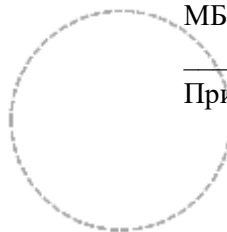


Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ №37 от 03.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Цветик-семицветик (Юный исследователь)**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 года обучения: 72 часа:

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно - дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 8965

Авторы - составители:
Ковалева К.А. педагоги
дополнительного образования
Буглакова Е. В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Новизна программы «Малышок» Юный исследователь» заключается в том, что при ознакомлении воспитанников с окружающим миром используются новые виды упражнений для развития эмоциональной отзывчивости, наблюдательности и любознательности, для осознания единства природы и человека. Программа дополнена упражнениями на:

- развитие памяти,
- развитие диалогической речи,
- формирование логического мышления,
- развитие самостоятельной активной речи ребёнка,
- поощрение желания говорить, делать выводы.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юный исследователь» трудно переоценить.

Сегодня никто не сомневается, что умение наблюдать, делать выводы, применять имеющиеся знания бесценно, особенно для дошкольников, чтобы их дальнейшее обучение в школе было успешным.

Введение дисциплин естествознания в детском возрасте поможет ребёнку развивать логическое мышление, научиться видеть причинно-

следственные связи, постепенно создавать реалистичную картину мира и использовать его ресурсы.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- а) развивается мотивация личности ребенка к познанию мира, окружающих предметов и явлений и исследовательскому процессу,
- б) создаются условия для развития личности ребенка,
- в) совершенствуются речевые коммуникации ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- г) обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка,
- д) воспитывается пытливость и любознательность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. она органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ логического мышления, развивает внимание, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников естествознанию является педагогически целесообразным.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы.

Отличительной особенностью данной программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов таких как Глинка Н.Л., Савина Л.А., Гара Н.Н.,

Кузнецова Н.Е., Ладыженская Т.А., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Венгер Л.А.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с обучающимися в возрасте 6-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с учащимися ОВЗ, талантливыми обучающимися, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования учащихся Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объём и сроки реализации

Программа «Малышок» Юный исследователь является общеобразовательной. Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Юный исследователь реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность занятия для обучающихся одного года обучения (6-7 лет) – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основная цель программы:

- расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника;

- поддержка его любознательности, активности;
- развитие познавательного интереса.

Цель программы одного года обучения:

- расширить представления учащихся о человеке, предметах, явлениях природы, сформировать навыки правильного поведения в социальной среде, бережного отношения к богатствам природы, поддержать их активность и любознательность, развивать у ребёнка логическое мышление, способность наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы, постепенно создавать реалистичную картину мира и использовать её ресурсы.

Задачи одного года обучения:

Образовательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению мира,
- показывать возможности применения академических знаний в повседневной жизни,
- воспитывать стремление объяснять сложные явления.

Личностные:

- развивать усидчивость, способность дожидаться результата проделанной работы,
- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,
- развивать логическое мышление воспитанников.

Метапредметные:

- воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия,
- развивать критическое и творческое мышление,
- формировать навык решать творческие и проблемные задачи.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 72 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план занятий на один год обучения

Таблица №1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Формирование навыка «наблюдение»	15	7	8	Входная (начальная) диагностика, Текущий контроль, итоговая аттестация.
2.	Развитие усидчивости, умения видеть причинно-следственные связи, делать выводы	12	6	6	
3.	Развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни	18	9	9	
4.	Показательные эксперименты	22	11	11	
5.	Театрализованные праздники	5	-	-	
	Итого	72			

Содержание учебного плана одного года обучения

Формирование навыка «наблюдение»

Теория. Учащиеся учатся наблюдать за предметами и явлениями, происходящими вокруг нас, объяснять причины происходящих явлений, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, планировать свои действия, осуществлять их в соответствии с заданными алгоритмами.

