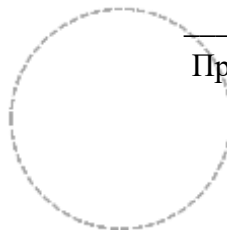


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
от «03» мая 2023г.
Протокол № 3 от «03» мая 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 37-Об от 03.05.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 504 часов

1 год: 144ч.

2 год: 216 ч Модуль 1: 59 часов

Модуль 2: 98 часов

Модуль 3: 59 часов

3 год :144

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 172

Авторы-составители:

Яговцева И.Г., педагог допол-
нительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Что? Где? Когда?» - интегрированный курс. Отличительными особенностями программы по данному курсу являются. Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Актуальность программы. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Актуальность программы объединения «Что? Где? Когда?» направлена на интеллектуальное развитие обучающихся. Образование призвано помогать обучающемуся устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе

ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создано объединение «Что? Где? Когда?».

Более того актуальность программы выражается в социальном запросом современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностно-ориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неиз-

вестного. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных

задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Программа «Что? Где? Когда?» является модульной и охватывает систему наук (история, кубановедение, окружающий мир), а также включает в себя упражнения на логическое мышление, на развитие памяти, внимания, развития речи. Программа построена на использовании методик включающие различные игровые приемы, которые способствуют формированию у детей компетенций и мотивации узнать что-то новое, полезное, интересное.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту деятельности, которая расширяет кругозор детей. Основной задачей, которой является формирование умения делать выводы и умозаключения, смело доказывая свою точку зрения.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет,

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которую учащиеся освоили в предыдущем году.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

И 216 часов для второго года обучения. Из них:

Модуль 1 – 59 часов;

Модуль 2 – 98 часа;

Модуль 3 – 59 часов;

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов на второй год – 216 часа.

Количество часов в неделю – 6 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, игры, тренинги, тематические занятия, турниры, КВНы, отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). На втором году состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого

конкретного ребенка: успеваемость, творческую активность, предпочтения детей. (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г №196).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Общая цель: создание условий и содействие интеллектуальному развитию личности, способной к самовыражению, готовой к социально-полезной деятельности.

Целью первого года: содействие развитию у обучающихся интереса к изучаемому материалу через формирование деятельностной компетенции и созданию на занятиях атмосферы сотрудничества.

Целью второго года обучения: содействие развитию у обучающихся социальных, личностных компетенций в условиях формирования индивидуальной образовательной траектории, через создание ситуации успеха.

1.3. Задачи программы:

Первый год обучения:

Образовательные задачи:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора;
2. Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
3. Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.

Личностные задачи:

1. Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
2. Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;

4. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
5. Формировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение.

Метапредметные задачи:

1. Формировать интерес детей к изучению окружающего мира;
2. Обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
3. Создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
4. Развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
5. Активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
6. Сформировать дружный коллектив;
7. Формировать положительное отношение к труду;

Второй год обучения:

Образовательные задачи:

1. Научить применять полученные навыки ;
2. Обучить основам планирования в проектной деятельности;
3. Формировать организационно-управленческие навыки: (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);
4. Развивать коммуникативные качества (умение слушать и слышать, открытость, терпимость).

Личностные задачи:

1. Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

2. Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
4. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
5. Формировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение

Метапредметные задачи:

1. Формировать волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость;
2. Формировать нравственно-личностные качества;
3. Формирование навыка решать творческие и проблемные задачи.

1.4. Содержание программы «Что? Где? Когда?», реализуемое в течение двух лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а для второго года обучения, рассчитанного на 216 часов, состоит из трёх основных образовательных разделов/модулей: Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Я и моя семья	24	20	4	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Родной город	28	10	18	
3	Моя Кубань	28	20	8	
4	Я живу в России	64	40	24	
	Итого	144	90	54	

Учебный план на 2-год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации
---	------------------------	------------------	------------------

