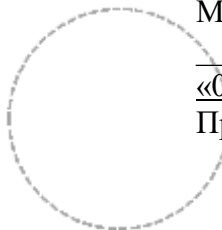


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» мая 2023 г.  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
«03» мая 2023 г.  
Приказ № 37-Об



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗУМЕЙКА»  
(естествознание)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3года (432часа)

1-й год (144 ч.)

2-й год (144ч.)

3-й год (144ч.)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 19713

Авторы - составители:

Танцура Т.Г., педагог  
дополнительного образования  
Гаврилова К.А., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разумейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Образовательная программа «Разумейка» социально-гуманитарной направленности предназначена для обучения детей младшего школьного возраста. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ г. Краснодара и рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование", на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием тенденций современных информационных технологий.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что данная программа дополнительно стимулирует познавательный интерес учащихся, углублено способствует обогащению общего багажа знаний у детей, развитию их интеллекта. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, расширено способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена современной жизнью. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правила, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является

логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что все задачи направлены на всестороннее, гармоничное развитие детей младшего школьного возраста.

**Ранняя профориентация** в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разумейка» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

**Программы социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

**1.1.3 Отличительные особенности.** В дополнительном образовании реализуются разнообразные программы социально-гуманитарной направленности. Существенным отличием данной программы является практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. В содержании данной программы отражен собственный опыт работы педагога, а также использованы методики, включающие в каждую тему разнообразные игровые приемы. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Эффективным для развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий

творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

**1.1.4 Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся младших классов в возрасте от 8 до 11 лет, не имеющих начальных умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве, с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Учащиеся, успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей, могут быть зачислены в любое время в течение учебного года при наличии свободных мест.

### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Является частью разноуровневой программы, ознакомительный уровень программы освоен учащимися в прошлом учебном году

Запланированное количество часов для реализации программы - 432 часа.

Из них:

Объём учебных часов:

1-й год обучения – 144 часа,

2-й год обучения – 144 часа.

3-й год обучения – 144 часа.

Срок реализации программы – 3 года.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разумейка» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах.

### **1.1.7 Режим занятий:**

Общее количество часов в 1-й год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов во 2-й год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в 3-й год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 8-11 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный, обучающиеся одной возрастной группы. Занятия групповые. В ходе реализации программы используются различные формы проведения занятий: вводное, традиционное, практическое занятие, ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с аудиторией и виды деятельности. Традиционны на занятиях рассказ и беседа преподавателя не только познавательного характера, но и с воспитательной целью. В зависимости от поставленных задач в программе используются различные методы обучения такие, как словесный, наглядный, практический, репродуктивный метод, поисковые методы (проблемный, исследовательский), которые развивают личностные качества ребенка.

При реализации программы предусматривается смена методов обучения в ходе одного занятия. Совмещение различных форм познавательной деятельности учащихся, использование элементов игровых технологий, физкультминуток способствует лучшему усвоению материала и снижает утомляемость детей.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196).

### **1.2 Цель и задачи программы**

Целью программы является формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, готовой к социально-полезной деятельности.

**Целью первого года** обучения является содействие развитию у учащихся интереса к познанию, развитие образного мышления, речи, умения высказывать и делать выводы и суждения, через формирование деятельностной компетенции по средствам организации на занятиях атмосферы сотрудничества.

**Целью второго года** обучения является содействие развитию у обучающихся социальных, личностных компетенций, творческих способностей в условиях формирования индивидуальной образовательной траектории, через создание ситуации успеха.

**Целью третьего года** обучения является развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции детей, повышение самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции в команде.

**Для реализации цели были подобраны задачи.**

**Первый год обучения:**

*Образовательные:*

- формирование обще-учебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти;
- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- сформировать элементарные знания о техниках «Топиарии»
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

*Личностные:*

- развить устойчивый интерес к информационным технологиям, творчеству и мотивацию к самосовершенствованию в данной области;
- формировать объективное современное отношение к информации, способность понимать и использовать информацию;
- развивать информационную безопасность личности;
- развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
- развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- формировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, бережливость.

*Метапредметные:*

- формировать интерес детей к познанию;
- формировать этические нормы работы;
- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
- активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- сформировать дружный коллектив;
- формировать положительное отношение к труду.

**Второй год обучения:**

### *Образовательные:*

- развивать у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развивать умение решать нестандартные логические задачи;
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- готовить детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- сформировать элементарные знания о техниках «Скрапбукинг»
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

### *Личностные:*

- формировать организационно-управленческие навыки: (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- формировать коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость;
- выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией

### *Метапредметные:*

- формировать волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость;
- формировать нравственно-личностные качества.

У обучающихся будут формироваться следующие компетентности в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровье-сберегающие компетенции.

### **Третий год обучения:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с методом «мозгового штурма»;
- формировать навык самостоятельного оперативного принятия решений

#### *Личностные:*

- формировать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- научить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научиться строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- формировать умение контролировать действия партнёра;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.

*Метапредметные:*

- сформировать умение видеть интеллектуальную задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- формировать умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения интеллектуальных проблем;
- формировать умение понимать и использовать средства наглядности;
- формировать умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- формировать волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость
- формировать умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **1.4 Содержание программы**

Содержание программы «Разумейка», реализуемое в течение первого года обучения рассчитано на 144 часа, второго года обучения рассчитано на 144 часа, третьего года обучения рассчитано на 144 часа и отражено в учебном плане и состоит из теоретической и практической части.

##### **1.4.1. Учебный план программы**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

##### *1-й год обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1.	<b>Филология</b>			<b>42</b>	
	Вводное	2		2	Беседа
	Слово	2	4	6	Зачёт



	Работа со словарями	1	3	4	Тестирование
	Предложение	1	3	4	Беседа
	Звук. Буква	1	3	4	Беседа
	Ребусы. Шарады	2	6	8	Викторина
	Готовимся к олимпиадам и конкурсам	2	12	14	Олимпиада
2.	<b>Математика</b>			<b>68</b>	
	Математический КВН		2	2	Викторина
	Числовые головоломки	2	6	8	Викторина
	Волшебные переливания		6	6	Беседа
	Логические задачи	2	10	12	Тестирование
	Нестандартные приёмы устного счёта	2	4	6	Беседа
	Математические фокусы		8	8	Творческая работа
	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	6	8	Тестирование
	Решение олимпиадных задач		12	12	Олимпиада
	Задачи с подвохом	2	4	6	Зачёт
3.	<b>Естествознание</b>			<b>18</b>	
	Удивительное рядом	2		2	Беседа
	Живая и неживая природа	4		4	Беседа
	Жизнь и значение растений	4		4	Беседа
	Жизнь и значение животных	4		4	Беседа
	Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»		4	4	Презентация
4.	<b>Технология</b>			<b>16</b>	
	Вводное занятие	2		2	Беседа
	Топиарии		6	6	Выставка
	Работа с нетрадиционным (бросовым) материалом		8	8	Выставка/ итоговая диагностика
	Итого	37	107	144	

**2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/
		Теория	Практика		

					контроля
1.	<b>Филология</b>			<b>52</b>	
	Вводное	2		2	Беседа
	Орфоэпия	2	4	6	Беседа
	Словообразование	2	2	4	Зачёт
	Лексика	2	2	4	Беседа
	Орфография и пунктуация	4	12	16	Тестирование
	Ребусы. Шарады		8	8	Игра
	Готовимся к олимпиадам и конкурсам		12	12	Олимпиада
2.	<b>Математика</b>			<b>46</b>	
	Числовые головоломки	2	4	6	Викторина
	Логические задачи	2	14	16	Тестирование
	Геометрическая мозаика	2	6	8	Творческая работа
	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	2	4	Тестирование
	Решение олимпиадных задач		12	12	Олимпиада
3.	<b>Естествознание</b>			<b>18</b>	
	Что такое экология	2		2	Беседа
	Удивительное рядом	8		8	Беседа
	Человек и космос	6	2	8	Презентация
4.	<b>Технология</b>			<b>28</b>	
	Вводное занятие	2		2	Беседа
	Работа с солёным тестом	1	5	6	Выставка
	Работа с нетрадиционным (бросовым) материалом	1	11	12	Выставка
	Скрапбукинг	2	6	8	Выставка/ итоговая диагностика
	<b>Итого.</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	

### 3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1.	<b>Филология</b>			<b>44</b>	
	Вводное	2		2	Беседа

	Классификация игр со словами	4	8	12	Беседа
	Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов	4	6	10	Беседа Игра
	Стихотворные игры со словами	2	6	8	Творческая работа; игра
	Готовимся к олимпиадам и конкурсам	2	10	12	Олимпиада
2.	<b>Математика</b>			<b>48</b>	
	Классификация игр на логические операции	4	8	12	Викторина
	Игры индивидуально – командного зачета	2	8	10	Викторина
	Интеллектуальное многоборье	2	6	8	Творческая работа
	Игры на развитие ассоциативного мышления	2	4	6	Игра
	Готовимся к олимпиадам и конкурсам	2	10	12	Олимпиада
3.	<b>Естествознание</b>			<b>52</b>	
	Проведение смешанных тренировок	2	14	16	Викторина
	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	2	6	8	Командная игра
	Изучение командных игр	2	14	16	Презентация
	Готовимся к олимпиадам и конкурсам	2	10	12	Олимпиада
	<b>Итого.</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана 1-й год обучения

#### Раздел 1 «Филология» - 42 ч

**Тема 1. Вводное занятие. (2ч)** Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Тема 2. Слово. (6ч)** Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Тема 3. Работа со словарями. (4ч)** Знакомство со словарями: орфографическим, толковым, фразеологический. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

**Тема 4. Предложение. (4ч)** Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 5. Звук. Буква. (4ч)** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Тема 6. Ребусы. Шарады. (8ч)** Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

**Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (14 ч)**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

## **Раздел 2 «Математика» - 68 ч**

**Тема 1. Математический КВН. ( 2ч.)** Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

**Тема 2. Числовые головоломки (8 ч.)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

**Тема 3. Волшебные переливания (6 ч.)**

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

**Тема 4. Логические задачи. (12ч.)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 5. Нестандартные приемы устного счёта. ( 6ч.)**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**Тема 6. Математические фокусы. (8ч.)**

Алгоритм умножения (деления) двухзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

**Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (8ч.)**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**Тема 9. Решение олимпиадных задач (12ч.)** Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

**Тема 10. Задачки с подвохом (6ч.)** Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

### **Раздел 3 «Естествознание» - 18ч**

#### **Тема 1. Удивительное рядом. (2ч.)**

Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет ит.п.).

#### **Тема 2. Живая и неживая природа (4ч.)**

В чем отличия живой и неживой природы. Свойства воды в газообразном, жидком и твёрдом состоянии. Источники загрязнения воды. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. Свойства воздуха. Охрана воздуха.

#### **Тема 3. Жизнь и значение растений (4ч.)**

Для чего растениям солнце? Значение растений в жизни человека. Способы размножения растений. Дыхание, питание и размножение растений. Культурные, лекарственные растения нашего края.

#### **Тема 4. Жизнь и значение животных (4ч.)**

Кто живет в цветке и для чего нужна лупа?(Как можно рассматривать окружающий мир. Насекомые — часть живой природы. Редкие животные планеты.

#### **Тема 4. Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»? (4ч.)**

Хорошие качества человека. Кто такой «сердечный человек»? (Притча «Израненное сердце») Добро и зло. (Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо») Трудно ли быть доброжелательным человеком.

### **Раздел 4 «Технология» - 16ч**

#### **Тема 1. Вводное занятие(2ч)**

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Виды декоративно-прикладного творчества. Техника безопасности при работе.

#### **Тема 2. Топиарии(6ч)**

Знакомство с искусством создания декоративных деревьев «Топиарий».

История «Топиарий. Различные приемы работы в данном направлении. Создание композиции с изделиями, выполненными в технике искусства топиарий. Правила и выбор материала. Крепёж элементов. Правила создания шара из цветочных элементов. Особенности украшения фурнитурой, лентами.

Порядок сборки.

#### **Тема 3. Работа с нетрадиционным (бросовым) материалом(8ч)**

Изучение различных материалов и их свойств. Изготовление «фоторамка» из пуговиц, «кувшинка» из пластиковых ложек и дисков, ваза из пластиковой бутылки

## Содержание учебного плана

2-й год обучения

### Раздел 1 «Филология» - 52 ч

**Тема 1. Вводное занятие. (2ч)** Роль речи и знания языка в жизни человека. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Тема 2. Орфоэпия (6ч)** Изобразительные средства языка. Произноси правильно. Работа с орфоэпическим словарём. Многозначность слов. Интеллектуальные игры. Игры со словами.

#### **Тема 3. Словообразование (4ч)**

Все растёт из корня. Это полезно запомнить. Правописание приставок. «Прадедовские» приставки. Кирпичики словообразования Типы аффиксов: формообразующие, словообразование.

**Тема 4. Лексика. (4ч)** Развитие внимания к значению слов в предложении. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 5. Орфография и пунктуация. (16ч)** Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Решение сложных орфографических задач. Грамматические игры. Эмоциональная окраска предложения.

**Тема 6. Ребусы. Шарады. (8ч)** Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

#### **Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (12 ч)**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

### Раздел 2 «Математика» - 46 ч

#### **Тема 1. Числовые головоломки (6 ч.)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

#### **Тема 2. Логические задачи. (16ч.)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи, допускающие несколько способов решения. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

#### **Тема 3. Геометрическая мозаика. ( 8ч.)**

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 4. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (4ч.)**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

**Тема 5. Решение олимпиадных задач (12ч.)** Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

### **Раздел 3 «Естествознание» - 18ч**

**Тема 1. Что такое экология? (2ч.)**

Экологическая обстановка. Экологические катастрофы (Причины, последствия экологических катастроф. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.)

**Тема 2. Удивительное рядом (8ч.)**

Животные – синоптики. Растения – синоптики. Кошки. Их многообразие и привычки. Эти удивительные животные – собаки. Удивительные случаи преданности собак. Самые невероятные растения мира. Невероятно, но факт.

Уникальные способности человека. Возможности человека в экстремальных ситуациях.

**Тема 3. Человек и космос (8ч.)**

Что такое астрономия? Небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Знаменитые астрономы. (Коперник, Тихо Браге, Джордано Бруно, Галилей. Ломоносов - астрономические обсерватории.). (Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник.) Профессия космонавт. (Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и Стрелкой. Первый полет человека. Ю.А. Гагарин) Какая она Вселенная? (Как она устроена? Как древние люди представляли себе Вселенную)

Солнце-звезда. Движение солнца. Природные часы. Смена дня и ночи. Смена времен года. Планеты солнечной системы. Камни, которые упали с неба.

(Метеориты. Как наблюдать метеоры. Астероиды. Природа и особенности наблюдений.) Созвездия. Знакомство с картой звездного неба.

(Созвездия. Основные созвездия. Большая Медведица и Малая Медведица.

Работа с картой звездного неба. Викторина «Две звезды») Проект «Моя Вселенная»

## Раздел 4 «Технология» - 28ч

### **Тема 1. Вводное занятие(2ч)**

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Виды декоративно-прикладного творчества. Техника безопасности при работе.

### **Тема 2. Работа с солёным тестом(6ч)**

Способы лепки фигурок животных из основных элементов: шар, капля, колбаска, лепешка и т.д. Способы изготовления фигурок методом вытягивания с использованием дополнительных отделочных материалов.

(зайчик, медвежонок, лисичка, ежик, птичка)

### **Тема 3. Работа с нетрадиционным (бросовым) материалом(12ч)**

Плоскостное моделирование. Знакомство с новым материалом для детского творчества – птичьи перья. Особенности выполнения аппликаций из перьев. Нетрадиционный бросовый материал – опилки. Свойства и характерные особенности выполнения аппликаций из крашенных опилок.

Мозаика из яичной скорлупы. Особенности сбора и покраски этого материала. Техника выполнения мозаичных работ.

### **Тема 4. Скрапбукинг(8ч)**

Скрапбукинг. История скрапбукинга. Материалы и инструменты. Техники, стиль. Бумага и стиль. Цветоведение, композиция. Конверт. Шаблоны конвертов. Плоские, объемные конструкции. Принципы складывания и декорирования края. 3-D открытки.

## **Содержание учебного плана**

3-й год обучения

## Раздел 1 «Филология» - 44 ч

**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2ч)** Инструктаж по технике безопасности, задания на креативное мышление индивидуально и в группах

### **Тема 2. Классификация игр со словами. (12ч)**

Разбор следующих типов заданий: Путаница. Буквомесы. Загадки слов В.И. Даля. Палиндромы. Алфавит. Поле чудес. Гуггенхайм, Пентагон. Разбор правил составления ребусов, тренировка в их составлении и отгадывании.

### **Тема 3. Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов. (10ч)**

Работа с шарадами, с перевертышами. Учащиеся знакомятся с принципом построения и решения шарад, выполнение заданий на переверот слов на основе синонимичности – антономичности.

### **Тема 4. Стихотворные игры со словами (8ч)**

Знакомство с игрой Буриме, Бескрылки

### **Тема 5. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (12 ч)**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку.



## Раздел 2 «Математика» - 48 ч

### **Тема 1. Классификация игр на логические операции. (12ч)**

Разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото. «Волшебный круг»-правила сравнения. Математические головоломки.

### **Тема 2. Игры индивидуально – командного зачета. (10ч)**

Знакомство с играми «Есть контакт», «Своя игра», «О, счастливчик», «Эрудит – квартет», «Мафия», «Сверьте даты», «Кто хочет стать миллионером» и др.

### **Тема 3. Интеллектуальное многоборье (8ч)**

«Лучше всех», «Пятнашки», «Судоку»

### **Тема 4. Игры на развитие ассоциативного мышления (6ч)**

Знакомство с играми «Крокодил», «Числовые клавиши»

### **Тема 5. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (12 ч)**

Решаем олимпиадные задания по математике.

## Раздел 3 «Естествознание» - 52ч

### **Тема 1. Проведение смешанных тренировок. (16ч)**

Турниры между учащимися по играм «Что? Где? Когда?», «Кроссворд –шоу», «Брейн – ринг», «Музыкальный «Что? Где? Когда?», «Интеллект – ассорти» и др.

### **Тема 2. Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах. (8ч)**

Знакомство с играми «Угадай мелодию», «Да-нетки», «Лучше всех»

### **Тема 3. Изучение командных игр (16ч)**

Знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Кроссворд-шоу», «Своя игра», КВН, «Слабое звено» и др.

### **Тема 4. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (12 ч)**

Решаем олимпиадные задания.

## **1.5.Планируемые результаты**

### ***К концу 1-го года обучения***

#### **1.5.1Предметные результаты**

*обучающиеся будут знать:*

- что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- что такое мышление и как его развивать;
- как развивать память и внимание;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
- нормы речевого этикета.
- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;
- животных, их виды, среду обитания, условия жизни;

- строение микроскопа, его основные части;
- выполнять традиционные и свободные приёмы изготовления изделий, используя разные техники декоративно-прикладного творчества;
- проводить сборку и окончательную обработку изделия;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике при создании изделий;

*обучающиеся будут уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам
- находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;
- отличать ядовитые растения от лекарственных;
- пользоваться справочниками-определителями;
- пользоваться микроскопом самостоятельно;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;
- технику создания, оформления и отделки изделий.

### **1.5.2 Личностные результаты**

*обучающихся будут развиты:*

- способность понимать и использовать информацию;
- внимание, память, воображение, моторика;
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место);

*у детей будут воспитаны:*

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **1.5.3 Метапредметные результаты**

*у обучающихся будут развиты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

### ***К концу 2-го года обучения***

#### **1.5.1 Предметные результаты**

*обучающиеся будут знать:*

- что такое абстрактное мышление;
- что такое эрудиция;
- звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова,
- морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- простейшие случаи образования новых слов;
- что такое экология;
- понятие о скрапбукинге

*обучающиеся будут уметь:*

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам
- находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить разбор слов по составу;
- решать логические задачи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

#### **1.5.2 Личностные результаты**

*у детей будут развиты:*

- творческое мышление, эстетический вкус;
- устойчивый интерес к познанию и мотивация к самосовершенствованию;
- логический и алгоритмический стиль мышления;

*у детей будут воспитаны:*

- волевые качества личности, а именно, сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремлённость;
- нравственные качества личности, а именно, доброе отношение к товарищам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье;
- коммуникативные качества – умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

### **1.5.3 Метапредметные результаты**

*у обучающихся будут развиты:*

- самостоятельность при планировании путей достижения целей;
- объективное отношение к данным, т.е. критичность и самокритичность мышления
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- самоанализ действий в рамках предложенных условий, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценка правильность выполнения учебной задачи;
- мотивация к изучению и использованию информационных технологий;

***К концу 3-го года обучения***

### **1.5.1 Предметные результаты**

*обучающиеся будут знать:*

- знание правил интеллектуальных игр;
- знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;
- знание особенностей распределения ролей в команде;
- умение самостоятельно принимать игровые решения;
- умение принимать решения в условиях командной работы

*обучающиеся будут уметь:*

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

## 1.5.2 Личностные результаты

*у детей будут развиты:*

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

*у детей будут воспитаны:*

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
- умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

## 1.5.3 Метапредметные результаты

*у обучающихся будут развиты:*

- способность определять и формулировать цель деятельности;
- умение высказывать свое предположение;
- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность планировать свои действия;
- самоанализ, способность осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- анализ, способность различать способ и результат действия;
- умение оценивать свои действия;
- способность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- мотивация работать в команде.

*У учащихся будут сформированы следующие компетентности:*

### ***Ценностно-смысловые компетенции:***

- умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

### ***Учебно-познавательные компетенции:***

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

***Социокультурные компетенции:***

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: учащегося, гражданина, члена семьи;
- иметь представление об истории, традициях Кубани;

***Коммуникативные компетенции:***

- уметь представить себя устно и письменно, представлять продукты информационно-технической деятельности;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график 1-й год обучения

	п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	
	<b>1.</b>		<b>Филология</b>	<b>42</b>			
1	1.1		Вводное занятие	2	Презентация	Обсуждение	
	<b>2.</b>		<b>Математика</b>	<b>68</b>			
2	2.1		Математический КВН	2	Викторина	Викторина	
	<b>3.</b>		<b>Естествознание</b>	<b>18</b>			
3	3.1		Удивительное рядом	2	Беседа	Обсуждение	
	<b>4.</b>		<b>Технология</b>	<b>16</b>			
4	4.1		Вводное занятие	2	Презентация	Обсуждение	
5	1.2		Изобразительные средства языка.	2	Беседа	Наблюдение	
6	2.2		Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2	Беседа	Обсуждение	
7	1.3		Сравнение	2	Практическая работа	Зачёт	
<b>8</b>	2.3		Числовые кроссворды	2	Практическая работа	Викторина	
9	1.4		Олицетворение	2	Практическая работа	Зачёт	
10	2.4		Элементы логики. Последовательность действий, заданная устно и графически.	2	Практическая работа	Тестирование	
11	3.2		Живая и неживая природа	2	Беседа	Обсуждение	

						ие	
12	3.3		Вода. Воздух. Свойства. Значение в жизни человека	2	Беседа	Обсужден ие	
13	1.5		Знакомство со словарями. Орфографический и толковый словари.	2	Практическая работа	Обсужден ие	
14	2.5		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	2	Практическая работа	Тестирова ние	
15	1.6		Знакомство со словарями. Словарь фразеологизмов.	2	Практическая работа	Обсужден ие	
16	2.6		Отрицания. Логическая операция «и».Сравнение	2	Практическая работа	Обсужден ие	
17	3.4		Значение растений. Культурные и лекарственные растения нашего края.	2	Беседа	Обсужден ие	
18	2.7		Числовые кроссворды (судоку)	2	Практическая работа	Зачёт	
19	4.2		Знакомство с искусством создания декоративных деревьев «Топиарии»	2	Практическая работа	Выставка	
<b>20</b>	4.3		Создание композиции изделия в технике топиарий.	2	Практическая работа	Выставка	
<b>21</b>	4.4		Особенности украшения фурнитурой	2	Практическая работа	Выставка	
22	1.7		Развитие внимания к значению слов в предложении	2	Презентация	Обсужден ие	
23	2.8		Ребусы, содержащие числа.	2	Практическая работа	Тестирова ние	
24	3.5		Дыхание, питание и	2	Беседа	Обсужден	



			размножение растений.			ие	
25	1.8		Фразеологизмы и их использование в предложении.	2	Практическая работа	Наблюдение	
26	2.9		Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков.	2	Практическая работа	Наблюдение	
27	2.10		Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.	2	Практическая работа	Обсуждение	
28	2.11		Хаотичный и систематический перебор вариантов.	2	Практическая работа	Обсуждение	
29	1.9		Звук. Буква. Задания на развитие смекалки.	2	Практическая работа	Наблюдение	
30	2.12		Знакомство с интересными приёмами устного счёта.	2	Практическая работа	Обсуждение	
31	1.10		Звук. Буква. Грамматические игры.	2	Рассказ, демонстрация	Обсуждение	
32	2.13		Применение рациональных способов решения математических выражений.	2	Практическая работа	Тестирование	
33	2.14		Нестандартные приёмы устного счёта	2	Практическая работа	Зачёт	
34	3.5		Наблюдение за окружающим миром. Для чего нужна лупа? Насекомые.	2	Рассказ, демонстрация	Обсуждение	
35	3.6		Редкие животные планеты.	2	Рассказ, демонстрация	Обсуждение	
36	4.5		Изучение различных материалов и их свойств.	2	Практическая работа	Викторина	

37	4.6		Изготовление «фоторамки» из пуговиц	2	Практическая работа	Викторина	
38	2.15		Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными.	2	Практическая работа	Викторина	
39	2.16		Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с лишними данными.	2	Практическая работа	Обсуждение	
40	2.17		Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с нереальными данными.	2	Практическая работа	Наблюдение	
41	1.11		Ребусы. Занимательные головоломки.	2	Практическая работа	Викторина	
42	2.18		Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	Практическая работа	Наблюдение	
43	1.12		Ребусы. Анаграммы.	2	Практическая работа	Викторина	
44	2.19		Занимательные задачи с подвохом.	2	Практическая работа	Тестирование	
45	1.13		Ребусы. Шарады.	2	Практическая работа	Викторина	
46	2.20		Нестандартные задачи с подвохом.	2	Практическая работа	Викторина	
47	1.14		Шарады. Метаграммы. Вопросы-шутки.	2	Практическая работа	Викторина	

48	2.21		Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Практическая работа	Наблюдение	
49	1.15		Интеллектуальный ринг	2	Практическая работа	Викторина	
50	2.22		Решение олимпиадных задач.	2	Практическая работа	Тестирование	
51	1.16		Решение и составление кроссвордов	2	Рассказ, демонстрация	Обсуждение	
52	2.23		Решение задач повышенной сложности	2	Практическая работа	Обсуждение	
53	1.17		Готовимся к олимпиадам. Грамматические задачки.	2	Практическая работа	Викторина	
54	2.24		Решение задач повышенной трудности	2	Практическая работа	Обсуждение	
55	1.18		Слово в слове. Фонетические игры	2	Практическая работа	Наблюдение	
56	2.25		Задачи на переливания. Решения задач с помощью таблицы.	2	Практическая работа	Наблюдение	
57	2.26		Решение задач по шагам.	2	Практическая работа	Наблюдение	
58	2.27		Разливание с помощью двух сосудов.	2	Практическая работа	Наблюдение	
59	1.19		Словесные задачи. Логарифмы.	2	Рассказ, демонстрация	Обсуждение	
60	2.28		Задачи на сообразительность	2	Практическая работа	Наблюдение	
61	2.29		Задачи на смекалку	2	Практическая работа	Наблюдение	
62	1.20		Олимпиадные задания по	2	Практическая	Викторина	

			морфемике		работа		
63	2.30		Математические фокусы	2	Практическая работа	Проект	
64	2.31		Алгоритм умножения двухзначного числа на однозначное число.	2	Практическая работа	Наблюдение	
65	1.21		Олимпиадные задания по лексике.	2	Практическая работа	Викторина	
66	2.32		Алгоритм деления двухзначного числа на однозначное число.	2	Практическая работа	Обсуждение	
67	2.33		Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	2	Практическая работа	Обсуждение	
68	3.8		Хорошие качества человека. Кто такой «сердечный человек»?	2	Презентация	Обсуждение	
69	3.9		Какие поступки нравятся – добрые или злые?	2	Презентация	Обсуждение	
70	4.7		Изучение различных материалов и их свойств. Изготовление «кувшинки» из пластиковых ложек и дисков.	2	Практическая работа	Выставка	
71	4.8		Изготовление вазы из пластиковой бутылки.	2	Практическая работа	Выставка	
72	2.34		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	Презентация	Награждение грамотами.	
			<b>Итого</b>	<b>144</b>			