Практика:

Лабораторная работа

- «Творог»,
- «Растворы для мыльных пузырей»
- «Пластелин своими руками»

Развитие усидчивости, умения видеть причинно-следственные связи, делать выводы

Теория. Обучающиеся учатся выполнять заданные алгоритмы действий для получения желаемого результата, концентрировать внимание на заданном предмете в течение некоторого времени, видеть причинно-следственные связи, делать выводы из проделанной работы, выражать мысли и задавать вопросы.

Практика: лабораторная работа

- «Растворимое – нерастворимое»,
- «Фазовые состояния воды»,
- «Определение качества продуктов».

Развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Теория. Обучающиеся научатся применять полученные знания в повседневной жизни, предлагать варианты использования свойств изученных веществ, предугадывать результат некоторых действий, создавать «волшебство» своими руками.

Практика: лабораторная работа

- «Узоры на молоке»,
- «Фейерверк в бутылке»,
- «Кристаллы в стакане».

Показательные эксперименты.

Теория. Учащиеся научатся осознавать необходимость выполнения правил по технике безопасности, видеть красоту в науке, стремиться к познанию, фантазировать.

Практика: лабораторная работа

- «Зубная паста для слона»,
- «Эксперименты с изменением цвета»,
- «Фараонова змея».

Театрализованные праздники.

Теория. Обучающиеся знакомятся с культурными традициями; учатся внимательно следить за сюжетом праздника; принимают активное участие в действии; развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

Практика: участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

1.5 Планируемые результаты.

1.5.1 Образовательные (предметные) результаты одного года обучения.

Учащиеся должны знать некоторые способы изучения явлений, предметов и их свойств.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять заданный алгоритм действий,
- отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, делать выводы,
- слушать собеседника,
- предсказывать результат определенных действий.

1.5.2 Личностные результаты одного года обучения:

Учащиеся должны выполнять последовательные действия и предсказывать результат, активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками

и преподавателем, проявлять дисциплинированность, аккуратность, - морально-этическое сознание.

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график одного года обучения.

Таблица №2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1(1)		I. Волшебный мир открытий. Техника безопасности.	1	Беседа-игра	наблюдение	
2(1)		Признаки химических реакций. Индикаторы	1	беседа	наблюдение	
3(1)		Жидкость. Твердое вещество. Газ. Что такое наука химия. Что она изучает. Экскурс по смежным наукам	1	беседа	наблюдение	
4(5)		Театрализованное представление Здравствуй, «Малышок»	1	игра	праздник	
5(1)		Свойства веществ. Правила работы в лаборатории.	1	наблюдение	эксперимент	
6(1)		Техника безопасности при самостоятельном выполнении опытов	1	Беседа, наблюдение	эксперимент	
7(1)		Что такое анализ. Химик-аналитик. Качественные реакции.	1	Беседа, наблюдение	наблюдение	
8(1)		Определение крахмала в продуктах.	1	Беседа, наблюдение	наблюдение	
9(1)		Растворы. Растворимость. Растворимое и нерастворимое.	1	Беседа, наблюдение	наблюдение	
10(1)		Разделение растворимых и нерастворимых веществ	1	Беседа, наблюдение	наблюдение	
11(1)		Плотность веществ.	1	Беседа, наблюдение	наблюдение	
12(1)		Разделение веществ с разной плотностью.	1	Беседа, наблюдение	наблюдение	

