

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
от «03» мая 2023 г.
Протокол № 3 от 03.05.2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37-Об от «03» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа лидера. Новое поколение»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Состав группы: 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 228

Авторы - составители:
Чалая Л.А., педагог
дополнительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера-Новое поколение» является программой социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучения учащихся среднего школьного возраста

Актуальность программы

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 9-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для

того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Новизна, педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа лидера Новое поколение" призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познания мотивов своего поведения, изучения методик самоконтроля, формирования личности как члена коллектива, а в будущем, как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которое актуально прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Отличительные особенности

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Адресат программы

Программа «Школа лидера «Новое поколение»» рассчитана на учащихся 3-10 классов. Занятия проводятся в группах по 15 человек. Программа ориентирована на мальчиков и девочек без предварительной подготовки 9-16 летнего возраста.

Программа адаптирована к возрастным и психологическим особенностям воспитанников.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Объём учебных часов: 144 часа.

Формы обучения: очная.

Форма занятий:

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов - участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Режим занятий: Два раза в неделю по 2 часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, обучающиеся могут быть как одной возрастной, так и разновозрастной категории. Занятия групповые. Наряду с практическими и традиционными формами занятий будут использованы

такие формы как: круглый стол, деловые и ролевые игры, тренинги, игровые лаборатории и т.д.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы составляет один учебный год. Занятия проводятся в свободное от учебы время 2 раза в неделю

Численность обучающихся 15 человек.

Цель - создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- побуждать активность учащихся
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Содержание программы

Учебный план на первый год обучения

п\п№	Название раздела, темы	Кол-во часов
------	---------------------------	--------------

		всего	теория	практ.
1.	Вводное занятие. Портрет лидера	4	2	2
2	Структура, функции и средства общения	6	3	3
3.	Коллективное целеполагание	16	5,5	10,5
4	Мастерская оформителя	11	2,5	8,5
5	Развитие навыков эффективной коммуникации	14	5	9
6	Игровое направление	35	6,5	28,5
7	Человек. Гражданин. Лидер.	6	2	4
8	Лидер во всех аспектах	10	4	6
9	Полемическое мастерство	8	4	4
10.	Саморазвитие личности	5	2,5	2,5
11	Правовые основы будущей деятельности	6	3	3
12	Виды деятельности лидера	16	1,5	14,5
13	Планирование своей жизни и будущего	7	2,5	4,5
	Итого:	144	44	100

--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 0,5 часа. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 0,5 часа. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 0,5 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 2 часа. Практика 0,5 часа. Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья.

Теория 0,5 часа. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 0,5 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 0,5 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 0,5 часа. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория 0,5 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 0,5 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория 0,5 часа. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позии в общении.

Теория 0,5 часа. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 0,5 часа. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория 1 час. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория 0,5 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория 0,5 часа. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения

Теория 1 час. Посещение музея, работа с архивными данными. детских организаций Тамбовской области.

Тема 3.5. Мастерская журналистов.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 1,5 часа. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 0,5 часа. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория 1 час. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 1 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория 1 час. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Мастерская оформителя»

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Теория 0,5 часа. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Теория 0,5 часа. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория 0,5 часа. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика 1,5 часа. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Теория 1 час. Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика 2 часа. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Тема 4.5. Изготовление буклетов.

Практика 2 часа. Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика 1 час. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 1 час. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика 1 час. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1 час. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник « Общаемся с соседями».

Раздел VI. Игровое направление

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 1,5 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 6 часов. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр

Теория 2 часа. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика 5,5 часов. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория 2 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 3,5 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры.

Практика 6 часов. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игротетники.

Теория 1 час. Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 5 часов. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Раздел VII. «Человек. Гражданин. Лидер»

Тема 7.1. Человек. Гражданин. Лидер.

Теория 2 часа. Гражданин и лидер: главные требования и качества.

