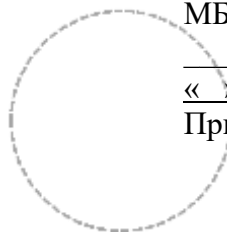


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « » 202 г.  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № от « » 202 г.



Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М.Д. Ибрагимова  
« » 202 г.  
Приказ №

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Считаю и решаю»

Уровень программы:  
*(ознакомительный, базовый или углубленный)*  
Срок реализации программы: 1 год: (216 ч.)

Возрастная категория: 5-6 лет

Состав группы: до 12 человек  
*(количество учащихся)*

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная  
*(модифицированная, авторская)*

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Авторы-составители:

Берилова Е.Г., педагог  
дополнительного образования  
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считаю и решаю» относится к социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучения детей дошкольного возраста. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ г. Краснодара и рассчитана на реализацию в течение одного года обучения и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», на основе накопленного собственного опыта работы.

#### **1.1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** заключается в том, что содержание программы представлено различными формами организации детской деятельности по формированию элементарных математических представлений через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи и загадки.

**Актуальность.** Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Программа «Считаю и решаю» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В основу дополнительной общеразвивающей программы положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Педагогическая целесообразность.** Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности. Целесообразность программы выражается в качестве занятий, развивающих социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников. В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

### **1.1.3 Отличительная особенность данной программы**

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина; программа «Детство» В.И.Логина, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина; «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина, «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа «Считаю и решаю» имеет раздел «Психологическое сопровождение». Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности. Программа учитывает положение Л.С. Выготского «о ведущей роли игры» в дошкольном возрасте, которая является движущей силой психического развития. Развитие и обучение ребенка не может осуществляться без включения ребенка в игру. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал. В содержание курса включает не только игры и упражнения, обучающие считать, но и систему заданий по развитию познавательных и творческих способностей детей.

**1.1.4 Адресат программы.** Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест.

#### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы углубленный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы - 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладное творчество» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

При наличии необходимых условий программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах.

#### **1.1.7 Режим занятий:**

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629).

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенка играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач. Исходя из этого, основной целью дополнительной специально организованной образовательной подготовки по математике старших дошкольников является создание условий для успешной социализации на начальном звене школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1 – м классе массовой школы или гимназии.

**1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

### **1.3 Задачи программы.**

*Образовательные (предметные):*

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- познакомить детей с общими математическими понятиями.
- формировать математические представления о числах.

- формировать пространственно-временные отношения.
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

*Личностные:*

- развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Метапредметные:*

- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

У обучающихся будут формироваться следующие компетентности в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе подбирался по следующим **принципам**:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности

**1.4 Содержание программы «Считаю и решаю», которое рассчитано на 216 часов отражено в учебном плане.**

**1.4.1. Учебный план программы.** Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

| № п\п | Раздел   | Количество часов |          | Всего часов |
|-------|--|------------------|----------|-------------|
|       |  | теория           | практика |             |
| 1.    | Введение. Знакомство   | 2                | 4        | 6           |
| 2.    | Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение | 2                | 10       | 12          |
| 3.    | Количество и счёт  | 10               | 22       | 32          |
| 4.    | Геометрические фигуры  | 10               | 20       | 30          |
| 5.    | Определение величины   | 6                | 24       | 30          |
| 6.    | Ориентировка во времени  | 6                | 24       | 30          |
| 7.    | Логические и арифметические задачи   | 10               | 54       | 64          |
| 8.    | Диагностика по итогам года   | 2                | 10       | 12          |
|       | Итого:   | 48               | 168      | 216         |

#### **1.4.2. Содержание учебного плана.**

##### **1 Раздел. Введение. Знакомство (6 часов)**

Знакомство. Создание дружелюбной атмосферы внутри формируемого коллектива. Ознакомление детей с особенностями кружка «Считаю и решаю». Знакомство с темами занятий. Содержание и порядок работы. Проведение вводного инструктажа по ТБ.

##### **2 Раздел. Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение (12 часов)**

Формирование общих представлений о способностях человека, проведение диагностики памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

### **3 Раздел. Количество и счёт (32 часа)**

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **4 Раздел. Геометрические фигуры (30 часов)**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **5 Раздел. Определение величины (30 часов)**

Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

### **6 Раздел. Ориентировка во времени (30 часов)**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.



Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **7 Раздел. Логические и арифметические задачи (56 часов)**

Развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **8 Раздел. Диагностика по итогам года (12 часов)**

Диагностика показателей сформированности социальных компетентностей и социального становления личности – личностные результаты Мониторинг результативности образовательной программы.

#### **1.5 Планируемые результаты:**

##### **1.5.1 Предметные результаты:**

##### ***Обучающийся научится:***

- \*различать понятия «число» и «цифра»;
- \*читать числа первого десятка и записывать их с помощью цифр;
- \*сравнивать изученные числа с помощью знаков;
- \*понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- \*упорядочить натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком
- \*понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- \*выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- \*восстанавливать сюжет по серии картинок;
- \*выбирать действие для решения задач;
- \*распознавать геометрические фигуры;
- \*получать информацию из рисунка. Текста, схемы.

##### **1.5.2 Личностные результаты:**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- \*положительное отношение к школе, к изучению математики;
- \*интерес к учебному материалу;

- \*представление о причинах успеха в учебе;
- \*общее представление о моральных нормах поведения;
- \*уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

### **1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:**

#### Познавательные:

##### ***Обучающийся научится:***

- \*ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- \*использовать рисунчатые и простые символические варианты математической записи;
- \*читать простое схематическое изображение;
- \*на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- \*проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- \*выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- \*под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов(проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- \*под руководством педагога проводить аналогию.

#### Регулятивные:

##### ***Обучающийся научится:***

- \*принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- \*понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- \*проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- \*осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- \*оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Коммуникативные:

***Обучающийся научится:***

- \*принимать участие в работе парами и группами;
- \*воспринимать различные точки зрения;
- \*воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- \*понимать необходимость использования правил вежливости;
- \*использовать простые речевые средства;
- \*конструировать свои действия в классе;
- \*понимать задаваемые вопросы.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия                    | место проведения | Форма контроля      | Примечание |
|-------|------|---|--------------|------------------|----------------------------------|------------------|---------------------|------------|
|       |      | <b>Введение. Знакомство</b>   | <b>6</b>     |                  |                                  |                  |                     |            |
| 1     |      | Знакомство  | 2            |                  | Беседа с элементами тренинга     |                  | Беседа              |            |
| 2     |      | Введение в образовательную программу  | 2            |                  | Беседа                           |                  | Опрос, беседа       |            |
| 3     |      | Инструктаж по ТБ  | 2            |                  | Беседа                           |                  | Опрос, беседа       |            |
|       |      | <b>Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение</b> | <b>12</b>    |                  |                                  |                  |                     |            |
| 4     |      | Диагностика памяти  | 2            |                  | Объяснение, практическое занятие |                  | Диагностика         |            |
| 5     |      | Диагностика внимания  | 2            |                  | Объяснение, практическое занятие |                  | Диагностика         |            |
| 6     |      | Диагностика восприятия  | 2            |                  | Объяснение, практическое занятие |                  | Диагностика         |            |
| 7     |      | Диагностика мышления  | 2            |                  | Объяснение, практическое занятие |                  | Диагностика         |            |
| 8     |      | Диагностика воображения   | 2            |                  | Объяснение, практическое занятие |                  | Диагностика         |            |
| 9     |      | Итоги диагностики. План работы  | 2            |                  | Объяснение, практическое         |                  | Диагностика, беседа |            |

|    |  |  |           |  |  |  |               |  |
|----|--|--|-----------|--|--|--|---------------|--|
|    |  |  |           |  | занятие                                |  |               |  |
|    |  | <b>Количество и счёт</b>                             | <b>32</b> |  |  |  |               |  |
| 10 |  | Число и цифра 1. Величина                            | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 11 |  | Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, -          | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 12 |  | Ориентировка на листе                                | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 13 |  | Число и цифра 3                                      | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 14 |  | Соотнесение количества предметов с цифрой            | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 15 |  | Число и цифра 4                                      | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 16 |  | Числа 1, 2, 3, 4, 0. Ориентировка в тетради в клетку | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 17 |  | Число и цифра 5                                      | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 18 |  | Сложение чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших            | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 19 |  | Число и цифра 6                                      | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 20 |  | Соотнесение количества предметов с цифрой            | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие |  | Опрос, беседа |  |

|    |  |   |           |  |                                  |  |               |  |
|----|--|---|-----------|--|----------------------------------|--|---------------|--|
| 21 |  | Число и цифра 7. Порядковый счёт  | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 22 |  | Сложение чисел 5, 6, 7 из двух меньших                                  | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 23 |  | Число и цифра 8. Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$                  | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 24 |  | Число и цифра 9   | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 25 |  | Число и цифра 10. Порядковый счёт                                       | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
|    |  | <b>Геометрические фигуры</b>  | <b>30</b> |  |                                  |  |               |  |
| 26 |  | Счёт. Геометрические фигуры   | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 27 |  | Ориентировка на плоскости, в пространстве. Измерение длины по клеточкам | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 28 |  | Моделирование круга из частей. Порядковый счёт                          | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 29 |  | Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины                  | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 30 |  | Деление предметов на 2 и 4 равные части. Дни недели                     | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 31 |  | Геометрическая фигура – квадрат.  | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |

|    |  |  |           |  |                                  |  |               |  |
|----|--|--|-----------|--|----------------------------------|--|---------------|--|
| 32 |  | Числовой ряд. Ориентировка на плоскости    | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 33 |  | Вверху, внизу. Шире, уже                   | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 34 |  | Геометрическая фигура – прямоугольник      | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 35 |  | Внутри, снаружи. Порядковый счёт           | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 36 |  | Впереди, сзади, между                      | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 37 |  | Геометрическая фигура – треугольник        | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 38 |  | Сравнение по толщине                       | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 39 |  | Сравнение по высоте                        | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 40 |  | Повторение геометрических фигур            | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
|    |  | <b>Определение величины</b>                | <b>30</b> |  |                                  |  |               |  |
| 41 |  | Измерение длины и ширины с помощью линейки | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 42 |  | Измерение жидких тел с помощью мерок       | 2         |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |  |
| 43 |  | Измерение объёма сыпучих тел               | 2         |  | Объяснение,                      |  | Опрос, беседа |  |

|    |  |  |   |  |                                  |  |                        |  |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|------------------------|--|
|    |  |  |   |  | практическое занятие             |  |                        |  |
| 44 |  | Измерение высоты предметов   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 45 |  | Деление целого на части  | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 46 |  | Сравнение предметов – тяжёлый, легкий                                    | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 47 |  | Неизменность объёма жидкости независимо от формы и размера сосуда        | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 48 |  | Дифференциация предметов по величине                                     | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 49 |  | Уточнение понятий «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий» | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 50 |  | Величина. Высокий, низкий  | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 51 |  | Сравнение геометрических фигур по величине                               | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 52 |  | Длина предметов. Измерение длины по меркам                               | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 53 |  | Самостоятельная практическая работа «Сортировка предметов по размеру»    | 2 |  | Самостоятельная работа           |  | Самостоятельная работа |  |
| 54 |  | Закрепление знаний о величине предметов                                  | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |  |
| 55 |  | Закрепление знаний о величине  | 2 |  | Объяснение,                      |  | Опрос, беседа          |  |



|    |  |  |           |  |  |  |               |
|----|--|--|-----------|--|--|--|---------------|
|    |  | предметов  |           |  | практическое<br>занятие                      |  |               |
|    |  | <b>Ориентировка во времени</b>                             | <b>30</b> |  |  |  |               |
| 56 |  | Формирование временных представлений. Понятие «Дни недели» | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 57 |  | Формирование временных представлений. Понятие «Дни недели» | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 58 |  | Ориентировка во времени. Понятие «Части суток»             | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 59 |  | Времена года, их характерные признаки                      | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 60 |  | Изучаем зимние и весенние месяцы                           | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 61 |  | Изучаем летние и осенние месяцы                            | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 62 |  | Закрепляем знания о месяцах                                | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 63 |  | Правильно применяем понятия «вчера», «сегодня», «завтра»   | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 64 |  | Дидактическое упражнение «Про вчерашний день»              | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие, игра |  | Опрос, беседа |
| 65 |  | Изучаем часы   | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 66 |  | Учимся определять время                                    | 2         |  | Объяснение,<br>практическое                  |  | Опрос, беседа |

|    |  |   |           |  |  |  |               |
|----|--|---|-----------|--|--|--|---------------|
|    |  |   |           |  | занятие                                      |  |               |
| 67 |  | Учимся определять время                           | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 68 |  | Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие, игра |  | Опрос, беседа |
| 69 |  | Закрепление временных представлений               | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 70 |  | Закрепление временных представлений               | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
|    |  | <b>Логические и арифметические задачи</b>         | <b>64</b> |  |  |  |               |
| 71 |  | Повторение знаков +, -, =                         | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 72 |  | Решение примеров на сложение и вычитание          | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 73 |  | Решение примеров на сложение и вычитание          | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 74 |  | Решение задач на сложение и вычитание             | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 75 |  | Математические задачи в картинках                 | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 76 |  | Повторение знаков >, <, =. Решение задач          | 2         |  | Объяснение,<br>практическое<br>занятие       |  | Опрос, беседа |
| 77 |  | Повторение знаков >, <, =. Решение задач          | 2         |  | Объяснение,<br>практическое                  |  | Опрос, беседа |

|    |  |  |   |  |                                  |  |                        |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|------------------------|
|    |  |  |   |  | занятие                          |  |                        |
| 78 |  | Логические задачи на установление закономерностей                      | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 79 |  | Логические задачи на установление закономерностей                      | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 80 |  | Решение задач. Отгадывание загадок                                     | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 81 |  | Задачи на логику   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 82 |  | Задачи на логику   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 83 |  | Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Самостоятельная работа |
| 84 |  | Логические задачи на анализ и синтез                                   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 85 |  | Логические задачи на анализ и синтез                                   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 86 |  | Решение задач и примеров   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 87 |  | Решение задач и примеров   | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |
| 88 |  | Знакомство с монетами 1р, 2р, 5р, 10р                                  | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа          |

|     |  |  |   |  |                                  |  |                      |  |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|----------------------|--|
| 89  |  | Задачи с монетами  | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 90  |  | Правила составления задач на сложение и вычитание            | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 91  |  | Составление задач на сложение и вычитание                    | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 92  |  | Составление задач на сложение и вычитание                    | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 93  |  | Равенства и неравенства                                      | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 94  |  | Решение простых арифметических задач                         | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 95  |  | Логические задачи на сравнение и классификацию               | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 96  |  | Логические задачи на установление последовательности событий | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 97  |  | Подготовка к математическому турниру                         | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 98  |  | Математический турнир «Царица Математика»                    | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Соревнования, беседа |  |
| 99  |  | Закрепление способов решения логических задач                | 2 |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа        |  |
| 100 |  | Закрепление способов решения                                 | 2 |  | Объяснение, практическое         |  | Опрос, беседа        |  |

|     |  |   |            |  |                                  |  |               |
|-----|--|---|------------|--|----------------------------------|--|---------------|
|     |  | логических задач                                  |            |  | занятие                          |  |               |
| 101 |  | Закрепление способов решения арифметических задач | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |
| 102 |  | Закрепление способов решения арифметических задач | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |
|     |  | <b>Диагностика по итогам года</b>                 | <b>12</b>  |  |                                  |  |               |
| 103 |  | Диагностика памяти                                | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Диагностика   |
| 104 |  | Диагностика внимания                              | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Диагностика   |
| 105 |  | Диагностика восприятия                            | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Диагностика   |
| 106 |  | Диагностика мышления                              | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Диагностика   |
| 107 |  | Диагностика воображения                           | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Диагностика   |
| 108 |  | Итоговое занятие                                  | 2          |  | Объяснение, практическое занятие |  | Опрос, беседа |
|     |  | <b>Итого</b>                                      | <b>216</b> |  |                                  |  |               |

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, интерактивная доска, ватманы, маркеры.

Информационное обеспечение.

Папки с наглядными материалами, схемами, лекалами, учебно-методические комплексы к разделам программы.

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.3 Формы аттестации

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

| Время проведения                         | Цель проведения                    | Формы мониторинга            |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Начальная или входная диагностика</b> |                                    |                              |
| По факту зачисления в объединение        | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| <b>Текущий контроль</b>                  |                                    |                              |
| В течение всего                          | Определение степени усвоения       | Педагогическое               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| учебного года   | обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д. |
| <b>Итоговая диагностика</b>   |  |   |
| В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.   | Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.                          |

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, анкетирование и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый, портфолио, и др.

**Формы обучения, используемые в рамках данной программы:**

1. Занятия – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленным и оснащённым всем необходимым материалом.

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны). Дети показывают знания, умения и навыки, которые они получили на занятиях.

3. Индивидуальные формы работы.

**Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- анализ;
- мониторинг.

**2.4 Оценочные материалы**

- диагностическая карта «Уровень достижений обучающихся по теме»(Приложение);
- тест Керна – Йирасека «Проверка готовности ребенка к школе» (Приложение);

- тест на определение самооценки «Лесенка» (Приложение);
- изучение социализированности личности (Методика М.И.Рожкова) (Приложение);
- методика Т.И. Шамовой «Как вы относитесь к занятиям в объединении?» (Приложение);
- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)(Приложение);
- Методика «Корректирующая проба»(Приложение);
- Тест «Нелепицы»(Приложение)

## **2.5 Методические материалы**

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены



дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

К каждому разделу программы разработаны учебно-методические комплексы, включающие основные теоретические знания по разделу и практическую работу.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов, способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, интерактивных приложений для оптимизации работы. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном и индивидуальном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности:

- Рассказ или беседа;
- Наглядный – демонстрационный материал;
- Индуктивный – от частного к общему;
- Дедуктивный – от общего к частному;
- Аналитический – решение логических задач;
- Работа под руководством педагога;
- Самостоятельная работа дошкольников.
- Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

2. Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Письменные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Математические конкурсы, соревнования;
- Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### **Оценка деятельности дошкольников.**

Занимаясь по программе «Считаю и решаю», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Автором программы разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала.



## Условия реализации программы

### 1. Научно – технические средства:

- ❖ Программа дополнительного образования детей «Юный математик»;
- ❖ Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях).

### 2. Материально – техническое обеспечение:

- ❖ Строительный набор (объемные тела);
- ❖ Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- ❖ Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»;
- ❖ Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- ❖ Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- ❖ Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- ❖ Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- ❖ Рамки вкладыши «Монтессори»;
- ❖ Арифметическое домино;
- ❖ Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- ❖ Мозаика детская;
- ❖ Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- ❖ Счетная и ученическая линейка.
- ❖ Счетные палочки;
- ❖ Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- ❖ Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- ❖ Набор игрушек;
- ❖ Набор плоскостных и объемных фигур;
- ❖ Интерактивная доска;
- ❖ Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

## Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера

| Блоки      | Цель:   |
|------------|---|
| I Блок.    | Игры подготовительного этапа.   |
| II Блок.   | «Что какого цвета?»   |
| III Блок.  | Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий». |
| IV Блок.   | Развитие у детей количественных представлений.                            |
| V Блок.    | «Считаем ступеньки» (состав числа).                                       |
| VI Блок.   | Измерение с помощью палочек Кюизенера.                                    |
| VII Блок.  | Математические действия с помощью палочек Кюизенера.                      |
| VIII Блок. | Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера                      |

## Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр Дары Фребеля

| Дары Фребеля   | Цель:  |
|--|--|
| <b>Дар первый:</b><br>«Разноцветные мячи на веревочке» | Знакомство с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д ).                   |
| <b>Дар второй:</b><br>куб, цилиндр и шар               | Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра). |
| <b>Дар третий:</b><br>куб, разбитый на 8 кубиков       | Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Дар четвертый:</b><br/>куб, разделенный на 8 плиток</p>   | <p>Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.</p>  |
| <p><b>Дар пятый:</b><br/>куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие.</p>  | <p>Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.</p>   |
| <p><b>Дар шестой:</b> куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры</p>  | <p>Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.</p>   |
| <p>Игры цветными плоскими геометрическими фигурами:<br/>Д/и «Мир геометрических фигур»;<br/>«Большая стирка»;<br/>«Ее величество точка»;<br/>«Запоминай, не зевай!»;<br/>«Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода»</p> | <p>Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.<br/><br/>Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.</p> |
| <p>Игры с цветными палочками и кольцами:<br/>«Королевство кривых зеркал»;<br/>«Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода»,<br/>«Туристический автобус», «Капризная принцесса»</p>  | <p>Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>Игры с цветными точками (горошинами):</p> <p>«Собери узор»,</p> <p>«Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?»»,</p>   | <p>Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора</p>  |
| <p>Игры с «Большие бусины»;</p> <p>«Счетные бусы для устного счета»;</p> <p>«Математическая пирамида»;</p> <p>«Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?»», «Собери узор», «Опиши, не называя».</p> | <p>Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве</p> |

**Обучение дошкольников основам математики с помощью  
логических блоков Дьенеша**

| <b>Игры</b>                                | <b>Цель</b>  |
|--|--|
| Дидактическая игра «Сколько?»              | развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.  |
| Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "           | развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)) |
| Дидактическая игра «МАГАЗИН»               | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.  |
| Дидактическая игра «Что изменилось?»       | Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.   |
| Дидактическая игра «Хоровод»               | Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.  |
| Дидактическая игра «Второй ряд»            | Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.  |
| Дидактическая игра «Найди клад»            | Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.   |
| Дидактическая игра « Игра с одним обручем» | Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».   |
| Дидактическая игра «Игра с двумя обручами» | Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические  |

|  |   |
|--|---|
|  | операции «не», «и», «или».  |
| Дидактическая игра «Заселим в домики»        | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.  |
| Дидактическая игра « На свою веточку»        | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.   |
| Дидактическая игра «Цепочка»                 | Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.  |
| Дидактическая игра «Помоги сказочному герою» | Упражнять детей в группировке геометрических фигур.<br>Развивать наблюдательность, внимание и память  |
| Дидактическая игра «Этажи»                   | Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. |
| Игра - Сказка «В царстве блоков»             | Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.              |

|  |   |
|--|---|
| Дидактическая игра «Космический корабль» | Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.        |
| Игра «Украсим елку бусами»               | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.                   |
| Подвижная игра «Кошки-мышки»             | Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей. |
| Дидактическая игра «Найди меня»          | Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.                                     |
| Дидактическая игра «Улитка»              | Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.  |
| Дидактическая игра «Домино»              | Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.  |

## 2. 6. Рабочие программы.

Общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности углубленного уровня «Считаю и решаю».

## 1.7 Список литературы

1. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2018
2. Библиченко М.М. Сборник лучших медитаций на расслабление и оздоровление. – Ростов н\Д; Феникс, 2018
3. Володина Н.В. «Считаю и решаю» 5-6 лет. – М.; Эксмодетство, 2023
4. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2021
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение, 2018
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2018.
7. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2019
8. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников.– М: Академия, 2018
9. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет», 2018
- 10.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М: Генезис, 2020



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 балл – учащийся может воспроизвести значительную часть теоретического материала, сравнивать и делать выводы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 балл - учащийся может применять выученный материал на уровне стандартных ситуациях, контролирует свои учебные действия, может привести пример в подтверждение своим суждениям. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 балл – учащийся может систематизировать информацию, применять знания на практике, исправлять ошибки самостоятельно.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 балл – учащийся свободно владеет изученным материалом, применяет его на практике, свободно решает учебные задачи.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 балл – учащийся проявляет начальные творческие способности, определяет цели своей учебной деятельности, находит новые источники информации.                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 балл – учащийся высказывает своё мнение, применяет знания в нестандартных ситуациях.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 балл - учащийся имеет творческие способности и самостоятельно применяет их, умеет самостоятельно получать знания.   |  |  |  |  |  |  |  |  |

Тест Керна – Йирасека «Проверка готовности ребенка к школе»

Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

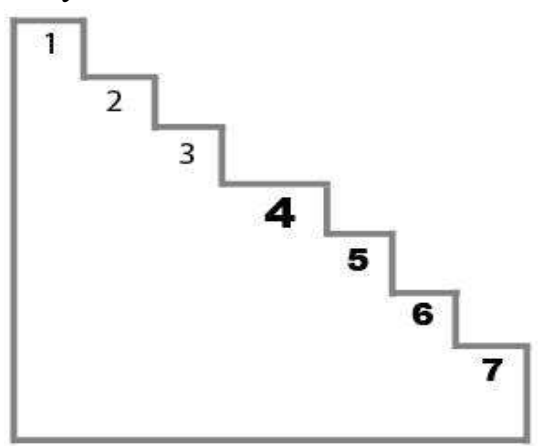
Приложение 3

**Тест на определение самооценки «Лесенка»**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



**Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую



ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### **Инструкция (индивидуальный вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

### **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

#### **Ступенька 1 – завышенная самооценка.**

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

#### **Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка**

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

#### **Ступенька 4 – заниженная самооценка**

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

### **Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка**

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишней раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол».* Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

**Изучение социализированности личности учащегося (Методика  
М.И.Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов:

|                  |   |    |    |    |  |
|------------------|---|----|----|----|--|
| 1                | 5 | 9  | 13 | 17 |  |
|                  |   |    |    |    |  |
| 2                | 6 | 10 | 14 | 18 |  |
|                  |   |    |    |    |  |
| 3                | 7 | 11 | 15 | 19 |  |
|                  |   |    |    |    |  |
| 4                | 8 | 12 | 16 | 20 |  |
|                  |   |    |    |    |  |
| Среднее значение |   |    |    |    |  |

Обработка данных:

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** – с третьей строчкой.

Оценка приверженности обучающихся **гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## Методика Т.И. Шамовой

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

| Блок | Отношение  | Объединение |
|------|--|-------------|
| 1    | 1. На уроке бывает интересно                     |             |
|      | 2. Нравится педагог                              |             |
|      | 3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах   |             |
| 2    | 4. Родители заставляют учиться                   |             |
|      | 5. Учю, так как это мой долг                     |             |
|      | 6. Предмет полезен для жизни                     |             |
| 3    | 7. Узнаю много нового                            |             |
|      | 8. Заставляет думать                             |             |
|      | 9. Получаю удовольствие, работая на занятии      |             |
| 4    | 10. Легко дается.                                |             |
|      | 11. С нетерпением жду занятия                    |             |
|      | 12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог |             |

## Методика обработки результатов анкет

Для каждого ученика вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе;

На основании полученных данных построить график уровня сформированности мотивации учебной деятельности.

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

| Уровень развития коммуникативных умений и навыков   |   |   |
|---|---|---|
| недостаточный   | критический   | достаточный   |
| Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя | Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности | Свободно рассуждает на данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству |

Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии.

Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: \_\_\_\_\_

ФИ

учащегося \_\_\_\_\_

| №  | Особенности деятельности   | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.                                     |   |   |   |
| 2. | Выполняет последовательно и аккуратно все операции.  |   |   |   |
| 3. | Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).  |   |   |   |
| 4. | Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать). |   |   |   |
| 5. | Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).               |   |   |   |
| 6. | Может правильно оценить, трудна ли для него работа.  |   |   |   |
| 7. | Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать).           |   |   |   |
| 8. | Не переделывает работу заново.   |   |   |   |



### Методика «Корректурная проба»

#### Цель: диагностика внимания.

Инструкция: Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы, и задание: вычеркнуть все буквы, с которой начинается строчка. Например, первая строка начинается с буквы В, значит, в этой строке вычеркиваем только эту букву. Вторая строка начинается с буквы З - вычеркиваем букву З.

Перед выполнением задания рекомендуется небольшая тренировка.

При выполнении этой работы фиксируются:

- общее время;
- количество знаков, просмотренных за минуту;
- ошибки.

На выполнение задания отводится пять минут.

**ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН  
ЗЕТНТОГЗЛШБДЖЮЫЗЦВРАЕУТЦЬЛБЪХЗ  
КНУГЦЛЫОВРАКПМРСЬУЛДФЙЦЦУЛКОЕ  
МИСТЧБЯМЮЫЛВОАКРНДФВЫЕМИОРЕНШ  
ОРЛДГШЕКЦУЧТЬГНДЖХОЗФЫЙЦСМКУТ  
ПАКЕУЦЫВЧСВАПРЛОШГДЖБЮТАПМИУК  
ГШОЛРОТАГПЕНЬБДДУЦМСАЧГЖЩКЯПОЬ  
НИТВАЩЗОЛАСОТМНШИТЗУЯОЧЬПВИЛФЛ  
ШЩНГПРМИВАХЪШНБИСТЯМЧТФЕАПУШЭ  
АЕБГМАБЫФХЙДМНСЛЙХАЧЕЯРТЦБВДАП  
ФЫЛОМИПРЬЩЗАПНЕЮБКЯФРОАНДБТГ  
ХЖТШИГВНСОИХДЕЧАКТЬГНТЕАСЛЮЗХФ  
ЯЪЧХСЗЯМЩИШТГНЬЕЯБКЮУЭЦЖЙДЫЯВ  
РПНИНСГЧЛВБКЖФХАЧРИЕЮХЫЙТБАДЮГ  
ЭЖЩЗЭОРВАУЦНИГТШЬЩБЭЗЮВКЕЭАПИТ  
БЛВАРГШОЛБДЗХЖАБСПМРИОТЬЛДБЖЮЦ  
ЛОТПИНЬЛЖЮУСНИПДЛГОДСЮЗЯЙЖЛЧГА**

#### Результат

- если ребенок просматривает за пять минут 400 знаков и более - у него хорошее внимание.
- если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации.
- если ребенок допустил множество ошибок, то уровень сосредоточенности низкий. Следовательно, есть необходимость в выполнении упражнений на развитие внимания.

## Тест «Нелепицы»

Цель: изучение уровня сформированности гибкости мышления.

Инструкция: покажите ребенку картинку, на которой изображены нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На все задание отводится не более 3 минут.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.