		теория	практика	всего	
1	Раздел/модуль 1. 59 ч				
1.1	Древняя Русь (882-1240)	20	10	30	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
1.2	Русь (1240-1613)	20	9	29	
2	Раздел/модуль 2. 98 ч				
2.1	Династия Романовых (1613-1918)	30	21	51	Текущий контроль, промежуточная аттестация
2.2	Россия 1904-1918г	20	8	28	
2.3	СССР (1918-1941)	14	5	19	
3	Раздел/модуль 3. 59ч				
3.1.	Великая Отечественная война (1941-1945)	40	19	59	Текущий контроль, итоговая аттестация
	Итого	144	72	216	

1.4.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на 1 год

Раздел 1. Я и моя семья (24 часа)

Вводное занятие. Техника безопасности. Моё имя, фамилия, отчество. Портрет моей семьи. Моя родословная. Мои обязанности в семье. Обязанности членов семьи. Семейные традиции. Профессии моих родителей. Мир семейных увлечений. Семейный архив. Семейные праздники. Обобщение по разделу.

Раздел 2. Родной город (28 часов)

Екатеринодар – Краснодар. Флаг, гимн, герб Краснодара. Река Кубань. Улицы нашего города. Достопримечательности моего города. Парки нашего города. Музеи нашего города. Великие люди, побывавшие в нашем городе. Ими гордится Краснодар: знаменитые артисты и художники. Ими гордится Краснодар: поэты и писатели Кубани. Спортивные достижения краснодарцев. Краснодар – крупный транспортный узел юга России. Краснодар в годы Великой Отечественной войны. Обобщение по разделу.

Раздел 3. Моя Кубань (28 часов)

Географическое положение и климат Кубани. Животный мир Кубани. Растительный мир Кубани. Кавказский природный биосферный заповедник. Сочинский дендропарк. Азовское и Черное море Кубани. Кубань – житница страны. Кубанские казаки. Традиции и обычаи кубанских казаков. Музей под открытым небом Атамань. Национальный состав региона. Сочи – олимпийская столица. Город-герой Новороссийск. Обобщение по разделу.

Раздел 4. Я живу в России (64 часов)

Россия на политической карте мира. Россия: флаг, герб, гимн. Москва – столица нашей Родины. Санкт-Петербург – вторая столица нашей Родины. Россия – многонациональное государство. Религии России. Страны-соседи России. Флора и фауна России. Природные парки и биосферные заповедники. Природные богатства нашей страны. Могучие реки и озера нашей Родины. Знаменитые путешественники России и их открытия. Семь чудес России: долина гейзеров. Семь чудес России: озеро Байкал. Семь чудес России: Петергоф. Семь чудес России: Собор Василия Блаженного. Семь чудес России: Мамаев Курган и монумент «Родина-мать». Семь чудес России: гора Эльбрус. Семь чудес России: столбы выветривания (Коми). Великие полководцы России. Наша страна в 1941-1945 гг. Города-герои и города воинской Славы страны. Великие поэты и писатели нашей Родины. Знаменитые художники России. Великие композиторы, родившиеся в нашей стране. Культурные достопримечательности страны. Праздники России. Россия – космическая держава. Права и обязанности граждан России. Обобщение по разделу. Итоговое занятие.

Содержание учебного плана на 2 год

Модуль 1. 59 часов

Водное занятие. ТБ. Входная диагностика. Начало Руси. Киевская Русь. Русь языческая. Князь Олег (879-912 г). Князь Игорь (912-945). Княгиня Ольга (945-957). Владимир Красно Солнышко (980-1015). Ярослав Мудрый

(1019-1054). Крещение Руси (980). Крупнейшие города Руси: Киев и Новгород. Крупнейшие города Руси: Псков и Переяславль. Крупнейшие города Руси: Чернигов и Полоцк. Крупнейшие города Руси: Смоленск, Галич, Владимир. Крупнейшие города Руси: Суздаль и Ростов. Крупнейшие города Руси: Муром, Рязань. Нашествие Батыя на Русь (1237-1242). Монголо-татарское иго. Александр Ярославович. Невская битва (1240). Александр Ярославович. Ледовое побоище (1242). Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380). Москва. Ранняя история. Москва – столица Княжества. Москва – столица русского государства. Иван Грозный (1530-1584). Смутное Время . Борис Годунов. Смерть цесаревича Дмитрия. Лжедмитрий. Иван Сусанин. Подвиг. Минин и Пожарский. Подведение итогов работы по модулю.

