

Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана на 1 год

Земля – наш дом! – 18 часов

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает астрономия? Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практика. Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года). Экскурсии.

«Красота вокруг нас!» – 18 часов

Теория. Природа в жизни человека. Из чего состоит природа? Живое и неживое. Свойства живой и неживой природы. Растения. Отличие растений от животных. Разнообразие видов и сортов. Как вырастить растение? Фотосинтез. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения, произрастающие на территории Краснодарского края. Исчезающие растения. Охрана и защита растений.

Практика. наблюдение сезонных изменений в природе и ведение дневника. Сбор природного материала. Изготовление гербария. Изготовление творческой работы «Фитодизайн».

«Откуда в мире столько воды?» – 24 часа

Теория. Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Мировой океан. Моря. Реки. Озёра. Устье и притоки. Твёрдое, жидкое и газообразное состояние воды. Круговорот воды в природе. Охрана водоёмов от загрязнений. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Закаливание.

Практика. Опыт «Круговорот воды в природе». Опыт «Твердое, жидкое, газообразное». Опыт «Свойства воды».

«Жители подводного царства» – 20 часов

Теория. Подводный мир. Жители подводного царства. Рыбы, их виды и строение. осьминоги, каракатицы, кальмары. Крупные млекопитающие - киты. Подводные хищники. Змеи. Планктон. Водоросли. Коралловые рифы.

Практика. Просмотр обучающего фильма «Подводный мир». Практическая работа с наглядными пособиями.

«Физика вокруг нас» – 12 часов

Теория. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся?

Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практика. Опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд).

Птицы - кто они? – 16 часов

Теория. Птицы. Строение птиц. Виды птиц. Чем питаются птицы. Голоса птиц. Перелетные и оседлые птицы. Насекомоядные птицы. Зерноядные птицы. Хищные птицы. Птицы, занесённые в Красную книгу Краснодарского края. Как защитить птиц? Чем человек может быть полезен птицам?

Практика.. Наблюдение за птицами. Акция «Построй дом для птиц». Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Как живут животные?-16 часов.

Теория. Животные. Чем животные отличаются от птиц? Млекопитающие. Хищники. Травоядные. Всеядные. Среда обитания животных. Как животные приспосабливаются к среде обитания? Животное и человек: какое животное считают предком человека? Домашние и дикие животные. Уход за животными. Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Практика. Наблюдение за животными. Проектная деятельность «Моё домашнее животное». Практическая работа с наглядным материалом карточки. Просмотр познавательного фильма о животных.

Русь, Россия, Родина моя-18 часов.

Теория. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Как появилась моя страна и как она раньше называлась? Символика: герб, гимн, флаг. Национальные праздники в России. Главный документ в моей стране - Конституция. Что такое Отчизна и Отечество, патриотизм. Кто такой гражданин? Мои права и обязанности. Правила поведения в обществе. Итоговое занятие

Практика. Просмотр познавательного исторического фильма. Практическая работа с Конституцией Российской Федерации.

Содержание учебного плана на 2 год

Вводное занятие. ТБ. Диагностика - 2 часа

Правила дорожного движения - 30 часов

Теория. Видео урок «Школа пешехода». «Движение на дорогах, где ты живёшь». «Где можно и где нельзя играть?» Видео урок «Какой бывает транспорт?». «Правила движения на велосипедах». «Дорожная этика». «Разнообразие дорожных знаков». Видео урок «Элементы улиц и дорог». «Алгоритм безопасного путешествия по улицам».

Практика. Конкурс рисунков «ПДД». Тест «Правила дорожного движения». Игра «Юный инспектор дорожного движения». Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки». Инсценирование разных ситуаций в транспорте.

Логика, задания на внимание -26 часов

Теория. Сообщение воспитанникам общей информации по теме Логика, о логических процессах, видах заданий.

Практика. Задачи на смекалку. Задачи на развитие внимания. Задания на развитие мышления. Задания на развитие причинно- следственных связей. Задания на развитие долговременной, зрительной памяти. Задания на развитие процессов сравнения, синтеза, анализа. Задания на развитие процесса обобщения и систематизации. Задания на развитие процесса группировки признаков, предметов. «Интеллектуальные таблицы» Работа с шифрами. Задания на сообразительность.

