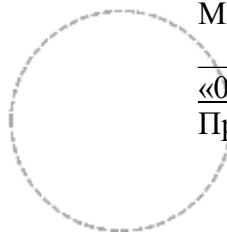


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2023г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № от 03 мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
«03» мая 2023г.
Приказ № 37-Об т «03» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Хочу читать»

Уровень программы:

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: (216 ч.)

Возрастная категория: 5-6 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 47993

Авторы-составители:

Берилова Е.Г., педагог
дополнительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу читать» имеет социально-гуманитарную направленность. Образовательная программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ г. Краснодара и рассчитана на реализацию в течение одного года обучения.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», на основе накопленного собственного опыта работы.

1.1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна заключается в том, что программа предусматривает обучение начальным навыкам чтения, включая в курс элементы развития основных качеств личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах.

Актуальность программы определяется запросом родителей дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы стоит особо остро. Причинами тому являются возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом, синтезом до поступления в школу. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как научить ребенка читать – значит подготовить его к самостоятельной работе по восприятию информации, облегчить процесс адаптации в школе.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения чтению Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. При этом программа учитывает положение Л.С. Выготского «о ведущей роли игры» в дошкольном возрасте, которая является движущей силой психического развития. Развитие и обучение ребенка не может осуществляться без включения ребенка в игру. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал. В содержание курса включает не только игры и упражнения, обучающие читать, но и систему заданий по развитию познавательных и творческих способностей детей.

1.1.4 Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы углубленный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы - 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладное творчество»

реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

При наличии необходимых условий программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах.

1.1.7 Режим занятий:

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель - развитие речи и подготовка к обучению чтению.

1.3 Задачи программы.

Образовательные (предметные):

- развитие внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и лексикограмматического строя речи;
- формирование у детей навыка послогового чтения.

Личностные:

- создание условий для формирования положительной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие психологических процессов (память, внимание, восприятие, мышление, воображение);

- формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни в группах и сообществах, формированию межличностных отношений и навыков сотрудничества;
- создание условий для ситуации успеха.

Метапредметные:

- развитие умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом;
- развитие мелкой моторики.

У обучающихся будут формироваться следующие компетентности в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции

1.4 Содержание программы «Хочу читать», которое рассчитано на 216 часов отражено в учебном плане.

1.4.1. Учебный план программы. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

№ п\п	Раздел	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Введение. Знакомство	2	4	6
2.	Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение	6	10	16
3.	Гласные звуки и буквы	8	16	24
4.	Согласные звуки и буквы	30	80	110
5.	Особенные буквы	4	16	20
6.	Играй и читай	2	22	24
7.	Диагностика по итогам года	6	10	16
	Итого:	58	158	216

1.4.2. Содержание учебного плана.

1 Раздел. Введение. Знакомство (6 часов)

Знакомство. Создание дружелюбной атмосферы внутри формируемого коллектива. Ознакомление детей с особенностями кружка «Хочу читать».

Знакомство с темами занятий. Содержание и порядок работы. Проведение вводного инструктажа по ТБ.

2 Раздел. Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение (16 часов)

Формирование общих представлений о способностях человека, проведение диагностики памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

3 Раздел. Гласные звуки и буквы (24 часа)

Знакомство с гласными звуками и буквами. Звуко-буквенный анализ. Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук, выделение гласных звуков в словах. Игры и упражнения на развитие графических навыков. Выкладывание букв из различных материалов, конструкторов. Определение на слух количество слогов в словах.

4 Раздел. Согласные звуки и буквы (110 часов)

Знакомство с согласными звуками и буквами. Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на согласный звук. Игры на определение позиции звука в слове. Чтение слогов и простых слов. Игры и упражнения на развитие графических навыков. Выкладывание букв из различных материалов, конструкторов.

5 Раздел. Особенные буквы (20 часов)

Знакомство с гласными буквами (Я, Ё, Ю, Е). Правила звукобуквенного анализа. Определить позицию заданной буквы в слове. Игры и упражнения на развитие графических навыков. Выкладывание букв из различных материалов, конструкторов.

6 Раздел. Играй и читай (24 часа)

Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения: «Дорожка из букв», «Найди букву», «Вставь букву», «Читай-ка», «Составь слово из букв», «Собери слово из слогов», «Найди слово», «Прочитай по цифрам», «Прочитай по первой букве». Составление предложений по вопросам, по картинке, по опорным словам, по схеме. Развитие навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ. Игры и упражнения на диагностику усвоения детьми знаний.

7 Раздел. Диагностика по итогам года (16 часов)

Диагностика показателей сформированности социальных компетентностей и социального становления личности – личностные результаты Мониторинг результативности образовательной программы.

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- знать буквы русского алфавита;
- знать, чем отличается звук от буквы;
- знать признаки гласных и согласных звуков;
- иметь представление о твердых и мягких согласных;

- уметь делить слова на слоги (простые слова);
- уметь устанавливать количество звуков в слове (простые слова);
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения;
- умение составить рассказ по картине, используя развернутые предложения;
- уметь читать по слогам (слоги/ простые слова).

1.5.2 Личностные результаты:

- включение в общение и взаимодействие с педагогом, со сверстниками;
- понимание и принятие основных моральных норм, правил.

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя:

Познавательные:

- умение выделять существенные признаки объектов, осуществлять классификацию и определять последовательность событий;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

Регулятивные:

- принятие и умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, образцом.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе;
- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	место проведения	Форма контроля	Примечание
		Введение. Знакомство	6					
1		Знакомство	2		Беседа с элементами тренинга		Беседа	
2		Введение в образовательную программу	2		Беседа		Опрос, беседа	
3		Инструктаж по ТБ	2		Беседа		Опрос, беседа	
		Диагностика. Проверяем память, внимание, восприятие, мышление, воображение	16					
4		Диагностика памяти	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
5		Диагностика внимания	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
6		Диагностика восприятия	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
7		Диагностика мышления	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
8		Диагностика воображения	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
9		Итоги диагностики	2		Объяснение, практическое		Диагностика, беседа	

					занятие			
10		План работы	2		Объяснение, практическое занятие		Беседа	
11		Составление индивидуального маршрута	2		Объяснение, практическое занятие		Беседа	
		Гласные звуки и буквы	24					
12		Звук и буква – не одно и то же	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
13		Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
14		Звук и буква «О»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
15		Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
16		Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
17		Звук и буква «Э»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
18		Звук и буква «И»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
19		Дифференциация гласных звуков в словах	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
20		Закрепление пройденного материала,			Объяснение,		Опрос, беседа	

		написание и чтение слов АУ, УА			практическое занятие		
21		Чтение слогов, состоящих из гласных звуков			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
22		Закрепление гласных звуков			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
23		Закрепление гласных звуков			Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
		Согласные звуки и буквы	110				
24		Речь и слово	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
25		Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
26		Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
27		Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
28		Звук «Ц»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
29		Звук «Ш»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
30		Звук «Ж»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
31		Звуки «Ж», «Ш»	2				

32		Звук «Ч»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
33		Звук «Щ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
34		Звуки «Ч», «Щ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
35		Звуки «Р-РЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
36		Звуки «Л-ЛЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
37		Звуки «М-МЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
38		Звуки «Б-БЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
39		Звуки «П-ПЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
40		Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
41		Звуки «К-КЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
42		Звуки «Г-ГЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
43		Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ»	2		Объяснение, практическое		Опрос, беседа	

					занятие		
44		Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
45		Звуки «Т-ТЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
46		Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
47		Звуки «Х-ХЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2				
48		Буква «Ь»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
49		Буква «Ъ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
50		Чтение слогов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
51		Звуки «В-ВЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
52		Звуки «Ф-ФЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
53		Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
54		Буква «Й»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
55		Чтение слогов и коротких слов	2		Объяснение, практическое		Опрос, беседа

					занятие			
56		Составление рассказа по сюжетной картинке	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
57		Понятия «Ударный слог», «Безударный слог»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
58		Понятия «Ударный слог», «Безударный слог»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
59		Тренируемся ставить ударение в словах	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
60		Тренируемся ставить ударение в словах	2		Самостоятельная работа		Самостоятельная работа	
61		Составление рассказа по серии картинок	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
62		Слог. Повторение	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
63		Самостоятельная работа «Делим слова на слоги»	2					
64		Упражнение в определении гласных и согласных звуков	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
65		Упражнение в определении гласных и согласных звуков	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
66		Подвижная игра «Звуки гласные и согласные»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
67		Самостоятельная работа «Постановка ударения»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	

68		Чтение коротких предложений	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
69		Согласные буквы и звуки. Обобщение	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
70		Согласные буквы и звуки. Обобщение	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
71		Различие гласных и согласных звуков	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
72		Различие гласных и согласных звуков	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа	
73		Перенос слов	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
74		Перенос слов. Правила переноса	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
75		Самостоятельная работа «Раздели слова для переноса»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
76		Закрепление изученного	2		Объяснение, практическое занятие, игра		Опрос, беседа	
77		Закрепление изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
78		Закрепление изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
		Особенные буквы	20					
79		Буква «Е»	2		Объяснение,		Опрос, беседа	

					практическое занятие			
80		Буква Е: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
81		Буква «Ё»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
82		Буква Ё: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
83		Буква «Ю»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
84		Буква Ю: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
85		Буква «Я»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
86		Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
87		Закрепление изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
88		Закрепление изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
		Играй и читай	24					
89		Игра «Путешествие по букварю»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	

90		Весёлые буквы	2		Объяснение, практическое занятие		Самостоятельная работа
91		Весёлые буквы	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
92		Игры со словами	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
93		Игры со словами	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
94		Игра «Читатели»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
95		Словесные забавы	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
96		Словесные забавы	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
97		Устное сообщение «Мой любимый рассказ»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
98		Клуб «Почитай-ка»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
99		Клуб «Почитай-ка»	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
100		Повторение изученного	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа
		Диагностика по итогам года	16				
101		Диагностика памяти	2		Объяснение,		Диагностика

					практическое занятие			
102		Диагностика внимания	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
103		Диагностика восприятия	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
104		Диагностика мышления	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
105		Диагностика воображения	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика	
106		Итоги диагностики	2		Объяснение, практическое занятие		Диагностика, беседа	
107		Закрепление изученного за год	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
108		Итоговое занятие	2		Объяснение, практическое занятие		Опрос, беседа	
		Итого	216					

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, интерактивная доска, ватманы, маркеры.

Информационное обеспечение.

Папки с наглядными материалами, схемами, лекалами, учебно-методические комплексы к разделам программы.

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего	Определение степени усвоения	Педагогическое

учебного года	обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, анкетирование и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый, портфолио, и др.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ;
- мониторинг.

2.4 Оценочные материалы

- диагностическая карта «Уровень достижений обучающихся по теме»(Приложение);
- тест на определение самооценки «Лесенка» (Приложение);
- изучение социализированности личности (Методика М.И.Рожкова) (Приложение);
- методика Т.И. Шамовой «Как вы относитесь к занятиям в объединении?» (Приложение);
- диагностическая карта для наблюдения, направленного на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)(Приложение);
- Методика «Корректурная проба»(Приложение);

- Тест «Нелепицы»(Приложение)

2.5 Методические материалы

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

К каждому разделу программы разработаны учебно-методические комплексы, включающие основные теоретические знания по разделу и практическую работу.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов, способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, интерактивных приложений для оптимизации работы. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном и индивидуальном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочие программы.

Общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности углубленного уровня «Хочу читать».

2.7 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Л.Н. Буйлова. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

Основная литература для педагога

1. Баталова А.В. Диагностика черт личности и акцентуации: Практическое руководство. – М.; Психотерапия, 2017.
2. Библиченко М.М. Сборник лучших медитаций на расслабление и оздоровление. – Ростов н\Д; Феникс, 2018.
3. Егупова В.А. Хочу читать. 5-6 лет. – М.; Эксмодетство, 2021.
4. Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. – М.; Владос, 2022.

7 балл - учащийся может применять выученный материал на уровне стандартных ситуация, контролирует свои учебные действия, может привести пример в подтверждение своим суждениям.								
8 балл – учащийся может систематизировать информацию, применять знания на практике, исправлять ошибки самостоятельно.								
9 балл – учащийся свободно владеет изученным материалом, применяет его на практике, свободно решает учебные задачи.								
10 балл – учащийся проявляет начальные творческие способности, определяет цели своей учебной деятельности, находит новые источники информации.								
11 балл – учащийся высказывает своё мнение, применяет знания в нестандартных ситуациях.								
12 балл - учащийся имеет творческие способности и самостоятельно применяет их, умеет самостоятельно получать знания.								

Цель: проверка уровня достижений обучающихся по теме.

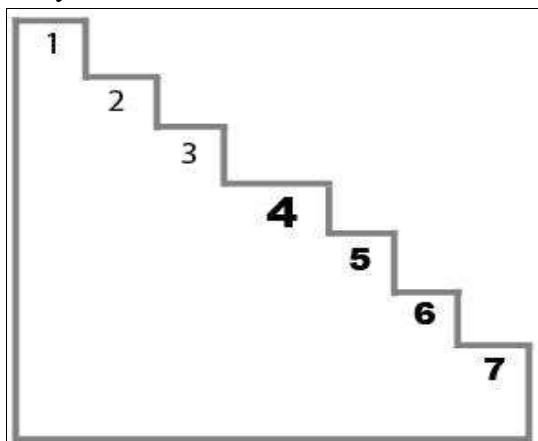
Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого в графе с соответствующим критерием знаком «+». На основе полученных результатов сделайте выводы относительно каждого учащегося или группы в целом.

Приложение

Тест на определение самооценки «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка

(«звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «*Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях*». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«*Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол*». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной

учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.*

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Приложение

Изучение социализированности личности учащегося (Методика М.И.Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов:

1	5	9	13	17	
2	6	10	14	18	
3	7	11	15	19	
4	8	12	16	20	
Среднее значение					

Обработка данных:

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** – с третьей строчкой. Оценка приверженности обучающихся **гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение

Методика Т.И. Шамовой

Анкета для учащихся 7-10 лет
«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Уччу, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет

Для каждого ученика вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе;

На основании полученных данных построить график уровня сформированности мотивации учебной деятельности.

Приложение

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учащихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.

1. Монологическая речь (устная или письменная);
2. Способность вести конструктивный диалог;
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: наблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой: 2 - достаточный уровень, 1 - критический уровень умение присутствует, 0 - недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует	Устный полный ответ может построить только по	Свободно рассуждает на за данную тему в рамках

односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рас сказа учителя	алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству
--	---	---

Приложение

Наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения учащихся самостоятельно работать на уроке (По Г.Б. Скоку)

Цель: проверка умения учащихся самостоятельно работать на занятии. Инструкция: пронаблюдайте за учащимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2 - умение выражено ярко, 1 - умение присутствует, 0 - умение отсутствует.

Тема: _____

ФИ учащегося _____

№	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу.			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции.			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки).			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать).			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу).			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа.			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать).			
8.	Не переделывает работу заново.			

Приложение

Методика «Корректирующая проба»

Цель: диагностика внимания.

Инструкция: Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы, и задание: вычеркнуть все буквы, с которой начинается строчка. Например, первая строка начинается с буквы В, значит, в этой строке вычеркиваем только эту букву. Вторая строка начинается с буквы З - вычеркиваем букву З.

Перед выполнением задания рекомендуется небольшая тренировка.

При выполнении этой работы фиксируются:

- общее время;
- количество знаков, просмотренных за минуту;
- ошибки.

На выполнение задания отводится пять минут.

**ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН
ЗЕТНТОГЗЛШБДЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛБЪХЗ
КНУГЦЛЫОВРАКПМРСЬУЛДФЙЗЦЩУЛКОЕ
МИСТЧБЯМЮЫЛВОАКРНДФВЫЕМИОРЕНШ
ОРЛДГШЕКЦУЧТЬГНДЖХОЗФЫЙЦСМКУЪТ
ПАКЕУЦЫВЧСВАПРЛОШГДЖБЮТАПМИУК
ГШОЛРОТАГПЕНЬБДДУЦМСАЧГЖЩКЯПОЬ
НИТВАЩЗОЛАСОТМНШИТЗУЯОЧЬПВИЛФЛ
ИЩНГПРМИВАХЪШНБИСТЯМЧТФЕАПУШЭ
АЕБГМАБЫФХЙДМНСЛЙХАЧЕЯРТЦБВДАП
ФЫЛОМИПРЬБЩЗАПНЕЮБКЯФРОАНДБТГ
ХЖТШИГВНСОИХДЕЧЯКТГГНТЕАСЛЮЗХФ
ЯЪЧХСЗЯМЩИШТГНЬЕЯБКЮУЭЦЖЙДЫВ
РПНИНСГЧЛВБКЖФХАЧРИЕЮХЫЙТБАДЮГ
ЭЖЩЗЭОРВАУЦНИГТШЬЩБЭЗЮВКЕЭАПИТ
БЛВАРГШОЛЬДЗХЖАБСПМРИОТЬЛДБЖЮЦ
ЛОТПИНЬЛЖЮУСНИПДЛГОДСЮЗЯЙЖЛЧГА**

Результат

- если ребенок просматривает за пять минут 400 знаков и более - у него хорошее внимание.
 - если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации.
 - если ребенок допустил множество ошибок, то уровень сосредоточенности низкий.
- Следовательно, есть необходимость в выполнении упражнений на развитие внимания.

Приложение

Тест «Нелепицы»

Цель: изучение уровня сформированности гибкости мышления.

Инструкция: покажите ребенку картинку, на которой изображены нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На все задание отводится не более 3 минут.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющих на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.