Модуль 2. 98 часов

Введение в модуль. Династия Романовых. Приход к власти. Восстание Степана Разина. Петр I (1672-1725) Создание Российской империи (1700-1724) Реформы при Петре I. Азовские походы Петра I (1695-1696). Основание Таганрога. Основание Санкт-Петербурга (1703). Полтавская битва (1709). Екатерина I. Елизавета Петровна (1709-1762). Екатерина Вторая Великая (1729-1796). Крестьянская война под управлением Емельяна Пугачева. Александр Суворов (1730-1800). Александр I (1777-1825). Отечественная война 1812 года. Причины. Начало. Отечественная война 1812 года. Ход военных действий. Основные события. Битва под Бородино. Поражение Франции. Михаил Кутузов (1745-1813). Наполеон I. Итоги войны. Восстание декабристов (1825). Александр II (1818-1881). Отмена крепостного права (1861). Александр III (1845-1894). Николай II (1868-1918). Русско-японская война (1904-1905). В.И.Ульянов-Ленин. Детство, образование и воспитание. В.И. Ленин. Начало революционной деятельности. Первая эмиграция (1900-1905). Революция 1905 года. Вторая эмиграция В.И.Ленина (1908-1917). Первая мировая война (1914-1918). Выход России из войны. Брестский мир. Итоги первой мировой войны. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от

престола. Арест царской семьи. Ссылка царской семьи в Тобольск и Екатеринбург. Заключение в доме Ипатьева. Гибель царской семьи. Исторические оценки расстрела Романовых. Канонизация царской семьи. Наши дни. Гражданская война (1917-1923). Белое движение, красное движение. Создание Красной армии. Легендарные Красной армии. Итоги гражданской войны. Образование СССР. 1922. География СССР. Крупнейшее государство мира. Союзные республики. Коллективизация. Индустриализация и пятилетки в СССР. Права человека в СССР. И.В.Сталин. Большой террор. ГУЛаги. Воспоминания бывших заключенных. Великие стройки: Днепрогэс, Беломорско-Балтийский канал, Комсомольск-на-Амуре. Подведение итогов по модулю

Модуль 3. 59 часов

Введение в модуль. Нападение фашистской Германии 22 июня 1941 года. Героическая оборона Брестской крепости. Героическая оборона Ленинграда. Героическая оборона Одессы. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Ржевская битва. Создание партизанского движения. Героическая оборона Сталинграда. Битва под Курском. Курская дуга. Сражение под Прохоровкой. Оборона Крыма. Героическая оборона Севастополя. Оборона Кавказа Краснодар в годы Великой отечественной войны. «Сердце солдатской матери». Епистиния Степанова. Письмо с фронта. Освобождение европейских стран от гитлеровских войск. Узники концлагерей. Штурм Берлина. Победа 9 мая 1945 года. Итоги Великой Отечественной войны. Георгий Жуков – маршал Победы. Подвиг народа: Зоя Космодемьянская и Александр Матросов. Подвиг Алексея Маресьева и Николай Гастелло. Подвиг Марата Казея, Лени Голикова, Вали Котика, Зины Портновой. Советский тыл в годы войны. Оружие Второй мировой войны. Ордена и медали Великой отечественной войны. Города-герои, города воинской славы. Военные мемориалы, увековечивание памяти о героях войны. Бессмертный полк. Итоговое занятие

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.5.2 Личностные результаты:

✓ мотивационно-ценностные (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

✓ когнитивные (знания, рефлексия деятельности);

✓ операциональные (умения, навыки);