Подведение итогов по модулю - 2 часа

Раздел 2 (98 ч.)

Познавательные игры и занятия- 8 часов.

Теория. Игры. Их происхождение. Виды игр.

Практика. «Корректирующая проба», «Найди спрятавшийся предмет», «Не пропусти хлопок». «Корректор-1», «Следопыты», «Царевна Несмеяна». «Скульптор», «Да» и «нет» не говорить, «Путаница», «Гляделки». «Тихая эстафета», «Не звени, мой колокольчик», Игра с мячом «Живое — неживое», «Бирюльки».

Занимательная математика и геометрия - 38 часов

Теория. Математика — это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. Волшебная линейка. Числовые головоломки. Геометрический калейдоскоп. Геометрия вокруг нас. Тайны окружности. Числа-великаны. Римские цифры.

Практика. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Игра-соревнование «Весёлый счёт». Конструкторы лего. Весёлая геометрия. «Спичечный» конструктор. Крестики-нолики. Математические фокусы. Выбери маршрут. Занимательное моделирование. Энциклопедия математических развлечений.

Интеллектуальные игры - 36 часов

Теория. Заседание интеллектуального клуба «Это мы знаем и умеем».

Практика. Интерактивный тренажёр «Зелёные доктора». Викторина "Сказочное ассорти". Интерактивный тренажёр «Уникальные озёра России». Интерактивная игра "Поиграем в слоги". Интеллектуальный марафон "Калейдоскоп вопросов". Игра-викторина по финансовой грамотности. Интерактивный тренажёр «Вершки и корешки» по теме "Овощи". Развивающая игра «Аналогия». Интерактивная игра «Цветные загадки». Интерактивный «Фруктово-ягодный филворд». Интерактивная игра «Математический шагослов». Литературная викторина «Подружись с книгой». Интерактивная игра "Поиграем в изографы".

Нестандартные математические задания - 14 часов

Теория. Текстовые задачи. Формулы. Числовые множества. Меры веса: килограмм, грамм, литр.

Практика. Задания, связанные с работой с точками на плоскости. Работа со счетными палочками, спичками. Задания с формулами. Задания с числовыми множествами. Задания, связанные со взвешиванием предметов. Решение комплекса изученных нестандартных заданий.

Подведение итогов по разделу- 2 часа

Модуль 3 (58 ч.)

Будь здоров - 8 часов.

Теория. Решение комплекса изученных нестандартных заданий. Профилактика заболеваний.

Практика. Игра «Полезный или опасный». Инсценирование сказки «Доктор Айболит».

Наука и технологии - 20 часов.

Теория. В мире науки и техники. Работаем с научными энциклопедиями. «Опыты дома и на кухне»

Практика. Жидкость - хамелеон. Веселый лимон. Вкусный шарик. Цвет радуги – это я. Игра «Самая яркая морковь. Пр.р. Изготовление природного красителя из моркови. Игра» Кто самый зеленый». Пр.р. Изготовление природного красителя из крапивы. Цвет моря и неба. Игра «Исследователь». Пр.р. Изготовление природного красителя из цветков васильков. Три цвета из одного овоща Игра «Дом в котором мы живем». Пр.р. Изготовление природного красителя из шелухи репчатого лука.

Великие открытия - 16 часов.

Теория. Основные этапы накопления знаний о Земле, природе, населении. Мифы, сказки как источник знаний, представлений о первых путешествиях. Представления о форме Земли древнегреческими учеными Эратосфен, Галилей, Коперник. Атлантический океан. Экспедиция «Челенджера» (1872-1873). Экспедиция парохода «Метеор» (1925-1927). Северный Ледовитый океан. Арктические путешествия россиян. Русские полярные исследования до конца 18 века. Ф.Магеллан и его открытия. Миклухо - Маклай на о.

Новая Гвинея. Путешествие Т. Хейердала на о. Пасхи. Начало эпохи Великих географических открытий, экспедиции Х. Колумба 1492-1504 г.г.

Практика. Работа с политическими и географическими картами. Работа с контурными картами по теме. Подготовка сообщений по теме. Просмотр познавательных видеофильмов.