				ие		
13(1)		Экспериментальное определение свойств предложенных веществ.	1	Беседа, наблюдение	эксперимент	
14(1)		Жидкость. Твердое вещество. Газ.	1	Беседа, наблюдение	эксперимент	
15(1)		Поверхностное натяжение	1	Беседа, наблюдение	эксперимент	
16(2)		II. Развитие усидчивости, умения видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Создание мыльных пузырей с различными свойствами	1	практическое занятие	эксперимент	
17(5)		Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	Открытое занятие-игра	выставка	
18(1)		«Масляная лампа»	1	практическое занятие	эксперимент	
19(2)		Капиллярные эффекты. «Химические цветы»	1	практическое занятие	эксперимент	
20(2)		Показательные опыты «бурное течение реакции»	1	практическое занятие	эксперимент	
21(2)		Кристаллы. Симметрия.	1	практическое занятие	эксперимент	
22(2)		Микроскопическое исследование коллекции минералов.	1	практическое занятие	эксперимент	
23(2)		Рост кристаллов	1	практическое занятие	эксперимент	
24(2)		Кристаллы: «Зимний пейзаж», «Золотая осень», «Серебряный лес»	1	практическое занятие	эксперимент	
25(2)		Изучение солей. Разнообразие свойств солей	1	практическое занятие	эксперимент	
26(3)		Изучение свойств солей. Цвет пламени, растворение, «Волшебная палочка»	1	практическое занятие	эксперимент	
27(3)		Описание свойств кислот, щелочей, солей	1	практическое занятие	эксперимент	

28(3)		III. Развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни. Химия и жизнь.	1	практическое занятие	эксперимент	
29(3)		«Химический аккумулятор»	1	практическое занятие	эксперимент	
30(5)		Театрализованный праздник «Новый год – то сказка, шалость»	1	игра	праздник	
31(3)		Свойства молока. Творог	1	практическое занятие	эксперимент	
32(3)		«Рисунки в молоке»	1	практическое занятие	эксперимент	
33(3)		«Шпионская химия» обсуждение	1	практическое занятие	эксперимент	
34(3)		«Невидимые чернила», «Исчезающие чернила»	1	практическое занятие	эксперимент	
35(3)		Химические сказки	1	практическое занятие	эксперимент	
36(3)		«Чудесный лимон»	1	практическое занятие	эксперимент	
37(3)		Эфирные масла. Запах	1	практическое занятие	эксперимент	
38(3)		Апельсин. Свойства сока и цедры	1	практическое занятие	эксперимент	
39(3)		Круговорот воды в природе	1	практическое занятие	эксперимент	
40(3)		Испарение - конденсация	1	практическое занятие	эксперимент	
41(3)		Состав воды	1	практическое занятие	эксперимент	
42(3)		«Что растворено в минеральной воде»	1	практическое занятие	эксперимент	
43(3)		Ткани, волокна, бумага. Состав, свойства	1	практическое занятие	эксперимент	
44(3)		«Лотос в воде», «Капиллярный эффект»	1	практическое занятие	эксперимент	

45(2)		Кухонная химия	1	практическое занятие	эксперимент	
46(4)		Соль, сода, сахар. Микроскопическое исследование кухни.	1	практическое занятие	эксперимент	
47(2)		IV. Показательные эксперименты. Спецэффекты	1	практическое занятие	эксперимент	
48(4)		«Волшебная палочка», «Золото дураков»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
49(4)		Неньютоновские жидкости. «Твердая жидкость»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
50(4)		«Кинетический песок»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
51(4)		Вспенивание	1	показательный эксперимент	эксперимент	
52(4)		Горение	1	показательный эксперимент	эксперимент	
53(4)		Окисление	1	показательный эксперимент	эксперимент	
54(4)		Химическая радуга	1	показательный эксперимент	эксперимент	
55(4)		Создай радугу сам!	1	показательный эксперимент	эксперимент	
56(4)		Красим яйца. Малахитово яйцо. Хрустальное яйцо	1	показательный эксперимент	эксперимент	
57(4)		Вулканчики	1	показательный эксперимент	эксперимент	
58(5)		Конкурс «Моя первая сказка»	1	Открытое занятие -	праздник	

				игра		
59(4)		Холод. Холодный пар. Жидкий азот	1	показательный эксперимент	эксперимент	
60(4)		Повторение. Закрепление. Микроскопическое исследование кухни.	1	показательный эксперимент	эксперимент	
61(4)		«Наживка для льда»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
62(4)		Переохлажденная вода	1	показательный эксперимент	эксперимент	
63(4)		Тепловые эффекты. «Химический хамелеон»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
64(4)		Тепловые эффекты «Химическая грелка».	1	показательный эксперимент	эксперимент	
65(4)		Тепловые эффекты «Смятая баночка»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
66(4)		Металлы и сплавы. Сплав Вуда.	1	показательный эксперимент	эксперимент	
67(4)		Повторение. Закрепление. Ткани, волокна, бумага. Состав, свойства.	1	показательный эксперимент	эксперимент	
68(5)		«Медь туда и обратно»	1	игра	праздник	
69(4)		«Аммиачный фонтан»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
70(4)		Театрализованное представление Выпускной «Попутного ветра»	1	показательный эксперимент	эксперимент	
71(2)		Хроматография. Цвет черного фломастера	1	показательный эксперимент	эксперимент	

72(2)		Фейерверк в колбе	1	показательный эксперимент	эксперимент	
-------	--	-------------------	---	---------------------------	-------------	--

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - освоение программы

«Малышок» Юный исследователь требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- магнитная доска;
- картинки с изображением предметов по теме, лото, наглядные пособия «Тело человека», «Материки и их обитатели», карты мира, глобус, модель Солнечной системы.
- спецодежда: халат, перчатки;
- микроскоп;
- набор реактивов для проведения лабораторной работы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, ноутбук, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Таблица №3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего	Определение степени усвоения	Педагогическое

учебного года	обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце учебного года с занесением результатов в диагностическую карту	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение - диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение).

2. 5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. Перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Юный исследователь представлен в Приложении к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2. 6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Юный исследователь реализуется с 2012 года.

Наглядный материал

Демонстрационный материал «Кристаллы и минералы», демонстрационный плакат «Техника безопасности на уроке химии», наглядно-дидактическое пособие «Химия. Мир в картинках».

2.7. Список литератур

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

Основная литература

2. Вайткене, Л.И. Химия. Энциклопедия занимательных наук для детей/ Л.И. Вайткене. - Текст (визуальный): непосредственный. Москва: АСТ, - 2020. – 160 с.: ил.

Для учащихся:

3. Савина, Л.А. Занимательная химия. Простая наука для детей/ Л.А. Савина. - Текст (визуальный): непосредственный//Москва: АСТ – 2018. – 223 с.: ил.

Для родителей:

4. Лаврова, С.А. Занимательная химия. Моя первая книга./ С.А. Лаврова. - Текст (визуальный): непосредственный//Москва: Белый город – 2020. – 128 с.: ил.

Приложение

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Юный исследователь

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы (результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

Таблица № 4

Раздел	Результаты				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Исследование предложенных предметов, явлений. Определение общих и индивидуальных					

свойств					
Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы					
Умение видеть и устанавливать причинно- следственные связи					

Низкий уровень – ребенок не выполнил задания или выполнил меньше половины.

Ниже среднего - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Средний – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого; возможно, несколько заданий ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

Выше среднего - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок или несколько заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Юный исследователь**

Таблица №6

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Техника безопасности. Волшебный мир открытий.	Химия для малышей. Познавательный мультфильм https://mults.info/mults/?id=2057 Техника безопасности https://vk.com/video311884206_171453997 Обучающий мультфильм https://www.liveinternet.ru/users/sofi2008/post265431568	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Признаки химических реакций. Индикаторы. Жидкость. Твердое вещество. Газ. Что такое наука химия. Что она изучает. Экскурс по смежным наукам	Признаки химической реакции. Химия для малышей https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=0nEPI653xbY&feature=emb_title Природные индикаторы https://yandex.ru/video/preview?filmId=9124576484928412991&parent-reqid=1597919142520764-1237350316676339821200114-production-app-host-vla-web-yp-276&path=wizard&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B&wiz_type=v4thumbs Занимательная химия https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=8778732722431930125&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1597919312561870-1334573914828034461900114-production-app-host-vla-web-yp-316&redircnt=1597919561.1	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

3.	<p>Жидкость. Твердое вещество. Газ. Что такое наука химия. Что она изучает. Экскурс по смежным наукам</p>	<p>Знакомство с водой и ее свойствами. Познавательное видео для малышей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16610868994431652310&from=tabbar&parent-reqid=1597861720944745-732352156850965682750501-prestable-app-host-sas-web-yp-40&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0 Энциклопедия для детей. Знакомство с капелькой https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=851248895503046977&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0 Экскурс для малышей по смежным наукам https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7030200338350397217&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D1%87%D1%82%D0%BE+%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>
4.	<p>Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок!»</p>		
5.	<p>Свойства веществ. Правила работы в лаборатории.</p>		
6.	<p>Техника безопасности при самостоятельном выполнении опытов</p>		
7.	<p>Что такое анализ. Химик-аналитик. Качественные реакции.</p>		
8.	<p>Определение крахмала в продуктах.</p>		
9.	<p>Растворы. Растворимость.</p>		

	Растворимое и нерастворимое.		
10.	Разделение растворимых и нерастворимых веществ		
11.	Плотность веществ.		
12.	Разделение веществ с разной плотностью.		
13.	Экспериментальное определение свойств предложенных веществ.		
14.	Жидкость. Твердое вещество. Газ.		
15.	Поверхностное натяжение		
16.	Создание мыльных пузырей с различными свойствами		
17.	Фотоконкурс "Я и моя семья"		
18.	«Масляная лампа»		
19.	Капиллярные эффекты. «Химические цветы»		
20.	Показательные опыты «бурное течение реакции»		
21.	Кристаллы. Симметрия.		
22.	Микроскопическое исследование коллекции минералов.		
23.	Рост кристаллов		
24.	Кристаллы: «Зимний пейзаж»,		

	«Золотая осень», «Серебряный лес»		
25.	Изучение солей. Разнообразие свойств солей		
26.	Изучение свойств солей. Цвет пламени, растворение, «Волшебная палочка»		
27.	Описание свойств кислот, щелочей, солей		
28.	Химия и жизнь.		
29.	«Химический аккумулятор»		
30.	Театрализованный новогодний праздник		
31.	Свойства молока. Творог		
32.	«Рисунки в молоке»		
33.	«Шпионская химия» обсуждение		
34.	«Невидимые чернила», «Исчезающие чернила»		
35.	Химические сказки		
36.	«Чудесный лимон»		
37.	Эфирные масла. Запах		
38.	Апельсин. Свойства сока и цедры		
39.	Круговорот воды в природе		

40.	Испарение - конденсация		
41.	Состав воды		
42.	«Что растворено в минеральной воде»		
43.	Ткани, волокна, бумага. Состав, свойства		
44.	«Лотос в воде», «Капиллярный эффект»		
45.	Кухонная химия		
46.	Соль, сода, сахар. Микроскопическое исследование кухни.		
47.	Спецэффекты		
48.	«Волшебная палочка», «Золото дураков»		
49.	Неньютоновские жидкости. «Твердая жидкость»		
50.	«Кинетический песок»		
51.	Вспенивание		
52.	Горение		
53.	Окисление		
54.	Химическая радуга		
55.	Создай радугу сам!		
56.	Красим яйца. Малахитово яйцо.		

	Хрустальное яйцо		
57.	Вулканчики		
58.	Конкурс «Моя первая сказка»		
59.	Холод. Холодный пар. Жидкий азот		
60.	«Наживка для льда»		
61.	Переохлажденная вода		
62.	Холод. Холодный пар. Жидкий азот		
63.	Тепловые эффекты «Химическая грелка»		
64.	Тепловые эффекты «Смятая баночка»		
65.	Металлы и сплавы. Сплав Вуда		
66.	«Медь туда и обратно»		
67.	«Аммиачный фонтан»		
68.	Театрализованный праздник-выпускной		
69.	Хроматография. Цвет черного фломастера		
70.	Фейерверк в колбе		
71.	Обобщение и повторение пройденных тем по курсу «Юный исследователь»		

72.	Итоговая результативная игра		
-----	------------------------------	--	--