✓ эмоционально-волевые (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя: (можно полностью скопировать)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Календарно-учебный график для 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
Я и моя семья			24			
1.		Вводное занятие. Техника безопасности	2	беседа	наблюдение	
2.		Моё имя, фамилия, отчество.	2	практическое занятие	опрос	
3.		Портрет моей семьи	2	игра	опрос	
4.		Моя родословная	2	практическое занятие	опрос	
5.		Мои обязанности в семье	2	игра	опрос	
6.		Обязанности членов семьи.	2	практическое занятие	опрос	
7.		Семейные традиции.	2	практическое занятие	опрос	
8.		Профессии моих родителей	2	игра	опрос	
9.		Мир семейных увлечений	2	игра	опрос	
10		Семейный архив	2	игра	опрос	
11		Семейные праздники	2	игра	наблюдение	
12		Обобщение по разделу	2	беседа,	тестирование	
Родной город			28			

13	Екатеринодар – Краснодар.	2	практическое занятие	наблюдение	
14	Флаг, гимн, герб Краснодара.	2	практическое занятие	наблюдение	
15	Река Кубань	2	практическое занятие	наблюдение	
16	Улицы нашего города.	2	игра	наблюдение	
17	Достопримечательности моего города	2	игра	наблюдение	
18	Парки нашего города	2	практическое занятие	опрос	
19	Музеи нашего города	2	игра	наблюдение	
20	Великие люди, побывавшие в нашем городе.	2	игра	наблюдение	
21	Ими гордится Краснодар: знаменитые артисты и художники.	2	практическое занятие	опрос	
22	Ими гордится Краснодар: поэты и писатели Кубани.	2	игра	опрос	
23	Спортивные достижения краснодарцев.	2	практическое занятие	опрос	
24	Краснодар – крупный транспортный узел юга России.	2	игра	опрос	
25	Краснодар в годы Великой Отечественной войны.	2	практическое занятие	опрос	
26	Обобщение по разделу	2	практическое занятие	опрос	
Моя Кубань		28			
27	Географическое положение и климат Кубани..	2	практическое занятие	опрос	
28	Животный мир Кубани.	2	игра	опрос	
29	Растительный мир Кубани.	2	практическое занятие	опрос	
30	Кубани. Кавказский природный биосферный заповедник.	2	Практическое занятие	наблюдение	
31	Сочинский дендропарк..	2	Творческая мастерская	выставка	
32	Азовское и Черное море Кубани	2	беседа	круглый стол	

33	Кубань – житница страны.		практическое занятие	наблюдение	
34	Кубанские казаки.	2	практическое занятие	наблюдение	
35	Традиции и обычаи кубанских казаков.	2	практическое занятие	опрос	
36	Музей под открытым небом Атамань.	2	практическое занятие	опрос	
37	Национальный состав региона	2	практическое занятие	опрос	
38	Сочи – олимпийская столица	2	игра	наблюдение	
39	Город-герой Новороссийск	2	посиделки	наблюдение	
40	Обобщение по разделу.	2	практическое занятие	опрос	
Я живу в России		64			
41	Россия на политической карте мира.	2	практическое занятие	опрос	
42	Россия: флаг, герб, гимн	2	игра	наблюдение	
43	Москва – столица нашей Родины	2	открытое занятие	беседа, наблюдение, опрос, выставка	
44	Санкт-Петербург – вторая столица нашей Родины.	2	практическое занятие	опрос	
45	Россия – многонациональное государство.	2	творческая мастерская	выставка	
46	Религии России	2	практическое занятие	опрос	
47	Страны-соседи России.	2	практическое занятие	опрос	
48	Страны-соседи России.	2	практическое занятие	опрос	
49	Флора и фауна России.	2	творческая мастерская	выставка	
50	Природные парки и биосферные заповедники.	2	практическое занятие	наблюдение	
51	Природные богатства нашей страны	2	игра	опрос	
52	Могучие реки и озера нашей Родины.	2	игра	соревнование	
53	Знаменитые путешественники России и их открытия.	2	практическое занятие	наблюдение	
54	Семь чудес России: долина				
55	Семь чудес России: озеро Байкал	2	практическое занятие	наблюдение	
56	Семь чудес России: Петергоф	2	практическое занятие	наблюдение	