Полезные изобретения. Проектная деятельность учащихся - 16 часов

Теория. Изобретение колеса, велосипеда. Изобретение первого автомобиля. Изобретение первого телефона. Изобретение первого телефона. Изобретение первого телефона. Изобретение интернета. Изобретение компьютера.

Практика. Работа с научными энциклопедиями, научными публикациями. Проектная деятельность учащихся.

Итоговое занятие - 2 часа.

Планируемые результаты:

Предметные результаты 1-го года обучения:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие познавательного интереса к естественным наукам;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций

Предметные результаты 2-го года обучения:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- решать нестандартные математические задачи;
- строить причинно-следственные цепочки;
- делать умозаключения, логически мыслить;
- находить ошибки в построении геометрических фигур, в решении задач;

Личностные результаты 1-го года обучения :

- способность видеть и понимать прекрасное;
- внимание, память, воображение;
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Личностные результаты 2-го года обучения :

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

- волевые качества личности, а именно, сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремлённость.
- нравственные качества личности, а именно, доброе отношение к товарищам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье.
- коммуникативные качества - умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные результаты 1-го года обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Метапредметными результатами 2-го года обучения

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями;
- перерабатывать полученную информацию: группировать, анализировать, сравнивать;
- находить пути решения нестандартных заданий, задач;
- выполнять геометрические построения.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
		«Планета Земля – наш дом!»	18			
1.		Введение в образовательную программу «Хочу все знать». Техника безопасности. Что изучает астрономия?	2	беседа	наблюдение	
2.		Солнце. Планеты - дети Солнца.	2	практическое занятие	наблюдение	
3.		Кометы. Метеоры. Метеориты. Опасные астероиды.	2	практическое занятие	наблюдение	
4.		Что такое созвездия? Какие они бывают	2	практическое занятие	наблюдение	
5.		Глобус - модель Земли. Карта звездного неба.	2	практическое занятие	наблюдение	
6.		Вращение Земли – день и ночь.	2	практическое занятие	наблюдение	
7.		Земля - вид из космоса	2	практическое занятие	наблюдение	
8.		Что такое год? Что такое месяц?	2	практическое занятие	опрос	
9.		Времена года. Как меняется природа в разное время года.	2	практическое занятие	наблюдение	
		«Красота вокруг нас!» Растения.	18			

10.	Природа в жизни человека. Из чего состоит природа?	2	беседа	опрос	
11.	Живая и неживая природа.	2	практическое занятие	наблюдение	
12.	Растения. Отличие растений от животных.	2	практическое занятие	наблюдение	
13.	Строение растения. Фотосинтез.	2	практическое занятие	наблюдение	
14.	Растения - пища.	2	практическое занятие	наблюдение	
15.	Лекарственные растения.	2	практическое занятие	наблюдение	
16.	Ядовитые растения.	2	практическое занятие	наблюдение	
17.	Растения, произрастающие на территории Краснодарского края.	2	викторина	круглый стол	
18.	Охрана и защита растений.	2	беседа	наблюдение	
	«Откуда в мире столько воды?»	24			
19.	Вода в моем доме и в природе	2	беседа	наблюдение	
20.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?	2	беседа	наблюдение	
21.	Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.	2	практическое занятие	наблюдение	
22.	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	2	практическое занятие	наблюдение	

23.	Мировой океан. Моря.	2	практическое занятие	наблюдение	
24.	Реки. Озёра.	2	практическое занятие	наблюдение	
25.	Устье и притоки.	2	практическое занятие	наблюдение	
26.	Твёрдое, жидкое и газообразное состояние воды.	2	опыты	наблюдение	
27.	Круговорот воды в природе	2	практическое занятие	наблюдение	
28.	Охрана водоёмов от загрязнений	2	практическое занятие	наблюдение	
29.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2	беседа	наблюдение	
30.	Закаливание.	2	беседа	наблюдение	
	«Жители подводного царства»	20			
31.	Подводный мир.	2	викторина	круглый стол	
32.	Жители подводного царства. Их виды.	2	практическое занятие	опрос	
33.	Рыбы, их виды и строение.	2	практическое занятие	наблюдение	
34.	Осьминоги, каракатицы, кальмары	2	практическое занятие	наблюдение	
35.	Крупные млекопитающие - киты	2	практическое занятие	наблюдение	
36.	Подводные хищники.	2	практическое занятие	наблюдение	
37.	Змеи.	2	практическое занятие	наблюдение	
38.	Планктон.	2	практическое занятие	наблюдение	

