

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа – первые шаги»
(формирование элементарных мировоззренческих представлений
детей дошкольного возраста)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 144 часов
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе, бюджет в соответствии с
социальным сертификатом
ID-номер Программы в Навигаторе: 18396

Авторы-составители:
Древницкая Анна Ивановна -
педагог дополнительного образования
Медведева Оксана Олеговна - методист

Краснодар 2024

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
<https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа-первые шаги» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование", на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием тенденций заимствованных из Интернет-ресурсов.

Дошкольный возраст – это период активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовка детей к школе.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Школа – первые шаги» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать

мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Программа определяется запросом родителей детей-дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Ранняя профориентация. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа - первые шаги» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Отличительные особенности программы

Программа «Школа - первые шаги» является модульной. Развивая познавательные способности пяти и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия,

узнать много нового, научиться обобщать. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

Адресат программы: Программа «Школа - первые шаги» рассчитана на обучающихся 5-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок реализации программы-1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Школа-первые шаги» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью данной программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- сформировать пространственные и временные отношения, познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;
- научить вести счет в пределах 10;
- научить соотносить число и цифру;
- научить выполнять простые вычисления в пределах 10;
- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание и обведение по контуру.

Личностные:

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

Метапредметные:

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

У учащихся будут формироваться следующие *компетентности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

Содержание программы «Школа-первые шаги», реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

Учебный план программы

(Распределение предметов в рамках учебного процесса)

№ п/п	Наименование учебного направления, разделов программ	Всего часов
1	2	3
1.	Вводное занятие	2
2.	Учимся читать	46
3.	Математические ступеньки	37
4.	Окружающий мир	25
5.	Готовность руки к письму	41
	Итого:	144

Учебный план программы «Учимся читать»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1	Знакомство с азбукой. Звук, буква	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2	Гласные буквы.	10	5	5	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Согласные буквы	21	10	11	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Буквы Ъ, Ы	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5	Чтение слов и предложений	9		9	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	46	17	29	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с азбукой. Звук, буква. 1 час.

Теория. Азбука – определенное количество букв письменности. В азбуке каждая буква наделена определенным смыслом. Знакомство со звуками – гласными и согласными, особенностями их произношения.

Тема 2. Звук, буква. 1 час.

Теория. Буква – это письменное обозначение звука. Звук – произнесение и распознавание звуков на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Тема 3. Буква А, звук [А]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 4. Буква О, звук [О]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Буква У, звук [У]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Буква Ы, звук [Ы]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Буква Э, звук [Э]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Буква И, звук [И]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Буква Е, звук [Е]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Буква Ё, звук [Ё]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 11. Буква Ю, звук [Ю]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 12. Буква Я, звук [Я]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 13. Буква М, звук [М]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 14. Буква Н, звук [Н]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 15. Буква Х, звук [Х]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 16. Буква К, звук [К]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 17. Буква Т, звук [Т]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 18. Буква П, звук [П]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 19. Буква В, звук [В] 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 20. Буква Г, звук [Г]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 21. Буква Б звук [Б]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 22. Буква Д, звук [Д]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 23. Буква Ф, звук [Ф]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 24. Буква С, звук [С]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 25. Буква Й, звук [Й]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 26. Буква З, звук [З]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 27. Буква Л, звук [Л]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 28. Буква Ш, звук [Ш]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 29. Буква Р, звук [Р]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 30. Буква Ж, звук [Ж]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 31. Буква Ц, звук [Ц]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 32. Буква Ч, звук [Ч]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 33. Буква Щ, звук [Щ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 34. Буква Ъ. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 35. Буква Ы. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 36. Чтение слов и предложений. 9 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 37. Итоговое задание. 2 час.**Практика.** Выполнение тестовых заданий.**Учебный план «Математические ступеньки»**

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1	Цвет, форма	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2	Ориентация в пространстве	4	1	3	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Числа от 1 до 10	5	2	3	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Знаки «больше», «меньше», «равно»	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5	Действие «сложение»	6	2	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Действие «вычитание»	4	2	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7	Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Ломаные	2	1	1	Наблюдение, анализ

	и кривые линии				выполненных заданий
8	Объемные геометрические фигуры	5	2	3	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9	Графические диктанты	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10	Математические игры	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11	Итоговое задание	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	38	12	26	

Содержание учебного плана

Тема 1. Цвет. 1 час.

Теория. Знакомство с основными семью цветами.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Форма. 1 час.

Теория. Знакомство с такими формами как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Ориентация в пространстве - «в», «на», «под», «над». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «в», «на», «под», «над».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 4. Ориентация в пространстве - «вперед», «сзади», «между».

1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «вперед», «сзади», «между».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Ориентация в пространстве - «слева», «справа», «в середине». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «слева», «справа», «в середине».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Ориентация в пространстве - «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10. 2 час.

Теория. Знакомство с числами от 1 до 10. Наглядное изображение однозначных чисел. Развитие представлений о числовом ряде и о числе в отдельности.

Практика. Выполнение предложенных заданий - написание числового ряда, счет предметов.

Тема 8. Соответствие количества предметов с цифрой. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Найти определенное количество предметов. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого). 1 час

Практика. Выполнение предложенных заданий. Игры направленные на развитие внимательности.

Тема 11. Знаки «больше», «меньше», «равно». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями знаков «больше», «меньше», «равно».

Практика. Выполнение предложенных заданий – расставить знаки «больше», «меньше», «равно».

Тема 12. Сравнение количества предметов (больше, меньше). 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий. Игры развивающие усидчивость.

Тема 13. Действие «сложение». 2 часа.

Теория. Знакомство с действием «сложение». Знаки «плюс» и «равно».

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение примеров на сложение. Упражнение развивающее внимание: «Корректирующая проба».

Тема 14. Решение простейших задач на действие «сложение». 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение задач на сложение. Игры расширяющие кругозор.

Тема 15. Придумать задачи на сложение по предложенным картинкам. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – придумать задачи на сложение и записать их решение.

Тема 16. Действие «вычитание». 2 часа.

Теория. Знакомство с действием «вычитание». Знаки «минус» и «равно».

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение примеров на вычитание. Игры развивающие логическое мышление.

Тема 17. Решение простейших задач на действие «вычитание». 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение задач на вычитание. Игры расширяющие кругозор и расширяющие интеллект.

Тема 18. Придумать задачи на вычитание по предложенным картинкам. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – придумать задачи на вычитание и записать их решение.

Тема 19. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные. 1 час.

Теория. Знакомство с прямыми линиями.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 20. Ломаные и кривые линии. 1 час.

Теория. Знакомство с ломаными и кривыми линиями.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 21. Объемные геометрические фигуры. 1 час.

Теория. Знакомство с объемными геометрическими фигурами – куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 22. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 23. Примеры на сложение с геометрическими фигурами. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 24. Примеры на вычитание с геометрическими фигурами. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 25. Графические диктанты. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 26. Математические игры. 2 часа.

Практика. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их в памяти.

Тема 27. Итоговое занятие. 2 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Учебный план «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
I	Я и моя семья	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2	Трудовая деятельность человека и профессии. Инструменты.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Одежда. Обувь	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Посуда. Мебель.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5	Времена года, месяцы года. Время суток, дни недели.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Птицы домашние, зимующие, перелетные	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7	Животные домашние, дикие, жарких стран, Краснодарского края	3	1	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8	Водные пространства. Обитатели водных пространств	2	1	1	Наблюдение, анализ

					выполненных заданий
9	Травянистые растения	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10	Овощи, грибы	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11	Фрукты и ягоды	2	1	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
12	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	25	11	14	

Содержание учебного плана

Тема 1. Я и моя семья. 2 часа.

Теория. Члены семьи, родственные связи между членами семьи.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Трудовая деятельность человека и профессии. 1 час.

Теория. Формирование представлений детей о профессиях и трудовых действиях людей, работающих в разных сферах.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Инструменты. 1 час.

Теория. Разновидности инструментов, используемые работниками разных профессий.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 4. Одежда. 1 час.

Теория. Изделия, надеваемые человеком, изготавливаемые из ткани, вязаного полотна, кожи, меха и др. Группы одежды. Одежда для девочек и мальчиков. Сезонность одежды.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Обувь. 1 час.

Теория. Изделия для предохранения ног от внешних воздействий. Группы обуви. Сезонность обуви.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Посуда. 1 час.

Теория. Предметы быта, используемые для приготовления, приема и хранения пищи.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Мебель. 1 час.

Теория. Совокупность изделий для обустройства жилых и общественных помещений.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Время суток. Дни недели. 1 час.

Теория. Время суток, дни недели, рабочие и выходные дни.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Времена года. Месяцы года. 1 час.

Теория. Времена года. Месяцы, соответствующие времени года.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Домашние птицы. 1 час.

Теория. Птицы, выращиваемые людьми. Птичьи фермы.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 11. Зимующие птицы. 1 час.

Теория. Птицы, живущие на определенной местности круглогодично.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 12. Перелетные птицы. 1 час.

Теория. Птицы, перемещающиеся в связи с изменениями климатических условий.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 13. Домашние и дикие животные. 1 час.

Теория. Животные, содержащиеся человеком, изолированные от своей дикой среды. Животные, живущие в естественной среде обитания и в состоянии естественной свободы.

Практика. Выполнение предложенных заданий

Тема 14. Животные жарких стран. 1 час.

Теория. Животные, живущие в Африке, Южной Азии, Южной Америки, Австралии.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 15. Животные Краснодарского края. 1 час.

Теория. Животные, живущие в лесной и степной местности.

Практика. Рисунок домашнего питомца.

Тема 16. Водные пространства . 1 час.

Теория. Океаны, моря, реки, озера.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 17. Обитатели водных пространств. 1 час.

Теория. Животные, рыбы и птицы водных пространств.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 18. Травянистые растения. 2 часа.

Теория. Кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Декоративные растения.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 19. Овощи. 1 час.

Теория. Съедобные плоды и клубни некоторых растений.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 20. Грибы. 1 час.

Теория. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 21. Фрукты. 1 час.

Теория. Съедобные плоды дерева, употребляемые в пищу человеком и животным.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 22. Ягоды. 1 час.

Теория. Съедобные плоды кустарника, употребляемые в пищу человеком и животным.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 23. Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Учебный план «Готовность руки к школе»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
I	Обвести линии	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2	Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Обвести по контуру и раскрасить картинки	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий

5	Провести дорожку не касаясь линий	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Продолжить штриховку по образцу	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7	Дорисовать половинки картинок по образцу	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8	Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9	Итоговое занятие	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	33		33	

Содержание учебного плана

Тема 1. Обвести линии. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. 4 час.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 4 . Обвести по контуру и раскрасить картинки. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Провести дорожку не касаясь линий . 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Продолжить штриховку по образцу. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Дорисовать половинки картинок по образцу. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты:

Образовательные результаты:

- классификация объектов по форме, цвету, размеру, общему названию;
- формирование пространственных и временных отношений, ознакомление с геометрическими понятиями и отношениями;
- выполнение логических задач;
- вести счет в пределах 10;
- соотносить число и цифру;
- выполнение простых вычислений в пределах 10;
- правильное держание карандаша;
- узнавание букв русского алфавита;
- деление слов на слоги, выделяя ударный слог;

- составление устных рассказов по картинке;
- рассказывание наизусть стихотворения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- выполнение штриховки, раскрашивания и обведения по контуру.

Личностные:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

Метапредметные:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- умение мыслить творчески;
- приобретение способности к самоопределению.

«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
2.		1. Знакомство с азбукой 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
3.		1. Цвет 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
4.		1. Звук, буква 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
5.		1. Форма 2. Я и моя семья	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
6.		1. Буква А, звук [А] 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
7.		1. Ориентация в пространстве «в», «на», «под», «над» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ,	
8.		1. Буква. О, звук. [О] 2. Я и моя семья	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

9.		1. Ориентация в пространстве «вперед», «сзади», «между» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
10.		1. Буква У, звук [У] 2. Ориентация в пространстве «слева», «справа», «посередине»	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
11.		1. Буква Ы, звук [Ы] 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
12.		1. Буква Э, звук [Э] 2. Трудовая деятельность человека и профессии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
13.		1. Ориентация в пространстве «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
14.		1. Буква И, звук [И] 2. Инструменты.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
15.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
16.		1. Буква Я, звук [Я] 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

17.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. Обвести картинку, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
18.		1. Буква Е, звук[Е] 2. Одежда.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
19.		1. Соответствие количества предметов с цифрой 2. Обвести картинку, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
20.		1. Буква Ё, звук[Ё] 2. Найти определенное количество предметов	1 1	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ	
21.		1. Буква Ю, звук Ю 2. Обвести по контуру и раскрасить картинку	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
22.		1. Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого) 2. Обувь.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
23.		1. Буква М, звук [М] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинку	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
24.		1. Знаки «больше», «меньше», «равно» 2. Посуда	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
25.		1. Буква Н, звук [Н] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинку	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

26.		1. Сравнение количество предметов 2 Мебель.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
27.		1. Буква Х, звук [Х] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
28.		1. Действие «сложение» 2.Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
29.		1. Буква К, звук [К] 2.Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
30.		1. Действие «сложение» 2. Время суток. Дни недели	1 1	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ	
31.		1.Буква Т, звук [Т] 2.Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
32.		1. Действие «вычитание» 2. Времена года, месяцы года	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
33.		1. Буква П, звук [П] 2.Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
34.		1. Действие «вычитание» 2.Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
35.		1. Буква В, звук [В] 2.Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
36.		1. Решение простейших задач на	1	беседа,	наблюдение,	

		действие «сложение» 2. Домашние птицы	1	практическое занятие	анализ	
37.		1. Буква Г, звук [Г] 2.Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
38.		1. Решение простейших задач на действие «сложение» 2 Зимующие птицы	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
39.		1. Буква Б, звук[Б] 2.Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
40.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Перелетные птицы	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
41.		1. Буква Д, звук[Д] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
42.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
43.		1. Буква Ф, звук[Ф] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

44.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2. Домашние и дикие животные	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
45.		1. Буква С, звук [С] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
46.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам. 2. Буква Й, звук [Й]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
47.		1. Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Животные жарких стран	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
48.		1. Буква З, звук [З] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
49.		1. Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Животные Краснодарского края	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
50.		1. Буква Л, звук [Л] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
51.		1. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные,	1	беседа, практическое	наблюдение, анализ	

		наклонные 2. Водные пространства	1	занятие		
52.		1. Буква Ш, звук [Ш] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
53.		1. Ломаные и кривые линии 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос	
54.		1. Буква Р, звук [Р] 2. Обитатели водных пространств	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
55.		1. Объемные геометрические фигуры 2. Буква Ж, звук [Ж]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
56.		1. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой 2. Травянистые растения	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
57.		1. Буква Ц, звук [Ц] 2. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
58.		1. Буква Ч, звук [Ч] 2 Травянистые растения	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	

59.		1. Примеры на сложение с геометрическими фигурами 2. Буква Ц, звук[Ц]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
60.		1. Примеры на вычитание с геометрическими фигурами 2. Буква Ъ	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
61.		1 Овощи. 2. Буква Ъ	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
62.		1. Графические диктанты 2. Чтение слов и предложений	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
63.		1. Грибы. 2. Чтение слов и предложений	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
64.		1. Графические диктанты \ 2. Чтение слов и предложений	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
65.		1. Чтение слов и предложений 2. Фрукты.	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
66.		1. Математические игры 2. Чтение слов и предложений	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
67.		1. Чтение слов и предложений 2. Математические игры	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
68.		1. Чтение слов и предложений	1	беседа,	наблюдение,	

		2. Ягоды.	1	практическое занятие	анализ	
69.		1. Чтение слов и предложений	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ	
70.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2. Итоговое занятие (математические ступеньки)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ	
71.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2. Итоговое занятие (математические ступеньки)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ	
72.		1. Итоговое занятие (окружающий мир) 2. Итоговое занятие (готовность руки к письму)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ	
		ИТОГО	144			

Раздел воспитания.

Цель воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

- гражданское участие в жизни своего поселения;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.
- накопление опыта представления детских работ с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Учебное занятие, практические занятия (подготовка к конкурсам, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, презентации проектов)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

Модуль «Воспитательная среда»

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
2	Международный день мира	Формирование основ патриотизма, ответственного отношения по сохранению мира на Земле	21.09	Отчет и фотоотчет на сайт

ОКТЯБРЬ

3	День учителя	Чествование педагогов, учителей	05.10	Отчет и фотоотчет на сайт
4	День бабушек и дедушек в России	Воспитание уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам	26.10	Отчет и фотоотчет на сайт

НОЯБРЬ

5	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	09.11	Отчет и фотоотчет на сайт
6	День матери	Чествование матерей	23.11	Отчет и фотоотчет на сайт

ДЕКАБРЬ

7	День неизвестного солдата	Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов	07.12	Отчет и фотоотчет на сайт
8	Новогодние и рождественские	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника,	22. 12	Отчет и фотоотчет на сайт

	мероприятия	его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.		
<i>ЯНВАРЬ</i>				
9	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 03.01 по 09.01	Отчет и фотоотчет на сайт
10	День полного снятия блокады Ленинграда	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны	25.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
11	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	09.02	Отчет и фотоотчет на сайт
12	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	22.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
13	Празднование международного женского дня - 8 Марта	Поздравление женщин с праздником	09.03	Отчет и фотоотчет на сайт
14	Международный день рек	Формирование бережного отношения к водоемам	29.03	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>АПРЕЛЬ</i>				
15	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
16	Всероссийский день эколят	Формирование бережного отношения к природе	26.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				

17	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	04.05	Отчет и фотоотчет на сайт
18	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 24.05 по 31.05	Отчет и фотоотчет на сайт
Модуль «Работа с родителями»				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	Отчет и фотоотчет на сайт
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	Отчет и фотоотчет на сайт

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Школа-первые шаги» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- принтер;
- геометрическое лото;
- разрезная азбука;
- настольные игры;
- мяч игровой;
- канцелярские наборы.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>

	средств обучения.	
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

Оценочные материалы. Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);

- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание арифметических знаков (цифры от 0 до 10);
- знание арифметических знаков («+», «-»);
- умение совершать арифметические действия;
- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- правильность решения арифметических действий;
- готовность руки к письму;
- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления.

(Приложение 2)

Методические материалы.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей).

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, ментальные карты, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа – первые шаги» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Список использованной литературы.

Основная литература:

1. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. – М. :Эксмо, 2018,- 248 с.
2. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019, 500 с.;
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2019;
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- С.-Пт.-2015;
5. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М.,2019;
6. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
7. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014.-112 с.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89,2021.-240с.;
9. Н. Н. Павлова, «Пишем вместе с азбукой» М.:ОЛИФСС:ЭКСМО,2014.- 64 с.
- 10.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;

Дополнительная литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе.- М.: РОСМЭН, 2019. – 96 с. – (Школа для дошколят)
2. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2018. – 256 с.

Наглядный материал:

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс»
2. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. Женя Кац.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры», геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2021г.
2. Гришкова Ю.С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. = Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2014. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
3. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», Санкт-Петербург «Питер», 2020г.
4. Соболева А.Е. Математика. Считаю уверенно. – М.: Эксмо, 2019. – 96

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 191 с.
2. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Холдинг, 2020. – 240 с.
3. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков со школьниками и младшими школьникам. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141 с.

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>

Дидактические игры:

Игры на развитие воображения:

-«**Какая бывает собака**» Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

-«**Нарисуй по описанию**». Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления:

-«**Логическое лото**». Играть можно так же, как обычно играют в лото. Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

-«**Четвертый лишний**». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

-«**Универсальное лото**». Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

Игры на развитие внимания:

- **«Что изменилось».** Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия».** Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот».** Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возьми за правый локоть. Опустить руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

-« **Ухо-нос-**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- **«Змейка»**. Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.

- **«Таблицы Шульте»**. Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

Игры на развитие памяти:

- **«Опиши по памяти»**. На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку»**. На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминании.

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
2023-2024 уч. год

Объединение: «Школа-первые шаги»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																		
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации			
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

Н- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Школа – первые шаги»

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnpgn7zPt7OWhzPkXGPa	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Дидактические игры по арифметике с монетами	https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrHso5L87fZ?usp=sha ring	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drives dk	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к	https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt	Компьютер. Сеть Интернет.

	темам занятий.		
6.	Ребусы для профилактики ошибок при письме	https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
7.	Подготовка к школе	https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
8.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Дидактический материал по разделу «Окружающий мир»	https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing	Компьютер. Сеть Интернет.