57	Семь чудес России: Собор Василия Блаженного	2	беседа	наблюдение	
58	Семь чудес России: Мамаев Курган и монумент «Родина-мать	2	игра	наблюдение	
59	Семь чудес России: гора Эльбрус	2	игра	наблюдение	
60	Семь чудес России: столбы выветривания (Коми).	2	игра	наблюдение	
61	Великие полководцы России.	2	практическое занятие	наблюдение	
62	Наша страна в 1941-1945 гг	2	практическое занятие	опрос	
63	Города-герои и города воинской Славы страны	2	игра	наблюдение	
64	Великие поэты и писатели нашей Родины.	2	игра	наблюдение	
65	Знаменитые художники России.	2	практическое занятие	опрос	
66	Великие композиторы, родившиеся в нашей стране.	2	практическое занятие	опрос	
67	Культурные достопримечательности страны..	2	практическое занятие	опрос	
68	Праздники России.	2	практическое занятие	опрос	
69	Россия – космическая держава	2	практическое занятие	опрос	
70	Права и обязанности граждан России	2	практическое занятие	опрос	
71	Обобщение по разделу .	2	практическое занятие	опрос	
72	Итоговое занятие.				

Календарно-учебный график для 2 года обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
Модуль 1 – 59 часов					
1		Водное занятие. ТБ. Входная диагностика	2	Презентация, диагностика	Обсуждение Диагностика
2		Начало Руси. Киевская Русь.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
3		Русь языческая	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
4		Князь Олег (879-912 г)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
5		Князь Игорь (912-945)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
6		Княгиня Ольга (945-957)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
7		Владимир Красно Солнышко (980-1015)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
8		Ярослав Мудрый (1019-1054)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
9		Крещение Руси (980)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
10		Крупнейшие города Руси: Киев и Новгород	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
11		Крупнейшие города Руси: Псков и Переяславль	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
12		Крупнейшие города Руси: Чернигов и Полоцк	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
13		Крупнейшие города Руси: Смоленск, Галич, Владимир	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
14		Крупнейшие города Руси: Суздаль и Ростов	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
15		Крупнейшие города Руси: Муром, Ря-	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблю-

		зань			дение
16		Нашествие Батые на Русь (1237-1242)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
17		Монголо-татарское иго	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
18		Александр Ярославович. Невская битва (1240)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
19		Александр Ярославович. Ледовое побоище (1242)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
20		Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
21		Москва. Ранняя история	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
22		Москва – столица Княжества	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
23		Москва – столица русского государства	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
24		Иван Грозный (1530-1584)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
25		Смутное Время	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
26		Борис Годунов	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
27		Смерть цесаревича Дмитрия. Лжедмитрий	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
28		Иван Сусанин. Подвиг	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
29		Минин и Пожарский	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
30		Подведение итогов работы по модулю	1	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение

Модуль 2 – 98 часов					
30		Введение в модуль	1	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
31		Династия Романовых. Приход к власти.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
32		Восстание Степана Разина.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
33		Петр I (1672-1725)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
34		Создание Российской империи (1700-1724)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
35		Реформы при Петре I	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
36		Азовские походы Петра I (1695-1696). Основание Таганрога	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
37		Основание Санкт-Петербурга (1703)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
38		Полтавская битва (1709)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
39		Екатерина I	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
40		Елизавета Петровна (1709-1762)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
41		Екатерина Вторая Великая (1729-1796)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
42		Крестьянская война под управлением Емельяна Пугачева	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
43		Александр Суворов (1730-1800)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
44		Александр I (1777-1825)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение

45		Отечественная война 1812 года. Причины. Начало.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
46		Отечественная война 1812 года. Ход военных действий. Основные события	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
47		Битва под Бородино. Поражение Франции.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
48		Михаил Кутузов (1745-1813)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
49		Наполеон I. Итоги войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
50		Восстание декабристов (1825)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
51		Александр II (1818-1881)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
52		Отмена крепостного права (1861)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
53		Александр III (1845-1894)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
54		Николай II (1868-1918)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
55		Русско-японская война (1904-1905)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
56		В.И.Ульянов-Ленин. Детство, образование и воспитание	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
57		В.И. Ленин. Начало революционной деятельности. Первая эмиграция (1900-1905)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
58		Революция 1905 года	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
59		Вторая эмиграция В.И.Ленина (1908-1917)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение

60		Первая мировая война (1914-1918)	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
61		Выход России из войны. Брестский мир	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
62		Итоги первой мировой войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
63		Февральская революция 1917 года. отречение Николая II от престола.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
64		Арест царской семьи	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
65		Ссылка царской семьи в Тобольск и Екатеринбург.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
66		Заключение в доме Ипатьева. Гибель царской семьи.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
67		Исторические оценки расстрела Романовых	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
68		Канонизация царской семьи. Наши дни	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
69		Гражданская война (1917-1923). Белое движение, красное движение	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
70		Итоги гражданской войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
71		Образование СССР. 1922	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
72		География СССР. Крупнейшее государство мира.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
73		Союзные республики	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
74		Коллективизация. Индустриализация и пятилетки в СССР	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
75		Права человека в СССР	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение

					дение
76		И.В.Сталин.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
77		Большой террор. ГУЛаги. Воспоминания бывших заключенных	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
78		Великие стройки: ДнепрогЭС, Беломорско-Балтийский канал, Комсомольск-на-Амуре	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
79		Подведение итогов по модулю	1	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
Модуль 3 – 59 часов					
79		Введение в модуль	1	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
80		Нападение фашистской Германии 22 июня 1941 года	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
81		Героическая оборона Брестской крепости	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
82		Героическая оборона Ленинграда	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
83		Героическая оборона Одессы	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
84		Контрнаступление Красной Армии под Москвой	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
85		Ржевская битва	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
86		Создание партизанского движения	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
87		Героическая оборона Сталинграда	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
88		Битва под Курском. Курская дуга. Сражение под Прохоровкой	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение

89		Оборона Крыма. Героическая оборона Севастополя	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
90		Оборона Кавказа	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
91		Краснодар в годы Великой отечественной войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
92		«Сердце солдатской матери». Епистолия Степанова	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
93		Письмо с фронта	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
94		Освобождение европейских стран от гитлеровских войск	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
95		Узники канцлагерей.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
96		Штурм Берлина.	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
97		Победа 9 мая 1945 года. Итоги Великой Отечественной войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
98		Георгий Жуков – маршал Победы	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
99		Подвиг народа: Зоя Космодемьянская и Александр Матросов	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
100		Подвиг Алексея Маресьева и Николай Гастелло	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
101		Подвиг Марата Казея, Лени Голикова, Вали Котика, Зины Портновой	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
102		Советский тыл в годы войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
103		Оружие Второй мировой войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
104		Ордена и медали Великой отечествен-	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблю-

		ной войны			дение
105		Города-герои, города воинской славы	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
106		Военные мемориалы, увековечивание памяти о героях войны	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
107		Бессмертный полк	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
108		Итоговое занятие	2	Беседа, презентация, рассказ	Тестирование, опрос, наблюдение
		Итого	216		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Что? Где? Когда?» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, дидактический материал, наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение	Викторины, конкурсы, олимпиады, тестирование.

в диагностическую карту)	результатов обучения.	
--------------------------	-----------------------	--

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск.

2.5 Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проект-

ной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, гостиная, игра, концерт, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, турнир;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, физическая карта, политическая карты, задания, упражнения.

✓ алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод «Моделирование», наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организа-

ции образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда?» представлен в Приложении №3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Что? Где? Когда?» реализуется с 2010 года

2.7Список литературы.

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ

4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2019. № 12. С.60-75.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Для детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

Основная литература:

1. С.В. Алексеев. Славянская Европа V-VIII в. М.: Вече, 2019
2. В.В. Седов. Избранные труды. Славяне. Историко-археологическое исследование. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование. М.: Знак, 2021
3. П.П. Толочко. Древнерусская народность. СПб.: Алетейя, 2020
4. Евгений Пчелов. Рюрик. М.: Молодая гвардия, 2018
5. Алексей Карпов. Ярослав Мудрый. М., Молодая Гвардия, 2020
6. А.С. Орлов. Владимир Мономах. М.: Изд-во АН СССР, 1946

7. А.В. Назаренко. Древняя Русь и славяне (Древнейшие государства Восточной Европы, 2019 год). М.: Русский Фонд содействия Образованию и Науке, 2019

Дополнительная литература:

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ.
2. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288с
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2020.416с.
4. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2021.