39.		Водоросли.	2	практическое занятие	наблюдение	
40.		Коралловые рифы.	2	практическое занятие	наблюдение	
		«Физика вокруг нас»	12			
41.		Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления.	2	опыты	наблюдение	
42.		Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила.	2	опыты	наблюдение	
43.		Что такое тепло и как оно передаётся?	2	практическое занятие	наблюдение	
44.		Электричество. От чего зависит ток?	2	практическое занятие	наблюдение	
45.		Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле.	2	опыты	наблюдение	
46.		Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.	2	практическое занятие	наблюдение	
		«Птицы - кто они?»	16			
47.		Птицы. Строение тела птиц.	2	практическое занятие	наблюдение	
48.		Чем питаются птицы	2	практическое занятие	наблюдение	
49.		Голоса птиц.	2	практическое занятие	наблюдение	
50.		Перелетные и оседлые птицы.	2	практическое занятие	наблюдение	
51.		Насекомоядные птицы. Зерноядные птицы.	2	практическое занятие	наблюдение	

52.		Хищные птицы.	2	практическое занятие	наблюдение	
53.		Птицы, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	2	викторина	опрос	
54.		Как защитить птиц? Чем человек может быть полезен птицам?	2	практическое занятие	опрос	
		«Как живут животные?»	18			
55.		Животные. Чем животные отличаются от птиц?	2	беседа	опрос	
56.		Млекопитающие.	2	практическое занятие	наблюдение	
57.		Хищники. Травоядные. Всеядные	2	практическое занятие	наблюдение	
58.		Среда обитания животных. Как животные приспосабливаются к среде обитания?	2	практическое занятие	наблюдение	
59.		По одиночке или стаями ?	2	практическое занятие	наблюдение	
60.		Животное и человек: какое животное считают предком на человека?	2	беседа	опрос	
61.		Домашние и дикие животные.	2	практическое занятие	наблюдение	
62.		Уход за животными.	2	беседа	опрос	
63.		Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	2	викторина	круглый стол	
		«Русь, Россия, Родина моя»	18			

64.	Кто я? Какой я? Откуда я родом	2	практическое занятие	наблюдение	
65.	Как появилась моя страна и как она раньше называлась?	2	беседа	опрос	
66.	Символика: герб, гимн, флаг	2	практическое занятие	наблюдение	
67.	Национальные праздники в России.	2	игра	соревнование	
68.	Главный документ в моей стране - Конституция.	2	практическое занятие	наблюдение	
69.	Что такое Отчизна и Отечество, патриотизм.	2	практическое занятие	наблюдение	
70.	Кто такой гражданин? Мои права и обязанности.	2	инсценирование	наблюдение	
71.	Правила поведения в обществе.	2	беседа	опрос	
72.	Заключительное обобщающее занятие. «Калейдоскоп знаний»	2	практическое занятие	наблюдение	
		144			

Календарно-учебный график для 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	примечание
		Раздел 1 Правила дорожного движения	60 32			
1.		Вводное занятие. ТБ. Диагностика	2	беседа	наблюдение	
2.		Видео урок «Школа пешехода».	2	практическое занятие	наблюдение	
3.		«Движение на дорогах, где ты живёшь».	2	практическое занятие	наблюдение	
4.		«Где можно и где нельзя играть?».	2	практическое занятие	наблюдение	
5.		Видео урок «Какой бывает транспорт?».	2	практическое занятие	наблюдение	
6.		«Правила движения на велосипедах».	2	практическое занятие	наблюдение	
7.		Конкурс рисунков «ПДД».	2	практическое занятие	наблюдение	
8.		«Дорожная этика».	2	практическое занятие	опрос	
9.		Тест «Правила дорожного движения».	2	практическое занятие	наблюдение	
10.		Игра «Юный инспектор дорожного движения»	2	практическое занятие	игра	
11.		«Разнообразие дорожных знаков».	2	практическое занятие	опрос	