2-й год обучения

	п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
	<b>1.</b>		<b>Филология</b>	<b>52</b>				
1	1.1		Вводное занятие. Роль речи в жизни человека.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
	<b>2.</b>		<b>Математика</b>	<b>46</b>				
2	2.1		Числовые головоломки.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Викторина
	<b>3.</b>		<b>Естествознание</b>	<b>18</b>				
3	3.1		Что такое экология?	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
	<b>4.</b>		<b>Технология</b>	<b>28</b>				
4	4.1		Вводное занятие. Ознакомление детей с особенностями занятий.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
5	1.2		Изобразительные средства языка. Игры со словами.	2		Беседа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
6	2.2		Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
7	1.3		Правильное произношение. Работа с орфоэпическим словарём.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Зачёт
8	2.3		Числовые кроссворды (судоку)	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Викторина
9	1.4		Многозначность слов. Интеллектуальные игры со словами	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Викторина
10	2.4		Элементы логики. Решение задач, требующих применение интуиции.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
11	3.2		Животные – синоптики. Растения –	2		Презентация	МБОУ	Обсуждение

			синоптики.				СОШ № 5	
12	3.3		Кошки. Их многообразие и привычки. Эти удивительные животные – собаки. Удивительные случаи преданности собак.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
13	1.5		Всё растёт из корня. Правописание приставок. «Прадедовские» приставки.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
14	2.5		Решение задач, требующих применение интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
15	1.6		Кирпичики словообразования. Типы аффиксов: формообразующие, словообразование.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
16	2.6		Задачи, допускающие несколько способов решения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
17	1.7		Развитие внимания к значению слов в предложении. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы.	2		Беседа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
18	1.8		Устаревшая лексика. Примеры исконно- русских и заимствованных слов. Фразеологизмы.	2		Беседа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
19	3.4		Невероятно, но факт. Самые невероятные растения мира.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
20	3.5		Уникальные способности человека. Возможности человека в экстремальных ситуациях.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
21	2.7		Решение олимпиадных задач.	2		Практическая	МБОУ	Тестирование

						работа	СОШ № 5	
22	1.9		Решаем олимпиадные задачи по русскому языку. Фонетика.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
23	2.8		Обратные задачи и задания	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
24	1.10		Решаем олимпиадные задачи по русскому языку. Морфемика.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
25	2.9		Задачи на переливание.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
26	1.11		Решаем олимпиадные задачи по русскому языку с выбором ответа.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
27	2.10		Решение олимпиадных задач. Задачи на сообразительность.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
28	2.11		Решение олимпиадных задач. Задачи на смекалку.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
29	1.12		Разгадываем, составляем ребусы по русскому языку.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
30	2.12		Нестандартные задачи	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
31	1.13		Разгадываем, составляем шарады по русскому языку.	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
32	2.13		Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
33	1.14		Разгадываем, составляем кроссворды по русскому языку.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
34	4.2		Плоскостное моделирование. Знакомство с новым материалом – птичьи перья.	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение

35	4.3		Особенности выполнения аппликаций из перьев.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Выставка
36	4.4		Техника выполнения мозаичных работ.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
37	4.5		Нетрадиционный бросовый материал – опилки.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
38	4.6		Мозаика из яичной скорлупы. Особенности сбора и покраски этого материала.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
39	4.7		Работа с нетрадиционным материалом. Выполнение мозаичных работ.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
40	1.15		Основные принципы русской орфографии.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
41	2.14		Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
42	1.16		Нарушение морфологического принципа.	2		Беседа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
43	2.15		Части фигуры.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
44	1.17		Решение сложных орфографических задач. Текст с пропуском слов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
45	2.16		Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
46	1.18		Решение сложных орфографических задач. Текст с ошибками.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Викторина



47	2.17		Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
48	1.19		Решение сложных орфографических задач.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
49	2.18		Решение геометрических задач. Поиск нескольких возможных вариантов решения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
50	1.20		Грамматические игры. «Диалог – цепочка»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
51	2.19		Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
52	1.21		Грамматические игры. «Четвёртый лишний»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
53	2.20		Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
54	1.22		Грамматические игры. «Грамматическая эстафета»	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
55	2.21		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Наблюдение
56	1.23		Решаем олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Тестирование
57	2.22		Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
58	1.24		Решаем олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
59	4.8		Работа с солёным тестом. Способы лепки фигурок животных.	2		Рассказ, демонстрация	МБОУ СОШ № 5	Выставка

60	4.9		Работа с солёным тестом. Способы изготовления фигурок методом вытягивания.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
61	4.10		Работа с солёным тестом. Способы лепки фигурок.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
62	3.6		Что такое астрономия? Небесные тела, их природа, происхождение и развитие.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
63	3.7		Знаменитые астрономы.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
64	3.8		Профессия космонавт	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
65	3.9		Созвездия. Знакомство с картой звёздного неба.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
66	1.25		Решаем олимпиадные задачи по русскому языку. Фонетический и морфемный строй языка.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
67	2.23		Решение олимпиадных задач по математике.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
68	1.26		Разгадываем, составляем анаграммы по русскому языку. Арифметическая грамматика.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Обсуждение
69	4.11		Скрапбукинг. История скрапбукинга. Материалы и инструменты. Техники, стиль.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 5	Выставка
70	4.12		Скрапбукинг. Конверт	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
71	4.13		Скрапбукинг. 3D открытки	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 5	Выставка
72	4.14		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		Выставка	МБОУ	Награждение

							СОШ № 5	грамотами.
			<b>Итого</b>	<b>144</b>				

3- й год обучения

	п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
	<b>1.</b>		<b>Филология</b>	<b>44</b>				
	<b>2.</b>		<b>Математика</b>	<b>48</b>				
	<b>3.</b>		<b>Естествознание</b>	<b>52</b>				
1	1.1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
2	1.2		Задания на креативное мышление индивидуально и в группах	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
3	2.1		Многообразие интеллектуальных игр.	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
4	2.2		Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
5	3.1		Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
6	1.3		Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
7	1.4		Лото.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
8	1.5		Шарады.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
9	1.6		Перевертыши.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
10	1.7		Ребусы.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина

						работа		
11	2.3		Игры на развитие мышления	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
12	3.2		Игра «Брейн – ринг»	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
13	3.3		Правила игры, подсчет очков, определение результатов в игре «Брейн – ринг»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
14	3.4		Написание вопросов для игры «Брейн – ринг»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
15	3.5		Практикум по игре «Брейн – ринг»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
16	3.6		Практикум по игре «Брейн – ринг»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
17	3.7		Игра «Слабое звено»	2		Беседа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
18	3.8		Правила игры, подсчет очков, определение результатов в игре «Слабое звено»	2		Беседа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
19	3.9		Написание вопросов для игры «Слабое звено»	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
20	3.10		Практикум по игре «Слабое звено»	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
21	3.11		Практикум по игре «Слабое звено»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
22	3.12		Игра «Что? Где? Когда?». Какие бывают вопросы	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
23	3.13		Правила игры, подсчет очков, рейтинга Игра «Что? Где? Когда?».	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
24	3.14		Написание вопросов для игры «Что?»	2		Практическая	МАОУ	Викторина

			Где? Когда?».			работа	СОШ № 5	
25	3.15		Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
26	3.16		Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
27	3.17		Правила игры. Игра «Креатив бой»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
28	3.18		Практикум. Правила игры. Игра «Креатив бой»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
29	3.19		Игра «Своя игра». Правила игры, подсчет очков, определение результатов	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
30	3.20		Составление заданий для игры «Своя игра».	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
31	3.21		Практикум по игре «Своя игра»	2		Рассказ, демонстрация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
32	3.22		Игра «Своя игра» «В мире интересного»	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
33	2.4		Эрудит- лото. Анализ заданий	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
34	2.5		Эрудит – лото. Создание заданий сопернику	2		Рассказ, демонстрация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
35	2.6		Практикум по игре «Эрудит»	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
36	2.7		Игра «Эрудит – квартет»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
37	2.8		Игра «Сверьте даты»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина

38	2.9		Игра «Кто хочет стать миллионером»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
39	2.10		Игра «О, счастливчик»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
40	2.11		«Волшебный круг» - правила сравнения.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
41	2.12		Математические головоломки.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
42	2.13		Игра «Есть контакт»	2		Беседа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
43	2.14		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по математике	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
44	2.15		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по математике	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Тестирование
45	1.8		Игра «Пентагон». Правила игры, подсчет очков, определение результатов	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
46	1.9		Составление заданий для игры «Пентагон».	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
47	1.10		Практикум по игре «Пентагон» Игра «Пентагон»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
48	1.11		Путаница. Разбор заданий.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
49	1.12		Буквомесы. Командная игра.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
50	1.13		Загадки слов В.И. Даля.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
51	1.14		Палиндромы.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение

52	1.15		Игра «Гуггенхайм».	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
53	1.16		Разбор правил составления ребусов, тренировка в их составлении и отгадывании.	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
54	1.17		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по русскому языку	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
55	2.16		Игра «Есть контакт»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
56	2.17		Игра «Поле чудес». Правила игры, подсчет очков, определение результатов	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
57	2.18		Составление заданий для игры «Поле чудес».	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
58	2.19		Практикум по игре «Поле чудес»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
59	1.18		Кроссворд -шоу	2		Рассказ, демонстрация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
60	1.19		Знакомство с играми «Буриме», «Бескрылки»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
61	3.22		Музыкальная игра «Угадай мелодию»	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Викторина
62	2.20		Игра «Числовые клавиши»	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Викторина
63	2.21		«Судоку». Правила. Составление.	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Обсуждение
64	2.22		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по математике	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада



65	1.20		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по русскому языку	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
66	2.23		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по математике	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
67	1.21		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по русскому языку	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
68	3.24		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по естествознанию	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
69	2.24		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по математике	2		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
70	1.22		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по русскому языку	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
71	3.25		Игра «Умники и умницы». Решение олимпиадных задач по естествознанию	2		Практическая работа	МАОУ СОШ № 5	Олимпиада
72	3.26		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		Презентация	МАОУ СОШ № 5	Награждение грамотами.
			<b>Итого</b>	<b>144</b>				

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, компьютер, проектор, принтер, материалы и инструменты, необходимые для изучения программного материала для групповых занятий в составе 15 человек.

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513), имеющими навыки работы в области декоративно-прикладного творчества.

## 2.3 Формы аттестации

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы,

	готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, диплом, дневник наблюдений, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

В конце каждого года обучения проводятся итоговые выставки лучших работ, также персональные выставки, с награждением авторов грамотами. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- анализ;
- мониторинг.

#### **2.4 Оценочные материалы**

- диагностическая карта «Уровень достижений обучающихся по теме»(Приложение 1);
- методика оценки личностного развития под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатъевой (Приложение 2);
- методика Т.И. Шамовой «Как вы относитесь к занятиям в объединении?»(Приложение 3);
- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)(Приложение 4);

- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)(Приложение 5);
- Методика «Корректирующая проба»(Приложение 6);
- Тест «Нелепицы» (Приложение 7)

## **2.5 Методические материалы**

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать подход в изучении материала. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

К каждому разделу программы разработаны учебно-методические комплексы, включающие основные теоретические знания по разделу, электронные пособия, инструкции, схемы.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Важную роль играют проектные работы и их защита.

Ценностно-смысловые компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой работы над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность. А также изучение и обработка информации способствует видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, интерактивных приложений для оптимизации работы. Владение навыками использования современных средств информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Здоровье-сберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье,

внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при планировании, анализе, рефлексии, самооценке своей деятельности, использовании основных способов работы по алгоритму, схеме, чертежу, инструкции. Учащиеся выдвигают гипотезы, задают вопросы по наблюдаемым явлениям, оценивают начальные данные и планируемый результат. Используют измерительную технику, работают со справочной литературой, с новыми устройствами, анализируют ошибки в программе, учатся оформлять результаты своей деятельности, представлять их на современном уровне.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном и индивидуальном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический метод - применяется для выработки логического и алгоритмического мышления.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

## 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

## 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

## 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2.6 Рабочие программы**

Общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Разумейка». Программа реализуется с 2020 года.

Учащимся рекомендуется продолжить обучение по общеобразовательной, общеразвивающей программе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Юный эколог», «Царство математики», реализуемой педагогами дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ для детей 10-15 лет.

## 2.7 Список литературы

### Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

### Для педагога.

1. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2020
2. Автор: Дубова М. В., Маслова С. В. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2020 г. Олимпиадный русский язык
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2021.
4. Поделки из бросового материала, Давыдова Г.Н. Аннотация, Москва, 2022г

### Для обучающихся

1. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть 1, 2. Москва: «РОСТ», 2020
2. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадный русский язык. Рабочая тетрадь, часть 1, 2. Москва: «РОСТ», 2020

### Электронные ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
2. <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
3. <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс» <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
4. <http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив
5. <https://uchi.ru/> - образовательный портал Учи.ру
6. <http://krug-masterov.ru/category/master-klassi/skrapbooking/> - сайт «Круг мастер-классов. Скрапбукинг.».





9 балл – учащийся свободно владеет изученным материалом, применяет его на практике, свободно решает учебные задачи.								
10 балл – учащийся проявляет начальные творческие способности, определяет цели своей учебной деятельности, находит новые источники информации.								
11 балл – учащийся высказывает своё мнение, применяет знания в нестандартных ситуациях.								
12 балл - учащийся имеет творческие способности и самостоятельно применяет их, умеет самостоятельно получать знания.								

Цель: проверка уровня достижений обучающихся по теме.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого в графе с соответствующим критерием знаком «+». На основе полученных результатов сделайте выводы относительно каждого учащегося или группы в целом.

## Приложение 2

### Методика оценки личностного развития Под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатъевой

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1. Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла — полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла — 70% освоения; 1 балл — 50% освоения
2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла — учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла — реализует поставленные задачи; 1 балл — не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной	3 балла — учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи. 2 балла — имеет место опоздание на занятия,

	задачи	несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл — пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла — в обращении со старшими уравновешен, скромн, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла — в спорных вопросах повышает тон; 1 балл — имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению.
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла — задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла — интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл — неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы.

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого года обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития:

Общая форма оценочной таблицы

№ пп	Фамилия, имя	Общекультурный уровень	Активность на занятии	Дисциплинированность	Межличностные отношения	Личностные качества
1.						
2.						
3						
...						

Приложение 3

Методика Т.И. Шамовой  
Анкета для учащихся 6,5-11 лет

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учю, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет

Для каждого ученика вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе;

На основании полученных данных построить график уровня сформированности мотивации учебной деятельности.

Приложение 4

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству

## Приложение 5

Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии.  
Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: \_\_\_\_\_

ФИ

учащегося \_\_\_\_\_

№	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции.			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно			

	ожидать).			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа.			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности выполнять (умеет планировать).			
8.	Не переделывает работу заново.			

## Приложение 6

### Методика «Корректурная проба»

Цель: диагностика внимания.

Инструкция: Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы, и задание: вычеркнуть все буквы, с которой начинается строка. Например, первая строка начинается с буквы В, значит, в этой строке вычеркиваем только эту букву. Вторая строка начинается с буквы З - вычеркиваем букву З.

Перед выполнением задания рекомендуется небольшая тренировка.

При выполнении этой работы фиксируются:

- общее время;
- количество знаков, просмотренных за минуту;
- ошибки.

На выполнение задания отводится пять минут.

ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН  
ЗЕТНТОГЗЛШБДЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛБЪХЗ  
КНУГЦЛЫОВРАКПМРСЬУЛДФЙЗЦЦУЛКОЕ  
МИСТЧБЯМЮЫЛВОАКРНДФВЫЕМИОРЕНШ  
ОРЛДГШЕКЦУЧТЬГНДЖХОЗФЫЙЦСМКУЪТ  
ПАКЕУЦЫВЧСВАПРЛОШГДЖБЮТАПМИУК  
ГШОЛРОТАГПЕНЬБДДУЦМСАЧГЖЩКЯПОБ  
НИТВАЦЗОЛАСОТМНШИТЗУЯОЧЬПВИЛФЛ  
ШЦНГПРМИВАХЪШНБИСТЯМЧТФЕАПУШЭ  
АЕБГМАБЫФХЙДМНСЛЙХАЧЕЯРТЦБВДАП  
ФЫЛОМИПРЬБЦЗАПНЕЮБКЯЯФРОАНДБТГ  
ХЖТШИГВНСОИХДЕЧЯКТГЪНТЕАСЛЮЗХФ  
ЯЪЧХСЗЯМЦИШТГНЬЕЯБКЮУЭЦЖЙДЫЯВ  
РПНИНСГЧЛВБКЖФХАЧРИЕЮХЫЙТБАДЮГ  
ЭЖЦЗЭОРВАУЦНИГТШЬЩБЭЗЮВКЕЭАПИТ  
БЛВАРГШОЛЬДЗХЖАБСПМРИОТЬЛДБЖЮЦ  
ЛОТПИНЬЛЖЮУСНИПДЛГОДСЮЗЯЙЖЛЧГА

## Результат

- если ребенок просматривает за пять минут 400 знаков и более - у него хорошее внимание.
- если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации.
- если ребенок допустил множество ошибок, то уровень сосредоточенности низкий. Следовательно, есть необходимость в выполнении упражнений на развитие внимания

## Тест «Нелепицы»

Цель: изучение уровня сформированности гибкости мышления.

Инструкция: покажите ребенку картинку, на которой изображены нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На все задание отводится не более 3 минут.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

## Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.



**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Разумейка»**

№	Раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
<b>Раздел 1. ""</b>			
1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.e-teaching.ru">www.e-teaching.ru</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.      Сеть Интернет.
<b>Раздел 2</b>			
2		<a href="http://prezentacya.myl.ru/">http://prezentacya.myl.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> <a href="http://www.psyparents.ru/http://">http://www.psyparents.ru/http://</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.      Сеть Интернет.
<b>Раздел 3</b>			
3		<a href="http://1001viktorina.ru">1001viktorina.ru</a> <a href="http://konkursgrant.ru">konkursgrant.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.      Сеть Интернет.