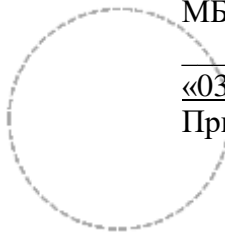


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2023г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № от 03 мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
«03» мая 2023г.
Приказ № 37-Об от «03» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивай-ка»

Уровень программы:
(ознакомительный, базовый или углубленный)
Срок реализации программы: 1 год: (216 ч.)

Возрастная категория: 6-8 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55487

Авторы-составители:

Берилова Е.Г., педагог
дополнительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность. Образовательная программа предназначена для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ г. Краснодара и рассчитана на реализацию в течение одного года обучения.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», на основе накопленного собственного опыта работы.

1.1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна заключается в том, что программа предусматривает обучение начальным навыкам чтения, включая в курс элементы развития основных качеств личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах.

Актуальность

Программа позволяет организовать для детей благоприятную социальную среду, направленную на всестороннее развитие обучающихся, в которой ребенок постоянно находится в зоне педагогического внимания.

Дополнительная общеразвивающая программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, формирования нестандартного мышления, творческого развития.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что программа построена на основе комплексного подхода. Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (дидактические игры, рисование, конструирование, экспериментирование и т. д.), и ориентировано на разностороннее развитие по основным направлениям – социально-личностному, познавательному. Занятия закладывают основу для развития качеств личности: активность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

1.1.3 Отличительной особенностью данной программы является ее интегрированный характер. Данная программа включает в себя совокупность направлений, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения развивающего курса.

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

1.1.4 Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста от 6 до 8 лет, с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы углубленный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы - 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладное творчество» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

При наличии необходимых условий программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах.

1.1.7 Режим занятий:

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель - создание условий для формирования устойчивой, успешной личности со своими стремлениями, мнением, целями, адаптации в социуме на разных возрастных этапах.

1.3 Задачи программы.

Образовательные (предметные):

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Личностные:

- создание условий для формирования положительной самооценки;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни в группах и сообществах, формированию межличностных отношений и навыков сотрудничества;

Метапредметные:

- развитие умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом;
- расширение кругозора обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров, развитие эстетического вкуса;
- развитие мелкой моторики.

У обучающихся будут формироваться следующие компетентности в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции

1.4 Содержание программы «Развивай-ка», которое рассчитано на 216 часов отражено в учебном плане.

1.4.1. Учебный план программы. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

№ п\п	Раздел	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Введение. Знакомство	2	4	6
2.	Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение	6	10	16
3.	Развивай-ка	8	16	24
4.	Весёлая грамматика	16	50	66
5.	Весёлая математика	14	50	64
6.	Моя безопасность	12	12	24
7.	Диагностика по итогам года	6	10	16
	Итого:	64	152	216

1.4.2. Содержание учебного плана.

1 Раздел. Введение. Знакомство (6 часов)

Знакомство. Создание дружелюбной атмосферы внутри формируемого коллектива. Ознакомление детей с особенностями кружка «Хочу читать». Знакомство с темами занятий. Содержание и порядок работы. Проведение вводного инструктажа по ТБ.

2 Раздел. Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение (16 часов)

Формирование общих представлений о способностях человека, проведение диагностики памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

3 Раздел. Развивай-ка (24 часа)

Ребусы. Головоломки. Логические задачи. Сравнение предметов по свойству. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск нескольких решений.

4 Раздел. Весёлая грамматика (66 часов)

Игры на определение позиции звука в слове. Разгадывание загадок. Игры на внимание «Исправь ошибки». Работа со словарём. Составление предложений по вопросам, по картинке, по опорным словам, по схеме. Чтение сказок. Развитие навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ.

5 Раздел. Весёлая математика (64 часа)

Математические игры. Составление и решение математических задач. Задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Математический КВН.

6 Раздел. Моя безопасность (24 часа)

Закрепление правил поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах. Закреплять знания по ПДД. Закреплять знания правил поведения во время подвижных игр. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

7 Раздел. Диагностика по итогам года (16 часов)

Диагностика показателей сформированности социальных компетентностей и социального становления личности – личностные результаты Мониторинг результативности образовательной программы.

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5.2 Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:

Познавательные:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе;
- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	место проведения	Форма контроля	Примечание
		Введение. Знакомство	6					
1		Знакомство	2		Беседа с элементами тренинга		Беседа	
2		Введение в образовательную программу	2		Беседа		Опрос, беседа	
3		Инструктаж по ТБ	2		Беседа		Опрос, беседа	
		Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение	16					
4		Диагностика памяти	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
5		Диагностика внимания	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
6		Диагностика восприятия	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
7		Диагностика мышления	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
8		Диагностика воображения	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
9		Итоги диагностики	2		Объяснение, практическое		Диагностика, беседа	

					занятие			
10		План работы	2		Объяснение, практическое занятие		Беседа	
11		Составление индивидуального маршрута	2		Объяснение, практическое занятие		Беседа	
		Развивай-ка	24					
12		Сравнение предметов по свойству	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
13		Целое и часть	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
14		Признаки предметов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
15		Признаки предметов и значение признаков	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
16		Головоломки	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
17		Головоломки	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
18		Логические упражнения	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
19		Логические упражнения	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
20		Описание последовательности действий			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	

21		Последовательность действий и состояний в природе			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
22		Последовательность действий и состояний в природе			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
23		Игра «Решай, смекай, отгадывай!»			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
		Весёлая грамматика	66					
24		Речь и слово	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
25		В страну слов. Первые встречи	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
26		К тайнам волшебных слов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
27		К несметным сокровищам Станы Слов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
28		Чудесные превращения слов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
29		Звуки речи. Как работает наш голос	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
30		«Хитрый» звук	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
31		Буква обычная выросла вдруг	2					
32		В гостях у деда Слоговеда	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	

33		«Пульс» в слове (ударение)	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
34		«Пульс» в слове (ударение)	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
35		Игры со словами	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
36		Переноси слова правильно!	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
37		Переноси слова правильно!	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
38		Конкурс знатоков «Ударение»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
39		Собирал человек слова	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
40		Слова-малютки	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
41		Слова-гиганты	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
42		Известный фокусник Ъ	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
43		Составляем загадки	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
44		В гости к словам - родственникам	2		Объяснение, практическое		Опрос, беседа	

					занятие		
45		В гости к словам - родственникам	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
46		На острове звонких и глухих согласных	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
47		На острове звонких и глухих согласных	2				
48		На острове звонких и глухих согласных	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
49		Загадки правописания	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
50		Загадки правописания	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
51		Слова – названия предметов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
52		Слова – названия предметов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
53		На улице антонимов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
54		На улице синонимов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
55		Многозначные слова	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
56		Повторение изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа

		Весёлая математика	64				
57		Задачи в стихах	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
58		Арифметические ребусы	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
59		Нестандартные задачи	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
60		Логические задачи	2		Объяснение, практическое занятие		Самостоятельн ая работа
61		Логические задачи	2		Самостоятельная работа		Опрос, беседа
62		Математические игры	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
63		Решение примеров в пределах 20	2				
64		Решение примеров в пределах 20	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
65		Решение примеров в пределах 20	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
66		Составление и сравнение числовых выражений	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
67		Самостоятельная работа «Сравнение числовых выражений»	2		Самостоятельная работа		Опрос, беседа
68		Головоломки	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
69		Мир занимательных задач	2		Объяснение, практическое		Опрос, беседа

					занятие		
70		Математические эстафеты	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
71		Задачи-шутки (на внимание и логику)	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
72		Перенос свойств с одних предметов на другие	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа
73		Перенос свойств с одних предметов на другие	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
74		Математический КВН	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
75		Математический калейдоскоп	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
76		Шифровки	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа
77		Графический диктант	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
78		Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 20	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
79		Игра «Весёлый счёт»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
80		Лабиринты. Занимательные головоломки	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа
81		Конструирование предметов по точкам	2		Объяснение,		Опрос, беседа

					практическое занятие			
82		Построение собственного рисунка по точкам и описание его шагов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
83		Практикум «Подумай и реши»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
84		Конкурс «Решение задач»	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа	
85		Геометрические фигуры	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
86		Апликация из геометрических фигур	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
87		Объёмные геометрические фигуры	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
88		Математический диктант	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа	
89		Повторение изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
90		Повторение изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
		Моя безопасность	20					
91		Опасные предметы	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
92		Безопасный маршрут в школу и домой	2		Объяснение, практическое		Опрос, беседа	

					занятие		
93		Мы - пешеходы	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
94		Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
95		Если ты остался дома один	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
96		Детские шалости с огнем и их последствия	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
97		Безопасность на водоёмах	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
98		Если ты попал в грозу	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
99		Лес – как объект опасностей	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
100		Ядовитые грибы и ягоды	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
		Диагностика по итогам года	16				
101		Диагностика памяти	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика
102		Диагностика внимания	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика
103		Диагностика восприятия	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика

104	Диагностика мышления	2	Объяснение, практическое занятие	Диагностика
105	Диагностика воображения	2	Объяснение, практическое занятие	Диагностика
106	Итоги диагностики	2	Объяснение, практическое занятие	Диагностика, беседа
107	Закрепление изученного за год	2	Объяснение, практическое занятие	Опрос, беседа
108	Итоговое занятие	2	Объяснение, практическое занятие	Опрос, беседа
	Итого	216		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, интерактивная доска, ватманы, маркеры.

Информационное обеспечение.

Папки с наглядными материалами, схемами, лекалами, учебно-методические комплексы к разделам программы.

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего	Определение степени усвоения	Педагогическое

учебного года	обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, анкетирование и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый, портфолио, и др.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ;
- мониторинг.

2.4 Оценочные материалы

- диагностическая карта «Уровень достижений обучающихся по теме»(Приложение);
- тест на определение самооценки «Лесенка» (Приложение);
- методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко (Приложение);
- изучение социализированности личности (Методика М.И.Рожкова) (Приложение);
- методика Т.И. Шамовой «Как вы относитесь к занятиям в объединении?» (Приложение);
- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)(Приложение);

- Методика «Корректурная проба»(Приложение);
- Тест «Нелепицы»(Приложение);
- Диагностика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия(Приложение).

2.5 Методические материалы

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

К каждому разделу программы разработаны учебно-методические комплексы, включающие основные теоретические знания по разделу и практическую работу.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов, способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, интерактивных приложений для оптимизации работы. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном и индивидуальном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2. 6. Рабочие программы.

Общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности углубленного уровня «Развивай-ка».

2.7. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Л.Н. Буйлова. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

Основная литература для педагога

1. Баталова А.В. Диагностика черт личности и акцентуации: Практическое руководство. – М.; Психотерапия, 2018.
2. Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. – М.: Развивающее обучение, 2019.
3. Библиченко М.М. Сборник лучших медитаций на расслабление и оздоровление. – Ростов н\Д; Феникс, 2018.
4. Гойжа Н.В. Креативное развитие ребёнка. Практическое пособие. – М.: Владос, 2019.
5. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников.– М: Академия, 2018.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 2018.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М: Генезис, 2020.

10 балл – учащийся проявляет начальные творческие способности, определяет цели своей учебной деятельности, находит новые источники информации.								
11 балл – учащийся высказывает своё мнение, применяет знания в нестандартных ситуациях.								
12 балл - учащийся имеет творческие способности и самостоятельно применяет их, умеет самостоятельно получать знания.								

Цель: проверка уровня достижений обучающихся по теме.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого в графе с соответствующим критерием знаком «+». На основе полученных результатов сделайте выводы относительно каждого учащегося или группы в целом.

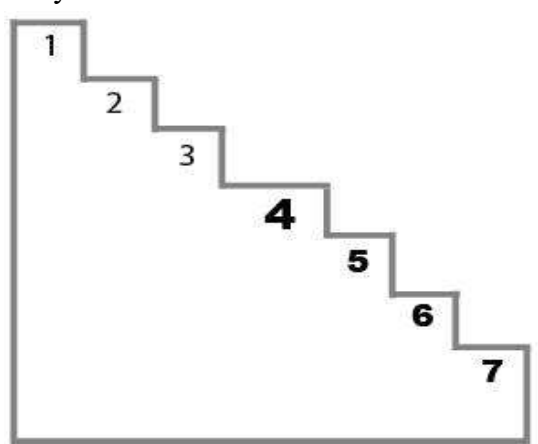
Приложение

Тест на определение самооценки «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую)

и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе

ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная

деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

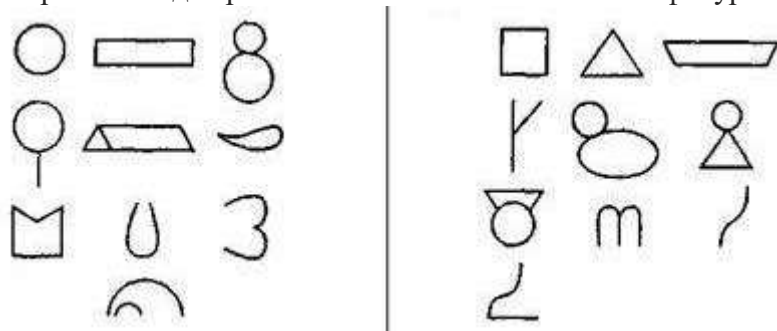
Приложение

Методика «Дорисовывание фигур»

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K_{op} равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы.

Приложение

Изучение социализированности личности учащегося (Методика М.И.Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов:

1	5	9	13	17	
2	6	10	14	18	
3	7	11	15	19	
4	8	12	16	20	
Среднее значение					

Обработка данных:

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** – с третьей строчкой. Оценка приверженности обучающихся **гуманистическим нормам** жизнедеятельности (**нравственности**) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение

Методика Т.И. Шамовой

Анкета для учащихся 7-10 лет

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Уччу, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет

Для каждого ученика вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе;

На основании полученных данных построить график уровня сформированности мотивации учебной деятельности.

Приложение

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и от метьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рас сказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопро-сы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на за данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руко- водить одинаково успешно, сохраняет в команде способ- ность к творчеству

Приложение

Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии. Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: _____
 ФИ учащегося _____

№	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции.			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать).			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо			

	справился с работой (спросить об этом, принимая работу).			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа.			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать).			
8.	Не переделывает работу заново.			

Приложение

Методика «Корректурная проба»

Цель: диагностика внимания.

Инструкция: Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы, и задание: вычеркнуть все буквы, с которой начинается строчка. Например, первая строка начинается с буквы В, значит, в этой строке вычеркиваем только эту букву. Вторая строка начинается с буквы З - вычеркиваем букву З.

Перед выполнением задания рекомендуется небольшая тренировка.

При выполнении этой работы фиксируются:

- общее время;
- количество знаков, просмотренных за минуту;
- ошибки.

На выполнение задания отводится пять минут.

**ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН
ЗЕТНТОГЗЛШБДЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛБЪХЗ
КНУГЦЛЫОВРАКПМРСЬУЛДФЙЦЩУЛКОЕ
МИСТЧБЯМЮЫЛВОАКРНДФВЫЕМИОРЕНШ
ОРЛДГШЕКЦУЧТЬГНДЖХОЗФЫЙЦСМКУЪТ
ПАКЕУЦЫВЧСВАПРЛОШГДЖБЮТАПМИУК
ГШОЛРОТАГПЕНЬБДДУЦМСАЧГЖЩКЯПОЬ
НИТВАЩЗОЛАСОТМНШИТЗУЯОЧЬПВИЛФЛ
ШЩНГПРМИВАХЪШНБИСТЯМЧТФЕАПУШЭ
АЕБГМАБЫФХЙДМНСЛЙХАЧЕЯРТЦБВДАП
ФЫЛОМИПРЬБЩЗАПНЕЮБКЫЯФРОАНДБТГ
ХЖТШИГВНСОИХДЕЧАКТЬГНТЕАСЛЮЗХФ
ЯЪЧХСЗЯМЩИШТГНЬЕЯБКЮЭЦЖЙДЫЯВ
РПНИНСГЧЛВБКЖФХАЧРИЕЮХЫЙТБАДЮГ
ЭЖЩЗЭОРВАУЦНИГТШЬЩБЭЗЮВКЕЭАПИТ
БЛВАРГШОЛБДЗХЖАБСПМРИОТЬЛДБЖЮЦ
ЛОТПИНЬЛЖЮУСНИПДЛГОДСЮЗЯЙЖЛЧГА**

Результат

- если ребенок просматривает за пять минут 400 знаков и более - у него хорошее внимание.
- если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации.
- если ребенок допустил множество ошибок, то уровень сосредоточенности низкий. Следовательно, есть необходимость в выполнении упражнений на развитие внимания.

Приложение

Тест «Нелепицы»

Цель: изучение уровня сформированности гибкости мышления.

Инструкция: покажите ребенку картинку, на которой изображены нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На все задание отводится не более 3 минут.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Приложение

Диагностика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Анализируемые показатели

- Объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.

4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается *инструкция*:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».