12.		Видео урок «Элементы улиц и дорог».	2	практическое занятие	наблюдение	
13.		Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки».	2	практическое занятие	конкурс	
14.		Инсценирование разных ситуаций в транспорте.	2	практическое занятие	инсценирование	
15.		«Алгоритм безопасного путешествия по улицам».	2	практическое занятие	наблюдение	
16.		Итоговый урок «Будь внимателен и осторожен на дороге!».	2	практическое занятие	опрос	
		Логика	26			
17.		Задачи на смекалку.	2	практическое занятие	опрос	
18.		Задачи на развитие внимания.	2	практическое занятие	наблюдение	
19.		Задания на развитие мышления.	2	практическое занятие	наблюдение	
20.		Задания на развитие причинно- следственных связей.	2	практическое занятие	наблюдение	
21.		Задания на развитие долговременной, зрительной памяти.	2	практическое занятие	наблюдение	
22.		Задания на развитие процессов сравнения, синтеза, анализа.	2	практическое занятие	наблюдение	
23.		Задания на развитие процессов абстраги-	2	практическое занятие	наблюдение	

		рования, выделения главного.				
24.		Задания на развитие процесса обобщения и систематизации.	2	практическое занятие	круглый стол	
25.		Задания на развитие процесса группировки признаков, предметов.	2	практическое занятие	наблюдение	
26.		«Интеллектуальные таблицы»	2	практическое занятие	индивидуальная работа	
27.		Работа с шифрами.	2	практическое занятие	групповая работа	
28.		Задания на сообразительность.	2	практическое занятие	наблюдение	
29.		Решение комплексных задач. Подведение итогов по разделу	2	практическое занятие	наблюдение	
		Познавательные игры и занятия	8			
30.		Введение в модуль.«Корректирующая проба»,«Найди спрятавшийся предмет»,«Не пропусти хлопок».	2	беседа практическое занятие	наблюдение	
31.		«Корректор-1»,«Следопыты»,«Царевна Несмеяна».	2	практическое занятие	наблюдение	
32.		«Скульптор»,«Да» и «нет» не говорить,«Путаница»,«Гляделки».	2	практическое занятие	наблюдение	

33.	«Тихая эстафета», «Не звени, мой колокольчик», Игра с мячом «Живое — неживое», «Бирюльки».	2	практическое занятие	наблюдение	
	Занимательная математика и геометрия	38			
34.	Математика — это интересно.	2	викторина	круглый стол	
35.	Танграм: древняя китайская головоломка.	2	практическое занятие	опрос	
36.	Волшебная линейка.	2	практическое занятие	наблюдение	
37.	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	2	практическое занятие	наблюдение	
38.	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	2	практическое занятие	наблюдение	
39.	Конструкторы лего.	2	практическое занятие	наблюдение	
40.	Весёлая геометрия.	2	практическое занятие	наблюдение	
41.	«Спичечный» конструктор.	2	практическое занятие	наблюдение	
42.	Числовые головоломки.	2	практическое занятие	наблюдение	
43.	Крестики-нолики.	2	практическое занятие	наблюдение	
44.	Геометрический калейдоскоп.	2	практическое занятие	наблюдение	
45.	Геометрия вокруг нас.	2	практическое занятие	наблюдение	

46.		Гайны окружности.	2	практическое занятие	наблюдение	
47.		Математические фокусы.	2	практическое занятие	круглый стол	
48.		Выбери маршрут.	2	практическое занятие	наблюдение	
49.		Числа-великаны.	2	практическое занятие	наблюдение	
50.		Римские цифры.	2	практическое занятие	наблюдение	
51.		Занимательное моделирование.	2	практическое занятие	круглый стол	
52.		Энциклопедия математических развлечений.	2	практическое занятие	круглый стол	
		Интеллектуальные игры	36			
53.		Литературная игра «Самый умный»	2	практическое занятие	игра	
54.		Игрушка медвежонок Умка, баллы-«умы», песочные часы	2	практическое занятие	игра	
55.		Интеллектуальная игра «5*5» Правила игры. Правила работы в команде	2	практическое занятие	игра	
56.		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Правила игры.	2	практическое занятие	игра	
57.		Заседание интеллектуального клуба «Этo мы знаем и умеем	2	практическое занятие	круглый стол	
58.		Интерактивный тренажёр «Зелёные док-	2	практическое занятие	игра	