Гражданская позиция лидера. Лидер- патриот. Азы правовой культуры.

Практика 4 часа. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра «подбор персонала». Выпуск правового бюллетеня.

Раздел VIII. «Лидер во всех аспектах»

Тема 8.1. Лидер во всех аспектах.

Теория 1 час. Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

Практика 2 часа. Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

Тема 8.2. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.

Теория 0,5 часа. Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

Практика 0,5 часа. Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

Тема 8.3. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.

Теория 0,5 часа. Основные правила руководства, личностные особенности руководителя..

Практика 0,5 часа. Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

Тема 8.4. Мой темперамент и особенности моего поведения.

Теория 1 час. Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика 1 час. Тесты на выявление темперамента.

Тема 8.5. Характер. Методика «Мой характер».

Теория 1 час. Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

Практика 1 час. Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

Тема 8.6. Портфолио лидера.

Теория 0,5 часа. Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика 0,5 часа. Составление портфолио.

Раздел IX. «Полемическое мастерство»

Тема 9.1 Спор, его цели и стратегии.

Теория 0,5 часа. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика 0,5 часа. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали».

Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 9.2. Типы и особенности участников спора.

Теория 0,5 часа. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика 0,5 часа. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 9.3. Принципы и правила ведения спора.

Теория 1 час. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика 1 час. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 9.4. Конфликт. Формула конфликта.

Теория 1 час. Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика 1 час. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 9.5. Управление конфликтами.

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика 1 час. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

Раздел X. «Саморазвитие личности»

Тема 10.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория 1 час. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика 1 час. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 10.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория 1 час. Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика 1 час. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Тема 10.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория 1 час. Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика 1 час. Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 10.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория 1 час. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика 2 часа. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел XI. «Правовые основы будущей деятельности»

Тема 11.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»

Теория 1 час. Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика 1 час. Разработка трудового договора.

Тема 11.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.

Теория 1 час. Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика 1 час. Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 11.3 Основы административного и уголовного законодательства

Теория 1 час. Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика 1 час. «Разбойники», «Суд над мышкой»,

Раздел XII. Виды деятельности лидера.

Тема 12.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Теория 0,5 часа. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит . Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика 0,5 часа. Подготовка и проведение КТД.

Тема 12.2. Виды КТД.

Теория 0,5 часа. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика 0,5 часа. Разработка КТД.

Тема 12.3. Практикум “В копилку лидера”.

Практика 2 часа. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Тема 12.4. Проектная деятельность в работе лидера.

Теория 0,5 часа. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика 0,5 часа. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Тема 12.5. Основные навыки выступления лидера.

Теория 0,5 часа. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

Тема 12.6. Разные пути общения.

Теория 0,5 часа. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика 1,5 часа Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 12.7. Основы организаторской работы.

Теория 1 час.. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

Практика 1 час. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование

Тема 12.8. Интеллектуальный марафон

Теория 0,5 часа. Развитие мотивации, положительного отношения к интеллектуальному труду. Формирование основных понятий.

Практика 1,5 часа. Интеллектуальная игра: «Что?Где?Когда?»

Тема 12.9. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Практика 3 часа. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Раздел XIII. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 13.1. Самоопределение

Теория 1 час. Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 1 час. Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней».

Тема 13.2. Планирование деятельности.

Теория 1 час. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Рефлексия. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика 1 час. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 13.3. Ответственность за свое будущее

Теория 1 час. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика 1 час. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

Тема 13.4. Стратегия успеха моей жизни

Теория 1 час. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 2 часа. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел I. «Портрет лидера»					
		. Вводное занятие. Портрет лидера.	2	инструктаж	семинар
		Самодиагностика	2	лекция	опрос
		Самодиагностика. Экипаж одна семья	2	беседа	игра-анализ
Раздел II. «Структура, функции и стили общения»					
		Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения.	2	лекция	опрос
		Речевые средства общения. Позиции в общении.	2	беседа	тест
		Стили общения.	2	лекция	опрос
Раздел III. «Коллективное целеполагание»					
		Чувства мысли, поведение людей.	2	лекция	беседа
		Как создать коллектив.	2	лекция	упражнение-анализ
		Разработка сценария	2	беседа	сценарий
		Страницы истории детского движения. Мастерская журналистов.	2	презентация	семинар
		Школа ведущих. Практика	2	беседа	беседа

		сценического искусства.			
		Проблемные ситуации: как вести себя? Компетентное мнение.	2	лекция	тест
		Компетентное мнение. Методы релаксации.	2	беседа	проект
Раздел IV. «Мастерская оформителя»					
		Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	2	презентация	беседа
		Техника тонирования, набрызга, акварельная. Работа с шаблоном.	2	презентация	работа
		Шрифты , рамки. Сувенирный практикум.	2	презентация	работа
		Изготовление открыток к празднику.	2	презентация	работа
		Изготовление буклетов	2	презентация	работа
Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»					
		Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. Навыки невербального общения: позы, жесты, мимика.	2	лекция	беседа
		Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументация. Манипулирование в общении. Методы преодоления	2	Презентация	Анализ информации

		манипуляций в общении.			
		Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом. Уверенное поведение в общении.	2	Презентация	Анализ информации
		Навыки уверенного реагирования на критику.	2	Лекция	опрос
		Навыки общения со сверстниками и взрослыми.	2	Презентация	Анализ информации
Раздел VI. «Игровое направление»					
		Актерское мастерство лидера	2	Беседа	беседа
		Упражнение "Моя цель"	2	Игра	анализ
		Упражнение "Машина времени"	2	Игра	анализ
		Упражнение "Животное"	2	Игра	анализ
		Упражнение "Весенний сад"	2	Игра	анализ
		Правила проведения игр	2	презентация	Анализ информации
		Практикум. "Восстанови порядок" "Кто лишний", "Боулинг"	2	Игра	анализ
		Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.	2	лекция	беседа
		Практикум. "Ковбои", "Лошадка", "Зеркало", "Если весело живется", "Модные движения"	2	Игра	анализ

	Интеллектуальные игры. Упражнение "Объявление"	2	Игра	анализ
	Упражнение "Открытие фирмы"	2	Игра	анализ
	Упражнение "Защити свой выбор"	2	Игра	анализ
	Упражнение "Презентация проекта"	2	Игра	анализ
	Игротехники. Упражнение "я актер"	2	Игра	анализ
	Упражнение "Я-творец"	2	Игра	анализ
	Упражнение "И на солнце есть пятна"	2	Игра	анализ
	Упражнение "Всегда ли я хороший"	2	Игра	анализ
Раздел VII. «Человек. Гражданин. Лидер.»				
	Человек. Гражданин. Лидер.	2	лекция	опрос
	Деловая игра "Суд"	2	игра	анализ
	Деловая игра "Подбор персонала"	2	игра	анализ
Раздел VIII. «Лидер во всех аспектах»				
	Лидер во всех аспектах.	2	беседа	беседа
	Социальное проектирование. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.	2	беседа, игра	анализ
	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.	2	беседа, игра	анализ

		Мой темперамент.			
		Особенности моего поведения. Мой характер.	2	беседа	беседа
		Методика "Мой характер". Портфолио лидера.	2	презентация	Анализ информации, проект
Раздел IX. «Полемическое мастерство»					
		Спор, его цели и стратегии. Типы и особенности участников спора.	2	презентация	Анализ информации
		Принципы и правила ведения спора.	2	лекция	тест
		Конфликт. Формула конфликта.	2	лекция	тест
		Управление конфликтами.	2	лекция	тест
Раздел X. «Саморазвитие личности»					
		Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	2	беседа	беседа
		Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	2	беседа	беседа
		Самовоспитание и достижение жизненных целей.	2	презентация	тест
		Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	2	беседа	тест
Раздел XI. «Правовые основы будущей деятельности»					

		Основы трудового законодательства. Деловая игра "Моя будущая профессия"	2	беседа, игра	тест
		Основы гражданского законодательства. Тренинг.	2	беседа, игра	тест
		Основы административного и уголовного законодательства.	2	презентация	тест
Раздел XII. «Виды деятельности лидера»					
		Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Виды КТД.	2	презентация	беседа
		Практикум "В копилку лидера"	2	презентация, игра	анализ
		Проектная деятельность в работе лидера. Основные навыки выступления лидера	2	проект	анализ
		Разные пути общения.	2	презентация	Анализ информации
		Основы организаторской работы.	2	презентация	Анализ информации
		Интеллектуальный марафон.	2	игра	Анализ
		Практикум "Чемодан лидера"	2	игра	Анализ
		Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыкой.	2	беседа	беседа
Раздел XIII. «Планирование свой жизни и будущего»					
		Самоопределение.	2	презентация	анализ

		Планирование деятельности	2	беседа	беседа
		Ответственность за свое будущее.	2	Лекция	опрос
		Стратегия успеха моей жизни	2	презентация	проект
		Итоговое занятие. Конкурс проектов "Стратегия успеха моей жизни"	2	презентация	защита проектов

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, планшетный компьютер, папки с наглядными материалами, схемами лекалами, необходимые материалы и инструменты интернет.

2.3. Формы аттестации.

В конце каждой темы планируется проведение тестов собеседований деловые игры, конкурсы различного уровня. В конце года обучения проводятся итоговая аттестация в форме презентации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- Начальный контроль (сентябрь).
- Текущий контроль (в течении всего учебного года).
- Промежуточный контроль (январь).
- Итоговый контроль (май).

2.4. Оценочные материалы.

-Диагностические карты.

- Итоговый тест.

2. 5. Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовки сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории возникновения различных техник декоративно-прикладного творчества; основных способов работы по алгоритму, схеме, чертежу; элементарных способов работы в различных техниках рукоделия; простейших способов изготовления элементов декора из подручного материала (бисер, цветная бумага, картон, ленты, ткань и др.); правила составления простых композиций.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

2.7. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Литература для педагога

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2019.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. -М, 2018 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 2019.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2019.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2019.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. (2020-2022гг)
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2018.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2018.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2021
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2019
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2018 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2019.

13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2020.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2021
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 2018.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2019.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М., 2021.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2021.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2021
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2022.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2021.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2021г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2022.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 2021.
25. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2019.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа лидера «Новое поколение»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	1. Теоретическая подготовка обучающихся:	<i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	1 2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)		- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной</i>	- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины	1 2 3	

		<i>терминологии</i>	употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыком	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3		
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	использовании специального оборудования и оснащения.	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2		
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3		
		- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь	1		

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3	
--	------------------------	--	---	------------	--

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Агитбригада «Мы за всё в ответе»

За 20__ - 20__ учебный год

Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
----	--	--	--	--	--	--

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Агитбригада «Школа лидера «Новое поколение»

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие. Портрет лидера	https://vk.com/video647303_148788993	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Структура, функции и средства общения	https://vk.com/video647303_148788993	
3.	Коллективное целеполагание	https://vk.com/video647303_148788993	
4.	Мастерская оформителя	https://vk.com/video647303_148788993	
5.	Развитие навыков эффективной коммуникации	https://vk.com/video647303_148788993	
6.	Игровое направление	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/stcenarij_antinarkoticheskoj_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	

7.	Человек. Гражданин. Лидер.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
8.	Лидер во всех аспектах	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
9.	Полемическое мастерство	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
10.	Саморазвитие личности	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
11.	Правовые основы будущей деятельности	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
12.	Виды деятельности лидера	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
13.	Планирование своей	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_antinarkoticheskoy_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	

	жизни и будущего	plai/library/scenarij_antinarkoticheskoj_igrovoj_programmi_mi_z_100231.html	
--	------------------	--	--

