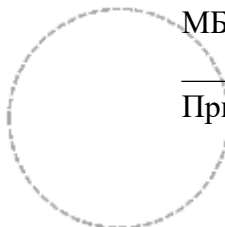


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 «03» мая 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Радуга (Интеллектуальный тренинг)**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов
1 год обучения - 36 часов

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1408

Авторы – составители
Земцова В.В., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Интеллектуальный тренинг имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить доппрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Интеллектуальный тренинг» заключается в том, что:

- акцент при обучении учащихся дошкольного возраста элементарным логическим рассуждениям и математическим представлениям делается на решении проблемно-поисковых ситуаций логических, нестандартных, творческих задач общеразвивающего и математического содержания,
- содержание программы представлено различными формами организации интеллектуальной деятельности - через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к решению нестандартных задач, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Обучаясь по этой программе, учащиеся непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы

Актуальность программы «Интеллектуальный тренинг» определяется запросом родителей учащихся – дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также потребностью в успешной психологической адаптации обучающихся к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития учащихся дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям учащихся. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие и интеллектуальные способности дошкольников.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- формируется представление о цифрах и числах,
- развивается воображение, логическое мышление,
- формируется представление о пространственных отношениях,
- формируется представление о временных отношениях,
- формируется представление о количественных отношениях,
- формируется представление о геометрических фигурах и телах,
- отрабатываются приемы умственных действий (суждение, умозаключение, анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, доказательство),
- создаются условия для развития личности ребенка,
- развивается мотивация личности ребенка к нахождению решения нестандартных задач,
- обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка,

- развиваются такие навыки как абстрагирование, абстрактное мышление.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она органично аккумулирует разработки педагогов-классиков, современные методики развития интеллектуальных способностей, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

1.1.3 Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что научно-теоретическая база программы основана на реализации основных идей концепции развивающего обучения И.А.Барташникова, Н.Н.Васильева, Н.В.Новотуруева, С.Е.Гаврикова, Н.Л.Кутяева Л.Г.Петерсон, идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

1.1.4 Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 6 лет, в соответствии с их возрастными и психофизиологическими нормами развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема учащихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования учащихся Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Программа «Интеллектуальный тренинг» является ознакомительной и не предполагает переход на базовый уровень.

Запланированное количество часов для реализации программы – 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный тренинг» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов: 36 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для учащихся одного года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе «Интеллектуальный тренинг» организован в соответствии с календарным учебным графиком для объединения учащихся разновозрастной группы. Групповые занятия по программе определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования. В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основная цель программы: привить интерес к решению логических задач, всесторонне развивать личность через формирование умений нестандартно мыслить: развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, воображения, формирование психологической готовности к школе.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- развитие логической формы мышления, внимания, памяти, воображения, сообразительности, конструктивных и творческих способностей;
- формирование новых понятий;
- расширение знаний на основе имеющихся понятий;
- формирование навыков определения причинно-следственных связей;
- объяснение наблюдений на основе полученных знаний;
- обучение применению обоснованности и последовательности суждений.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности,
- побуждение ребенка к самостоятельному решению логических задач на занятиях.

Метапредметные:

- создать каждому ребёнку условия для полноценного и своевременного психологического развития;

1.4 Содержание программы

Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 36 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план занятий один (6 -7 лет) год обучения

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5), (таблица № 1)

Таблица № 1

№	Наименование блоков	Всего час.	теория	практика
1	Развитие моторики мелких мышц	6	1	5
2	Развитие логического мышления	5	1	4
3	Развитие восприятия	5	2	3
4	Развитие воображения	4	1	3
5	Развитие внимания	3	1	2
6	Развитие памяти	3	1	2
7	Развитие творческого мышления	5	2	3
8	Массовые театрализованные праздники	5		5
	Всего часов:	36	9	27

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел №1. Развитие моторики мелких мышц - 6 часов

Теория.

Знакомство с необходимыми условиями, требующими скоординированной работы глаз и рук.

Подготовка руки к письму.

Практика.

Рисование фигур по точкам. Графические диктанты. Применение методик копирования различных фигур. Игры «Дождик», «Улитка».

Раздел №2. Развитие логического мышления – 5 часов

Теория.

Развитие аналитического мышления и навыка решения 2-3 компонентных многовариантных логических задач.

Знакомство со способами построения модели отношений между понятиями.

Развитие умения выделять существенные признаки предметов и объединять их в множества.

Практика

Игра «9 клеток» и в усложненном варианте «16 клеток».
Упражнения «Дорисовывание фигур» и ряда предметов.
Игры на исключение лишнего предмета.

Раздел №3. Развитие восприятия – 5 часов

Теория

Знакомство с методом сравнения: способы находить сходство и различия предметов, а также дополнять и копировать предложенные образцы.
Ознакомление с пространственными отношениями, количественными и качественными отношениями.

Практика

Игры «Сделай рисунки одинаковыми», «Сравни предметы».

Раздел №4. Развитие воображения - 4 часа

Теория

Формирование навыка решения задач, имеющих многовариантность решений.
Развитие умения комбинировать, видеть предметы целостно.

Практика

Игры с геометрическими фигурами и дорисовывание предметов.
Игры «Назови предметы», «Дорисуй предметы».

Раздел №5. Развитие внимания – 3 часа

Теория

Развитие устойчивости и переключаемости внимания, навыка отбора релевантных форм деятельности.
Знакомство со способами действовать по образцу и удерживать 4-5 заданий в памяти при получении инструкции.

Практика

Игры «Найди такой же предмет», «Зачеркни фигуры».

Раздел №6. Развитие памяти – 3 часа

Теория

Способы копирования и последующего воспроизведения фигур и логических цепочек.

Расширение объема памяти: развитие зрительной и краткосрочной памяти, развитие слуховой и долговременной памяти.

Практика

Игра «Нарисуй фигуру»

Игры со словами и набором предметов.

Раздел №7. Развитие творческого мышления – 5 часов

Теория.

Знакомство с различными формами наглядного моделирования и комбинирования посредством создания новых образов.

Творческое конструирование: перевод действий наглядного пространственного моделирования во внешний план действий.

Практика

Игры типа «Школа», «Сказочный город».

Игры головоломки с геометрическими фигурами.

1.5 Планируемые результаты учащихся одного года обучения и способы их отслеживания

1.5.1 Образовательные (Предметные) результаты

Учащиеся должны уметь:

- правильно держать карандаш и знать основные цвета;
- ориентироваться в пространстве и времени;

- в простейших случаях продолжать заданную закономерность, находить нарушения закономерности, самостоятельно придумывать ряд, содержащий закономерность;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственные отношения между предметами и явлениями;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов (по форме, цвету, размеру);
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- распознавать изученные геометрические фигуры и тела, находить их в окружающей обстановке;
- складывать и вычитать величины аналогично со сложением и вычитанием совокупности;
- сравнивать совокупности.
- проявлять творческий подход к выполнению заданий;
- логически определять последовательность выполнения заданий.

1.5.2 Личностные результаты:

Дети должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). (таблица №2)

Таблица №2

№	Дата	Темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение в программу «Интеллектуальный тренинг»	1	беседа	беседа
2.(8)		Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	1	игра	праздник
3.(4)		Знакомство с Интеллектиком.	1	игра	беседа
4.(5)		Графический диктант. Соедини линии	1	практическое занятие	опрос
5.(1)		Рисование фигур по точкам	1	практическое занятие	наблюдение, опрос
6.(4)		Игра «Дождик»	1	игра	наблюдение
7.(2)		Пространственные отношения. Результативные игры	1	результативная игра	опрос
8.(4)		Игра «9 клеток»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
9.(8)		Фотоконкурс «Я и моя семья».	1	открытое занятие - игра	конкурс
10.(1)		Игра «Веселые клеточки	1	игра	наблюдение, опрос
11.(3)		Игра «16 клеток»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
12.(2)		Игра «Дорисуй ряд предметов»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
13.(3)		Игра «А кто это спрятался»	1	игра	наблюдение
14.(2)		Игра «Дорисуй следующую фигуру»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
15.(1)		Игра «Дорисуй цепочку»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
16.(8)		Театрализованный новогодний праздник	1	игра	праздник
17.(6)		Игра «Запоминаем фигуры»	1	игра	опрос
18.(2)		Игра «Расставь по-порядку»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
19.(1)		Игра «Мы копировальщики»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
20.(7)		Игра «Помоги художнику»	1	игра	наблюдение
21.(7)		Игра «Мы делаем проект»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
22.(3)		Корректурная проба	1	практическое занятие	опрос
23.(5)		Игра «Выбери нужное»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
24.(5)		Игра «Зачеркни фигуры и цифры»	1	результативная игра	наблюдение, опрос
25.(6)		Игра «Школа»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
26.(1)		Игра «Нарисуй фигуру»	1	результатив	наблюдение

				ная игра	ие, опрос
27.(3)		Игры со словами	1	игра	наблюдение
28.(7)		Игра «Изобретатель»	1	игра	наблюдение
29.(8)		Конкурс “Моя первая сказка”	1	открытое занятие-игра	конкурс
30.(6)		Игра «Волшебник»	1	игра	наблюдение
31.(1)		Игра «Нарисуй фигуру»	1	игра	наблюдение
32.(2)		Игра «Дорисуй цепочку»	1	дидактическая игра	наблюдение, опрос
33.(3)		Результативные игры «Внимательный Я»	1	результативная игра	опрос
34.(7)		Игра «Алгоритм фантазии»	1	игра	наблюдение
35.(7)		Игра «Мы фантазеры»	1	игра	наблюдение
36.(8)		Театрализованный выпускной праздник	1	игра	праздник

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Малышок» Интеллектуальный тренинг требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,

- кулеры для воды,
- комплект столов и стульев для дошкольников,
- стол, стул для педагога,
- магнитная доска, магниты,
- наглядные пособия: картинки с изображением предметов и фигур, наборы дидактических карточек для детей, плакаты по темам занятий,
- ноутбук,
- проектор,
- цветные карандаши,
- настольные игры,
- видеодиски с сюжетами по темам Интеллектуального тренинга.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Таблица №3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.