		тора»				
59.		Викторина "Сказочное ассорти"	2	практическое занятие	викторина	
60.		Интерактивный тренажёр «Уникальные озёра России»	2	практическое занятие	игра	
61.		Интерактивная игра "Поиграем в слоги-вицы"	2	практическое занятие	игра	
62.		Интеллектуальный марафон "Калейдоскоп вопросов"	2	практическое занятие	игра	
63.		Игра-викторина по финансовой грамотности	2	практическое занятие	игра	
64.		Интерактивный тренажёр «Вершки и корешки» по теме "Овощи"	2	практическое занятие	игра	
65.		Развивающая игра «Аналогия»	2	практическое занятие	игра	
66.		Интерактивная игра «Цветные загадки»	2	практическое занятие	игра	
67.		Интерактивный «Фруктово-ягодный филворд»	2	практическое занятие	игра	
68.		Интерактивная игра «Математический шагослов»	2	практическое занятие	игра	
69.		Литературная викторина «Подружись с	2	практическое занятие	игра	

		книгой»				
70.		Интерактивная игра "Поиграем в изографы"	2	практическое занятие	игра	
		Нестандартные математические задания	14			
71.		Текстовые задачи.	2	практическое занятие	наблюдение	
72.		Задания, связанные с работой с точками на плоскости.	2	практическое занятие	наблюдение	
73.		Работа со счетными палочками, спичками.	2	практическое занятие	наблюдение	
74.		Задания с формулами.	2	практическое занятие	наблюдение	
75.		Задания с числовыми множествами.	2	практическое занятие	наблюдение	
76.		Задания, связанные со взвешиванием предметов. Меры веса: килограмм, грамм, литр.	2	практическое занятие	наблюдение	
77.		Решение комплекса изученных нестандартных заданий. Подведение итогов по модулю.	2	практическое занятие	опрос	
Раздел 3 58 часов						
		Будь здоров	8			

78.	Введение в модуль. Основы здорового образа жизни.	2	беседа	опрос	
79.	Профилактика заболеваний.	2	практическое занятие	наблюдение	
80.	Игра «Полезный или опасный».	2	практическое занятие	игра	
81.	Инсценирование сказки «Доктор Айболит»	2	практическое занятие	инсценирование	
	Наука и техника.	20			
82.	В мире науки и техники.	2	беседа	наблюдение	
83.	Работаем с научными энциклопедиями.	2	практическое занятие	наблюдение	
84.	«Опыты дома и на кухне»	2	практическое занятие	опыты	
85.	Жидкость-хамелеон.	2	практическое занятие	опыты	
86.	Веселый лимон.	2	практическое занятие	опыты	
87.	Вкусный шарик.	2	практическое занятие	опыты	
88.	Цвет радуги – это я. Игра «Самая яркая морковь. Пр.р. Изготовление природного красителя из моркови.	2	практическое занятие	опыты игра	
89.	Игра» Кто самый зеленый». Пр.р. Изготовление природного красителя	2	беседа	опыты игра	

		из крапивы.				
90.		Цвет моря и неба. Игра «Исследователь». Пр.р. Изготовление природного красителя из цветков васильков.	2	практическое занятие	опыты игра	
91.		Три цвета из одного овоща Игра «Дом в котором мы живем». Пр.р. Изготовление природного красителя из шелухи репчатого лука.	2	практическое занятие	опыты игра	
		Великие открытия	16			
92.		Основные этапы накопления знаний о Земле, природе, населении. Мифы, сказки как источник знаний, представлений о первых путешествиях.	2	беседа	круглый стол	
93.		Представления о форме Земли древнегреческими учеными Эратосфен, Галилей, Коперник.	2	беседа	наблюдение	
94.		Атлантический океан. Экспедиция «Челенджера» (1872-1873). Экспедиция парохода «Метеор» (1925-1927).	2	беседа	наблюдение	
95.		Северный Ледовитый океан. Арктические путешествия россиян. Русские полярные исследования до конца 18 века.	2	беседа	наблюдение	
96.		Ф.Магеллан и его открытия.	2	беседа	наблюдение	