Наглядный материал:

1. Физическая карта мира
2. Карта Древней Руси
3. Политическая карта мира
3. Физическая карта Краснодарского края

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2022г.
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 48 с.: ил.
3. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 48 с
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2019г.

5. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 48 с.: ил.
2. Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно–исследовательской работой http://www.metod-kopilka.ru/metodicheskie_rekomendacii_dlya_obuchayuschih_sya_zanimayuschih_sya_uchebnoy_proektno_-31507.htm
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2020..

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

- 1.<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ptici-lesnie-zhiteli-1310044.html>
- 2.<https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie>

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда?»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			2		
			3		
			1		
			2		
			3		
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- минимальный уровень(ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)</p> <p>- максимальный уровень(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>	1	Контрольное задание	
		2			
		3			

	<p>программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>ренными программой за конкретный период.)</p> <p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	--	--	--	---	--

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда?»

За 20__ - 20__ учебный год

Наименование модуля МОДУЛЬ 1 Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Что?Где?Когда?» для первого года обучения**

№	Раздел / тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Я и моя семья	<p>Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMXZPTHFHQU0</p> <p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>
2.	Родной город	<p>Видео материалы по теме: «Достопримечательности Краснодара» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12519437385591310724&text=достопримечательности+краснодара+куда+сходить+что+посмотреть</p> <p>Материалы по теме: «Красная книга Краснодарского края» https://yandex.ru/video/search?text=красная+книга+краснодарского+края</p> <p>Видео по теме: «Кавказский государственный заповедник». https://yandex.ru/video/search?text=кавказский+биосферный+заповедник+видео</p> <p>Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMXZPTHFHQU0</p> <p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>

3.	Моя Кубань	<p>Материалы по теме: Символы Кубани» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=2747168801498679884&text=символы%20кубани%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1598296163236556-500425074237432977700281-prestable-app-host-sas-web-yp-61&redircnt=1598296170.1 Видео материалы по теме: «Достопримечательности Краснодар» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12519437385591310724&text=достопримечательности+краснодара+куда+сходить+что+посмотреть Материалы по теме: «Красная книга Краснодарского края» https://yandex.ru/video/search?text=красная+книга+краснодарского+края Видео по теме: «Кавказский государственный заповедник». https://yandex.ru/video/search?text=кавказский+биосферный+заповедник+видео Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGwVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxZPTnFHQU0 Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Я живу в России	<p>1. Я - гражданин России. Материалы по теме: «Государственные символы». https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=13556981049694865856&text=государственные%20символы%20россии%20в Материалы по теме « Праздники России». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/22/prezentatsiya-na-temugosudarstvennye-prazdniki Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Что? Где? Когда?» для второго года обучения**

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Модуль 1.			
1	Древняя Русь (882-1240) Русь (1240-1613)	https://statehistory.ru/5562/Rasshirenie-territorii-kak-etnokulturnyy-i-geopoliticheskiy-faktor-rossiyskoy-gosudarstvennosti/ https://statehistory.ru/5528/Osnovnye-cherty-vechevogo-pravosudiya-v-Drevney-Rusi/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Модуль 2.			
	Династия Романовых (1613-1918) Россия 1904-1918г СССР (1918-1941)	https://statehistory.ru/6009/Barshchina-na-potashnykh-predpriyatiyakh-boyarina-B--I--Morozova/ https://statehistory.ru/6006/O-Moskovskom-voystanii-1547-g/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Модуль 3.			
	Великая Отечественная война (1941-1945)	https://statehistory.ru/3210/Million-pod-tryekhtsvetnym-flagom--ili-skolko-russkikh-voevalo-za-Gitlera/ https://statehistory.ru/1517/Krasnaya-Armiya-letom-1941-goda---pravda-i-vymysel/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет