

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
Приказ № 37 «03» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Малышок» Радуга (Интеллектуальный тренинг)**

Уровень программы: ознакомительный

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: 2 года: 72 часа

1 год обучения - 36 часов

2 год обучения – 36 часов

*(общее количество часов, количество часов по годам*

*обучения)*

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек

*(количество учащихся)*

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

*(модифицированная, авторская)*

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1408

Авторы – составители  
Земцова В.В., педагог  
дополнительного образования,  
Ковалева К.А. педагог  
дополнительного образования,  
Буглакова Е.В., методист

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Интеллектуальный тренинг имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

#### 1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

*Новизна программы.* Новизна настоящей программы заключается в том, что:

- содержание программы дополнено новыми формами организации интеллектуальной деятельности:
- занимательные развивающие игры,
- упражнения,
- задания,
- задачи-шутки,
- загадки математического содержания.

Акцент при обучении детей дошкольного возраста элементарным логическим рассуждениям и математическим представлениям делается на решении проблемно-поисковых ситуаций логических, нестандартных, творческих задач общеразвивающего и математического содержания.

Все эти формы работы помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к решению нестандартных задач, развивают внимание,

память, логические формы мышления.

Обучаясь по этой программе, дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы определяется объективными закономерностями развития ребёнка и запросом со стороны родителей воспитанников на развивающие программы по подготовке к школе, а также необходимостью психологической адаптации обучающихся к условиям школы. Эта задача успешно решается при обучении детей по программе «Малышок» Интеллектуальный тренинг путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Неслучайно обучению дошкольников поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Занятия создают благоприятные условия для развития моторики мелких мышц, творческого воображения, фантазии, внимания, памяти, восприятия, логического мышления и пространственного восприятия.

**Педагогическая целесообразность.** Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие и интеллектуальные способности дошкольников.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- 1) формируется представление о цифрах и числах,
- 2) развивается воображение, логическое мышление,

- 3) формируется представление о пространственных отношениях,
- 4) формируется представление о временных отношениях,
- 5) формируется представление о количественных отношениях,
- 6) формируется представление о геометрических фигурах и телах,
- 7) отрабатываются приемы умственных действий (суждение, умозаключение, анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, доказательство),
- 8) создаются условия для развития личности ребенка,
- 9) развивается мотивация личности ребенка к нахождению решения нестандартных задач,
- 10) обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка,
- 11) развиваются такие навыки как абстрагирование, абстрактное мышление.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она органично аккумулирует разработки педагогов-классиков, современные методики развития интеллектуальных способностей, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

### **1.1.3 Отличительная особенность данной программы**

Отличительной особенностью программы является активное использование игровой деятельности. Научно-теоретическая база программы основана на реализации основных идей концепции развивающего обучения И.А.Барташниковой, Н.Н.Васильева, Н.В.Новотурова, С.Е.Гаврикова,

Н.Л.Кутяева Л.Г.Петерсон, идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

#### **1.1.4 Адресат программы**

Обучение по программе осуществляется с обучающимися в возрасте 5-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми учащимися, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** 1-ый год обучения - до 12 человек.

2-ой год обучения – до 12 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

#### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Программа «Малышок» Интеллектуальный тренинг является ознакомительной и не предполагает переход на базовый уровень.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа:

1-ый год - 36 часов.

2-ой год - 36 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Интеллектуальный тренинг реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

### **1.1.7 Режим занятий**

Общее количество часов: 72 часа.

1-ый год - 36 часов.

2-ой год - 36 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для учащихся первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом, для учащихся второго года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

## **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Основная цель программы:**

Основной целью является всестороннее развитие личности через формирование умений нестандартно мыслить, формирование психологической готовности к школе.

### **Цель программы первого года обучения:**

Создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала и познавательных процессов, обучающихся посредством организации игровой деятельности. Привитие интереса к решению логических задач.

### **Цель программы второго года обучения:**

Развитие мотивационной сферы, познавательных способностей на основе системы развивающих знаний.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Развитие абстрактного, логического мышления.

## **1.3 Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Задачи первого года обучения:**

#### **Образовательные:**

- формирование новых понятий, представлений (математических, об окружающем мире);
- развитие умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- развитие памяти, воображения, креативности мышления;
- развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

#### **Личностные:**



- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности.
- побуждение учащихся к самостоятельному решению логических задач на занятиях.
- воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений.

### **Метапредметные:**

- воспитывать и формировать у обучающихся навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать дисциплинированность;
- развивать у учащихся мотивацию познания и достижений, поиска новых познавательных ориентиров;
- воспитывать у обучающихся волю, характер, трудолюбие;
- создавать каждому обучающемуся условия для полноценного и своевременного психологического развития.

### **Задачи второго года обучения:**

#### **Образовательные:**

- развитие логической формы мышления, внимания, памяти, воображения, сообразительности, конструктивных и творческих способностей;
- расширение знаний на основе имеющихся понятий;
- формирование навыков определения причинно-следственных связей;
- объяснение наблюдений на основе полученных знаний;
- обучение применению обоснованности и последовательности суждений.

#### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности.

- побуждение обучающегося к самостоятельному решению логических задач на занятиях.

### **Метапредметные:**

- воспитывать и формировать у учащихся навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;

- воспитывать дисциплинированность;

- развивать у учащихся мотивацию познания и достижений, поиска новых познавательных ориентиров;

- воспитывать у учащихся волю, характер, трудолюбие;

- создавать каждому обучающему условия для полноценного и своевременного психологического развития.

## **1.4 Содержание программы**

Содержание программы реализуется в течение двух лет обучения, рассчитано на 72 часа (1-ый год - 36 часов, 2-ой год –36 часов), отражено в учебном плане, его содержании.

### **1.4.1. Учебный план программы**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1, №2)

## Учебный план программы для детей первого года обучения

таблица №1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Развитие моторики мелких мышц	7	1	4	Текущий контроль, итоговая аттестация.
2.	Развитие логического мышления	4	1	3	
3.	Развитие восприятия	4	2	2	
4.	Развитие воображения	5	1	4	
5.	Развитие внимания	4	1	3	
6.	Развитие памяти	3	1	2	
7.	Развитие творческого мышления	4	2	2	
8.	Театрализованные праздники	5		5	
	Итого:	36	9	25	

## Учебный план программы для детей второго года обучения

таблица №2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Развитие моторики мелких мышц	6	1	5	Текущий контроль, итоговая аттестация.
2.	Развитие логического мышления	5	1	4	
3.	Развитие восприятия	5	2	3	
4.	Развитие воображения	4	1	3	
5.	Развитие внимания	3	1	2	
6.	Развитие памяти	3	1	2	
7.	Развитие творческого мышления	5	2	3	
8.	Театрализованные праздники	5		5	
	Итого	36	9	27	

## **1.4.2. Содержание учебного плана**

### **Первый год обучения - 36 часов**

#### **Раздел №1. Развитие моторики мелких мышц – 7 часов**

##### *Теория*

Знакомство со способами правильного написания графического диктанта. Методики копирования фигур. Способы выполнения, требующие скоординированной работы глаз и рук.

##### *Практика*

Рисование фигур по точкам, графические диктанты, копирование фигур. Игры «Соедини линии», «Нарисуй фигуру».

#### **Раздел №2. Развитие логического мышления - 4 часа**

##### *Теория*

Знакомство в доступной форме с логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация) и варианты работы с ними. Знакомство со свойствами и отношениями объектов, чисел, с величинами и их характерными особенностями, пространственно – временными отношениями, многообразием геометрических фигур.

##### *Практика*

Решение логических задач, выявление логической связи явлений и предметов и самостоятельное построение логических отношений, нахождение закономерностей. Воссоздание изображенных на схеме фигур из нескольких элементов. Дорисовывание фигур, ряда предметов, логически связанных между собой (Игра «16 клеток», «Как это можно использовать»), игры на исключение лишнего предмета.

#### **Раздел №3. Развитие восприятия – 4 часа**

### *Теория*

Ознакомление с пространственными отношениями. Освоение методов сравнения, способов нахождения сходства и различия предметов. Знакомство со способами дополнения и копирования предложенных образов.

### *Практика*

Результативные игры «Веселые клеточки», «Дорисуй следующую фигуру», «Дорисуй цепочку», игры со словами.

## **Раздел №4. Развитие воображения – 5 часов**

### *Теория*

Создание новых образов на основе ресурсов своей памяти. Варианты дорисовывания предметов и фигур, незаконченных рисунков. Знакомство со способами решения задач, имеющих нестандартные решения.

### *Практика*

Игры с геометрическими фигурами, дорисовывание предметов, фигур. Игры со словами. Игры «Школа», «Дорисуй ряд предметов».

## **Раздел №5. Развитие внимания – 4 часа**

### *Теория*

Учимся действовать по заданному образцу и удерживать 2 - 4 задания в памяти при получении инструкции. Формируем через игру такие показатели как концентрация (способность сосредоточиться на определенном объекте или явлении), интенсивность (определяется интересом к тому или иному виду деятельности), переключаемость (способность переносить внимание с одной деятельности на другую), устойчивость (способность заниматься изучением какой – либо проблемы долгое время)/ Рассмотрение вариантов исключения лишнего предмета из предложенных.

### *Практика*

Игры – задания, созданные по типу методики «Корректирующая проба», задания на поиск отличий между двумя одинаковыми изображениями, игры «Волшебник», «Мы делаем проект».

### **Раздел №6. Развитие памяти – 3 часа**

#### *Теория*

Знакомство с возможными способами развития зрительной, слуховой, краткосрочной и долговременной памяти.

#### *Практика*

Упражнения содержат в основе повтор, запоминание, поиск, основанные на копировании и последующем воспроизведении фигур и логических цепочек. Игры со словами и набором предметов. Игры «», «Запоминаем фигуры», «Выбери нужное».

### **Раздел №7. Развитие творческого мышления – 4 часа**

#### *Теория*

Знакомство с пространственными отношениями. Знакомство с типовыми приемами фантазирования. Возможности использования предметов необычным способом, придания объектам живой и неживой природы необычных свойств.

#### *Практика*

Игры - головоломки с геометрическими фигурами. Игры со словами. Поиск общих признаков у случайных предметов. Игры: «Изобретатель», «Алгоритм фантазии».

### **Раздел № 8. Театрализованные праздники – 5 часов**

#### *Теория*

Знакомство с культурными традициями и побуждение к творчеству. Обучение внимательно следить за сюжетом праздника. Побуждение принимать активное

участие в действии. Развитие внимания, творческого воображения, памяти, дисциплинированности.

### *Практика*

Участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

## **Второй год обучения -36 часов**

### **Раздел №1. Развитие моторики мелких мышц – 6 часов**

#### *Теория*

Знакомство со способами правильного написания графического диктанта. Методики копирования фигур. Способы выполнения, требующие скоординированной работы глаз и рук.

#### *Практика*

Рисование фигур по точкам, графические диктанты, копирование фигур. Игры «Веселые клеточки», «Мы копируемальщики», «Нарисуй фигуру».

### **Раздел №2. Развитие логического мышления -5 часов**

#### *Теория*

Знакомство с понятиями и возможностями аналитического (отвечает за анализ получаемых данных, их сравнение, быстрое определение главного и второстепенного, создание выводов и заключений и т.п.) и логического мышления (основывается на поиске и установлении причинно – следственных связей). Способы и примеры тренировки аналитического и логического мышления. Способы нахождения нестандартных решений. Знакомство в доступной форме с логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация) и варианты работы с ними. Знакомство со свойствами и отношениями объектов, чисел, с величинами и их характерными особенностями, пространственно – временными отношениями, многообразием геометрических фигур.



### *Практика*

Решение двух – трехкомпонентных многовариантных логических задач, построение модели отношений между понятиями, выявление логической связи явлений и предметов и самостоятельное построение логических отношений, нахождение закономерностей. Воссоздание изображенных на схеме фигур из нескольких элементов. Дорисовывание фигур, ряда предметов, логически связанных между собой (Игра «Дорисуй ряд предметов», «Расставь по порядку», «Дорисуй следующую фигуру», «Дорисуй цепочку»), игры на исключение лишнего предмета.

### **Раздел №3. Развитие восприятия – 5 часов**

#### *Теория*

Освоение методов сравнения, способов нахождения сходства и различия предметов. Знакомство со способами дополнения и копирования предложенных образов. Ознакомление с пространственными отношениями, а также количественными и качественными отношениями.

#### *Практика*

Результативные игры «Внимательный Я», «А кто это спрятался», «16 клеток», «Сделай рисунки одинаковыми», «Сравни предметы», игры со словами.

### **Раздел №4. Развитие воображения – 4 часа**

#### *Теория*

Создание новых образов на основе ресурсов своей памяти. Зарисовки фантазий, опирающиеся на конкретный предмет (опору для представления новой ситуации), на прочитанную сказку или др. Варианты комбинации в своем воображении ситуаций из разных источников. Знакомство со способами решения задач, имеющих многовариантность решений.

#### *Практика*

Игры с геометрическими фигурами, дорисовывание предметов, игры со словами. Игра «Как это можно использовать», «Дождик».

## **Раздел №5. Развитие внимания – 3 часа**

### *Теория*

Учимся действовать по заданному образцу и удерживать 4-5 заданий в памяти при получении инструкции. Формируем через игру такие показатели как концентрация (способность сосредоточиться на определенном объекте или явлении), интенсивность (определяется интересом к тому или иному виду деятельности), переключаемость (способность переносить внимание с одной деятельности на другую), устойчивость (способность заниматься изучением какой – либо проблемы долгое время).

### *Практика*

Игры – задания, созданные по типу методики «Корректирующая проба», игры «Выбери нужное», «Зачеркни фигуры и цифры».

## **Раздел №6. Развитие памяти – 3 часа**

### *Теория*

Знакомство с возможными способами развития зрительной, слуховой, краткосрочной и долговременной памяти. Мнемотехника - метод ассоциаций для развития качества и объема памяти.

### *Практика*

Упражнения содержат в основе повтор, запоминание, поиск, основанные на копировании и последующем воспроизведении фигур и логических цепочек. Игры со словами и набором предметов. Игры «Школа», «Запоминаем фигуры», «Волшебник».

## **Раздел №7. Развитие творческого мышления – 5 часов**

### *Теория*

Знакомство с вариантами различных форм наглядного моделирования и комбинирования посредством создания новых образов, используя заданные

элементы. Варианты творческого конструирования и перевод действий наглядного пространственного моделирования во внешний план действий.

### *Практика*

Игры - головоломки с геометрическими фигурами. Игры: «Мы делаем проект», «Изобретатель», «Алгоритм фантазии», «Мы фантазеры».

## **Раздел № 8. Театрализованные праздники – 5 часов**

### *Теория*

Знакомство с культурными традициями и побуждение к творчеству. Обучение внимательно следить за сюжетом праздника. Побуждение принимать активное участие в действии. Развитие внимания, творческого воображения, памяти, дисциплинированности.

### *Практика*

Участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

## **1.5 Планируемые результаты**

В результате изучения программы «Малышок» Интеллектуальный тренинг должны быть достигнуты определенные результаты.

### **Первый год обучения**

#### **1.5.1 Предметные результаты**

К концу года обучаемые должны уметь:

- правильно держать карандаш и знать основные цвета;
- в простейших случаях продолжать заданную закономерность, самостоятельно придумывать ряд, содержащий некоторую закономерность;

- выделять и объяснять признаки сходства и различия отдельных предметов (по форме, цвету, размеру), обосновывать свои рассуждения;
- выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по два, по три).
- распознавать изученные геометрические фигуры и тела, находить их в окружающей обстановке;
- логически определять последовательность выполнения заданий.

### **1.5.2 Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- формирование потребностей решения интеллектуальных задач и желания поиска решений;
- формирование чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих творческих возможностей.

### **1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебных задач и заданий на слух и в рисунках, находить ошибки и исправлять их; собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач;
- наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера.
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

### **Второй год обучения**

В результате изучения программы «Малышок» Интеллектуальный тренинг должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **1.5.4 Предметные результаты**

К концу года обучаемые должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и времени;
- уметь продолжать заданную закономерность, находить нарушения закономерности, самостоятельно придумывать ряд, содержащий некоторую закономерность;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (по форме, цвету, размеру), устанавливать пространственные отношения между предметами и явлениями;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- распознавать изученные геометрические фигуры и тела, находить их в окружающей обстановке;
- расширить представление о соединении совокупностей в одно целое (сложение), удалении части совокупности (вычитание);

- складывать и вычитать величины аналогично со сложением и вычитанием совокупности;
- проявлять творческий подход к выполнению заданий;
- логически определять последовательность выполнения заданий.

### **1.5.5 Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- формирование потребностей решения интеллектуальных задач и желания поиска решений;
- формирование чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих творческих возможностей.
- развитие мотивов интеллектуально-учебной деятельности и реализации творческого потенциала в процессе индивидуального (коллективного) решения поставленных задач;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности при поиске решений.

### **1.5.6 Метапредметные результаты могут включать в себя:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебных задач и заданий на слух и в рисунках, находить ошибки и исправлять их; собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач;
- наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера.
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1 Календарный учебный график (таблица № 3, таблица № 4)**

*Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).*

#### **Календарный график для детей первого года обучения**

Таблица № 3

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.(1)		Введение в программу «Интеллектуальный тренинг»	1	беседа	беседа
2.(8)		Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	1	игра	праздник
3.(2)		Знакомство с Интеллектиком.	1	игра	беседа
4.(1)		Графический диктант. Соедини линии	1	практическое занятие	опрос
5.(3)		Рисование фигур по точкам. Результативные игры.	1	практическое занятие	наблюдение
6.(1)		Игра «Дождик»	1	игра	наблюдение

7.(4)		Игра «А кто это спрятался»	1	результативная игра	опрос
8.(1)		Игра «Внимательный Я»	1	дидактическая игра	наблюдение
9.(1)		Игра «9 клеток»	1	игра	наблюдение
10.(3)		Игра «Веселые клеточки»	1	игра	наблюдение, опрос
11.(2)		Игра «16 клеток»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
12.(4)		Игра «Дорисуй ряд предметов»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
13.(8)		Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	открытое занятие - игра	конкурс
14.(3)		Игра «Дорисуй следующую фигуру»	1	дидактическая игра	наблюдение
15.(8)		Театрализованный новогодний праздник	1	игра	праздник
16.(3)		Игра «Дорисуй цепочку»	1	результативная игра	наблюдение
17.(2)		Пространственные отношения	1	игра	опрос
18.(6)		Игра «Расставь по - порядку»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
19.(2)		Игра «Мы копировальщики»	1	дидактическая игра	наблюдение
20.(4)		Игра «Помоги художнику»	1	игра	наблюдение
21.(5)		Игра «Мы делаем проект»	1	результативная игра	наблюдение, опрос

22.(7)		Корректурная проба	1	практическое занятие	опрос
23.(6)		Игра «Выбери нужное»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
24.(7)		Игра «Зачеркни фигуры и цифры»	1	результативная игра	наблюдение
25.(4)		Игра «Школа»	1	дидактическая игра	опрос
26.(1)		Игра «Нарисуй фигуру»	1	результативная игра	наблюдение
27.(6)		Игры со словами	1	игра	Наблюдение, опрос
28.(7)		Игра «Изобретатель»	1	игра	наблюдение
29.(5)		Игра «Волшебник»	1	игра	наблюдение
30.(8)		Конкурс “Моя первая сказка”	1	открытое занятие-игра	конкурс
31.(1)		Игра «Запоминаем фигуры»	1	игра	наблюдение
32.(5)		Игра «Дорисуй цепочку» Результативные игры	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
33.(5)		Игра «Мы фантазеры»	1	результативная игра	опрос
34.(8)		Театрализованный выпускной праздник	1	игра	праздник
35.(2)		Игра «Как это можно использовать»	1	игра	наблюдение
36.(4)		Игра «Нарисуй фигуру»	1	игра	наблюдение
37.(7)		Итоговое занятие. Игра «Алгоритм	1	практическое	опрос

		фантазии»		занятие	
--	--	-----------	--	---------	--

### Календарный график для детей второго года обучения

Таблица № 4

№	Дата	Темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение в программу «Интеллектуальный тренинг»	1	беседа	беседа
2.(8)		Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	1	игра	праздник
3.(4)		Знакомство с Интеллектиком.	1	игра	беседа
4.(5)		Графический диктант. Соедини линии	1	практическое занятие	опрос
5.(1)		Рисование фигур по точкам	1	практическое занятие	наблюдение, опрос
6.(4)		Игра «Дождик»	1	игра	наблюдение
7.(2)		Пространственные отношения. Результативные игры (для 11-14 групп)	1	результативная игра	опрос
8.(4)		Игра «9 клеток»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
9.(8)		Фотоконкурс «Я и моя семья».	1	открытое занятие - игра	конкурс
10.(1)		Игра «Веселые клеточки	1	игра	наблюдение, опрос
11.(3)		Игра «16 клеток»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
12.(2)		Игра «Дорисуй ряд предметов»	1	дидактическая	наблюдение,

				игра	опрос
13.(3)		Игра «А кто это спрятался»	1	игра	наблюдение
14.(2)		Игра «Дорисуй следующую фигуру»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
15.(8)		Театрализованный новогодний праздник	1	игра	праздник
16.(1)		Игра «Дорисуй цепочку»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
17.(6)		Игра «Запоминаем фигуры»	1	игра	опрос
18.(2)		Игра «Расставь по-порядку»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
19.(1)		Игра «Мы копировальщики»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
20.(7)		Игра «Помоги художнику»	1	игра	наблюдение
21.(7)		Игра «Мы делаем проект»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
22.(3)		Корректурная проба	1	практическое занятие	опрос
23.(5)		Игра «Выбери нужное»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
24.(5)		Игра «Зачеркни фигуры и цифры»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
25.(6)		Игра «Школа»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
26.(1)		Игра «Нарисуй фигуру»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
27.(3)		Игры со словами	1	игра	наблюдение

28.(7)		Игра «Изобретатель»	1	игра	наблюдение
29.(6)		Игра «Волшебник»	1	игра	наблюдение
30.(8)		Конкурс “Моя первая сказка”	1	открытое занятие-игра	конкурс
31.(1)		Игра «Нарисуй фигуру»	1	игра	наблюдение
32.(2)		Игра «Дорисуй цепочку»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
33.(3)		Результативные игры «Внимательный Я»	1	результативная игра	опрос
34.(7)		Игра «Алгоритм фантазии»	1	игра	наблюдение
35.(8)		Театрализованный выпускной праздник	1	игра	праздник
36.(7)		Игра «Мы фантазеры»	1	игра	наблюдение
37.(4)		Итоговое занятие. Игра «Как это можно использовать»	1	практическое занятие	опрос

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «Малышок» Музыка и движение требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации

занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,
- кулерами для воды,
- комплект столов и стульев для дошкольников,
- стол, стул для педагога,
- магнитная доска, магниты,
- наглядные пособия: картинки с изображением предметов и фигур, наборы дидактических карточек для детей, плакаты по темам занятий,
- ноутбук,
- проектор,
- цветные карандаши,
- настольные игры,
- видеодиски с сюжетами по темам Интеллектуального тренинга.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### 2.3 Формы аттестации

Таблица № 5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
<b>Текущий контроль</b>		



В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, конкурсы, самостоятельная работа, открытые занятия с приглашением родителей и педагогов, и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

## **2.4 Оценочные материалы**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Радынова О.П. (Приложение диагностическая карта, таблица №5)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла– средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение таблица № 6).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во

время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение таблица № 7).

## 2. 5 Методические материалы

*Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.*

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология

коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, плакаты, карточки, сюжетные картинки по темам, макеты геометрических фигур и прочее;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного

процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Интеллектуальный тренинг представлен в Приложении № 3 к программе (таблица № 8, таблица № 9).

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2. 6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально - гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Интеллектуальный тренинг реализуется с 2012 года.

## 2.7 Список литературы

### *Нормативная база*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>
4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.  
[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf)

### **Основная литература для педагога**

1. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2016. – 208 с.: ил. – (Серия: «Развивающее обучение. Практические задания»).

Текст (визуальный): непосредственный.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **Для учащихся:**

3. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г. и др. – Учимся запоминать / М.:БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2018. – 64 с.: ил. (Завтра в школу).Текст (визуальный): непосредственный.

#### **Для родителей:**

4. Беляков, Е. А. **365** Развивающих игр / М.: Рольф, Айрис- Т 67 пресс, 2017. – 304 с., с илл. – (Внимание: дети!).

Текст (визуальный): непосредственный.

### **Наглядный материал**

Видеодиск с сюжетами по темам Интеллектуального тренинга, картинки с изображением предметов и фигур, наборы дидактических карточек.



**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Интеллектуальный тренинг**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Интеллектуальный тренинг (результативные игры)

Данные результативных игр \_\_\_\_\_

(дата проведения)

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

**таблица №6**

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий

Развитие логического мышления	1, 2					
Развитие мелкой моторики	1, 2					
Развитие устойчивости и продуктивности внимания	1, 2					
Ориентировка в пространстве	1, 2					
Графический диктант	1, 2					

**1 балл Низкий уровень** – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

**2 балла Ниже среднего** - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

**3 балла Средний** – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком «+»); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак «+»); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком «-»).

**4 балла Выше среднего** - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак «-»).

**5 баллов Высокий уровень** – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

**Сводная диагностическая таблица**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Интеллектуальный тренинг.**

**Для детей 5-7 лет (два года обучения)**

№ группы \_\_\_\_\_

таблица №7

№	ФИ ребенка	Развитие логического мышления			Развитие мелкой моторики			Развитие устойчивости и продуктивности внимания			Ориентировка в пространстве			Графический диктант			Общий балл на конец года
		Начал диагн.	Промеж. диаг.	Итог диаг.	Начал диагн.	Промеж. диаг.	Итог диаг.	Начал диагн.	Промеж. диаг.	Итог диаг.	Начал диагн.	Промеж. ж. диаг.	Итог диаг.	Начал диагн.	Промеж. диаг.	Итог диаг.	
1																	
2																	
3																	

## **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ** для детей 5-ти -6-ти лет (первый год обучения)

### **I. Этап. – начальный**

Отслеживаются:

- развитие слухового восприятия;
- развитие внимания;
- развитие мелкой моторики;
- самостоятельность;
- взаимодействие в коллективе;

### **II. Этап. – промежуточный**

Отслеживаются:

- развитие воображения, логического мышления;
- развитие внимания, памяти;

- умение ориентироваться в пространственных, временных, количественных отношениях;

### III. Этап. – итоговая диагностика

- способность к суждению, умозаключению, анализу, сравнению, обобщению, аналогии, классификации, доказательству;
- Способность к абстрагированию, абстрактному мышлению

Приложение

### Учебно-методический комплекс

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Интеллектуальный тренинг

### Первый год обучения

таблица №8

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение в программу «Интеллектуальный тренинг»	Видеоматериалы по теме «Интеллектуальный тренинг» - <a href="https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=3911825942183036288&amp;text=интеллектуальные+занятия+для+детей&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1598045317896812-112039532778653213200233-prestable-app-host-sas-web-yp-">https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=3911825942183036288&amp;text=интеллектуальные+занятия+для+детей&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1598045317896812-112039532778653213200233-prestable-app-host-sas-web-yp-</a>	Рабочая тетрадь. Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.

		<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=5KegsLdw0">119&amp;redircnt=1598045332.1&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D5_5KegsLdw0</a></p> <p>Как развить интеллектуальные способности с помощью кинезиологии</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=2181712300664505441&amp;text=интеллектуальные+занятия+для+детей&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1598045317896812-112039532778653213200233-prestable-app-host-sas-web-yp-119&amp;redircnt=1598045332.1&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F7778227442950572498">https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=2181712300664505441&amp;text=интеллектуальные+занятия+для+детей&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1598045317896812-112039532778653213200233-prestable-app-host-sas-web-yp-119&amp;redircnt=1598045332.1&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F7778227442950572498</a></p> <p>Развиваем интеллектуальные способности с помощью игр</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskie-igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta-3750966.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskie-igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta-3750966.html</a></p>	
2.	Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	Ссылка на видео <a href="https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw">https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw</a>	
3.	Знакомство с Интеллектиком.	<p>Игры на развитие интеллектуально – познавательное сферы детей</p> <p><a href="https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-intellektualno-poznavatelnoy-sferi-doshkolnika-3213026.html">https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-intellektualno-poznavatelnoy-sferi-doshkolnika-3213026.html</a></p> <p>Игры и упражнения на развитие интеллектуального способностей детей <a href="https://urok.1sept.ru/статьи/612508/">https://urok.1sept.ru/статьи/612508/</a></p> <p>Знакомство с графическим диктантом <a href="https://grafdiktant.ru/">https://grafdiktant.ru/</a></p>	Рабочая тетрадь. Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.

## Второй год обучения

таблица №9

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение в программу «Интеллектуальный тренинг»	Видео материалы: <a href="https://ped-kopilka.ru/pedagogika/intelektualnoe-razvitie-detei-5-6-7-let.html">https://ped-kopilka.ru/pedagogika/intelektualnoe-razvitie-detei-5-6-7-let.html</a> <a href="https://catskins.ru/otitis/metodicheskie-materialy-po-razvitiyu-intellektualnyh-sposobnostei.html">https://catskins.ru/otitis/metodicheskie-materialy-po-razvitiyu-intellektualnyh-sposobnostei.html</a> <a href="https://www.liveinternet.ru/users/5013000/post38516522/">https://www.liveinternet.ru/users/5013000/post38516522/</a>	Мяч, карандаши, бумага, проектор, мультимедийное оборудование.
2.	Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	Методический материал – сценарий разработанный в студии Видео материал: <a href="https://youtu.be/UuuxH-rIOTw">https://youtu.be/UuuxH-rIOTw</a> <a href="https://youtu.be/OoLFadqY79s">https://youtu.be/OoLFadqY79s</a> <a href="https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ">https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ</a>	
3.	Знакомство с Интеллектиком	Видео материалы: <a href="https://yandex.ru/turbo/s/7ya.ru/article/Chto-takoe-intellektika-ili-Znaniya-nuzhny-vsegda/">https://yandex.ru/turbo/s/7ya.ru/article/Chto-takoe-intellektika-ili-Znaniya-nuzhny-vsegda/</a>	Проектор, мультимедийное оборудование, раздаточный материал из видео по теме “Интеллектика”.