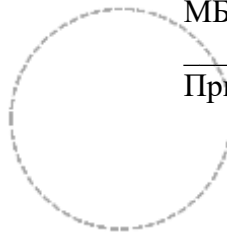


Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» 05 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
Приказ № 37 «03» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Малышок» Развитие речи**

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года :288 часов.  
1- вый год-144ч.  
2 – ой год – 144ч

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная  
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1724

Авторы - составители:  
Бабайцева А.Ю.,  
Пережогина А.Е., Щетинкина  
М.В. педагоги дополнительного  
образования  
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Развитие речи имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить до профессиональной подготовки.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна.** Программа «Малышок» Развитие речи заключается в использовании нового вида упражнений для запоминания и использования грамматических структур в речи (пересказ с использованием пиктограмм), дополнении разделов программы упражнениями на: развитие фонематического слуха, развитие диалогической речи, формирование культуры общения, развитие самостоятельной активной речи ребёнка, поощрение желания говорить, общаться с другими людьми.

**Актуальность.** Актуальность программы «Малышок» Развитие речи трудно переоценить. Сегодня никто не сомневается, что развития речевых (лингвистических) способностей ребенка, его обучение в школе не будет успешным. Большие изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы - открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объём научно-технической информации - всё это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. А речь – стержень эмоционально-личностного и умственного развития человека.

Сейчас совершенно ясно, что развитие речи в детском возрасте поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной

деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на освоение учащимися родной речи.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа педагогически целесообразна т.к. при её реализации:

- а) совершенствуются речевые коммуникации ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- б) создаются условия для развития личности ребенка,
- в) развивается мотивация личности ребенка к познанию и речевому творчеству,
- г) обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка,
- д) воспитывается культура речи.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. она органично аккумулирует разработки лучших педагогов-классиков, современные методики формирования основ коммуникативной компетенции, учитывает реальные потребности и интересы дошкольников в общении и познании мира.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников развитию речи является педагогически целесообразным.

### **1.1.3 Отличительная особенностью программы**

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как, Ушакова О.С., Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Верещагина А. Е.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 5-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с учащимися ОВЗ, талантливыми учащимися, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** 12 человек.

**Условия приема учащихся:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования учащихся Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

#### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 288 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Развитие речи реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

### **1.1.7 Режим занятий**

Общее количество часов в год – 144 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для учащихся первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом. Для учащихся второго года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

## **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Общая цель:** развитие личности ребенка через развитие речи, обеспечение неразрывной связи между дошкольным и начальным звеньями образования.

**Цель первого года обучения:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков пересказывания.

**Цель второго года обучения:** Содействовать развитию творческой речевой активности учащихся

## **1.3 Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Задачи для первого года обучения**

#### **Образовательные:**

- воспитать у учащихся интерес к изучению родного языка,
- расширение активного словаря,
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков, а также правильного интонационного ритма,
- развивать грамматический строй речи.

#### **Личностные**

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению,
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),
- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,
- развивать творческие способности воспитанников.

#### **Метапредметные**

- воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия,
- формировать у дошкольников умение общаться со сверстниками и взрослыми,

- воспитывать такие черты характера, как активность, целеустремлённость

### **Задачи второго года обучения**

#### **Образовательные:**

- осуществлять пересказ небольших текстов, составлять рассказы, уметь поддерживать разговор;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;
- выразительно читать стихи;
- объяснять значение слов и пословиц;
- сочинять сказки.

#### **Личностные:**

- развивать фонетический слух,
- развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю

#### **Метапредметные:**

- развивать фонетический слух,
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитание уважения к культуре языка.

## **1.4 Содержание программы**

Содержание программы, реализуемое в течение двух лет обучения, рассчитано на 288 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

### **1.4.1 Учебный план программы**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1, №2)

## Учебный план программы для учащихся первого года обучения

таблица №1

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практ.	
1	Формирование навыков публичной выразительной речи.	58	20	38	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Связная речь	48	11	37	
3	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения с использованием мнемотехники, специальных игр и упражнений.	38	10	28	
	Итого	144			

## Учебный план для учащихся второго года обучения

таблица №2

	Название темы	Всего часов	Теория	Практ.	Формы аттестации
1	Формирование навыков публичной выразительной речи	44	30	14	Итоговая аттестация
2	Связная речь	62	30	36	
3	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения с использованием мнемотехники, игр и упражнений	38	10	28	
	Итого	144			

### 1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Формирование навыков публичной выразительной речи – 58 часов



*Теория:* учащиеся учатся понимать качества голоса, делающие звучание речи выразительным, понимать, что такое интонация, что такое сюжетно-ролевой игры, что такое игры-драматизации.

*Практика:* отработка элементов интонационной выразительности (мелодика, темп, ритм, тембр речи, фразовое и логическое ударение и паузация) с помощью скороговорок (У осы усы, не усы, а усики. Добр бобр для бобрят. Ворона проворонила воронят. и т.д.) и чистоговорок: Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду. Ко-ко-ко- кошка любит молоко Га-га-га у козы рога.

Упражнение для развития выразительности мимики, жестов и движений.

- инсценирование сказок «Спор животных», «Лев и мышь», «Пузырь, соломинка и лапоть», и т.д

- стихи «Осень», «Гололедица», «Снежок»,

игры «Превращения», «Радостный и грустный голос», «Громко — шепотом»

(учить учащихся подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их радостно, грустно, громко или шепотом), «Как говорит Таня?»

(различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания)

## **2. Связная речь – 48 часов**

*Теория:* Учащиеся учатся отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, учатся слушать собеседника, понимать правила ведения диалога, выслушивание друг друга до конца, учатся пересказыванию простых сказок, основанных на повторе, учатся составлению рассказов описательного характера, составление небольших рассказов по последовательной сюжетной серии картинок.

*Практика:* Пересказ сказок: «Репка», «Теремок», «Две лягушки», «Утренние лучи», «Сладкая каша». Игры «Говори наоборот», «Весенние этюды», «Продолжи предложения». Игра "Картинки-загадки".

### **3. Развитие памяти, мышления, внимания, воображения с использованием мнемотехники, специальных игр и упражнений – 38 часов**

*Теория:* учащиеся знакомятся с приемами работы по мнемотаблице, «чтение» графической аналогии, перекодировка информации (из абстрактных символов в образы), обучение составлению сюжетной сказки с помощью мнемодорожки, знакомство с характерными особенностями времен года с помощью условных заместителей.

*Практика:* составление мнемотаблиц «Осень», «Зима», «Весна» из пяти «окошек», составление рассказов по серии картинок.

#### **1.4.3. Содержание учебного плана второго года обучения**

##### **1. Формирование навыков публичной выразительной речи –44 часов**

*Теория:* выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уметь планировать свои действия, осуществлять их в соответствии с заданными алгоритмами.

*Практика:* заучивание наизусть стихотворений «Осень», «На проталинке», «Посидим в тишине», пересказ и инсценировка сказок «Кленовый лист», «Два товарища», «Лягушка в зеркале», «Ветер и солнце», «Волшебное слово», «Нелетающий зонт»

##### **2. Связная речь – 62 часа**

*Теория:* рассказывать и пересказывать тексты, пользоваться сложными предложениями, объяснять содержание пословиц, употреблять в устной речи все части речи, уметь подбирать к заданному слову слова с противоположным значением

*Практика:* отработка элементов интонационной выразительности (мелодика, темп, ритм, тембр речи, фразовое и логическое ударение и паузация) с помощью скороговорок: Шесть мышат в камыше шуршат. Собирала Маргарита маргаритки на горе, растеряла Маргарита маргаритки во дворе. От топота копыт пыль по полю летит. и т. д.

Чистоговорок: Ой-ой-ой-зайке холодно зимой. Аф-аф-аф- мы постошим в угол шкаф. Ву-ву-ву - в лесу видели сову. Ха-ха-ха- не поймать нам петуха. Но-но-но, но-но-но в нашей комнате темно.

Упражнение для развития выразительности мимики, жестов и движений:  
«Разговор через стекло»

### **3. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения с использованием мнемотехники, игр и упражнений - 38 часов**

*Теория:* составлять рассказы из жизни, уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях, составлять сюжетные сказки с помощью мнемодорожки, составлять рассказы по одной и более картинок.

*Практика:* составление мнемотаблиц «Осень», «Зима», «Весна» из 7-8 «окошек»; пиктограммы к сказкам («Золушка», «Дюймовочка», «Подарки феи» и т.д.)

## **1.5 Планируемые результаты учащихся**

### **1.5.1 Образовательные (предметные) результаты первого года обучения:**

- Должны знать: Стихи, скороговорки, чистоговорки, домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей.

- Должны уметь: рассказывать и пересказывать небольшие тексты, пользоваться сложными предложениями, употреблять в устной речи все части речи, составлять рассказы по одной картинке.

### **1.5.2 Личностные результаты первого года обучения:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха

### **1.5.3 Метапредметные результаты первого года обучения:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

### **1.5.4 Образовательные (предметные) результаты второго года обучения:**

Должны знать: антонимы, виды транспорта, понятие рифма, насекомые. Должны уметь: совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, слушать собеседника, ведения диалога,

выслушивание друг друга до конца, пересказывать сказки, составлять рассказы описательного характера.

#### **1.5.5 Личностные результаты второго года обучения:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха

#### **1.5.6 Метапредметные результаты второго года обучения:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **2.1 Календарный учебный график** (таблица № 3, таблица № 4)

*Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).*

#### **Календарный график для учащихся первого года обучения**

таблица № 3

№ п/п	ат а	Тема	Ч а с ы	Форма занятий	Форма контроля
1.(1)		Введение. Урок – игра «Давай знакомиться». Инструктаж по ТБ	2	практическое занятие	беседа
2.(1)		Осень. Приметы осени.	2	практическое занятие	Беседа
3.(3)		Рисуем осень. Составление описания предметной картинки.	2	игра	наблюдение
4.(2)		Стихотворение «Осень». Осенние месяцы.	2	практическое занятие	опрос
5.(3)		Мнемотаблица «Осень», «Листопад».	2	игра	беседа
6.(3)		Творческая работа «Помоги художнику». Выбор цветовой гаммы.	2	практическое занятие	Опрос, наблюдение
7.(1)		Знакомство со сказкой «Оранжевая сказка». Составление пересказа.	2	практическое занятие	беседа
8.(1)		Знакомство со сказкой «Репка». Рисунок – подсказка к сказке.	2	игра	беседа
9.(2)		Составление пересказа. Инсценирование сказки «Репка».	2	игра	Наблюдение
10.(3)		Сочиняем сказки по условным заместителям. Рисуем сюжетные картинки к сказкам.	2	игра	беседа
11.(1)		Домашние животные. Звери и их детёныши.	2	практическое	наблюдение

				занятие	
12.(1)		Знакомство со сказкой «Спор животных». Звукоподражание.	2	практическое занятие	опрос
13.(3)		Рисуем сказку. Описание иллюстрации.	2	игра	беседа
14.(2)		Составление рассказа. Инсценирование сказки. Результативные игры.	2	Результативные игры	опрос
15.(2)		Я и моя семья. Составление рассказа «Я горжусь своей семьей».	2	практическое занятие	наблюдение
16.(1)		Знакомство со сказкой «Лев и мышь». Рисуем сказку.	2	практическое занятие	беседа
17.(2)		Составление плана пересказа по серии сюжетных картинок. Пересказ сказки «Лев и мышь».	2	практическое занятие	опрос
18.(2)		Характеристика образов героев. Инсценирование сказки.	2	игра	наблюдение
19.(1)		Фрукты. Что растёт в саду?	2	игра	беседа
20.(1)		Овощи. Что растёт на грядке?	2	игра	беседа
21.(1)		Фрукты и овощи. Игра «Повар».	2	игра	опрос
22.(1)		Результативные игры: «Мой огород», «Вершки – корешки», «Варим борщ», «Готовим салат».		игра	беседа
23.(1)		Транспорт. Виды транспорта.	2	практическое занятие	беседа
24.(1)		Дикие животные и их детеныши. Кто живёт в лесу?	2	практическое занятие	опрос
25.(3)		Творческая работа «Помоги художнику». Составление описания предметной картинки.	2	конкурс	беседа
26.(1)		Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть». Оживи картинку.	2	игра	наблюдение
27.(1)		Сказка «Заяц хвоста». Пиктограмма к сказке.	2	практическое занятие	опрос
28.(1)		Ориентировка в пространстве («на», «под», «над», «около»). Ориентировка в пространстве («верх», «низ», «право», «лево»).	2	игра	наблюдение
29.(1)		Зима – время года. Зимние месяцы.	2	практическое занятие	беседа
30.(3)		«Здравствуй, зимушка – зима!» Приметы зимы.	2	практическое занятие	опрос

31.(2)	Стихотворение «Гололедица». Пишем картину.	2	практическое занятие	опрос
32.(3)	Мнемотаблица «Зима». Составление описания предметной картины.	2	практическое занятие	беседа
33.(3)	История создания праздника «Новый год». Письмо Дедушке Морозу.	2	практическое занятие	беседа
34.(3)	Творческая работа «Новый год». Зимние забавы.	2	практическое занятие	наблюдение
35.(2)	Путешествие на Северный полюс. Рассказ по картине.	2	практическое занятие	опрос
36.(2)	Стихотворение «Снежок». Пишем картину.	2	практическое занятие	наблюдение
37.(2)	Зимние посиделки. Кто больше назовет зимних слов.	2	игра	наблюдение
38.(1)	Основной звукоряд. Упражнения по развитию речи.	2	практическое занятие	беседа
39.(3)	Игра «Перевертыши», «Назови одним словом».	2	игра	беседа
40.(2)	Рассказы по картинкам. Рассказы по серии сюжетных картинок.	2	практическое занятие	наблюдение
41.(3)	Игра «Превращения», игра «Найди лишний предмет».	2	игра	беседа
42.(2)	Мимика, эмоции. Радостный и грустный голос.	2	практическое занятие	наблюдение
43.(3)	Игра «Поможем художнику». Рисуем смайлики.	2	игра	опрос
44.(1)	Знакомство со сказкой «Две лягушки». Рисуем сказку.	2	практическое занятие	беседа
45.(2)	Пересказ сказки. Инсценирование.	2	практическое занятие	беседа
46.(1)	Устное народное творчество. Загадки.	2	игра	опрос
47.(2)	Скороговорки. Чистоговорки.	2	практическое занятие	наблюдение
48.(3)	Тренировка воображения. Дорисуй картинки.	2	конкурс	беседа
49.(1)	Знакомство со сказкой «Теремок». Составление плана пересказа по серии сюжетных картинок.	2	игра	наблюдение



50.(2)		Пересказ сказки. Инсценирование.	2	практическое занятие	наблюдение
51.(1)		Весна. Знакомство со стихотворением «Бух и Ух».	2	практическое занятие	опрос
52.(1)		Весна – время года. Приметы весны.	2	практическое занятие	беседа
53.(3)		Мнемотаблица «Весна». Стихотворение «Мама».	2	игра	беседа
54.(1)		Весенние месяцы. Загадки о весне.	2	практическое занятие	наблюдение
55.(3)		Рисуем весну. Рассказ по картине.	2	конкурс	опрос
56.(3)		Творческая работа «Это-Я». Рассказ о себе.	2	практическое занятие	опрос
57.(1)		Знакомство со сказкой «Сладкая каша». Рисуем сказку.	2	практическое занятие	наблюдение
58.(2)		Составление плана пересказа. Пересказ сказки.	2	практическое занятие	беседа
59.(2)		Восстановление сказки по серии сюжетных картинок. Инсценирование сказки.	2	практическое занятие	беседа
60.(2)		Продолжи предложение... Игра « Говори наоборот».	2	игра	наблюдение
61.(2)		Коллективная работа «Сочиняем вместе». Наша сказка.	2	игра	беседа
62.(1)		Весенние этюды. Знакомство с рассказом «Утренние лучи».	2	практическое занятие	наблюдение
63.(3)		Результативные игры. Рисуем сказку. Составление плана пересказа.	2	Результативные игры	опрос
64.(2)		Пересказ сказки. Инсценирование	2	конкурс	Опрос, наблюдение
65.(1)		Насекомые. Среда обитания.	2	игра	опрос
66.(1)		Развитие связной речи. Рассказ по серии сюжетных картинок.	2	практическое занятие	беседа
67.(3)		Творческая работа «На лугу». Описание предметной картинки.	2	практическое занятие	беседа
68.(2)		Слуховое восприятие текста. Знакомство со стихотворением «Родное».	2	практическое занятие	наблюдение

69.(2)		Выразительное чтение стихотворения и его анализ. Заучивание наизусть.	2	практическое занятие	наблюдение
70.(2)		Подбор выразительных средств к стихотворению «Родное». Игра «Оживи» картинку.	2	практическое занятие	опрос
71.(2)		Выразительное чтение стихотворения и его анализ. Заучивание наизусть.	2	практическое занятие	беседа
72.(1)		Времена года. Загадки о природе и её явлениях.	2	практическое занятие	наблюдение
73.		Творческая работа «Рисуем сезоны года». Устный рассказ.	2	практическое занятие	опрос
74.		Повторение. Итоговое занятие.	2	практическое занятие	беседа

### Календарный график для учащихся второго года обучения

таблица № 4

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1. (2)		Введение. Инструктаж по ТБ	2	практическое занятие
2. (3)		Мнемотаблица "Осень". Приметы осени.	2	игра
3. (1)		Осенние месяцы. Явления природы.	2	практическое занятие
4. (3)		Что нам осень подарила? Грибная пора.	2	игра
5. (2)		Стихотворение "Осень", Рисуем осень.	2	практическое занятие
6. (3)		Общение бывает разным. Разыгрывание ситуаций.	2	практическое занятие
7. (2)		Сказка "Кленовый лист" Рисуем сказку.	2	игра
8. (2)		Подготовка к пересказу. Составление плана.	2	практическое занятие
9. (1)		Пересказ сказки. Инсценирование сказки.	2	практическое занятие
10.(1)		Октябрь уж наступил. Листопад.	2	практическое занятие
11.(2)		Сказка «Два товарища» . Рисуем сказку	2	практическое занятие
12.(1)		Пересказ сказки. Инсценирование сказки.	2	игра

13.(2)		Сказка «Лягушка в зеркале». Рисуем сказку.	2	игра
14.(3)		Составление плана сказки. Пересказ сказки «Лягушка в зеркале».	2	игра
15.(2)		Инсценирование сказки. Антонимы.	2	игра
16.(2)		Антонимы. Синонимы.	2	практическое занятие
17.(2)		Синонимичные ряды. Игры со словами.	2	игра
18.(1)		Ноябрь – зиме родной брат. Подготовка к зиме.	2	практическое занятие
19.(2)		Сказка «Ветер и солнце». Рисуем сказку.	2	практическое занятие
20.(1)		Подготовка к пересказу сказки. Составление плана.	2	практическое занятие
21.(2)		Пересказ сказки. Инсценирование сказки.	2	практическое занятие
22.(3)		Дидактическое упражнение «Что это?» Рассказ по серии сюжетных картин.	2	игра
23.(3)		Сочиняем сказки по условным заместителям. Рисуем сюжетные картинки.	2	игра
24.(2)		Пиктограммы к сказкам. Инсценирование.	2	игра
25.(2)		Характеристика образов героев сказок. Словесный портрет.	2	практическое занятие
26.(3)		Здравствуй, зимушка – зима! Рисуем зиму.	2	игра
27.(1)		Зима – время года. Мнемотаблица «Зима».	2	практическое занятие
28.(1)		В декабре, в декабре, все деревья в серебре. Зимние месяцы.	2	практическое занятие
29.(3)		Приметы зимы. Стихотворение «Снежинки».	2	практическое занятие
30.(3)		Зимние посиделки. Игра в слова на зимнюю тему.	2	практическое занятие
31.(3)		Новогодняя открытка Дедушке Морозу. Устный рассказ по картине.	2	практическое занятие
32.(1)		Рисуем словесный портрет Деда Мороза.	2	практическое занятие
33.(2)		Творческая работа «Новый год». Зимние забавы.	2	практическое занятие

34.(3)		Гололедица. Какая бывает вода?	2	практическое занятие
35.(1)		Зимние приметы. Явления природы.	2	игра
36.(2)		Январь – году начало, зиме середина. Жизнь птиц.	2	практическое занятие
37.(2)		Рождественские песенки, заклички, прибаутки.	2	практическое занятие
38.(2)		Устное народное творчество. Загадки о зиме.	2	игра
39.(2)		Крещенские морозы. Народные приметы.	2	практическое занятие
40.(3)		Игра «Составь рифму». Сочинение собственных стихотворений о зиме.	2	игра
41.(3)		Тренируем воображение. Дорисуй картинку.	2	практическое занятие
42.(3)		Сочиняем вместе. Игра «Продолжи предложение».	2	игра
43.(2)		Февраль – последний месяц зимы. Метели и вьюги.	2	практическое занятие
44.(2)		Рассказ «Купание медвежат»	2	практическое занятие
45.(1)		Пиктограмма к сказке. Пересказ сказки.	2	практическое занятие
46.(1)		Инсценирование сказки. Игра « Говори наоборот»	2	игра
47.(1)		Творческая работа «Это-Я». Рассказ о себе.	2	практическое занятие
48.(2)		Игра «Перевертыши». Игра «Скажи наоборот».	2	игра
49.(2)		Развитие связное речи. Составление рассказов по серии сюжетных картин.	2	практическое занятие
50.(2)		Весна – время года. Весенние месяцы.	2	практическое занятие
51.(3)		Мнемотаблица «Весна». Приметы весны.	2	практическое занятие
52.(1)		Стихотворение «На проталинке». Иллюстрация к стихотворению.	2	практическое занятие
53.(1)		Подбор средств выразительности к стихотворению. Заучивание наизусть.	2	практическое занятие
54.(1)		Сказка «Нелетающий зонт». Рисуем сказку.	2	практическое занятие

55.(1)		Подготовка к пересказу сказки. Составление плана.	2	практическое занятие
56.(1)		Пересказ сказки. Инсценирование.	2	практическое занятие
57.(2)		Март – капельник. Выразительное чтение стихотворений о весне.	2	практическое занятие
58.(2)		Весенние этюды. Загадки о весне.	2	практическое занятие
59.(2)		Выразительное чтение стихотворений и их анализ. Иллюстрирование.	2	практическое занятие
60.(2)		Слово – образ. Иллюстрирование.	2	практическое занятие
61.(2)		Слово – ассоциация. Иллюстрирование.	2	практическое занятие
62.(3)		Результативные игры.	2	Результативная игра
63.(2)		Игры «Оживи картинку», «Словесный аукцион».	2	игра
64.(3)		Сочиняем вместе. Наша сказка.	2	практическое занятие
65.(3)		Игра «Угадай слово», игра «Крокодил».	2	игра
66.(1)		Стихотворение «Посидим в тишине». Рисуем иллюстрацию.	2	практическое занятие
67.(1)		Подбор языков средств к стихотворению. Заучивание наизусть.	2	практическое занятие
68.(2)		Развитие связной речи. Рассказ по серии сюжетных картинок.	2	практическое занятие
69.(2)		Насекомые. Среда обитания.	2	практическое занятие
70.(2)		Сказка «Волшебное слово». Рисуем сказку.	2	практическое занятие
71.(1)		Подготовка к пересказу сказки. Составление плана.	2	практическое занятие
72.(1)		Пересказ сказки. Инсценирование.	2	практическое занятие
73.		Итоговое занятие. Викторина «Наши сказки»	2	практическое занятие

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «Малышок» Развитие речи требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- кондиционер;
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель;
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- ноутбук;
- проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши,
- карточки для учащихся и педагога,
- настольные игры.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

• <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

• <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

• <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

• <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

• <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

• <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

• <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

• <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

## 2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.</p>
Промежуточная (Итоговая ) диагностика		
В конце учебного года с занесением результатов в диагностическую карту	<p>Определение степени усвоения учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.</p>

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв учащихся и родителей.



Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

**2.4 Оценочные материалы.** В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение № 1 - диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

## **2.5 Методические материалы.**

*Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.*

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Skype, Telegram, WhatsApp, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Развитие речи представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

• III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

• IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2. 6 Рабочая программа**

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально - гуманитарной направленности базового уровня «Малышок» Развитие речи реализуется с 2012 года.

## 2.7 Список литературы

### Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования учащихся Краснодарского края)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

### *Основная литература*

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). - М.: Педагогическое образование, 2019
2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С.-Петербург, изд. Речь, 2020
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Изд. «Гном и Д», 2003
4. Лаврентьева Е. Занимательная риторика и этикет. М.: Олма-ПРЕСС, 2021
5. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ). М., изд. Аркти, 2019
6. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. С.-Петербург, изд. Речь, 2000
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М., Творческий центр СФЕРА, 201

### *Дополнительная литература:*

1. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы». – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2019
2. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей

### *Наглядный материал*

1. Агранович З.Е. Времена года (наглядно -дидактическое пособие), С.-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2020
2. Терентьева Н. Р/т дошкольника. «Развитие речи. Сочиняем и пересказываем». – М. : Стрекоза, 2018
3. 100 логопедических карточек. Серия «100 первых слов», – М. : АСТ, 2019

*Список литературы, рекомендованный педагогам*

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» – М. : Аркти, 2019
2. Карандашев В., Крылова Т., Лисянская А. «Курс комплексного развития младшего школьника» – М. : Учитель, 2019
3. Речицкая Е., Сошина Е. «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха» – М. : Владос, 2020

*Дополнительная информация для педагогов*

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект родного языка с использованием ИКТ

*Основная литература для родителей*

1. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. (Выпуск 1. Какой Я?) – М. : Прометей Книголюб, 2020
2. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Развитие речи. Учимся пересказывать. – М. : Стрекоза, 2019
3. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Развитие речи. Говори правильно. – М. : Стрекоза, 2019



*Основная литература для учащихся*

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС
2. Демьянов И. «Скороговорка» – М. : Речь, 2020
3. Емец А.А. Учимся по сказке «Мороз Иванович». – М. : ИНПРО-РЕС М.2020
4. Нищева Н.В. Игралка. Восемь игр для развития речи дошкольников. С.-Петербург: Детство-Пресс, 2019

## Приложение

### Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Развитие речи:

Данные \_\_\_\_\_ результативных  
игр \_\_\_\_\_ (дата  
проведения)  
ФИ  
ребенка \_\_\_\_\_

Раздел	№ задания	Результаты				
		ни зкий	ниж е среднего	сре дний	вы ше среднего	выс окий
Словарный запас	1					
	2					
Звуковая культура речи	3					
	4					
Грамматиче ский строй речи	5					
	6					
Связная речь	7					
	8					
	9					

**Низкий уровень** – учащийся не выполнил задания или выполнил меньше половины.

**Ниже среднего** - учащийся не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

**Средний** – больше половины заданий учащийся выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого; возможно, несколько заданий учащийся не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

**Выше среднего** - больше половины заданий учащийся выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

**Высокий уровень** – больше половины заданий учащийся выполнил самостоятельно и без ошибок или несколько заданий учащийся выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

## Приложение

### Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы «Малышок» Развитие речи:

Данные результативных игр \_\_\_\_\_ (дата проведения)  
ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Словарный запас	1					
	2					
Звуковая культура речи	3					
	4					
Грамматический строй речи	5					
	6					
Связная речь	7					
	8					
	9					

**Низкий уровень** – учащийся не выполнил задания или выполнил меньше половины.

**Ниже среднего** - учащийся не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

**Средний** – больше половины заданий учащийся выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого; возможно, несколько заданий учащийся не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

**Выше среднего** - больше половины заданий учащийся выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

**Высокий уровень** – больше половины заданий учащийся выполнил самостоятельно и без ошибок или несколько заданий учащийся выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Развитие речи**

№	ФИ ребенк а	Словарный запас			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи			Связная речь			ИТОГ		
		начало 1года	пр. диаг	конец 2года	начало 1года	пр. диаг	конец2г ода	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

## Результативные игры

### Задания для учащихся 1-го года обучения

1. *«Покажи картинку».*
2. *«Кто как двигается?»*
3. *«Будь внимательным».*
4. *«Повтори за мной».*
5. *«Угадай, чего нет?»*
6. *«Назови ласково».*
7. *«Составь рассказ».*
8. *«Подумай и скажи».*
9. *«Продолжи»*

### Задания для учащихся 2-го года обучения

1. *«Словарь признаков»*
2. *«Объясни»*
3. *«Повтори за мной»*
4. *«Повтори»*
5. *«Прятки».*
6. *«Посчитай»*
7. *«Расскажи, какой».*
8. *«Составь рассказ».*
9. *«Продолжи»*

**Учебно-методический комплекс -  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Развитие речи**

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Урок – игра «Давай знакомиться». Инструктаж по ТБ	Видеоматериалы по теме «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре. Обучающий мультфильм.» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY">https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY</a> Инструкции по ТБ <a href="https://gigabaza.ru/doc/14698.html">https://gigabaza.ru/doc/14698.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Осень. Приметы осени.	Иллюстрация «Приметы осени» <a href="https://www.pinterest.ru/pin/319403798548332410/">https://www.pinterest.ru/pin/319403798548332410/</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Рисуем осень. Составление описания предметной картинки.	Видеоматериалы по теме «ОСЕННИЕ ЗАРИСОВКИ.» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W1NwUTvwWYo">https://www.youtube.com/watch?v=W1NwUTvwWYo</a> Сказки. Рассказы. Стихи про осень <a href="https://skazkibasni.com/skazki-pro-osen-dlya-detej">https://skazkibasni.com/skazki-pro-osen-dlya-detej</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.