	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень(пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и

диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Рыданова О.П. (Приложение № 1- диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла– средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

2. 5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

Синхронные сетевые технологии (онлайн - обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса

предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. Перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный тренинг» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2. 6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально - гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Малышок» Интеллектуальный тренинг реализуется с 2012 года.

2.7 Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>
6. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.
https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf

Для педагога

1. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2019. – 208 с.: ил. – (Серия: «Развивающее обучение. Практические задания»).

Текст (визуальный): непосредственный.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>.

Для учащихся

3. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г. и др. – Учимся запоминать / М.:БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2021. – 64 с.: ил. (Завтра в школу).

Текст (визуальный): непосредственный.

Для родителей

4. Беляков, Е. А. **365** Развивающих игр / М.: Рольф, Айрис- Т 67 пресс, 2022. – 304 с., с илл. – (Внимание: дети!).

Текст (визуальный): непосредственный.

Наглядный материал:

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, плакаты, карточки, сюжетные картинки по темам, макеты геометрических фигур, видеодиски с сюжетами по темам.

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Интеллектуальный
тренинг**

Для учащихся 6 - 7 лет (один год обучения)

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Интеллектуальный тренинг (результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

Таблица №4

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
Развитие логического мышления	1, 2					
Развитие мелкой моторики	1, 2					
Развитие устойчивости и продуктивности внимания	1, 2					
Ориентировка в пространстве	1, 2					
Графический диктант	1, 2					

1 балл Низкий уровень – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»; меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»)).

2 балла Ниже среднего - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»; меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»)).

3 балла Средний – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»; возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком «+»)); возможно, несколько заданий (1-2) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак «+»); возможно, несколько заданий (1-2) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком «-»)).

(половина квадратиков в разделе со знаком «+»; остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак «-»)).

5 баллов Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

**Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный тренинг»**

За 20__ - 20__ учебный год

Группа №__

Таблица №5

№	ФИ ребенка	Развитие логического мышления		Развитие мелкой моторики		Развитие устойчивости и продуктивности внимания		Ориентировка в пространстве		Графический диктант		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

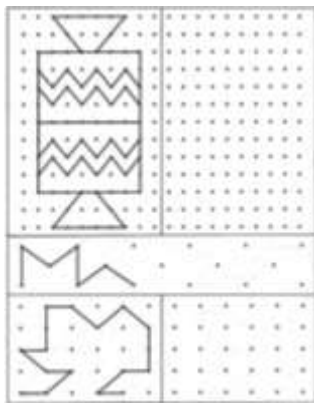
Материалы для результативных игр

Рисование фигур по точкам.

Цель: подготовка руки к письму

Задачи:

- формировать у ребенка навыки ориентировки на листе бумаги, ряда.
- формировать представления о продолжительности и изменемости линии.

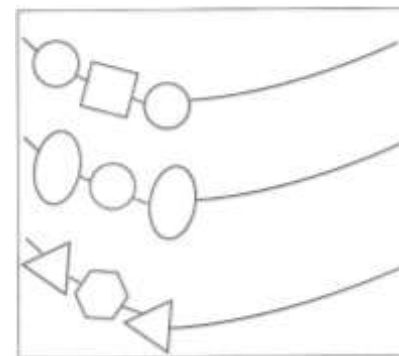


Игра «Дорисуй цепочку».

Цель: развивать восприятие, мелкую моторику, зрительную координацию.

Задачи:

- вспомнить геометрические фигуры, цветовые оттенки
- учить находить закономерность для продолжения
- развивать внимание, мелкую моторику рук
- воспитывать самоконтроль.



**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Интеллектуальный тренинг»**

Таблица №6

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение в программу «Интеллектуальный тренинг»	<p>Видеоматериалы по теме «Интеллектуальный тренинг» - https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=3911825942183036288&text=интеллектуальные+занятия+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1598045317896812-112039532778653213200233-prestable-app-host-sas-web-yp-119&redircnt=1598045332.1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D5_5KegsLdw0 Как развить интеллектуальные способности с помощью кинезиологии https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=2181712300664505441&text=интеллектуальные+занятия+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1598045317896812-112039532778653213200233-prestable-app-host-sas-web-yp-119&redircnt=1598045332.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F7778227442950572498 Развиваем интеллектуальные способности с помощью игр https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskie-igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta-3750966.html</p>	<p>Рабочая тетрадь. Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.</p>
2.	Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»	Ссылка на видео https://youtu.be/UuuxH-rIOTw	
3.	Знакомство с Интеллектиком.	Игры на развитие интеллектуально – познавательное сферы	Рабочая тетрадь.

	детей https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-intellektualno-poznavatelnoy-sferi-doshkolnika-3213026.html Игры и упражнения на развитие интеллектуального способностей детей https://urok.1sept.ru/статья/612508/ Знакомство с графическим диктантом https://grafdiktant.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.
--	--	--