97.	Миклухо - Маклай на о. Новая Гвинея. Путешествие Т. Хейердала на о. Пасхи.	2	беседа	наблюдение	
98.	Начало эпохи Великих географических открытий, экспедиции Х. Колумба 1492-1504 г.г.	2	беседа	наблюдение	
99.	Начало эпохи Великих географических открытий, экспедиции Х. Колумба 1492-1504 г.г.(Викторина)	2	беседа	наблюдение	
	Полезные изобретения.	16			
100	Изобретение колеса, велосипеда, машины.	2	беседа	наблюдение	
101	Изобретение первого автомобиля.	2	беседа	наблюдение	
102	Изобретение первого телефона.	2	беседа	наблюдение	
103	Изобретение шариковой ручки.	2	беседа	наблюдение	
104	Изобретение телевидения.	2	беседа	наблюдение	
105	Изобретение интернета.	2	беседа	наблюдение	
106	Изобретение компьютера.	2	беседа	наблюдение	
107	Повторение курса программы	2	беседа	рефлексия	
108	Итоговое занятие.	2	беседа	опрос	
		216			

Раздел Воспитание.

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, соревнования, выступления, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

Модуль «Воспитательная среда»

Календарный план воспитательной работы

<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
	Быстрее, выше, сильнее	Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни	С 11.09 по 15.09	Отчет и фотоотчет на сайт
	День города Краснодара	Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара	22.09	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ОКТАБРЬ</i>				
	День учителя	Чествование педагогов, учителей	05.10	Отчет и фотоотчет на сайт
	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края.	09.10	Отчет и фотоотчет на сайт
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет	22.10	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>НОЯБРЬ</i>				

	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	04.11	Отчет и фотоотчет на сайт
	День защиты прав детей, реализация проекта «Дети – детям о правах и нравах»	Повышение правовой грамотности воспитанников	20.11	Отчет и фотоотчет на сайт
	День матери	Чествование матерей	24.11	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
	День неизвестного солдата	Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов	03.12	Отчет и фотоотчет на сайт
	«Спасибо за жизнь» День благодарности родителям	Чествование родителей, воспитание чувства благодарности и уважения	22.12	Отчет и фотоотчет на сайт
	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	С 25. 12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 02.01 по 08.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	12.02	Отчет и фотоотчет на сайт
	День защитников Оте-	Формирование чувства гордости и уваже-	23.02	Отчет и фотоотчет на сайт

	чества	ния к защитникам государства		
<i>МАРТ</i>				
	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	8.03	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>АПРЕЛЬ</i>				
	Всемирный день здоровья	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	07.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	09.05	Отчет и фотоотчет на сайт
	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 15.05 по 30.05	Отчет и фотоотчет на сайт
Модуль «Работа с родителями»				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт
	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель	Отчет и фотоотчет на сайт
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой атте-	май	Отчет и фотоотчет на сайт

	станции обучающихся		
--	---------------------	--	--

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Хочу все знать» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки

высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, мо-

гут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и тд.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита проектных работ, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень

определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской

деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

- формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, , гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, тренинг, турнир, экскурсия, экзамен, эксперимент, ;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод «Моделирование», метод «Эксперимент или опыты», наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Список использованной литературы.

Основная литература:

1. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/02/diagnosticheskie-materialy-k-dopolnitelnym-obrazovatelnyim>
2. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2022.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / сост. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2021.

Дополнительная литература:

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 288с
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2022. - 416с.
3. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2021.
4. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2020

Наглядный материал:

1. Физическая карта мира
2. Карта звёздного неба.
3. Физическая карта Краснодарского края
4. Альбом «Птицы»
5. Альбом «Животные»
6. Альбом «Морские жители»
7. Альбом «Гербарий растений»

Альбомы (какие?), атласы (какие?), карты, таблицы (какие?)

8. Танграм, геометрический материал.

9. Презентации по темам занятий.

10. Карточки по правилам дорожного движения.

11. Демонстрационный материал «Великие ученые», «Великие изобретения».

12. Колбы, красители для опытов.

13. Индивидуальные карточки с заданиями и задачами.

14. Счетные палочки, весы, колокольчик.

15. Костюмы для инсценирования.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2020 г.
2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2021 г.
3. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2021

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 48 с.: ил.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2020.

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ptici-lesnie-zhiteli-1310044.html>
2. <https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie>

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
	<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p>

	<p>учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
	<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать»
За 2021- 2022 учебный год
Группа №___

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла