

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Хочу все знать» - интегрированный курс естественных наук, который сочетает в себе элементы географии, истории, астрономии, биологии, физики, химии и экологии для школьников младшего возраста. В содержании курса рассматривается многообразие природного мира, научные методы и пути познания человеком природы, применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни.

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира.

Актуальность программы. Современные социокультурные, экологические и экономические потребности человечества выдвигают естественные науки на одно из главных мест среди других наук. Высокий уровень развития естественных наук оказывает серьезное влияние на социум в целом, на его культуру и гуманизацию человеческих отношений. Из чего следует необходимость широкого распространения естественнонаучных знаний, как среди всего населения, так и на разных возрастных этапах, в том числе и у младших школьников.

Более того актуальность программы выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное

развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностно-ориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Сложные и глубокие естественнонаучные вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, опыты и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Ранняя профориентация. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени её освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Программа «Хочу все знать» является модульной и охватывает систему естественных наук (химия, история, биология, география, экология, физика, астрономия), формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой.

Программа составлена на основе материалов серии книг «Простая наука для детей», а также включает в себя передовой опыт таких исследователей как Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой, Н.Г. Черниловой, А.И. Ивановой.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности, через призму изучения естественных наук. Основной задачей, которой является формирование умения делать выводы и умозаключения, аргументированно доказывая свою точку зрения.

В ходе реализации у обучающихся формируется понятие целостного мира, представление о разных по масштабу природных системах: от атомов до планет, от клетки до биосистемы, от местности до географической обо-

лочки. Они начинают понимать роль человека как обитателя планеты Земля. Знакомясь с объектами природы, учащиеся приобретают понятия о методах познания мира, совершенствуя как общеучебные, так и интеллектуальные умения.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которую учащиеся освоили в предыдущем году).

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

И 216 часов для второго года обучения. Из них:

Модуль 1 – 59 часов;

Модуль 2 – 98 часа;

Модуль 3 – 59 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов на первый год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов на второй год обучения – 216 часа.

Количество часов в неделю – 6 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). На втором году состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: успеваемость, творческую активность, предпочтения детей. (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г №196).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью программы является процесс формирования у обучающихся устойчивого интереса к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.

Целью первого года обучения является всестороннее развитие личности ребёнка, пополнение его кругозора, формирование универсальных учебных действий в области астрономии, физики, биологии, обществознания, природоведения.

1.2 Задачи программы:

Первый год обучения:**Образовательные:**

- формирование целостной картины мира через знакомство с базовыми знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- формирование и развитие у детей умений и навыков опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
- формирование и расширение знания об экологии и экологической ситуации Краснодарского края.
- развитие навыков применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Личностные:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Метапредметные:

- развитие критического и творческого мышления.
- развитие естественнонаучного мышления;
- формирование навыка решать творческие и проблемные задачи

Второй год обучения:

Целью второго года обучения является всестороннее развитие личности ребёнка, пополнение его кругозора, формирование универсальных учебных действий в области математики, геометрии, науки и техники, а также развитие умственных процессов таких как: логика, мышление, внимание, память.

Образовательные :

- научить применять полученные знания в высказываниях монологической и диалогической речи, составлении предложений и словосочетаний;
- обучить *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить рассуждения;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные:

- волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость;
- формировать нравственно-личностные качества;
- формировать умение договариваться с ребятами о правилах поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

У обучающихся будут формироваться следующие *компетенности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;

- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

1.4. Содержание программы, «Хочу всё знать», реализуемое в течение двух лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а для второго года обучения, рассчитанного на 216 часов, состоит из 3 основных образовательных разделов/модулей: Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3

1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Планета Земля – наш дом!»	18	7	11	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2	«Красота вокруг нас!» Растения.	18	4	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3	«Откуда в мире столько воды?»	24	10	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	«Жители подводного царства»	20	8	12	Текущий контроль, промежуточная диагностика
5	«Физика вокруг нас»	12	5	7	Текущий контроль, промежуточная диагностика
6	«Птицы - кто они?»	16	6	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
7	«Как живут животные?»	16	6	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
8	«Русь, Россия, Родина моя»	18	8	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая аттестация (для выпускных групп)

	Итого	144	54	90	
--	-------	-----	----	----	--

Учебный план на 2-год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.1	Раздел/модуль 1. 59 ч.				
1.1.1	Вводное занятие. ТБ. Диагностика	2	1	1	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
1.1.2	Правила дорожного движения.	30	10	20	
1.1.3	Логика, задания на внимание.	26	12	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
1.1.4	Подведение итогов по модулю	1		1	
2.1	Раздел/модуль 2. 98 ч.				
2.1.1	Введение в модуль.	1		1	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2.1.2	Познавательные игры и занятия.	8	4	4	
2.1.3	Занимательная математика и геометрия.	38	14	24	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2.1.4	Интеллектуальные игры.	36	16	20	
2.1.5	Нестандартные математические задания.	14	4	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2.1.6	Подведение итогов по модулю	1		1	
3.1	Раздел/модуль 3. - 59 ч				
3.1.1	Введение в модуль	1		1	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3.1.2	Будь здоров.	8	4	4	

3.1.3	Наука и технология.	20	6	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3.1.4	Великие открытия.	14	4	10	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3.1.5	Полезные изобретения. Проектная деятельность учащихся.	14	6	8	Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп)
3.1.6	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	216			

1.4.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана на 1 год

Земля – наш дом! – 18 часов

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает астрономия? Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практика. Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года). Экскурсии.

«Красота вокруг нас!» – 18 часов

Теория. Природа в жизни человека. Из чего состоит природа? Живое и неживое. Свойства живой и неживой природы. Растения. Отличие растений от животных. Разнообразие видов и сортов. Как вырастить растение? Фотосинтез. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения, произрастающие на территории Краснодарского края. Исчезающие растения. Охрана и защита растений.

Практика. наблюдение сезонных изменений в природе и ведение дневника. Сбор природного материала. Изготовление гербария. Изготовление творческой работы «Фитодизайн».

«Откуда в мире столько воды?» – 24 часа

Теория. Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Мировой океан. Моря. Реки. Озёра. Устье и притоки. Твёрдое, жидкое и газообразное состояние воды. Круговорот воды в природе. Охрана водоёмов от загрязнений. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Закаливание.

Практика. Опыт «Круговорот воды в природе». Опыт «Твердое, жидкое, газообразное». Опыт «Свойства воды».

«Жители подводного царства» – 20 часов

Теория. Подводный мир. Жители подводного царства. Рыбы, их виды и строение. осьминоги, каракатицы, кальмары. Крупные млекопитающие - киты. Подводные хищники. Змеи. Планктон. Водоросли. Коралловые рифы.

Практика. Просмотр обучающего фильма «Подводный мир». Практическая работа с наглядными пособиями.

«Физика вокруг нас» – 12 часов

Теория. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны?

Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практика. Опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд).

Птицы - кто они? – 16 часов

Теория. Птицы. Строение птиц. Виды птиц. Чем питаются птицы. Голоса птиц. Перелетные и оседлые птицы. Насекомоядные птицы. Зерноядные птицы. Хищные птицы. Птицы, занесённые в Красную книгу Краснодарского края. Как защитить птиц? Чем человек может быть полезен птицам?

Практика.. Наблюдение за птицами. Акция «Построй дом для птиц». Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Как живут животные?-16 часов.

Теория. Животные. Чем животные отличаются от птиц? Млекопитающие. Хищники. Травоядные. Всеядные. Среда обитания животных. Как животные приспосабливаются к среде обитания? Животное и человек: какое животное считают предком человека? Домашние и дикие животные. Уход за животными. Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Практика. Наблюдение за животными. Проектная деятельность «Моё домашнее животное». Практическая работа с наглядным материалом карточки. Просмотр познавательного фильма о животных.

Русь, Россия, Родина моя-18 часов.

Теория. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Как появилась моя страна и как она раньше называлась? Символика: герб, гимн, флаг. Национальные праздники в России. Главный документ в моей стране - Конституция. Что такое Отчизна и Отечество, патриотизм. Кто такой гражданин? Мои права и обязанности. Правила поведения в обществе. Итоговое занятие

Практика. Просмотр познавательного исторического фильма. Практическая работа с Конституцией Российской Федерации.

Содержание учебного плана на 2 год

Модуль 1. (59 ч)

Вводное занятие.ТБ.Диагностика - 2 часа

Правила дорожного движения - 30 часов

Теория. Видео урок «Школа пешехода».«Движение на дорогах, где ты живёшь».«Где можно и где нельзя играть?»Видео урок «Какой бывает транспорт?».«Правила движения на велосипедах».«Дорожная этика».«Разнообразие дорожных знаков».Видео урок «Элементы улиц и дорог».«Алгоритм безопасного путешествия по улицам».

Практика. Конкурс рисунков «ПДД». Тест «Правила дорожного движения».Игра «Юный инспектор дорожного движения». Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки».Инсценирование разных ситуаций в транспорте.

Логика, задания на внимание -26 часов

Теория. Сообщение воспитанникам общей информации про тему Логика, о логических процессах, видах заданий.

*Практика.*Задачи на смекалку.Задачи на развитие внимания.Задания на развитие мышления.Задания на развитие причинно- следственных связей.Задания на развитие долговременной, зрительной памяти.Задания на развитие процессов сравнения, синтеза, анализа.Задания на развитие процесса обобщения и систематизации.Задания на развитие процесса группировки признаков, предметов.«Интеллектуальные таблицы»Работа с шифрами.Задания на сообразительность.

Подведение итогов по модулю - 1 час

Модуль 2 (98 ч.)

Введение в модуль - 1 час

Познавательные игры и занятия- 8 часов.

Теория. Игры. Их происхождение. Виды игр.

Практика. «Корректирующая проба», «Найди спрятавшийся предмет», «Не пропусти хлопок».«Корректор-1»,«Следопыты»,«Царевна Несмея-

на». «Скульптор», «Да» и «нет» не говорить, «Путаница», «Гляделки». «Тихая эстафета», «Не звени, мой колокольчик», «Игра с мячом «Живое — неживое», «Бирюльки».

Занимательная математика и геометрия - 38 часов

Теория. Математика — это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. Волшебная линейка. Числовые головоломки. Геометрический калейдоскоп. Геометрия вокруг нас. Тайны окружности. Числа-великаны. Римские цифры.

Практика. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Игра-соревнование «Весёлый счёт». Конструкторы лего. Весёлая геометрия. «Спичечный» конструктор. Крестики-нолики. Математические фокусы. Выбери маршрут. Занимательное моделирование. Энциклопедия математических развлечений.

Интеллектуальные игры - 36 часов

Теория. Заседание интеллектуального клуба «Это мы знаем и умеем».

Практика. Интерактивный тренажёр «Зелёные доктора». Викторина "Сказочное ассорти". Интерактивный тренажёр «Уникальные озёра России». Интерактивная игра "Поиграем в слоги". Интеллектуальный марафон "Калейдоскоп вопросов". Игра-викторина по финансовой грамотности. Интерактивный тренажёр «Вершки и корешки» по теме "Овощи". Развивающая игра «Аналогия». Интерактивная игра «Цветные загадки». Интерактивный «Фруктово-ягодный филворд». Интерактивная игра «Математический шагослов». Литературная викторина «Подружись с книгой». Интерактивная игра "Поиграем в изографы".

Нестандартные математические задания - 14 часов

Теория. Текстовые задачи. Формулы. Числовые множества. Меры веса: килограмм, грамм, литр.

Практика. Задания, связанные с работой с точками на плоскости. Работа со счетными палочками, спичками. Задания с формулами. Задания с числовыми

ми множествами.Задания, связанные со взвешиванием предметов.Решение комплекса изученных нестандартных заданий.

Подведение итогов по модулю - 1 час

Модуль 3 (59 ч.)

Введение в модуль - 1 час

Будь здоров - 8 часов.

*Теория.*Решение комплекса изученных нестандартных заданий.Профилактика заболеваний.

*Практика.*Игра «Полезный или опасный».Инсценирование сказки «Доктор Айболит».

Наука и технологии - 20 часов.

Теория. В мире науки и техники. Работаем с научными энциклопедиями. «Опыты дома и на кухне»

Практика. Жидкость - хамелеон. Веселый лимон. Вкусный шарик.Цвет радуги – это я. Игра «Самая яркая морковь. Пр.р. Изготовление природного красителя из моркови.Игра» Кто самый зеленый». Пр.р. Изготовление природного красителя из крапивы.Цвет моря и неба. Игра «Исследователь». Пр.р. Изготовление природного красителя из цветков васильков.Три цвета из одного овоща Игра «Дом в котором мы живем». Пр.р. Изготовление природного красителя из шелухи репчатого лука.

Великие открытия - 14 часов.

Теория. Основные этапы накопления знаний о Земле, природе, населении. Мифы, сказки как источник знаний, представлений о первых путешествиях. Представления о форме Земли древнегреческими учеными Эратосфен, Галилей, Коперник.Атлантический океан. Экспедиция «Челенджера» (1872-1873).Экспедиция парохода «Метеор» (1925-1927). Северный Ледовитый океан. Арктические путешествия россиян. Русские полярные исследования до конца 18 века. Ф.Магеллан и его открытия. Миклухо - Маклай на о.

Новая Гвинея. Путешествие Т. Хейердала на о. Пасхи. Начало эпохи Великих географических открытий, экспедиции Х. Колумба 1492-1504 г.г.

Практика. Работа с политическими и географическими картами. Работа с контурными картами по теме. Подготовка сообщений по теме. Просмотр познавательных видеофильмов.

Полезные изобретения. Проектная деятельность учащихся - 14 часов

Теория. Изобретение колеса, велосипеда. Изобретение первого автомобиля. Изобретение первого телефона. Изобретение первого телефона. Изобретение первого телефона. Изобретение интернета. Изобретение компьютера.

Практика. Работа с научными энциклопедиями, научными публикациями. Проектная деятельность учащихся.

Итоговое занятие - 2 часа.

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты 1-го года обучения:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие познавательного интереса к естественным наукам;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций

Предметные результаты 2-го года обучения:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- решать нестандартные математические задачи;
- строить причинно-следственные цепочки;
- делать умозаключения, логически мыслить;

- находить ошибки в построении геометрических фигур, в решении задач;

1.5.2 Личностные результаты 1-го года обучения :

- способность видеть и понимать прекрасное;
- внимание, память, воображение;
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Личностные результаты 2-го года обучения :

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

- волевые качества личности, а именно, сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремленность.
- нравственные качества личности, а именно, доброе отношение к товарищам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье.
- коммуникативные качества - умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

1.5.3 Метапредметные результаты 1-го года обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Метапредметными результатами 2-го года обучения

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями;
- перерабатывать полученную информацию: группировать, анализировать, сравнивать;
- находить пути решения нестандартных заданий, задач;
- выполнять геометрические построения.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		«Планета Земля – наш дом!»	18
1.		Введение в образовательную программу «Хочу все знать». Техника безопасности. Что изучает астрономия?	2
2.		Солнце. Планеты - дети Солнца.	2
3.		Кометы. Метеоры. Метеориты. Опасные астероиды.	2
4.		Что такое созвездия? Какие они бывают	2
5.		Глобус - модель Земли. Карта звездного неба.	2
6.		Вращение Земли – день и ночь.	2
7.		Земля - вид из космоса	2
8.		Что такое год? Что такое месяц?	2
9.		Времена года. Как меняется природа в разное время года.	2
		«Красота вокруг нас!» Растения.	18
10.		Природа в жизни человека. Из чего состоит природа?	2
11.		Живая и неживая природа.	2
12.		Растения. Отличие растений от животных.	2
13.		Строение растения. Фотосинтез.	2
14.		Растения - пища.	2
15.		Лекарственные растения.	2
16.		Ядовитые растения.	2
17.		Растения, произрастающие на территории Краснодарского края.	2
18.		Охрана и защита растений.	2
		«Откуда в мире столько воды?»	24

19.	Вода в моем доме и в природе	2
20.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?	2
21.	Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.	2
22.	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	2
23.	Мировой океан. Моря.	2
24.	Реки. Озёра.	2
25.	Устье и притоки.	2
26.	Твёрдое, жидкое и газообразное состояние воды.	2
27.	Круговорот воды в природе	2
28.	Охрана водоёмов от загрязнений	2
29.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2
30.	Закаливание.	2
	«Жители подводного царства»	20
31.	Подводный мир.	2
32.	Жители подводного царства. Их виды.	2
33.	Рыбы, их виды и строение.	2
34.	Осьминоги, каракатицы, кальмары	2
35.	Крупные млекопитающие - киты	2
36.	Подводные хищники.	2
37.	Змеи.	2
38.	Планктон.	2
39.	Водоросли.	2
40.	Коралловые рифы.	2

		«Физика вокруг нас»	12
41.		Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления.	2
42.		Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила.	2
43.		Что такое тепло и как оно передаётся?	2
44.		Электричество. От чего зависит ток?	2
45.		Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле.	2
46.		Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.	2
		«Птицы - кто они?»	16
47.		Птицы. Строение тела птиц.	2
48.		Чем питаются птицы	2
49.		Голоса птиц.	2
50.		Перелетные и оседлые птицы.	2
51.		Насекомоядные птицы. Зерноядные птицы.	2
52.		Хищные птицы.	2
53.		Птицы, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	2
54.		Как защитить птиц? Чем человек может быть полезен птицам?	2
		«Как живут животные?»	16
55.		Животные. Чем животные отличаются от птиц?	2
56.		Млекопитающие.	2
57.		Хищники. Травоядные. Всеядные	2
58.		Среда обитания животных. Как животные приспосабливаются к среде обитания?	2

59.		По одиночке или стаями ?	2
60.		Животное и человек: какое животное считают предком на человека?	2
61.		Домашние и дикие животные.	2
62.		Уход за животными.	2
63.		Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	1
		«Русь, Россия, Родина моя»	18
64.		Кто я? Какой я? Откуда я родом	2
65.		Как появилась моя страна и как она раньше называлась?	2
66.		Символика: герб, гимн, флаг	2
67.		Национальные праздники в России.	2
68.		Главный документ в моей стране - Конституция.	2
69.		Что такое Отчизна и Отечество, патриотизм.	2
70.		Кто такой гражданин? Мои права и обязанности.	2
71.		Правила поведения в обществе.	2
72.		Заключительное обобщающее занятие. «Калейдоскоп знаний»	2

Календарно-учебный график для 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел/модуль 1 (ПФДО)			
		Правила дорожного движения.	32
73.		Вводное занятие.ТБ.Диагностика	2
74.		Видео урок «Школа пешехода».	2

75.	«Движение на дорогах, где ты живёшь».	2
76.	«Где можно и где нельзя играть?».	2
77.	Видео урок «Какой бывает транспорт?».	2
78.	«Правила движения на велосипедах».	2
79.	Конкурс рисунков «ПДД».	2
80.	«Дорожная этика».	2
81.	Тест «Правила дорожного движения».	2
82.	Игра «Юный инспектор дорожного движения»	2
83.	«Разнообразие дорожных знаков».	2
84.	Видео урок «Элементы улиц и дорог».	2
85.	Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки».	2
86.	Инсценирование разных ситуаций в транспорте.	2
87.	«Алгоритм безопасного путешествия по улицам».	2
88.	Итоговый урок «Будь внимателен и осторожен на дороге!».	2
	Логика	27
89.	Задачи на смекалку.	2
90.	Задачи на развитие внимания.	2
91.	Задания на развитие мышления.	2
92.	Задания на развитие причинно- следственных связей.	2
93.	Задания на развитие долговременной, зрительной памяти.	2
94.	Задания на развитие процессов сравнения, синтеза, анализа.	2
95.	Задания на развитие процессов абстрагирования, выделения главного.	2

96.		Задания на развитие процесса обобщения и систематизации.	2
97.		Задания на развитие процесса группировки признаков, предметов.	2
98.		«Интеллектуальные таблицы»	2
99.		Работа с шифрами.	2
100.		Задания на сообразительность.	2
101.		Решение комплексных задач. Подведение итогов по модулю	3
Раздел/модуль 2 (бюджетная основа)			
		Познавательные игры и занятия	9
102.		Введение в модуль.«Корректирующая проба»,«Найди спрятавшийся предмет»,«Не пропусти хлопок».	3
103.		«Корректор-1»,«Следопыты»,«Царевна Несмеяна».	2
104.		«Скульптор»,«Да» и «нет» не говорить,«Путаница»,«Гляделки».	2
105.		«Тихая эстафета»,«Не звени, мой колокольчик»,Игра с мячом «Живое — неживое»,«Бирюльки».	2
		Занимательная математика и геометрия	38
106.		Математика — это интересно.	2
107.		Танграм: древняя китайская головоломка.	2
108.		Волшебная линейка.	2
109.		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	2
110.		Игра-соревнование «Весёлый счёт».	2
111.		Конструкторы лего.	2
112.		Весёлая геометрия.	2
113.		«Спичечный» конструктор.	2
114.		Числовые головоломки.	2

115.	Крестики-нолики.	2
116.	Геометрический калейдоскоп.	2
117.	Геометрия вокруг нас.	2
118.	Тайны окружности.	2
119.	Математические фокусы.	2
120.	Выбери маршрут.	2
121.	Числа-великаны.	2
122.	Римские цифры.	2
123.	Занимательное моделирование.	2
124.	Энциклопедия математических развлечений.	2
	Интеллектуальные игры	36
125.	Литературная игра «Самый умный»	2
126.	Игрушка медвежонок Умка, баллы- «умы», песочные часы	2
127.	Интеллектуальная игра «5*5» Правила игры. Правила работы в команде	2
128.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Правила игры.	2
129.	Заседание интеллектуального клуба «Это мы знаем и умеем	2
130.	Интерактивный тренажёр «Зелёные доктора»	2
131.	Викторина "Сказочное ассорти"	2
132.	Интерактивный тренажёр «Уникальные озёра России»	2
133.	Интерактивная игра "Поиграем в слоги"	2
134.	Интеллектуальный марафон "Калейдоскоп вопросов"	2
135.	Игра-викторина по финансовой грамотности	2

136.	Интерактивный тренажёр «Вершки и корешки» по теме "Овощи"	2
137.	Развивающая игра «Аналогия»	2
138.	Интерактивная игра «Цветные загадки»	2
139.	Интерактивный «Фруктово-ягодный филворд»	2
140.	Интерактивная игра «Математический шагослов»	2
141.	Литературная викторина «Подружись с книгой»	2
142.	Интерактивная игра "Поиграем в изографы"	2
	Нестандартные математические задания	15
143.	Текстовые задачи.	2
144.	Задания, связанные с работой с точками на плоскости.	2
145.	Работа со счетными палочками, спичками.	2
146.	Задания с формулами.	2
147.	Задания с числовыми множествами.	2
148.	Задания, связанные со взвешиванием предметов. Меры веса: килограмм, грамм, литр.	2
149.	Решение комплекса изученных нестандартных заданий. Подведение итогов по модулю.	3
Раздел/модуль 3 (ПФДО)		
	Будь здоров	9
150.	Введение в модуль. Основы здорового образа жизни.	3
151.	Профилактика заболеваний.	2
152.	Игра «Полезный или опасный».	2
153.	Инсценирование сказки «Доктор Айболит»	2
	Наука и техника.	20

154.		В мире науки и техники.	2
155.		Работаем с научными энциклопедиями.	2
156.		«Опыты дома и на кухне»	2
157.		Жидкость-хамелеон.	2
158.		Веселый лимон.	2
159.		Вкусный шарик.	2
160.		Цвет радуги – это я. Игра «Самая яркая морковь. Пр.р. Изготовление природного красителя из моркови.	2
161.		Игра» Кто самый зеленый». Пр.р. Изготовление природного красителя из крапивы.	2
162.		Цвет моря и неба. Игра «Исследователь». Пр.р. Изготовление природного красителя из цветков васильков.	2
163.		Три цвета из одного овоща Игра «Дом в котором мы живем». Пр.р. Изготовление природного красителя из шелухи репчатого лука.	2
		Великие открытия.	14
164.		Основные этапы накопления знаний о Земле, природе, населении. Мифы, сказки как источник знаний, представлений о первых путешествиях.	2
165.		Представления о форме Земли древнегреческими учеными Эратосфен, Галилей, Коперник.	2
166.		Атлантический океан. Экспедиция «Челенджера» (1872-1873). Экспедиция парохода «Метеор» (1925-1927).	2
167.		Северный Ледовитый океан. Арктические путешествия россиян. Русские полярные исследования до конца 18 века.	2
168.		Ф.Магеллан и его открытия.	2
169.		Миклухо - Маклай на о. Новая Гвинея. Путешествие Т. Хейердала на о. Пасхи.	2
170.		Начало эпохи Великих географических открытий, экспедиции Х. Колумба 1492-1504 г.г.	2

