

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА? НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
(интеллектуальное развитие)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 144 часа

Возрастная категория: 7 - 9 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, бюджет в соответствии с
социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 172

Авторы-составители:

Яговцева Ирина Георгиевна -

педагог дополнительного образования

Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар
2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

[https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)

[08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ

https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ

<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» - интегрированный курс. Отличительными особенностями программы по данному курсу являются. Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Актуальность программы. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Актуальность программы объединения «Что? Где? Когда? Новое поколение» направлена на интеллектуальное развитие обучающихся. Образование призвано помогать обучающемуся устанавливать

свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создано объединение «Что? Где? Когда? Новое поколение».

Более того актуальность программы выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностно-ориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. У обучающихся разви-

ваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных

задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Отличительная особенность данной программы

Программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» является модульной и охватывает систему наук (, а также включает в себя упражнения на логическое мышление, на развитие памяти, внимания, развития речи направлена на развитие коммуникативных навыков детей в процессе неформального творческого общения. Многие занятия проводятся в игровой форме, вызывают проявление эмоций, строятся на произвольном внимании. На занятиях используется яркая наглядность и электронные ресурсы. Задача педагога - пробудить у учащихся интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, о своих поступках Программа построена на использовании методик включающие различные игровые приемы, которые способствуют формированию у детей компетенций и мотивации узнать что-то новое, полезное, интересное.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту деятельности, которая расширяет кругозор детей. Основной задачей, которой является формирование умения делать выводы и умозаключения, смело доказывая свою точку зрения.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет,

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которую учащиеся освоили в предыдущем году.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, игры, тренинги, тематические занятия, турниры, КВНы, отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок от 27.07.2022 г. № 629). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: успеваемость, творческую активность, предпочтения детей. (Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию личности, способной к самовыражению, готовой к социально-полезной деятельности., расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора;
2. Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
3. Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.
4. Познакомить учащихся с правилами опрятности и аккуратности

Личностные задачи:

1. Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
2. Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
4. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
5. Формировать организационно-управленческие навыки: (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);

Метапредметные задачи:

1. Формировать интерес детей к изучению окружающего мира;
2. Обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;

3. Создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;

4. Развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;

Содержание программы «Что? Где? Когда? Новое поколение», реализуемое в течение двух лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план на 1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|-----------------------------------|------------------|------------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Как работает организм человека | 18 | 14 | 4 | Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика |
| 2 | Рукотворная природа | 16 | 14 | 2 | |
| 3 | Человек и его внутренний мир | 42 | 34 | 8 | |
| 4 | Человек в мире людей | 26 | 18 | 8 | |
| 5 | Человек и прошлое человечества | 14 | 14 | | |
| 6 | Человек и многоликое человечество | 8 | 4 | 4 | |
| 7 | Человек и единое человечество | 20 | 18 | 2 | |
| | Итого | 144 | 116 | 28 | |

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на 1 год

Раздел 1. Как работает организм человека (18 часов)

Вводное занятие. Техника безопасности. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма, Кожа и ее роль. Кожа и ее роль (продолжение). Узоры на ладонях и пальцах, Опора тела и движение, Наше питание, О дыхании и вреде курения., Органы чувств человека., Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Раздел 2. Рукотворная природа (16 часов)

Растения и животные на службе у человека, Изобретение рычага и колеса и их применение, Свойства воды и воздуха и их использование человеком, Как человек использует горные породы и минералы, Как обрабатывают металлы, Человек проникает в тайны природы, Невидимая сила, Экологический проект «Земля – планета жизни»

Раздел 3. Человек и его внутренний мир (42 часа)

Как стать личностью? Эмоции и чувства, Как настроение? Свобода человека и ее ограничение , Понятия «я», «внешний вид». Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Пословицы, поговорки. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь», Давайте дружить сочинение на тему: «Мой самый настоящий друг».

Раздел 4. Человек в мире людей (26 часов)

Отличие людей друг от друга по внешнему виду Почему возникают конфликты?, Способы разрешения конфликтов среди детей, Путешествие по правам человека, Влияние семьи на поведение человека, Понятия «этика», «этикет». Совесть, Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем лю-

дям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Правила знакомства, представления и обращения Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа, Правила знакомства, представления и обращения Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа

Раздел 5. Человек и прошлое человечества (14 ч)

Добро в Первобытном мире, Зло в Первобытном мире, Мифы древних времен Мир средневековых цивилизаций, Мир средневековых цивилизаций (продолжение) Технические достижения эпохи Нового времени, 21 век

Раздел 6. Человек и многоликое человечество (8ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...», Мы не похожи, ну и что же?, Пути духовных исканий, Выставка работ «Дети разных народов»

Раздел 7. Человек и единое человечество(20 ч)

Что такое деньги, Почему разные страны помогают друг другу?, Сказки разных народов, Глобальные проблемы, Экологическая обстановка, Экологические катастрофы, Почему виноват человек? Проект «Моё человечество», Обобщение к разделу, итоговое занятие

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонацио-

нального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты:

✓ мотивационно-ценностные (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

✓ когнитивные (знания, рефлексия деятельности);

✓ операциональные (умения, навыки);

✓ эмоционально-волевые (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарно-учебный график

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|--|------|--|--------------|----------------------|----------------|------------|
| Как работает организм человека (18 часов) | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | беседа | опрос | |
| 2. | | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма | 2 | беседа | наблюдение | |
| 3. | | Кожа и ее роль | 2 | беседа | наблюдение | |
| 4. | | Кожа и ее роль. Кожа и ее роль (продолжение). Узоры на ладонях и пальцах | 2 | практическое занятие | игра | |
| 5. | | Опора тела и движение | 2 | беседа | наблюдение | |
| 6. | | Наше питание | 2 | беседа | наблюдение | |
| 7. | | О дыхании и вреде курения | 2 | беседа | наблюдение | |
| 8. | | Органы чувств человека | 2 | беседа | наблюдение | |
| 9. | | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | 2 | практическое занятие | опрос | |
| Рукотворная природа (16 часов) | | | | | | |
| 10. | | Растения и животные на службе у человека | 2 | беседа | наблюдение | |
| 11. | | Изобретение рычага и колеса и их применение, Изобретение рычага и колеса и их применение | 2 | беседа | наблюдение | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|------------------|--|
| 12. | | Свойства воды и воздуха и их использование человеком | 2 | беседа | наблюдение | |
| 13. | | Как человек использует горные породы и минералы | 2 | беседа | наблюдение | |
| 14. | | Как обрабатывают металлы | 2 | беседа | наблюдение | |
| 15. | | Человек проникает в тайны природы | 2 | беседа | наблюдение | |
| 16. | | Невидимая сила | 2 | беседа | наблюдение | |
| 17. | | Экологический проект «Земля – планета жизни», | 2 | практическое занятие | Проектная работа | |
| Человек и его внутренний мир (42 часов) | | | | | | |
| 18. | | Как стать личностью? | 2 | беседа | наблюдение | |
| 19. | | Эмоции и чувства | 2 | беседа | наблюдение | |
| 20. | | Как настроение | 2 | беседа | опрос | |
| 21. | | Свобода человека и ее ограничение | 2 | беседа | наблюдение | |
| 22. | | Понятия «я», «внешний вид». | 2 | беседа | наблюдение | |
| 23. | | Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе | 2 | беседа | наблюдение | |
| 24. | | Личная гигиена | 2 | беседа | наблюдение | |
| 25. | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище» | 2 | беседа | наблюдение | |
| 26. | | Отношение по имени к одноклассникам и | 2 | беседа | наблюдение | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------|--------------|--|
| | | друзьям | | | | |
| 27. | | Имя и отношение к человеку | 2 | беседа | наблюдение | |
| 28. | | Необходимость человека в общении | 2 | беседа | опрос | |
| 29. | | Речь – важнейшее средство общения | 2 | беседа | наблюдение | |
| 30. | | Понятия «товарищ», «друг». | 2 | беседа | наблюдение | |
| 31. | | Товарищество и дружба в традициях русского народа | 2 | практическое занятие | круглый стол | |
| 32. | | Пословицы, поговорки. | 2 | практическое занятие | опрос | |
| 33. | | Правила общения с товарищами и друзьями | 2 | практическое занятие | опрос | |
| 34. | | Понятие «настоящий друг». | 2 | беседа | наблюдение | |
| 35. | | Верность и бескорыстие в дружбе | 2 | беседа | наблюдение | |
| 36. | | Взаимовыручка и взаимопомощь | 2 | беседа | наблюдение | |
| 37. | | Понятия «верность слову», «честь» | 2 | беседа | наблюдение | |
| 38. | | Давайте дружить | 2 | практическое занятие | Сочинение | |
| Человек в мире людей 26 часов | | | | | | |
| 39. | | Отличие людей друг от друга по внешнему виду | 2 | беседа | наблюдение | |
| 40. | | Почему возникают конфликты?, Способы разрешения конфликтов среди детей | 2 | беседа | наблюдение | |
| 41. | | Путешествие по правам человека | 2 | беседа | наблюдение | |
| 42. | | Влияние семьи на поведение человека | 2 | беседа | наблюдение | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|------------|--|
| 43. | | Понятия «этика», «этикет» | 2 | беседа | наблюдение | |
| 44. | | Совесть | 2 | беседа | наблюдение | |
| 45. | | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». | 2 | беседа | опрос | |
| 46. | | Зачем людям нужны правила вежливости и этикета | 2 | беседа | опрос | |
| 47. | | Основные правила вежливости в общении | 2 | беседа | опрос | |
| 48. | | Правила знакомства, представления и обращения | 2 | практическое занятие | игра | |
| 49. | | Правила приветствия и прощания | 2 | практическое занятие | игра | |
| 50. | | Правила извинения и просьбы | 2 | практическое занятие | игра | |
| 51. | | Правила благодарности и отказа | 2 | практическое занятие | игра | |
| Человек и прошлое человечества (14 часов) | | | | | | |
| 52. | | Добро в Первобытном мире. | 2 | беседа | опрос | |
| 53. | | Зло в Первобытном мире. | 2 | беседа | опрос | |
| 54. | | Мифы древних времен | 2 | беседа | опрос | |
| 55. | | Мир средневековых цивилизаций | 2 | беседа | опрос | |
| 56. | | Мир средневековых цивилизаций (продолжение). | 2 | беседа | опрос | |
| 57. | | Технические достижения эпохи Нового вре- | 2 | беседа | опрос | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|-------------------|--|
| | | мени | | | | |
| 58. | | 21 век | 2 | беседа | опрос | |
| Человек и многоликое человечество (8 часов) | | | | | | |
| 59. | | « В некотором царстве, в тридевятом государстве...», | 2 | беседа | выставка | |
| 60. | | Мы не похожи, ну и что же? | 2 | практическое занятие | игра | |
| 61. | | Дети разных народов | 2 | практическое занятие | Выставка рисунков | |
| 62. | | Пути духовных исканий | 2 | беседа | опрос | |
| Человек и единое человечество (20 часов) | | | | | | |
| 63. | | Что такое деньги | 2 | беседа | наблюдение | |
| 64. | | Почему разные страны помогают друг другу?, | 2 | беседа | наблюдение | |
| 65. | | Сказки разных народов | 2 | беседа | наблюдение | |
| 66. | | Глобальные проблемы | 2 | беседа | наблюдение | |
| 67. | | Экологическая обстановка | 2 | беседа | наблюдение | |
| 68. | | Экологические катастрофы | 2 | беседа | наблюдение | |
| 69. | | Почему виноват человек? | 2 | беседа | опрос | |
| 70. | | «Моё человечество. | 2 | практическое занятие | проект | |
| 71. | | Обобщение к разделам | 2 | беседа | опрос | |
| 72. | | Итоговое занятие | 2 | игра | опрос | |

Раздел Воспитание

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, соревнования, выступления, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей).

Модуль «Воспитательная среда»

Календарный план воспитательной работы

| <i>СЕНТЯБРЬ</i> | | | | |
|-----------------|---|---|------------------|--|
| | Наименование события, мероприятия | Цель события, мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
| | День открытых дверей. | Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания. | С 01.09 по 10.09 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Быстрее, выше, сильнее | Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни | С 11.09 по 15.09 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День города Краснодара | Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара | 22.09 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ОКТЯБРЬ</i> | | | | |
| | День учителя | Чествование педагогов, учителей | 05.10 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков | Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края. | 09.10 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет | 22.10 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>НОЯБРЬ</i> | | | | |
| | День народного единства | Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины | 04.11 | Отчет и фотоотчет на сайт |

| | | | | |
|----------------|---|---|------------------|---------------------------|
| | День защиты прав детей, реализация проекта «Дети – детям о правах и нравах» | Повышение правовой грамотности воспитанников | 20.11 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День матери | Чествование матерей | 24.11 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ДЕКАБРЬ</i> | | | | |
| | День неизвестного солдата | Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов | 03.12 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | «Спасибо за жизнь» День благодарности родителям | Чествование родителей, воспитание чувства благодарности и уважения | 22.12 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Новогодние и рождественские мероприятия | Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности. | С 25. 12 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ЯНВАРЬ</i> | | | | |
| | Игровые мероприятия в каникулярное время | Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время | С 02.01 по 08.01 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>ФЕВРАЛЬ</i> | | | | |
| | День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков | Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара | 12.02 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | День защитников Отечества | Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства | 23.02 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| <i>МАРТ</i> | | | | |
| | Празднование международного женского | Поздравление женщин с праздником | 8.03 | Отчет и фотоотчет на сайт |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--------------------------------|
| | дня - 8 Марта | | | |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | | | | |
| | Всемирный день здоровья | Воспитание бережного отношения к своему здоровью | 07.04 | Фотоотчет. Заметка на сайте |
| | День космонавтики | Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников | 12.04 | Фотоотчет. Заметка на сайте |
| <i>МАЙ</i> | | | | |
| | День Победы | Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. | 09.05 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ | Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей | С 15.05 по 30.05 | Отчет и фотоотчет на сайт |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| | Организационное родительское собрание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком | сентябрь | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Индивидуальные консультации для родителей | Решение вопросов социального и педагогического характера | в течение учебного г. | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Открытые занятия для родителей | Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения | декабрь, апрель | Отчет и фотоотчет на сайт |
| | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся | май | Отчет и фотоотчет на сайт |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Что? Где? Когда? Новое поколение» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, дидактический материал, наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
|--|---|--|
| Начальная или входная диагностика | | |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д. |
| Промежуточная (итоговая) диагностика | | |
| В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов) | Определение степени усвоения учебного материала. Определение | Викторины, конкурсы, олимпиады, тестирование. |

| | | |
|--------------------------|-----------------------|--|
| в диагностическую карту) | результатов обучения. | |
|--------------------------|-----------------------|--|

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень

определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск.

Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, гостиная, игра, концерт, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, турнир;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкции, физическая карта, политическая карты, задания, упражнения.

✓ алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод «Моделирование», наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда? Новое поколение» представлен в Приложении №3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Рабочая программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Что? Где? Когда? Новое поколение» реализуется с 2010 года

Список основной литературы:

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ.
2. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288с
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2020.416с.
4. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2021.
5. Панфилова, М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекция игр. практическое пособие для психологов, педагогов: учебное пособие / М.А. Панфилова.- издательство Гном, 2018 г. - 160с.- Текст (визуальный): непосредственный.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2021.
7. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанный детей – М.:АСТ:СЛОВО,2018.
8. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2022г
9. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 48 с
- 10.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2019г.
- 11.Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 48 с.: ил.

2. Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно–исследовательской работой http://www.metodkopilka.ru/metodicheskie_rekomendacii_dlya_obuchayuschih_sya_zanimayuschih_sya_uchebnoy_proektno_-31507.htm

3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2020..

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1.<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ptici-lesnie-zhiteli-1310044.html>

2.<https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie>

Наглядный материал:

1. Физическая карта мира
2. Карта Древней Руси
3. Политическая карта мира
3. Физическая карта Краснодарского края

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда? Новое поколение»

| | Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|
| Предметные результаты | I. Теоретическая подготовка обучающихся: | <i>Соответствия теоретических знаний</i> | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
| | 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | <i>обучающегося программным требованиям.</i> | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 3 | |
| | 1.2 Владение специальной терминологией | | - минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); | 1 | |
| | | <i>Осмысленность и правильность использования</i> | - средний уровень (ребенок сочетает специальную | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с фактами, фактами с терминами); | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|---------------------|
| | | <i>специальной терминологии</i> | терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | | |
| II. Практическая подготовка ребенка: | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1 | Контрольное задание |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыком | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) | 3 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. | | - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1 | |
| | | | - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 2 | |
| | | | - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); | 3 | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---|-------------|--|
| | 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p> | 1 2 3 | |
|--|------------------------|--|---|-------------|--|

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда? Новое поколение»
За 20__ - 20__ учебный год
1 Группа №__

| № | Ф.И.О. ребенка | I. Теоретическая подготовка обучающихся: | | II. Практическая подготовка ребенка | | |
|----|----------------|---|------------------------------------|---|--|-------------------|
| | | Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальным оборудованием и оснащением. | Творческие навыки |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8. | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Приложение 3

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Что? Где? Когда? Новое поколение»

| № | Раздел / тема программы | Дидактические материалы | Техническое оснащение |
|----|-------------------------|--|---|
| 1. | Я и моя семья | Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDNRNMXZPTHFHQU0 Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| 2. | Родной город | Видео материалы по теме: «Достопримечательности Краснодара» | Мультимедийное оборудование. |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12519437385591310724&text=достопримечательности+краснодара+куда+сходить+что+посмотреть</p> <p>Материалы по теме: «Красная книга Краснодарского края»</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=красная+книга+краснодарского+края</p> <p>Видео по теме: «Кавказский государственный заповедник».</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=кавказский+биосферный+заповедник+видео</p> <p>Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUUhTSjhMVkdGWV1vWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMXZPTHFHQU0</p> <p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p> | <p>Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p> |
| 3. | Моя Кубань | <p>Материалы по теме: Символы Кубани»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=2747168801498679884&text=символы%20кубани%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1598296163236556-500425074237432977700281-prestable-app-host-sas-web-yp-61&redircnt=1598296170.1</p> <p>Видео материалы по теме: «Достопримечательности Краснодара»</p> | <p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p> |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| | | <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12519437385591310724&text=достопримечательности+краснодара+куда+сходить+что+посмотреть</p> <p>Материалы по теме: «Красная книга Краснодарского края»</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=красная+книга+краснодарского+края</p> <p>Видео по теме: «Кавказский государственный заповедник».</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=кавказский+биосферный+заповедник+видео</p> <p>Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUUhTSjhMVkdGWV1vWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMXZPTHFHQU0</p> <p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p> | |
| 4. | Я живу в России | <p>1. Я - гражданин России. Материалы по теме: «Государственные символы».</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=13556981049694865856&text=государственные%20символы%20россии%20в</p> <p>Материалы по теме « Праздники России». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/22/prezentatsiya-na-temugosudarstvennye-prazdniki</p> | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. | |
|--|--|--|--|

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Что? Где? Когда? Новое поколение»**

| № | Модуль/ тема программы | Дидактические материалы | Техническое оснащение |
|---|---|--|---|
| | Древняя Русь (882-1240) Русь (1240-1613) | | |
| 1 | Династия Романовых (1613-1918) Россия 1904-1918г СССР (1918-1941) | https://statehistory.ru/5562/Rasshirenie-territorii-kak-etnokulturnyy-i-geopoliticheskiy-faktor-rossiyskoy-gosudarstvennosti/ https://statehistory.ru/5528/Osnovnye-cherty-vechevogo-pravosudiya-v-Drevney-Rusi/ | Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| | | Великая Отечественная война (1941-1945) | |
| | | https://statehistory.ru/6009/Barshchina-na-potashnykh-predpriyatiyakh- | Мультимедийное оборудование. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | boyarina-B--I--Morozova/ https://statehistory.ru/6006/O-Moskovskom-voztanii-1547-g/ | Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. |
| | | |
| | | |