

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Рассмотрено и одобрено
на общем собрании трудового
коллектива МБОУ ДО ЦРТДЮ
протокол № 3 от «14» мая 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
М. Д. Ибрагимова
Приказ № 38 -Об
«14» мая 2020 г.

Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город КРАСНОДАР
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
на 2020 - 2023

г. Краснодар
2022

Содержание

1.	Введение.....	3
	Историческая справка	5
	Общие сведения.....	6
	Нормативные документы.....	8
	Характеристика участников образовательного процесса.....	9
	1 Анализ деятельности учреждения в период с 2020 по 2023 гг.	
1. 1	Анализ образовательной и научно – методической деятельности	10
1. 2	Анализ социокультурной деятельности учреждения.....	17
1. 3	Анализ кадрового обеспечения	20
1.4	Анализ управленческой деятельности.....	25
1.5	Анализ материально-технического и информационного обеспечения.....	31
1.6	Анализ финансовой деятельности учреждения... ..	36
1.7	Анализ результатов реализации Программы развития 2020- 2023.....	37
	2 Концептуальный блок.....	40
2.1	Цель, задачи программы развития МБОУДОД РТДЮ	41
2.2	Этапы и сроки реализации программы.....	42
	3 Основные направления и система мер по реализации программы развития МБОУ ДО ЦРДЮ на 2020– 2023 гг.	43
3.1	Оптимизация управленческой деятельности.....	44
3.2	Развитие научной и программно-методической деятельности	46
3.3	Образовательная деятельность	46
3.4	Социокультурная деятельность.....	48
3.5	Кадровое обеспечение	49
3.6	Материально-техническое и информационное обеспечение.....	50
3.7	Финансовая деятельность	52
3.8	Подпрограммы... ..	52
3.9	Карта рисков.....	54
3.10	Индикаторы результативности	55
	4 Ожидаемые результаты реализации Программы	56
	5 Список литературы	57

Приложение

Введение

Главная стратегическая задача системы дополнительного образования детей напрямую связана с позитивными изменениями в социально-экономическом развитии России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Современная система дополнительного образования динамично развивающаяся, главными характеристиками которой являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств заняла одно из лидирующих мест.

Система дополнительного образования детей, являясь образовательной и социокультурной полисферой, акцентированной на защиту прав ребенка, создает условия позитивной социализации и адаптации будущего гражданина России.

Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования в сфере культуры и искусства, которое понимается не только как важнейший фактор формирования нового качества экономики, роста человеческого капитала, но и высокого уровня культуры страны.

Программы развития являются рычагом государственной и региональной образовательной политики. Они базируются на следующих основаниях:

концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности дополнительного образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций;

экономико-правовом: поддержании процессов обновления системы ДОД различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие ОУ совместно с другими сферами;

нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно - хозяйственной деятельности;

маркетингово-менеджерском: изучение рынка спроса на дополнительные образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;

психолого-педагогическом: проектирование содержания дополнительного

образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педтехнологий, педагогизации и психологогизации мышления и деятельности всех участников целостного образовательного пространства.

Программа развития обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования в УДОД. Программа развития как стратегический документ служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие учреждения дополнительного образования будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в образовательном процессе будет задействовано множество людей, представляющих различные структуры образовательного учреждения и ее внешних социальных партнеров.

Программа развития определяет индивидуальность каждого учреждения дополнительного образования через содержание и объём образовательных услуг, технологию образовательного процесса, необходимые и достаточные условия, подчинённые комплексному воздействию на личность каждого обучающегося.

Данная программа развития является продолжением программы развития МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2020-2023 гг., обусловлена новыми перспективами в целостном процессе дополнительного образования. Данный документ незаменим для процесса самоидентификации учреждения. Программа развития учреждения является реальным показателем способности к управлению содержанием социального заказа.

Основное назначение программы развития учреждения – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены.

Историческая справка

На основании решения Ленинского районного исполнительного комитета г. Краснодара в целях организации внеурочной воспитательной работы в 1979 году был открыт Дом пионеров, по адресу: ул. Красная, д.101. В январе 1991 года Дом пионеров был реорганизован в культурно-досуговый центр для детей и молодёжи, а в 2006 году переименован в Центр развития творчества детей и юношества (ЦРТДЮ).

На сегодняшний день МБОУ ДО ЦРТДЮ расположен в престижном и современном микрорайоне города: Юбилейном, по адресу: 350089, г. Краснодар, ул. им. Думенко, д. 31.

С 11.02.1991 г. МБОУ ДО ЦРТДЮ возглавляет директор Ибрагимова Маргарита Дерениковна (Приказ Отдела Народного образования от 11.02.1991 № 5-Л).

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», Уставом учреждения, учебным планом МБОУ ДО ЦРТДЮ, приказами, положениями, постановлениями и распоряжениями департамента образования и науки Краснодарского края, департамента образования и науки города Краснодара, Программой развития, методической темой «Компетентностно-ориентированный подход в дополнительном образовании», перспективными планами методистов, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

В МБОУ ДО ЦРТДЮ осуществляется работа по следующим направленностям:

- художественной,
- социально - гуманитарной,
- физкультурно - спортивной.

Цели деятельности учреждения:

- реализация права граждан на дополнительное образование;
- социализация подрастающего поколения;
- саморазвитие личности ребенка и расширение спектра индивидуальных возможностей;
- создание благоприятной психолого-педагогической среды;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству и предоставление базы ключевых компетенций;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;

- создание безопасных условий учебы и воспитания;
- формирование системы здоровьезащитного и здоровьесформирующего дополнительного образования;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей.

индивидуализация, педагогика сотрудничества, добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам.

Лицензия № 03222 от «22» декабря 2011 г. на право осуществления образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Срок действия лицензии - бессрочно. МБОУ ДО ЦРТДЮ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированным Администрацией муниципального образования город Краснодар, регистрационное свидетельство ОГРН 1022301211448 от «25» августа 2011 г.

Режим работы учреждения – с 8 до 20 часов. Учреждение организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и г. Краснодара в области образования детей. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение МБОУ ДО ЦРТДЮ реализует образовательные программы дополнительного образования по 4 направленностям:

- **художественной;**
- **физкультурно-спортивной;**
- **социально-гуманитарной..**

Нормативные документы

Деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

№	Нормативно-правовой документ
1.	Конвенция о правах ребёнка
2.	Декларация прав ребёнка
3.	Конституция РФ
4.	Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5.	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
6.	Национальная стратегия действий в интересах детей РФ 2012-2017 г.
7.	Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
8.	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
9.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
10.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия воспитания в РФ до 2015 года».
11.	Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
12.	Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
13.	Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14.	Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.» 3 задача – «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ОО, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».
15.	Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
16.	Письмо Минобрнауки РФ от 11.06.2015г. № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свёртывания системы организации дополнительного образования детей».
17.	Краевая целевая программа «Развитие образования в Краснодарском крае».
18.	Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2015 №47-14176/15-14 (об обеспечении единого подхода к процедуре проведения аттестации педагогических работников)
19.	«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4. 3648-20 от 28. 09.2020 г. № 28;
20.	Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ
21.	Локальные акты

2.1 Возрастной состав обучающихся по состоянию на 01.01.2021

Возраст обучающихся	Численность обучающихся	
	Всего	из них девочек
5 - 9 лет	2569	906
10 – 14 лет	1179	1505
15 – 17 лет	370	206
18 лет и старше	0	0
Итого	4138	2617

2.2 Численность занимающихся в объединениях на 01.01.2021

Наименование направленностей	Число групп (ед.)	Численность занимающихся в объединениях (чел.)
	Всего	Всего
Художественная	172	2332
Социально-гуманитарная	151	1720
Физкультурно-спортивная	6	86
Всего	329	4149

В 2020-2021 учебном году произошло увеличение числа одарённых детей. Этому способствовало внедрение различных современных методик и технологий, усовершенствование ряда образовательных программ, досуговая деятельность, нацеленная на поощрение талантливых детей. Эти дети успешно участвуют в различных международных, краевых и муниципальных фестивалях и конкурсах, что подтверждается наличием призовых мест. За годы образовательной деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ более 1000 воспитанников стали победителями и дипломантами городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов, соревнований. В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся учреждения завоевали призовые места, дипломы лауреатов и победителей на окружном, городском, краевом, всероссийском и международном уровнях.

Кроме того, по вышеуказанным направленностям в МБОУ ДО ЦРТДЮ реализуются программы воспитания: «Мы, дети твои Россия», «Дороги, которые мы выбираем», «Творчество», «Игра, игра, игра!!!», «Семья», «Дорога к доброму здоровью», «Здравствуй, праздник», «Ребята с нашего двора», «Радуга».

1. Анализ деятельности учреждения в период с 2020 по 2023 гг.

1. 1 Анализ образовательной и научно – методической деятельности

Данная программа является логическим продолжением ранее действующей программы, которая была составлена и реализовалась с 2020 года по 2023 год.

Целью предыдущей программы являлось повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных и социальных услуг.

Для осуществления поставленной цели необходимо было решение следующих задач:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Увеличение численности обучающихся в МБОУ ДО ЦРТДЮ.
3. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных требованиях и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
4. Расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новой услуги).
5. Повышение эффективности использования ресурсов УДО (осуществление мониторинга расходования ресурсов, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий);
6. Усовершенствование программно-методического обеспечения;
7. Мониторинг уже существующего программно-методического фонда УДО;
8. Разработка и внедрение новых видов образовательных программ и методик;
9. Осуществление мониторинга методик и технологий обучения и воспитания, внедрение их в образовательный процесс;
10. Разработка социокультурных программ;
11. Разработка вопросов организации преемственности связи учреждения дополнительного образования и школы.
12. Разработка и реализация плана массовых мероприятий, нацеленных на привлечение внимания к деятельности учреждения;
13. Развитие инновационной сферы учреждения;
14. Анализ образовательной ситуации в округе, выделение основных приоритетов в образовательных интересах детей и их родителей, развитие взаимодействия педагога с родителями;
15. Расширение внешних связей учреждения с другими УДО, школами, различными структурами района и округа, разработка системы взаимодействия;
16. Создание и развитие информационных технологий в учреждении;

17. Совершенствование материально-технической базы;
18. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров (организация повышения квалификации, создание методического обеспечения для самосовершенствования, привлечение к работе молодых специалистов, стимулирование к участию в различных конкурсах, фестивалях).

Характеристика участников образовательного процесса

Анализируя существующий уровень образовательного процесса, место, занимаемое МБОУ ДО ЦРТДЮ в профессиональной образовательной среде, можно отметить, что цель Программы – 2020-2023 достигнута, однако стоит подробнее остановиться на каждой из нижеперечисленных задач и на некоторых немаловажных аспектах.

Основным показателем востребованности учреждения является количество обучающихся в учреждении:

С 2020-2021 г. г. - 4064 обучающихся.

С 2022 года (1.01.2023 г.) произошел рост числа обучающихся до 4149 человек. Следовательно, произошло увеличение на 85 человек.

Из приведенных данных видно, что в настоящее время количество детей превосходит все предыдущие показатели за счёт привлечения новых профессиональных педагогических кадров. Анализируя представленные цифры, важно отметить, что количество обучающихся в МБОУ ДО ЦРТДЮ зависит от количества групп и различных форм обучения: групповых, звеньевых, индивидуальных.

При анализе численного состава детей, наблюдается относительная стабильность контингента, занимающихся в учреждении. Стабильность численности обучающихся напрямую зависит от нескольких факторов:

- внешних связей учреждения и взаимодействия его со школой;
- преемственности связей объединений внутри учреждения.

Для того чтобы избежать ошибок при построении работы с детьми, необходимо помнить и о возрасте обучающихся. Проследим изменение возрастного ценза детского контингента учреждения.

Учет возрастных особенностей обучающихся является доминирующим фактором дополнительного образования. Проследим изменение возрастного ценза детского контингента МБОУ ДО ЦРТДЮ (по состоянию на 01.01.2020). Несмотря на стабильность детского контингента, внутри его периодически происходят изменения, в частности, в категории возрастного состава. Так, в 2019-2020 уч. гг. большую часть обучающихся составили дети 1-4 классов, а в 2020-2021 уч. гг. основной состав представлен детьми среднего школьного возраста.

Проведение социально-педагогических исследований, в том числе анкетирования родителей, выявили основные объективные причины падения интереса старшеклассников к дополнительному образованию: отсутствие свободного времени при полной занятости на вузовских подготовительных курсах, углубленном изучении необходимых для поступления в вузы предметов общеобразовательной школы. Поэтому *главной задачей в работе со старшеклассниками* ставится их досуговая деятельность, нацеленная на снятие психологического и умственного напряжения, а также создание специальных программ, направленных на профориентацию старшеклассников.

Следующей категорией, которой следует уделить особое внимание, являются дошкольники. Дошкольники – это будущее работы любого учреждения не только дополнительного образования, но и всей системы образовательных учреждений. Главным принципом работы с дошкольниками является принцип «педагог-ребёнок-родитель». Следует помнить, что родители являются главной движущей силой в формировании интересов подрастающего поколения.

Педагогами учитывается особенности социального статуса семей, влияющего на психологические особенности той или иной группы детей. Педагогические работники МБОУ ДО ЦРТДЮ создают равные, «стартовые» возможности для всех детей, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В МБОУ ДО ЦРТДЮ широко используются как традиционные формы образовательной деятельности, так и новые современные формы, которые наиболее актуальны и эффективны.

№	Название мероприятия
1.	Проведение бесед о технике безопасности, правилах поведения на занятиях в помещении ЦРТДЮ ив походах.
2.	Родительская почта. Вопросы родителей по телефону, электронной почте, в письменном виде. Ответы педагогов в аналогичной форме.
3.	Совместные выезды в походы на соревнования, фестивали, конкурсы
4.	Тематические родительские собрания – не реже 3-х раз в год.
5.	Проведение совместных массовых мероприятий: - «Музыкальная гостиная»; - Игровые – конкурсные программы; - Новогодние спектакли; - Концерты, тематические вечера, встречи. - Конкурсы стенгазет.
6.	Посещение концертов по абонеентам: - муниципальный концертный зал, - театр кукол
7.	Совместные экскурсии (родители, дети, педагоги): - Чистяковская роща, - парк «Солнечный остров», - «Сафари парк»
8.	Посещение музеев: - музей им. Е. Д. Фелицина, - музей «В гостях у сказки», - Краснодарский краевой художественный музей им. Ф. А. Коваленко.
9.	Консультации для родителей: - методы и приемы обучения - проведение занятий с детьми - игровая деятельность - по оздоровлению и закаливанию детей, - по ЗОЖ, - спортивным танцам и ритмопластике, - освещение вопросов, связанных с возрастными особенностями детей
10.	Открытые уроки с приглашением родителей
11.	Участие в подготовке творческих проектов Проведение викторин между детьми и родителями Анкетирование родителей
12.	Беседы о необходимости проверки знаний и умений детей
13.	Мероприятия, проводимые совместно муниципалитетом, Советом ветеранов - концерты -тематические вечера -спортивные праздники -благотворительные акции -конкурсы -вечер встреч
14.	Мероприятия, проводимые для СОШ, школ, детских домов: - тематические праздники - спортивно-игровые праздники - новогодние спектакли -благотворительные акции

Необходимо отметить, что в течение всего периода реализации «Программы развития» видно увеличение числа одарённых детей. Этому способствовало внедрение различных современных методик и технологий, усовершенствование ряда образовательных программ, досуговая деятельность, нацеленная на поощрение талантливых детей. Эти дети успешно участвуют в различных международных, городских и окружных фестивалях и конкурсах.

1.2 Анализ социокультурной деятельности учреждения

Организация совместной коллективной деятельности – залог успеха в воспитании и личностном развитии ребенка, оказывает положительное влияние на развитие межличностных отношений ее участников. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

Дополнительное образование рассматривается как «особый» тип образования, способного продемонстрировать уникальность своего назначения и методов работы. Выделилось три области повышенных образовательных запросов и потребностей детей, родителей, территориальных общностей, столичного мегаполиса и российского общества, которые могут правильно оценивать и технологически качественно решаться исключительно сферой дополнительного образования.

Уникальность дополнительного образования состоит в следующих особенностях:

- дополнительное образование имеет дело со свободным временем ребенка, как временем развития растущего человека;
- дополнительное образование включает ребенка в разнообразные формы общения, общественные отношения, имеющие высокий культурно-социальный и воспитывающий эффект;
- дополнительное образование организует деятельность обучающихся;
- для развития сферы дополнительного образования предполагается введение экспериментальной работы по 3 направлениям:
 1. создание дружественных детям и подросткам воспитывающих сред;
 2. создание системы самоопределения и социально-культурной ориентации детей и подростков;
 3. создание инфраструктур развития личности, детских и детско-взрослых общностей.

В развитии ребенка социокультурная деятельность имеет особую психолого-педагогическую ценность. В ней выражены все необходимые для полного формирования личности этапы: целеполагание, планирование, реализация намеченных целей, анализ и оценка результатов. Проведение досуга оказывает сильное воздействие на все стороны жизнедеятельности детей, приобщая их к освоению богатств духовной культуры, являясь

областью раскованного общения и деятельности. Впечатления, переживания, содержание свободных дней и часов детства неоценимы для будущей взрослой деятельности.

Грамотно организованный отдых ребят – школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, и интеллектуальной узости, практической ограниченности; школа профилактики правонарушений. Досуг – школа поддержки, одобрения и ободрения ребенка, так как победа ребенка в социокультурном отделе – это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться. Сегодня, как никогда, детям нужен досуг. *Социокультурные программы* – определение достаточно широкое, включающее в себя многообразие форм организации свободного времени детей и подростков. Эти программы проектируются для всех возрастных категорий детей – от дошкольников до подростков. Социокультурные программы делают установку на:

- самосовершенствование,
- соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей,
- социальную активность,
- природу,
- искусство, и т.д.

Социокультурная программа в большей степени, чем образовательные, демонстрируют физические, интеллектуальные, эмоциональные возможности ребенка. Если ведущим видам деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится игровая деятельность. Формы игровой деятельности в социокультурных программах чрезвычайно многообразны.

Практика дополнительного образования отражает богатейший опыт реализации социокультурных программ:

- Разовая игровая программа, не требующая подготовки участников, когда ведущий включает детей в игру.
- Конкурсная игровая программа по заданной тематике с предварительной подготовкой участников (КВН, турнир и т.д.)
- Праздник – особо значимый и весьма трудоемкий по организации тип досуговой программы. Он предполагает разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, и т.д.

Одним из видов деятельности дома является Социокультурная программа, рассчитанная на обучающихся МБОУ ДО ЦРТДЮ, а также на жителей микрорайона. Она включает организацию и проведение массовых мероприятий различной тематики в соответствии со спецификой объединений МБОУ ДО ЦРТДЮ (концерты, тематические

вечера, встречи, конкурсы, спектакли, музыкальные гостиные, спортивные и игровые праздники и т.д.), участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

№	Название объединения	Вид деятельности (мероприятие)
1.	музыкальные и театральное объединения	Концерты, праздничные программы, спектакли, семейные праздники, музыкальные гостиные, посещение театров, музеев, консерваторий, тематические вечера, участие в конкурсах.
2	ИЗО и батик	Тематические выставки детских рисунков, персональные выставки педагогов, участие в конкурсах, посещение музеев.
3.	объединения физкультурно-спортивной направленности	Игровые праздники, конкурсы, соревнования, турниры, олимпиады, весёлые старты
4.	объединения военно-патриотической направленности	Викторины, олимпиады, походы, туристические слёты
5.	объединения социально-педагогической направленности	Экскурсии, посещения музеев, театров, тематические праздники, игровые развивающие программы

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- востребованными являются различные формы мероприятий: концерты, тематические вечера, выставки творческих работ, спортивно-игровые праздники, экскурсии, походы;
- количество различных форм мероприятий обусловлено образовательными и социокультурными программами.

С целью выявления наиболее востребованных форм и удовлетворённости населения качеством проводимых мероприятий, методистами МБОУ ДО ЦРТДЮ постоянно проводится анкетирование. По результатам анкетирования была отмечена наибольшая заинтересованность в проведении совместных игровых и мероприятий для всей семьи. В план работы социально-педагогической направленности вновь было рекомендовано увеличить количество таких мероприятий, а также разнообразить формы проведения мероприятий.

1. 3 Анализ кадрового обеспечения учреждения

В учреждении работает сплоченный высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагога-психолога, методистов, концертмейстеров и др. педагогических работников.

Численность работников и внешних совместителей на 01.09.2020 г.

Наименование	Численность работников (физические лица)	Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей)	из них женщины
Всего работников учреждения	160	115	148
В том числе руководящие	7	7	6
Руководитель	1	1	1
Заместители руководителя	4	4	3
Другие руководящие работники	2	2	2
Педагогические работники	135	90	124
Педагоги дополнительного образования	90	43	83
Педагоги -организаторы	26	26	23
Социальные педагоги	2	2	2
Концертмейстеры	8	8	8
Методисты	11	11	11
Учебно-вспомогательный персонал	6	6	6
Обслуживающий персонал	12	12	12

Квалификационные категории педагогических работников

Наименование	Численность работников, имеющих квалификацию	
	Высшей категории	Первой категории
Педагоги дополнительного образования	27	24
Педагоги - организаторы	5	1
Методисты	10	2

Образование педагогических работников

Наименование	Из общей численности работников имеют образование					
	высшее профессиональное	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое	начальное, профессиональное	Среднее (полное), общее
Всего работников учреждения	115	66	24	7	10	5
В том числе Руководящие работники	6	6	1	1		
в том числе руководитель	1	1				
заместители руководителя	3	3	1	2		

Наименование	Из общей численности работников имеют образование					
	высшее профессиональное	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое	начальное, профессиональное	Среднее (полное), общее
главный бухгалтер						
другие руководящие работники	2	2				
педагогические работники	108	60	18	6	4	5
в том числе: учителя						
педагоги дополнительного образования	75	40	13	4	2	1
педагоги-организаторы	21	11	4	2	2	
социальные педагоги	1	1	1			
тренеры-преподаватели						
методисты	11	8				
другие педагогические работники						4
учебно-вспомогательный персонал	1		3		1	1
обслуживающий персонал			2		5	5

Стаж работы

Наименование	Из общей численности работников (из гр.3) имеют стаж работы				
	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
Всего работников учреждения	10	22	18	45	65
В том числе			1	8	4
Руководящие работники					1
в том числе			1	1	2
руководитель					
заместители руководителя					2
главный бухгалтер	10	22	11	36	56
другие руководящие работники					
педагогические работники	6	22	11	15	38
учителя					2
педагоги дополнительного образования				11	
педагоги-организаторы	4				
социальные педагоги					
тренеры-преподаватели			6		
методисты				8	4

Возраст педагогических работников МБОУДОД ЦРТДЮ

Наименование	Из общей численности работников находится в возрасте				
	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеры	из них женщины
Всего работников учреждения	8	26	71	25	22
В том числе			5	2	1
Руководящие работники					
в том числе			1		
руководитель					
заместители руководителя			3	1	1
главный бухгалтер					
другие руководящие работники			1	1	
педагогические работники	38	20	58	19	17
в том числе:					
учителя					
педагоги дополнительного образования	34	20	21	17	15
педагоги-организаторы			24	2	2
социальные педагоги			2		
тренеры-преподаватели					
методисты			11		
другие педагогические работники	6				
учебно-вспомогательный персонал		6			
обслуживающий персонал			8	4	4

Внешние совместители

Наименование	внешние совместители	
	всего	Из них женщин
Педагоги дополнительного образования	45	44

Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, звания:

ученую степень	почетные звания и награды
2	11

- ✓ 1995. Удостоверение Ибрагимова Маргарита Дерениковна награждена значком «Отличник народного просвещения». Министр образования. Председатель ЦК Российской Федерации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. г. Москва Решение №126 от 31.05.1995 г.
- ✓ 2003. Моргатова Елена Александровна. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования. Министр Минобразования России. Приказ Минобразования России от 02.06.2003 № 11-102. Удостоверение к отраслевой награде Министерства образования Российской Федерации ПРООН № 81820.
- ✓ 2005. Осадчая Людмила Владимировна. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования. Заместитель министерства М. А. Камболов. Приказ Минобрнауки России от 10 февраля 2005 г. № 59/ к – н. Удостоверение к отраслевой награде Министерства образования и науки Российской Федерации № 0085913.
- ✓ 2009 Почетная грамота награждается Шелест Елена Викторовна педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества Западного округа» г. Краснодар за успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков и многолетний плодотворный труд. Заместитель министерства В. Фридлянов. Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2009 г. № 1000 к/н.
- ✓ 2011. Диплом за выдающиеся заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение глубоких знаний, присвоено почётное звание «Заслуженный учитель Кубани» Осадчей Людмиле Владимировне. Глава администрации (губернатор) краснодарского края А. Н. Ткачёв. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27. 12. 2011 года № 1574
- ✓ 2009. Велько Стелла Васильевна. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования. Заместитель министерства В. Фридлянов. Приказ Минобрнауки России от 19 мая 2009 г. № 646/ к – н. Удостоверение к отраслевой награде Министерства образования и науки Российской Федерации № 151841.
- ✓ 2012. Заниздра Ольга Вячеславовна. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области

образования. Заместитель министерства М. А. Камболов. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2012 г. № 996/к – н. Удостоверение к ведомственной награде Министерства образования и науки Российской Федерации № 193821.

- ✓ 2013. Почетная грамота награждается Некрасова Лариса Клавдиевна педагог дополнительного образования учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и юношества муниципального образования г. Краснодар за успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков и многолетний плодотворный труд. Заместитель министерства М. А. Камболов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2013 года № 733/к-н.
- ✓ 2015. Почетная грамота награждается Мудракова Ольга Викторовна заместитель директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и юношества муниципального образования г. Краснодар за достигнутые успехи в сфере дополнительного образования детей и многолетний плодотворный труд. Первый заместитель министерства Н. В. Третьяк. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 года № 494/к-н.
- ✓ 2015. Благодарственное письмо Министерство образования и науки Краснодарского края поощряет Левкову Раису Игоревну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования город Краснодар за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя. Министр Н. А. Наумова. Приказ от 10 сентября 2015 года № 4584. Краснодар, 2015 г.
- ✓ 2016, Дьяконов Эдуард Леонидович награждён почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, приказом от 28 июня 2016 года №576 /к-н
- ✓ В 2018 году присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» приказ Минобрнауки России от 04 мая 2018 № 282/к-н - 1 человек: Давидян С. А.
- ✓ В 2018 – награждена Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, приказом от 4 мая 2018 года №282 /к-н Шендрик Татьяна Евгеньевна
- ✓ В 2019 – награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2019 года № 852 человека: Моисеева М. И., Петросян И. Л.

Определяющим фактором личностного роста обучающихся в системе дополнительного образования является педагог. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров – системообразующий компонент формирования современного человека, его конкурентного потенциала. Личность педагога, созданное им образовательно-воспитательное пространство, оказывает непосредственное воздействие на личность обучающегося и находится в прямой зависимости от уровня его профессиональной компетентности. Исходя из этого МБОУ ДО ЦРТДЮ планомерно

осуществляет программу перспективного совершенствования и развития педагогического потенциала, основы которой заложены в «Программе Профессионализм педагога - это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего педагогического и научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования развития учреждения должен обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками; владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа.

Учитывая, что дополнительное образование – особо ценный тип образования, формирующий базовые компетентности детей, позволяющий расширять спектр индивидуальных возможностей личности, а также, принимая во внимание «период кризисного бытия» в сфере образования и наличие обширного рынка образовательных услуг, МБОУ ДО ЦРТДЮ осознает необходимость создания конкурентноспособного педагогического коллектива, модернизации дополнительного образования на базе повышения его качества.

В учреждении проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров и их профессиональной подготовленности. За прошедшие 2 года в МБОУ ДО ЦРТДЮ возрос уровень образования педагогических кадров и их профессиональная подготовленность.

Постепенно растёт численность педагогического состава, имеющего высшее непедагогическое образование; сокращается число людей, имеющих среднее и средне-специальное образование.

Основой педагогического состава МБОУ ДО ЦРТДЮ являются работники высшей квалификационной категории, их численность растёт с каждым годом благодаря заслугам в педагогической деятельности, повышению квалификации, участию и победам в различных профессиональных конкурсах. Также растёт число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Это говорит о том, что педагоги МБОУ ДО ЦРТДЮ продолжают самосовершенствоваться не только в квалификации, но и в участии в различных конкурсах. Конкурс или фестиваль – это мощный толчок в продвижении педагога в инновационной, научной, творческой и практической деятельности. Результаты различных конкурсов ярко показывают уровень профессионализма педагогического коллектива.

Учреждение обладает кадрами с хорошим потенциалом. Залогом успеха

деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ является состав педагогического коллектива, который состоит из основных работников и совместителей. На сегодняшний день 87 % педагогов Центра имеют высшее образование, 88 % имеют квалификационные категории.

Большую часть педагогического коллектива (50%) составляют специалисты (40-55 лет). Преобладание в коллективе педагогов зрелого возраста, обладающих колоссальным профессиональным опытом, индивидуальными исследовательскими и инновационными методиками, позволяет обеспечивать высокий уровень образовательного процесса в МБОУ ДО ЦРТДЮ.

Обеспечение хороших, здоровьесберегающих условий трудовой деятельности - одна из важнейших задач учреждения. Руководство, осознавая прямую зависимость деятельности Центра развития творчества от кадрового потенциала, осуществляет активную деятельность, направленную на оптимизацию условий труда своих сотрудников, обращает особое внимание на условия привлечения к трудовой деятельности. За последний год уволилось 2 сотрудника по собственному желанию, 1-в связи с загруженностью на основном месте работы. Данные показатели констатируют тот факт, что большинство кадров устраивают условия труда, обеспеченные в МБОУ ДО ЦРТДЮ. Анкетирование среди педагогов показало, что большинство педагогов стремятся повысить свой профессиональный уровень, познать новые современные технологии. Однако остаются еще проблемы, которые затрудняют эффективную, слаженную работу коллектива, снижают результативность образовательного процесса, влияют на эмоционально-психологический климат. Таким образом, деятельность Центра развития творчества находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, а проблема его развития и становления педагогического коллектива занимает ведущее место.

1. 4 Анализ управленческой деятельности учреждения

Постоянно действующие структурные подразделения		Функциональные задачи
формируемые по принципу профессиональной и/или должностной принадлежности	формируемые по принципу представительства	
Административно-управленческий аппарат		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя г. Краснодара
Структурные подразделения по направленностям: - художественная, - социально-педагогическая, - физкультурно-спортивная	Методический совет	Организация образовательного процесса, повышение его эффективности. Обеспечение воспитания и социализации учащихся, привлечение внешних ресурсов для осуществления уставных задач.
Финансово-хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность. Комиссия по инвентаризации. Комиссия по охране труда. По предупреждению травматизма.	Осуществление операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой, исполнение денежных обязательств. Содержание помещения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиям охраны труда и комплексной безопасности.
Служба обеспечения комплексной безопасности		Обеспечение физической охраны ЦРТДЮ, детей и сотрудников, соблюдение норм пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, психологической, информационной и пр. безопасности. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

В составе ЦРТДЮ работают:

- на выборной основе: Профсоюзный комитет, который возглавляет Моисеева Марина Борисовна;
- председатель и секретарь педагогического совета, председатель и секретарь общего собрания трудового коллектива;
- назначенные приказом директора ЦРТДЮ: ответственные за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных кабинетах и

административных кабинетах, за средства пожаротушения; ответственный за ведение воинского учета; ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности (зам. дир. по АХР), за сохранность и исправность электроинструмента, лестниц и стремянок (зам. дир. по АХР).

Управленческая система МБОУ ДО ЦРТДЮ

Управление ЦРТДЮ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления учреждения является общее собрание коллектива, состоящее из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. В Общее собрание коллектива входит директор Учреждения, который является председателем Общего собрания коллектива.

Основные формы координации деятельности управления ЦРТДЮ

Ежегодно	Август	Расстановка кадров на новый учебный год, прием на работу.
	Сентябрь	Разработка и утверждение структуры управления учреждения. Разработка и усовершенствование должностных инструкций сотрудников в соответствии со штатным расписанием. Контроль комплектования объединений.
	Январь, май-июнь	Анализ отчетов администрации, педагогических работников за полугодие, учебный год
	В течение года	Проведение педсоветов. Контроль использования штатных единиц и педагогических часов. Посещение открытых занятий. Проведение производственных совещаний и общих собраний трудового коллектива.
	По графику	Контроль проведения открытых занятий, итоговых праздников, выставок в коллективах
Еженедельно	Четверг	Проведение оперативных совещаний (планерок)

Поддержание высококачественного уровня дополнительного образования в ЦРТДЮ невозможно без административно-управленческого обеспечения деятельности всех структурных подразделений. Стержневым интересом всех управленческих решений является реализации задачи дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Практической составляющей этой задачи является:

- компьютеризация рабочих мест;
- формирование информационной базы, бумажного и электронного

- документооборота, массива научно-методической литературы;
- создание и постоянное обновление сайта ЦРТДЮ, содержащего блок основной документации, а также базы данных структурных подразделений по направленностям.

Содержание и организация управленческой деятельности в МБОУ ДО ЦРТДЮ определяется решением класса педагогических задач, которые зависят от профессионального развития педагогического коллектива, участия учреждения в стратегических инновационных проектах, развития территориальной системы дополнительного образования. Для реализации лидирующей роли руководителя имеется немало предпосылок, среди которых открытость новому, способность к нетрадиционным, инновационным решениям, способность к конструктивному межкультурному диалогу, совершенствование подготовки и принятия управленческих решений на всех уровнях.

Управление совместной деятельностью людей, направленное на реализацию поставленных целей и задач для достижения запланированных результатов, довольно сложное явление. Как искусство, менеджмент требует знания не только школ и подходов, но и других компонентов. Основными из них являются:

- конструирование групповых объединений по функциональному признаку;
- создание связей и взаимодействий руководителей высших и низовых управленческих звеньев, детальная формализация субъектов правоотношений;
- внедрение корпоративного стиля управления и переход к горизонтальной системе профессионального сотрудничества;
- демократизация процесса управления, позволяющая распределять права, полномочия и ответственность между всеми участниками совместной деятельности, его децентрализация;
- гуманизация отношений в процессе совместной трудовой деятельности;
- прогнозирование различного рода взаимодействий участников совместной деятельности с целью пробуждения их активности и инициативы;
- личностно-ориентированный подход к деятельности каждого участника;
- показ роли индивидуальной деятельности каждого работника по достижению максимальных результатов;
- постоянное стимулирование коллективной творческой энергии всех участников совместной деятельности, формирование у них заинтересованности в результатах труда, обеспечение возможностей для развития творческого потенциала, проявления инициативы, сотворчества, психолого-педагогического комфорта для каждого

участника.

Искусство управления базируется на всей совокупности подходов, принципов, методов, технологий, средств и форм управления, требует наличия достаточно высокого уровня профессиональной подготовки необходимого объема знаний и умений. Оно предполагает усвоение руководителями таких принципиально важных элементов в объеме профессиональных знаний в области управления, как: **иерархия управления**, суть которой состоит в воздействии на человека сверху исходя из должности управленческого работника; **культура управления**, основу которой составляют вырабатываемые и признаваемые обществом, организацией, группой людей ценности, социальные и правовые нормы, установки, особенности поведения; **хозяйственный механизм** в условиях рыночных отношений, который включает совокупность определенных элементов: планирование услуг, экономическое стимулирование, рыночный механизм и организационные структуры управления.

В практике деятельности многих образовательных учреждений в настоящее время (как и в предыдущие годы) основное внимание уделяется управлению образовательно-воспитательным процессом. Однако при этом многие вопросы управления собственно учреждением как целостной социально-педагогической системой, особым социальным организмом, часто оказываются вне рассмотрения. Это сдерживает их развитие в новых социально-экономических условиях.

В период перехода к рыночным отношениям, когда экономические и политические изменения в стране значительно обострили многие проблемы жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, требуется использование новых подходов в управлении. Это и обусловило необходимость разработки системы управления, адекватной новым условиям, изучения современных подходов к организации управления, которые играют значительную роль в его развитии. Для того, чтобы учреждение дополнительного образования могло эффективно функционировать, оказывать образовательные, социокультурные, оздоровительные услуги на достаточно высоком уровне, нужно **планировать** все виды ресурсов, **организовывать** работу с ними, **контролировать** их использование, проводить корректировку, то есть ими нужно управлять. Эффективность управления зависит и от того, какими принципами руководствуется администрация ЦРТДЮ. Наиболее значимыми являются принципы гуманизации, демократизации, иерархичности. **Принцип гуманизации** предполагает концентрацию внимания руководителей и педагогов в процессе управления и реализации содержательных видов деятельности на личность ребенка, а в управлении трудовым коллективом - на личность работника.

Принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, позволяет осуществлять его децентрализацию.

Принцип иерархичности заключается в создании многоуровневой системы управления, при которой низовые уровни (структурные подразделения) управляются органами, находящимися под контролем органов следующего уровня. Те в свою очередь подчиняются и контролируются органами более высокого уровня и т.д.

В процессе управления можно выделить 5 этапов:

Планирование (Разработка концепции, всей совокупности программ и проектов с целью управления МБОУ ДО ЦРТДЮ как социальной системой на программно-целевой основе)

Организация (Обеспечение целенаправленного функционирования МБОУ ДО ЦРТДЮ в конкретных условиях. Утверждение организационной структуры, структуры управления взаимосвязями, организационных документов и локальных актов (Устав, Положения о структурных подразделениях и др. Разработка и утверждение циклограммы дел, механизма взаимодействия и регулирования).

Контроль (Фиксация объемов по всем видам деятельности в учетно-отчетных регистрах на уровне учреждения и его структурных подразделений. Внесение корректив с помощью средств и способов воздействия в процессе управления для поддержания деятельности ЦРТДЮ на запрограммированном уровне).

Мотивация и стимулирование (Выбор способов и средств мотивации деятельности работников, обеспечивающих совмещение их личных целей и целей МБОУ ДО ЦРТДЮ. Утверждение материальных и моральных стимулов к труду (премии, звания, награды и т.д.)

Мониторинг (Диагностика составных элементов системы, установление факторов и условий, влияющих на реализацию целей и задач, анализ полученных результатов и их соответствие запрограммированным, сопоставление с произведенными затратами всех видов ресурсов, заключительная оценка).

Современной педагогической и управленческой наукой и практикой накоплен определенный опыт по развитию профессионально-личностных качеств педагогических и управленческих кадров, творческого подхода к педагогической и управленческой деятельности. Однако проблема развития профессионально-значимых качеств руководителя и педагога дополнительного образования для большинства УДОД является одной из ключевых. МБОУ ДО ЦРТДЮ педагогическими кадрами и предполагает включение в работу с ними психологической, управленческой и методической служб.

Важнейшая задача и одно из приоритетных направлений модернизации системы

дополнительного образования детей - **совершенствование управления**, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей. В числе первоочередных мер, направленных на усовершенствование системы управления дополнительного образования детей:

- изучение и обобщение опыта управления учреждениями дополнительного образования по реализации требований к условиям функционирования учреждений дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования руководящих и педагогических кадров по результатам аттестации и участия в различных конкурсах, а также добившихся высоких результатов в своей работе.

В период 2020-2022 гг. произошли существенные изменения в кадровой и управленческой структуре работы ЦРТДЮ:

- введены дополнительные ставки: руководителя структурного подразделения;
- введены дополнительные ставки методистов, педагогов-организаторов.

Администрация Центра развития творчества, согласно локально-нормативным документам, продолжает работу по совершенствованию новой схемы управления. Методологическую основу управления учреждением нового типа составляют методы: комплексного целевого планирования, ситуационного управления, организации системы принятия решений и информационного обеспечения. В Центре развития творчества создан коллектив единомышленников, что обеспечивает участие каждого в решении поставленных задач, повышает ответственность каждого за решение этих задач.

Таким образом, управление учреждением осуществляется на основе творческого сотрудничества всего педагогического коллектива.

1. 5 Анализ материально – технического и информационного обеспечения

Право владения, использования материально-технической базы

МБОУ ДО ЦРТДЮ осуществляет образовательную деятельность в помещении административного здания, расположенного в Западном административном округе г. Краснодара.

На основании решения Ленинского районного исполнительного комитета г. Краснодара в целях организации внеурочной воспитательной работы в 1979 году был открыт Дом пионеров, по адресу: ул. Красная, д.101. В январе 1991 года Дом пионеров был реорганизован в культурно-досуговый центр для детей и молодежи, а в 2006 году переименован в Центр развития творчества детей и юношества (ЦРТДЮ).

На сегодняшний день МБОУ ДО ЦРТДЮ расположен в престижном и современном микрорайоне города: Юбилейном, по адресу: 350089, г. Краснодар, ул. им. Думенко, д. 31.

Используемая площадь помещения по данному адресу 847.1 кв. м. У учреждения имеется хорошая материально-техническая база. Это собственное здание, в котором имеются: 1 кабинет директора, 1 учительская, 1 методический кабинет, 1 актовый зал, 1 музыкальный зал, 1 театральная студия, кабинеты студии раннего развития детей «Малышок», кабинет для занятий по различным направленностям.

Местонахождение:

350089, Российская Федерация, город Краснодар, улица им. Думенко, д. 31; 350051, Российская Федерация, город Краснодар, улица Стахановская, д. 16;

350000, Российская Федерация, город Краснодар, улица Гагарина, д. 240;

350020, Российская Федерация, город Краснодар, ул. Одесская, д. 25.

Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

- Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Лузана, 1;
- Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. им. Котовского, 100, литер А1, 1 этаж, пом.47, литер А2, 1 этаж, пом.65,74, литер А, 2 этаж, пом.16,18,25,27,29, литер А, 3 этаж, пом.15;
- Краснодарский край, городской округ, город Краснодар, г. Краснодар, ул. Одесская, д. 25, помещ. №№ 53,53/1, 53/2, 53/3, 53/5, 54;
- Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. им.70-летия Октября, 28, литер А, 1 этаж, пом.30, литер А-1, 1 этаж, пом.59, литер А-2, 1 этаж, пом.80;
- Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. им. Рылеева, 147, литер А, 1 этаж, пом.18;
- Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. Бульварное Кольцо, 22, литер А, 1 этаж, пом.57, 35, литер А, 2 этаж, пом.78;
- Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. им. Энгельса, 57, литер А, 2 этаж, пом.2,18, литер А, 3 этаж, пом.17;
- Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 134;
- Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 24;

- Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. им.70-летия Октября, 28, литер А, 1 этаж, пом.30, литер А-1, 1 этаж, пом.59, литер А-2, 1 этаж, пом.80;
- Краснодарский край, г. Краснодар, л. 70-летия Октября, 30, литер А, 1 этаж, пом.28,29,4,44,55, литер А, 2 этаж, пом.5,7,40,48, литер А,3 этаж, пом.5;
- Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Стахановская, 16;
- Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный округ, ул. им. Хакурате, 5, литер А, 2 этаж, пом.8;
- Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Космонавта Гагарина, 240.

Важное место в материально-техническом оснащении занимает компьютеризация большинства рабочих мест. Благодаря Департаменту образования, за последние 5 лет практически все кабинеты оснащены новой мебелью, видео- и аудио- аппаратурой. МБОУ ДО ЦРТДЮ планирует и дальше оснащать помещения для лучшего, более качественного обучения детей. На имеющуюся в распоряжении образовательного учреждения площадь существует санитарно-эпидемиологическое заключение № 23 КК05.080.М 010246.10.11 от 17.10.11 г. о соответствии МБОУ ДО ЦРТДЮ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Заключение выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Краснодару.

Согласно графику занятости кабинетов, педагоги имеют возможность использовать информационные ресурсы для работы и самообразования. Кабинеты администрации также обеспечены компьютерами, оргтехникой и копировальной техникой. Творческие коллективы обеспечены сценическими костюмами. Студии оснащены звукоусиливающей аппаратурой. Материально-техническая база детских объединений формировалась в течение нескольких лет, оснащенность учебного процесса необходимым оборудованием составляет 80%.

Помещения и земельные участки МБОУ ДО ЦРТДЮ

Дата выдачи свид-ва о гос-нной регистрации и права	Объект права	Адрес:	Кадастровый (или условный) номер	Запись регистрации	Серия и №
05.05.2012	Нежилые помещения №№53,53/1,53/2,53/3 54 первого этажа здания литер Б, назначение: нежилое. Площадь: общая 92 кв. м.	Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. Одесская, дом 25	23-23-01/883/2010-113	№ 23-23-01/372/2012-254	23-АК 346132
11.10.2011	Нежилые помещения 1-го этажа №№11-18 здания литер А, назначение: нежилое. Площадь общая 114.3 кв.м.	Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. Стахановская, дом №16	23-23-01/231/2007-410	№ 23-23-01/231/2007-410	23-АК 111469
11.10.2011	Нежилое здание с пристройкой - клуб, назначение: нежилое. Площадь: общая 91 кв.м. Литер А	Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, проезд 1-й Ведомственный, дом №13	23-23-01/114/2006-111	№ 23-23-01/114/2006-111	23-АК 111468
24.03.2015	Нежилое здание, назначение: нежилое. Площадь: общая 84,8 кв.м. Этажность 1	Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Космонавта Гагарина, дом №240	23:43:0202029:318	№ 23-23-01/114/2006-110	23-АН 651082
24.03.2015	Нежилое здание, назначение: нежилое. Площадь: общая 848,6 кв.м. Этажность: 3 Подземная	Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. им. Думенко,	23:43:0206005:220	№ 23-23-01/068/2006-551	23-АН 585719

	этажность: 1.	дом №31			
21.10.2011	Земельный участок: земли населенных пунктов для эксплуатации центра развития творчества	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,	23:43:0202029: 2 24	№ 23-23- 01/502/2009- 097	23-АИ 614157

Помещения учреждения используются как в организации образовательного процесса, так и функционирования имеющихся служб: методической, педагогической.

Используемые площади помещения позволяют осуществлять образовательный процесс с 8.00 до 20.00 часов.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	19
Общая площадь всех помещений (м2)	5098,75
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	77
Их площадь (м2)	5078
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	4 101
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить «0») (ед)	270
Имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: Водопровода (да, нет)	да
Центрального отопления (да, нет)	да
Канализации (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ (ед)	15
Используются в учебных целях	5
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	2
Из них: используются в учебных целях	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: Модем	да
От 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных с сети Интернет (ед)	1
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	38
Численность сотрудников охраны (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Наличие технических средств обучения

В образовательном процессе, осуществляемом в учреждении, используются различные технические средства обучения:

- информационно-технологические средства обучения;
- оформление учебных кабинетов наглядными материалами (стендами) с использованием современных технологий;
- методические и дидактические материалы, применяемые в образовательном процессе;
- учебное оборудование и т.д.

Применяются различные средства обучения, такие как:

- мультимедийная техника;
- настольные развивающие игры;
- музыкальные инструменты (рояль, гитары, скрипки, фортепиано);
- спортивный инвентарь и мини тренажеры;
- электромузыкальные инструменты.

1.6 Анализ финансовой деятельности учреждения

Важными элементами формирования эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей являются:

- разработка рекомендаций по методике расчета нормативного финансирования и материально-технического обеспечения с учетом направленности дополнительных образовательных программ, широкое использование рекомендаций в практике работы;
- выделение средств из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, компьютерного оборудования, снаряжения;
- актуализация опыта многоканального финансирования учреждений дополнительного образования детей. Поддержка учреждений дополнительного образования детей через участие в реализации федеральных целевых программ на условиях финансирования бюджетов всех уровней.

Главной задачей финансовой деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ является расширение зоны финансирования учреждения, за счет привлечения новых источников финансирования.

1.7 Анализ результатов реализации «Программы развития»

Итоги. Цель Программы деятельности и перспективы Центра развития творчества – 2020-2023 достигнута: в учреждении осуществляется образовательный процесс, адекватный задачам модернизации современного дополнительного образования, основанный на эффективной реализации различных ресурсных баз (материально-технической, кадровой, информационной и др.). Содержание, методы и формы образовательных услуг МБОУ ДО ЦРТДЮ подчинены единой стратегической цели – «доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Все задачи выполнены: в Центре развития творчества сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана научно-методическая база учреждения, развивается информационное пространство, которое является одним из условий доступа жителей Юбилейного микрорайона к дополнительному образованию.

Направление деятельности	Задачи	Полученные результаты
Создание условий для реализации социокультурных запросов населения	Осуществление рационального планирования работы всего учреждения. Разработка целевых программ	Составление перспективных планов, календарных, планов на каникулы и др. Приведены в соответствие с методическими рекомендациями программы « Мы, дети твои Россия », « Дороги, которые мы выбираем », « Творчество », « Игра, игра, игра!!! », « Семья », « Дорога к доброму здоровью », « Здравствуй, праздник », « Ребята с нашего двора »
Создание условий для индивидуального развития педагога		1. Организована методическая служба по оказанию помощи педагогам 2. Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах и фестивалях 3. Составлен план повышения квалификации

		педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров на 5 лет, организованы мастер-классы, круглые столы.
Организация учебного процесса и развитие программно-методического обеспечения деятельности педагогов.		Все педагоги работают по рабочим (авторским или адаптированным) образовательным программам, создан банк образовательных программ. Разработано положение об итоговой аттестации, внедрены различные формы аттестации детей по направленностям Создан фонд дидактических разработок и методических материалов.
Развитие информационного пространства учреждения.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимально полного информационного поля педагогу по направлению его деятельности. 2. Предоставление возможностей для демонстрации результатов творчества как самих педагогов, так и их воспитанников. 3. Обеспечение возможности повышать квалификацию (на курсах, семинарах, круглых столах, обмене опытом с другими педагогами).
Укрепление материально-технической базы учреждения	Обеспечение материально-технической базы из бюджетных средств и поиск спонсорских средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательных программ и технологий нового поколения 2. Создание новых форм оценки результативности образовательного процесса 3. Создание методического и дидактического фонда
Организация досуга детей как социокультурной	1. Реализация целевых программ «Мы, дети твои Россия», «Дороги, которые	1. Обеспечение компьютеризации управленческой,

<p>образовательной среды</p>	<p>мы выбираем», «Творчество», «Игра, игра, игра!!!», «Семья», «Дорога к доброму здоровью», «Здравствуй, праздник», «Ребята с нашего двора», «Радуга».</p> <p>2. Привлечение родителей к деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ (проведение выставок работ родителей, привлечение родителей к совместным занятиям, дням открытых дверей и т.д.).</p> <p>3. Привлечение родителей к организации и проведению культурно-досуговых мероприятий</p>	<p>хозяйственной деятельности, методического фонда, учебного процесса, аттестации воспитанников.</p> <p>2. Внедрение компьютерных технологий, использование их в учебном процессе</p>
<p>Создание условий для развития педагогического коллектива</p>	<p>1. Обучение руководителей основам и психологии управления</p> <p>2. Четкое определение функциональных обязанностей каждому сотруднику с учетом его способностей и возможностей</p> <p>3. Организация консультаций психологов, лекций по актуальным педагогическим проблемам</p> <p>4. Трансляция педагогического опыта</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах и консультациях психолога</p> <p>Разработаны должностные инструкции на каждую должность</p> <p>В Центре работал педагог-психолог, который проводят консультации для педагогов</p> <p>Проведение и участие в семинарах, круглых столах, участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>

2. Концептуальный блок

Будущее любой страны, благополучие и социальная защищенность ее граждан напрямую зависят от успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, способности государства и общества воспитать молодежь в духе интеллектуальной свободы, гражданской активности и ответственности. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных эффектов.

Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечении конкурентоспособности человеческих ресурсов России.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

При организации дополнительного образования детей педагоги опираются на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения, самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практикодеятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойное уважение.

МБОУ ДО ЦРТДЮ дополнительного образования детей должно осуществлять координирующие, информационно-организационные, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта. В последнее время всё острее ставится проблема социального партнерства, в связи с этим необходимы принципиально новые модели интеграции ДО с другими сферами образования, создание культурно-образовательных инициативных сред в системе

адекватного взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества. Реагируя на меняющийся образовательный и социальный заказ, встала острая необходимость в создании стратегии развития учреждения, которая представляла бы цель и способы её достижения в среднесрочный период существования МБОУ ДО ЦРТДЮ. Декларируя открытый характер дополнительного образования, МБОУ ДО ЦРТДЮ выстраивает свои основные образовательные позиции с учетом коренных изменений **в инфраструктурной среде учреждения**, результатом которых станет расширение образовательного пространства, то есть выход за пределы и возможности конкретного образовательного учреждения.

2.1 Цель, задачи программы развития МБОУ ДО ЦРТДЮ

Цель – разработка и апробация модели соуправления всех участников единого образовательного пространства.

Для осуществления поставленной цели необходимо решения следующих задач:

1. Совершенствование системы управления путем вовлечения обучающихся, их родителей, социальных партнеров в общественно – значимую деятельность;
2. Расширение внешних связей учреждения с другими УДО, школами, различными структурами микрорайона и округа, разработка системы взаимодействия
3. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных требованиях и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей;
4. Увеличение количества образовательных услуг и повышение качества образовательной деятельности (изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новых услуг);
5. Усовершенствование научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса:
 - анализ внутреннего мониторинга программно-методического обеспечения УДО с целью разработки системы хранения и доступа к информации;
 - разработка и внедрение новых видов образовательных программ и методик;
 - осуществление внутреннего мониторинга педагогических методик и технологий обучения и воспитания, внедрение их в образовательный процесс;
 - разработка вопросов организации преемственности связи учреждения дополнительного образования и сферы профессионального образования;

6. Внедрение новых информационных, педагогических и инновационных технологий в учреждении.

2.2 Этапы и сроки реализации программы

Для наиболее полной реализации поставленных задач, необходимо разбить программу на следующие этапы:

1 этап (2020г.) – информационно-диагностический:

- мониторинговые исследования по развитию учреждения за последние 3 года и состоянию его на настоящее время;
- сравнительный анализ деятельности учреждения;
- научно-методическое обеспечение реализации программы;
- предоставление планов, схем, проектов будущей модели учреждения на педагогических и методических советах, совещаниях, семинарах и «круглых столах».

2 этап (2020-2022 гг.) – организационно-практический:

- изучение опыта других учреждений УДО,
- апробация новой модели учреждения,
- внедрение новых образовательных программ,
- разработка научно-методического обеспечения,
- организация взаимосвязи всех уровней и структур учреждения,
- организация новых путей самосовершенствования педагогического и руководящего состава,
- апробация новых технических средств,
- формирование материальной базы учреждения.

3 этап (2023 г.) – итогово-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы,
- проведение итоговой диагностики деятельности учреждения,
- создание единой базы научно-аналитических материалов,
- определение новых путей совершенствования учреждения.

Практическая реализация цели и задач предполагает оптимизацию управленческой деятельности, развитие научной и программно-методической, образовательной и культурно - досуговой деятельности, кадровой и финансово- хозяйственной политики. Следующий раздел программы – блок практической реализации – содержит соответствующие этим направлениям комплексы мероприятий, направленных в итоге на достижение поставленной цели.

3. Основные направления и система мер по реализации программы развития ЦРДЮ на 2020 – 2023 гг.

В Концепции модернизации российского образования подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

3.1 Оптимизация управленческой деятельности:

Современные подходы к управленческой деятельности характеризуются совершенствованием управления УДО как наиболее перспективным и гибким направлением модернизации.

В соответствии с целями и задачами УДО предполагается разработка структуры управления, которая создает условия для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образовательно-воспитательной деятельности;
- самосовершенствования и самореализация обучающихся;
- вариативности форм дополнительного образования с целью развития творческих способностей ребенка;
- реализации потребности в дополнительном образовании;
- формирование гуманно-личностной воспитательной системы;
- научно-методического и творческого роста педагогических сотрудников;
- развитие системы диагностики и коррекции образовательной деятельности;
- развитие УДОД с учетом сложных условий финансирования.

Управленческая задача связана с разработкой и реализацией конкретных стратегий и механизмов запуска перестройки образовательной деятельности в УДОД, постановкой таких целей, которые выходят за рамки и границы возможностей существующих педагогических технологий, методических средств, форм организации обучения. В условиях перехода от «информационной» модели дополнительного образования к системно-деятельностному, компетентностному необходимы системные изменения в рамках заданных условий и возможностей учреждения.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Предполагаемые результаты
Оптимизация системы соуправления образовательным учреждением	ежегодно	Директор, заместители директора, методисты	Выявление всех участников единого образовательного пространства, выработка принципов взаимодействия
Развитие и совершенствование двух-уровневой системы внешней деятельности учреждения: -на уровне других УДО, школ, методических центров, вузов, научных центров и т.д; -на уровне округа, города;	ежегодно	Директор, заместители директора, методисты	Совместные мероприятия, эффективное партнерство, совместная инновационно-экспериментальная деятельность
Внутренний мониторинг материально-технического оснащения и использования Педагогических информационных технологий в образовательном процессе	ежегодно	Директор, зам. директора, руководители структурных подразделений, методисты	Перспективное прогнозирование на основе анализа результатов внутреннего мониторинга

Разработка и апробация новых образовательных локальных актов	ежегодно	Зам. директора по НМР, УВР, методисты, руководитель структурного подразделения	Создание программно-методических комплексов, программы развития, программы деятельности и т.д.
Развитие и внедрение механизмов материального и морального стимулирования руководящих и педагогических кадров по результатам аттестации и участия в различных конкурсах, а также добившихся высоких результатов в своей работе	постоянно	Директор, зам. директора, руководитель структурного подразделения, методисты	Повышение качества образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, высокая результативность образовательной деятельности УДО
Изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новой услуги	ежегодно, май	Педагогический состав	Расширение количества образовательных услуг
Открытие новых фактических мест проведения занятий	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Расширение деятельности учреждения

3.2 Развитие научной и программно-методической деятельности

Основными направлениями методической работы являются:

- информационно-методическая поддержка стабильного функционирования образовательного процесса;
- информационно-методическая поддержка инновационной деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- создание ЕИОП (единого информационного образовательного пространства).

3.3 Образовательная деятельность

Ключевая идея образовательной деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ как составляющей всей системы ДО – право ребенка на добровольный выбор тематики программы, времени занятий, педагога. Программы, используемые в образовательной деятельности учреждения, отвечают критериям целостности, результативности, наличием методической проработки, актуальности, инновационности и т.д. Основным направлением является развитие уже созданной в учреждении образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива и обеспечивающая многоуровневое развитие детей и их познавательных интересов.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
Анализ образовательной ситуации в округе	ежегодно	Педагогический состав	выделение основных приоритетов в образовательных интересах детей и их родителей
Обеспечение роста количества объединений	постоянно	Педагоги Администрация	Привлечение новых обучающихся в учреждение
Разработка критериев оценки образовательного процесса	ежегодно	Методисты, заместители директора	Гибкая система оценки образовательного процесса
Участие в различных городских и окружных фестивалях и конкурсах	По циклограмме	Педагогический коллектив	Повышение уровня образовательной деятельности
Организация на базе учреждения окружных этапов различных конкурсов	По востребованности	Педагогический коллектив	Проведение на базе учреждения окружных этапов различных конкурсов в различных жанрах
Организационное совещание с целью определения содержания и форм деятельности всех участников.	ежегодно	зам. директора по НМР, УВР, методисты, руководитель стр. подразделения	Создание организационной основы реализации Программы. Координация деятельности участников.
Выявление проблем, возникающих в процессе	ежегодно	зам. директора по УВР,	Решение выявленных проблем

педагогической деятельности		методисты, руководитель стр. подразделения	
Изучение, обобщение и внедрение передового пед. опыта.	постоянно	Педагогический состав	Большая результативность обучения детей.
Разработка и проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов по формам, методам обучения детей.	постоянно	Педагогический состав	Повышение качества пед. процесса
Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных требованиях и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей	постоянно	Педагогический состав	Создание модели социально адаптированного учреждения

3.4 Социокультурная деятельность

Основным направлением социокультурной деятельности является позитивно акцентированная ориентация на самовоспитание ребенка и его саморазвитие средствами дополнительного образования. Основой реализации социокультурной деятельности в области дополнительного образования является комплексное взаимодействие детей, родителей и педагогов дополнительного образования.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
Проведение мониторинга существующих социокультурных программ в УДО	ежегодно	Художественный руководитель, руководители стр. подразделений, педагоги-организаторы	Создание программы

Организация различных творческих программ	постоянно	Художественный руководитель, руководители стр. подразделений, педагоги-организаторы	Привлечение к социокультурной деятельности и всех обучающихся учреждения
Содействие деятельности разновозрастных детских и семейных клубов по интересам	постоянно	Педагоги-организаторы, руководители стр. подразделений	Социализация социокультурной деятельности
корректировка социокультурных программ	ежегодно	Педагоги-организаторы	Привлечение к социокультурной деятельности и всех обучающихся учреждения
разработка вопросов организации преемственности связи учреждения дополнительного образования и школы	ежегодно	Методисты, педагоги-организаторы	Взаимодействие УДО и школы для развития полноценной личности ребёнка
Разработка и реализация плана массовых мероприятий, нацеленных на привлечение внимания к деятельности учреждения	ежегодно	Педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	Повышение конкурентоспособности учреждения
Разработка программно-методической документации социокультурных деятельности	ежегодно	Методисты, педагоги-организаторы	Создание банка программ социокультурных деятельности

3.5 Кадровое обеспечение

Учитывая, что дополнительное образование – особо ценный тип образования, формирующий базовые компетентности детей, позволяющий расширять спектр индивидуальных возможностей личности, а также, принимая во внимание «период кризисного бытия» в сфере образования и наличие обширного рынка образовательных услуг, МБОУ ДО ЦРТДЮ осознает необходимость создания конкурентноспособного педагогического коллектива, модернизации дополнительного образования на базе повышения его качества. В Центре развития творчества проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров и их профессиональной подготовленности.

В концепции модернизации дополнительного образования особое внимание уделено кадровому обеспечению дополнительного образования. Приоритетными направлениями в работе с ними являются:

- активизация и актуализация подготовки выпускников средних профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации специальности «Педагогика дополнительного образования», распространение.
- дополнительной квалификации «Педагогика дополнительного образования» для высших профессиональных образовательных учреждений;
- разработка государственного заказа на повышение квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования детей;
- создание межведомственной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;
- разработка государственных требований к программам дополнительного профессионального образования в области дополнительного образования детей для преподавателей институтов повышения квалификации работников образования всех уровней;
- планирование в бюджетах всех уровней финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Однако следует не забывать, что полноценная работа любого учреждения дополнительного образования зависит от различных факторов работы каждого сотрудника. Для более эффективной работы с кадровыми ресурсами, запланированы следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
Мониторинг кадрового потенциала учреждения	ежегодно	Методисты, руковод. состав	Создание банка данных всех работников учреждения
Прогнозирование потребности учреждения в иных педагогических работниках и должностях	постоянно	руковод. состав	Расширение области действия и создание резерва педагогических кадров
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки всего кадрового состава учреждения	ежегодно	Руководители стр. подразделений, зам. директора, методисты	Формирования нового качественного уровня образования в учреждении
Организация стимулирования самообразования пед. работников	постоянно	Директор, зам. директора	Повышение числа работников, занимающихся самообразованием
Организации аттестации пед. работников	ежегодно	Зам. директора, методисты	Повышение квалификационной категории пед. работников
Организация обмена опытом пед. работников внутри учреждения и с другими УДО	постоянно	Зам. директора, методисты	Взаимодействие пед. работников по различным вопросам
Привлечение к работе молодых специалистов	ежегодно	руководители	Создание резерва пед. состава
Стимулирование к участию в различных конкурсах, фестивалях	постоянно	руководители	Повышение профессионального уровня работников

3.6 Материально-техническое и информационное обеспечение

Главными направлениями материально-технического и информационного обеспечения является:

- перспективное внедрение средств информатизации в целях дальнейшего совершенствования деятельности;
- соответствие рабочих мест педагогов и административных работников современному уровню организации труда;
- ремонт актового зала, обновление «одежды» сцены;
- оснащение нормативным количеством множительной техники;
- оформление помещений, окон, коридоров, холлов согласно нормам СанПиНа;
- улучшение звукового и светового оснащения за счет приобретения светозвуковой аппаратуры.
- Выполнение энергосберегающих мероприятий: в том числе внедрение энергосберегающих светильников, ламп;
- ремонт ученых кабинетов согласно нормам СанПиНа.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
Совершенствование учебного процесса с использованием информационных технологий	постоянно	Зам.директора, методисты	Высокие результаты образовательного процесса
Создание медиатеки и электронной библиотеки	ежегодно	Педагоги, методисты, руководители	Пополнение библиотечного фонда учреждения
Определение путей расширения материально-технической базы учреждения	ежегодно	Директор, зам. директора НМР, АХР	Улучшение материально-технической базы учреждения.
Осуществление мониторинга расходования ресурсов, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий	ежегодно	Директор, директора НМР, АХР	Повышение эффективности использования ресурсов УДО

Внедрение и развитие информационных технологий в учреждении	ежегодно	Зам. директора	Информатизация учреждения
Оснащение кабинетов мебелью	постоянно	завхоз	Частичная мебели

3.7 Финансовая деятельность

Приоритетным направлением является создание новых источников финансирования учреждения.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
Мониторинг финансового состояния учреждения	ежегодно	Бухгалтер, директор	Разработка дальнейшего плана действий по развитию финансирования
Ознакомление и реализация новой модели финансирования учреждения	ежегодно	Бухгалтер, директор, зам. директора	Пилотные проекты
Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов	постоянно	Весь коллектив	Приток инвестиций в учреждение
Мониторинг состояния взаимодействия учреждения с различными источниками финансирования	ежегодно	Директор, бухгалтер, зам. директора	Выявление возможных источников финансирования
Организация новых источников финансирования	ежегодно		Содействие иных источников финансирования с учреждением

3.8 Подпрограммы программы развития учреждения

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Подпрограмма «Здоровье»		
А.	Замена мебели	По плану	Зам. директора по АХР
Б.	Замена оборудования	По плану	Зам. директора по АХР
В.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	По плану	Зам. директора по АХР
Г.	Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму	ежедневно	Зам. директора по АХР
Д.	Соблюдение требований к искусственному освещению	ежедневно	Зам. директора по АХР
Е.	Обеспечение содержания медицинских аптечек	По истечению срока годности	Зам. директора по АХР
Ж.	Проведение спортивных мероприятий	По плану мероприятий	Зам. по УВР и руководители стр. подразделений
З.	Проведение инструктажа	2 раза в год	педагоги
2.	Подпрограмма «Безопасность образовательного учреждения»		
А.	Обслуживание пожарной сигнализации	постоянно	Зам. директора по АХР, инструктор по технике безопасности
Б.	Обслуживание кнопки тревожной сигнализации	постоянно	инструктор по технике безопасности
В.	Проведение замеров сопротивления электропроводки	ежегодно	Зам. директора по безопасности
Г.	Перезарядка первичных средств огнетушения	По мере необходимости	инструктор по технике безопасности
Е.	Сохранение в штатном расписании ставки специалиста по охране труда и пожарной безопасности	Введена в ноябре 2007, постоянно	директор
3.	Подпрограмма «Каникулы»		
А.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в период каникул	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, методисты
Б.	Организация массовых мероприятий	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, методисты
В.	Организация экскурсий и выездных мероприятий	ежегодно	Педагоги-организаторы,

			ПДО
Г.	Работа с родительским контингентом	ежегодно	Педагоги-организаторы, руководитель структур. подр., ПДО
Д.	Развитие методической основы подпрограммы	ежегодно	Педагоги-организаторы, руководители структур. подр., методисты
4.	Подпрограмма «Семья»		
А	Разработка программ для семейных клубов	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, методисты
Б.	Организация массовых мероприятий	По циклограмме	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, методисты
В.	Проведение консультаций и собеседований по проблемам семьи	постоянно	Педагоги, педагоги-организаторы, психологи

3. Карта рисков

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия снижения риска
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса на дополнительные образовательные услуги	Повышение качества образовательного процесса, разработка механизма продвижения образовательных услуг учреждения
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объема финансирования, величение издержек	Жесткое финансовое планирование
Изменение статуса УДО	Текучность кадров, снижение уровня качества образовательных услуг	Создание продуманной системы активизации внутренних ресурсов учреждения
Демографический кризис	Уменьшение спроса на дополнительные образовательные услуги	Продуманная реклама учреждения, расширения сферы культурного влияния
Изменение требований местных властей, законодательства	Дополнительные затраты на выполнение новых требований	Обоснование необходимости подобных затрат вышестоящим организациям в целях поиска дополнительных источников финансирования

Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение уровня качества образовательных услуг	Совершенствование системы как материальных, так и моральных стимулов
Квалификация кадров	Снижение качества образовательных услуг, невозможность достижения высокой результативности образовательного процесса	Выстраивание четкой системы повышения квалификации педагогических сотрудников и строгий контроль за выполнением графика учебы.
Недостаточное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей	Снижение спроса на дополнительные образовательные услуги. Уменьшение количества обучающихся.	Разработка и экспериментальное апробирование новых образовательных программ в соответствии с потребностями социального заказа.

3.10 Индикаторы результативности

- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых педагогических технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результативности;
- создание новой системы соуправления учреждения;
- создание оптимальных условий для организации и успешной реализации образовательных программ;
- привлечение дополнительных источников финансирования
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;
- количество родителей, желающих обучать детей в ЦРТДЮ;
- количество педагогов, занимающихся инновационной и научной деятельностью, имеющих публикации;
- количество детей, родителей и жителей микрорайона, принявших участие в досуговых мероприятиях учреждения;
- повышение мотивации работников к профессиональному росту (профессиональное образование, категория, профессиональные конкурсы);

4 Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Расширение внешних связей учреждения с другими УДО, школами, различными структурами района и округа.
2. Оформление договоров о взаимодействии и сотрудничестве МБОУ ДО ЦРТДЮ с различными социальными структурами округа.
3. Создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной образовательной деятельности, общения, самореализации.
4. Возможность получения современного качественного дополнительного образования;
5. Формирование единого информационного образовательного пространства (ЕИОП) как эффективно-прогрессивной модели образовательной деятельности;
6. Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ, обеспечивающее эффективность процесса обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка.
7. Формирование эффективной системы инновационно-исследовательской деятельности.
8. Совершенствование новой модели учреждения, адаптированной для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных требованиях и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
9. Создание эффективной системы использования ресурсов учреждения.
10. Развитие и совершенствование системы самообразования педагогических и руководящих кадров и повышения их профессионального мастерства.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества.-Ч.1,2. // Внешкольник, 2019.- №№ 1-2.
2. Белая К.Ю. Как подготовить программу развития ДООУ.//Управление ДООУ. 2017, №6.
3. Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя ДООУ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
4. Как разработать Программу развития учреждения дополнительного образования//Народное образование 2018-5, с. 169-175.
5. Каргина З.А. Документальное обеспечение дополнительного образования детей.// Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. М., 2016, №2. С. 14-18.
6. Константинов Ю.С. и др. Программы нового поколения для системы дополнительного образования детей, рекомендованные как типовые Министерством образования Российской Федерации. – М.: ЦДЮТиК Минобразования России, 2018
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2016года, принятая распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2016г.
8. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена Решением коллегии Министерства образования РФ от 6.10.2004 г. № ПК-2).
9. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Левитская А.А. Реализация государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования детей //Внешкольник, 2018.-№ 2(125), С.5- 8.
11. Логинова Л.Г. О логике разработки Программы развития учреждения дополнительного образования // Методист. 2018-3. с. 53-57.
12. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Ульяновск: Интеллект-центр,2019.
13. Маркова Л.С. Программа развития ДООУ: структура, содержание, перспективное планирование. М., 2018.

14. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (сборник нормативных документов и методических материалов). – М.: Центр «Школьная книга»,2016.
15. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (сборник нормативных документов и методических материалов)//Серия «Педагогика дополнительного образования детей». Сост. Л.Н. Буйлова. М.:, 2018.
16. Сборник программно - методических материалов по дополнительному образованию детей. М., 2018.
17. Справочник руководителя образовательного учреждения. Варианты образовательных программ и программ развития.- М., 2019.- 592 с.
18. Приоритетный национальный проект «Образование» и система дополнительного образования детей. Сборник документов и методических рекомендаций.- М., 2018.-22с.
19. Программа развития системы дополнительного образования Южного округа города Москвы (2016-2017 гг.) – М., 2017.