		Полезные изобретения.	16
171.		Изобретение колеса, велосипеда, машины.	2
172.		Изобретение первого автомобиля.	2
173.		Изобретение первого телефона.	2
174.		Изобретение шариковой ручки.	2
175.		Изобретение телевидения.	2
176.		Изобретение интернета.	2
177.		Изобретение компьютера.	2
178.		Итоговое занятие.	2

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Хочу все знать» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки

высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, мо-

гут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и тд.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита проектных работ, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень

определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

2.5 Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-
- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской

деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

- формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, , гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, тренинг, турнир, экскурсия, экзамен, эксперимент, ;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод «Моделирование», метод «Эксперимент или опыты», наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Хочу все знать» реализуется с 2021 года

2.7 Список литературы.

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 27.04.2022 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, в редакции от 31.03.2022 г.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ, в редакции от 28.03.2019 г.
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2018. № 12. С.60-75.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

Основная литература:

1. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/02/diagnosticheskie-materialy-k-dopolnitelnym-obrazovatelnyim-programmam>
2. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2018.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / сост. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.
4. Опаленко Л.А. Программа внеурочной деятельности "Юный исследователь". <http://festival.1september.ru/articles/633253/>

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2021 file:///C:/Users/Диана/Downloads/1savenkov_a_i_programma_issledovatel_s_kogo_obucheniya_mladshi.pdf

Дополнительная литература:

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 288с
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2019. - 416с.
3. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2019.
4. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2020

Наглядный материал:

1. Физическая карта мира
 2. Карта звездного неба.
 3. Физическая карта Краснодарского края
 4. Альбом «Птицы»
 5. Альбом «Животные»
 6. Альбом «Морские жители»
 7. Альбом «Гербарий растений»
- Альбомы (какие?), атласы (какие?), карты, таблицы (какие?)
8. Танграм, геометрический материал.
 9. Презентации по темам занятий.
 10. Карточки по правилам дорожного движения.
 11. Демонстрационный материал «Великие ученые», «Великие изобретения».
 12. Колбы, красители для опытов.

13. Индивидуальные карточки с заданиями и задачами.
14. Счетные палочки, весы, колокольчик.
15. Костюмы для инсценирования.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2020 г.
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 48 с.: ил.
3. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 48 с
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2019 г.
5. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2021

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 48 с.: ил.
2. Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно–исследовательской работой http://www.metodkopilka.ru/metodicheskie_rekomendacii_dlya_obuchayuschih_sya_zanimayuschih_sya_uchebnoy_proektno_-31507.htm
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2020.

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ptici-lesnie-zhiteli-1310044.html>
2. <https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie>

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
			- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3		

	<p>учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
	<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать»

За 2021- 2022 учебный год

Группа № ____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Хочу все знать» 1 год обучения**

№	Модуль/ тема про- граммы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Планета Земля- наш дом.	Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0 Видеофильм https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. Электронная карта звездного неба. Познавательный видеофильм.
2.	Красота вокруг нас! Растения.	Растительный мир, или флора Земли https://natworld-info.turbopages.org/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli Сетевой проект «Растительный мир» https://www.sites.google.com/site/setprojekt1/proekt-v-detalah/mbou-oktabrskaa-sos/rastitelnyj-mir Экологический проект "Полезные и опасные растения в средней группе" https://uchitelya.com/pedagogika/175543-ekologicheskij-proekt-poleznye-i-opasnye-rasteniya-v-sredney-gruppe.html Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxZPTHFHQU0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Откуда в мире столько воды?	Три состояния вещества: жидкое, твердое, газообразное. Испарение воды https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6931870604348123850&text=Вода+и+ее+свойства.+Три+состояния+веществ;+твердое%2C+жидкое+и+газообразное Три состояния вещества	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Ин-

		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11687343819763210060&text=Вода+и+ее+свойства.+Три+состояния+веществ;+твердое%2C+жидкое+и+газообразное Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPthFHQU0	тернет. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
4.	Жители подводного царства.	Технологическая карта https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_okruzhaiushchiegho_mira_v_podvodnom_mirie Видеофильмы https://www.youtube.com/watch?v=hX1_1GE48h8 https://www.youtube.com/watch?v=kQbowahFnnE	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. Познавательный видеофильм о морских жителях.
5.	Физика вокруг нас.	Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPthFHQU0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. Приборы для проведения опытов.
6.	Птицы - кто они?	Технологическая карта https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/09/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-ptitsy	Мультимедийное оборудование. Проектор. Ком-

		<p>Видеофильм https://www.youtube.com/watch?v=Jej9zmRMF1I</p>	<p>пьютер. Сеть Интернет. Обучающий познавательный фильм о птицах.</p>
7.	<p>Как живут животные?</p>	<p>По странам и континентам: животный мир разных стран и материков http://zoogalaktika.ru/photos/geo 6 континентов: типичные растения и животные https://www.toybytoy.com/stuff/6-continent-typical-plants-and-animals Фауна и флора разных континентов https://frogov.livejournal.com/12847.html Самые Опасные Животные России. 10 Самых Опасных Животных и Насекомых https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13093033804745971660&from=tabbar&parent-reqid=1594800667618714-1365489258660908334900204-production-app-host-vla-web-yp-9&text=Опасные+животные+и+насекомые. Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxzPthFHQU0</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет. Обучающий познавательный фильм о животных.</p>
8.	<p>Русь, Россия, Родина моя.</p>	<p>Технологическая карта https://koncept.ru/nachalnye-klassy/klassnyj-chas/3572-vneklassnoe-zanyatie-moya-rodina-rossiya.html Виртуальные экскурсии https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzeyam-rossii</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Хочу все знать» 2 год обучения**

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Правила дорожного движения.	Технологическая карта https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-klassnogo-chasa-na-temu-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-4333517.html Презентация https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/34124-prezentaciya-shkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizheniya.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Логика.	Технологическая карта https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-zanyatiya-kursa-logika-1739155.html Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-logika-vneurochnoe-zanyatie-a-klass-792743.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Познавательные игры и занятия.	Технологическая карта https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/09/08/prezentatsiya-ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-na-urokah-v Интерактивный материал https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
4	Занимательная математика и геометрия	Технологическая карта https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_23_zanimatelnaja_geometrija/414-1-0-33634 Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/02/veselaya-geometriya https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/14147-prezentaciya-zanimatelnaya-geometriya-3-klass.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

5	Интеллектуальные игры.	Технологическая карта https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-vneurochnogo-zaniatija-um.html Презентация https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/21196-intellektualnaya-igra-prezentaciya-hochu-vse-znat.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
6	Нестандартные математические задания	Технологическая карта https://urok.1sept.ru/articles/413904 Электронный сборник заданий https://infourok.ru/sbornik-nestandartnie-zadachi-na-urokah-matematiki-klass-3803412.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
7	Будь здоров.	Технологическая карта https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-klassnogo-chasa-zdorovym-byt-zdorovo-4975194.html Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_klassnyy_chas_esli_hochesh_byt_zdorov_nachalnye_klassy-468443.htm	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
8	Наука и техника.	Технологическая карта https://uchitelya.com/pedagogika/198375-konspekt-zanyatiya-god-nauki-i-tehnologiy.html Презентация http://www.myshared.ru/slide/603668/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
9	Великие открытия.	Технологическая карта https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-velikie-geograficheskie-otkrytiya-1688090.html Презентация https://kladraz.ru/blogs/blog24202/metodicheskaja-razrabotka-zanjatija-s-prezentaciei-na-temu-udivitelnyi-mir-otkrytii-i-izobretenii.html	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Полезные изобретения.	Технологическая карта https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/97577-tehnologicheskaya-karta-uroka-izobreteniya.html Презентация	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер.

	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/06/09/izobreteniya-chelovechestva	Сеть Интернет. Наглядное пособие «Полезные изобретения»
--	---	--