

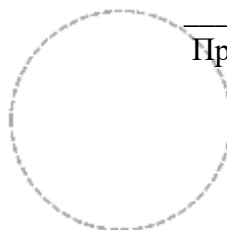
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
от «03» мая 2023г.
Протокол № 3 от «03» мая 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М.Д. Ибрагимова
Приказ № 37-Об от 03.05.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТО? ГДЕ? КОГДА? НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 172

Авторы-составители:

Яговцева И.Г., педагог дополнительного образования
Моисеева М.Б., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» - интегрированный курс. Отличительными особенностями программы по данному курсу являются. Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Актуальность программы. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Актуальность программы объединения «Что? Где? Когда? Новое поколение» направлена на интеллектуальное развитие обучающихся. Образование призвано помогать обучающемуся устанавливать свои отношения с обществом,

культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создано объединение «Что? Где? Когда? Новое поколение».

Более того актуальность программы выражается в социальном запросом современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностно-ориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познава-

тельный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адап-

тацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» является модульной и охватывает систему наук (, а также включает в себя упражнения на логическое мышление, на развитие памяти, внимания, развития речи направлена на развитие коммуникативных навыков детей в процессе неформального творческого общения. Многие занятия проводятся в игровой форме, вызывают проявление эмоций, строятся на произвольном внимании. На занятиях используется яркая наглядность и электронные ресурсы. Задача педагога - пробудить у учащихся интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, о своих поступках Программа построена на использовании методик включающие различные игровые приемы, которые способствуют формированию у детей компетенций и мотивации узнать что-то новое, полезное, интересное.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту деятельности, которая расширяет кругозор детей. Основной задачей, которой является формирование умения делать выводы и умозаключения, смело доказывая свою точку зрения.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет,

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модуль вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которую учащиеся освоили в предыдущем году.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда? Новое поколение» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, игры, тренинги, тематические занятия, турниры, КВНы, отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок от 27.07.2022 г. № 629). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: успеваемость, творческую активность, предпо-

чтения детей. (Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

создание условий и содействие интеллектуальному развитию личности, способной к самовыражению, готовой к социально-полезной деятельности., расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов

1.3. Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора;
2. Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
3. Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.
4. Познакомить учащихся с правилами опрятности и аккуратности

Личностные задачи:

1. Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
2. Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
4. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
5. Формировать организационно-управленческие навыки: (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);

Метапредметные задачи:

1. Формировать интерес детей к изучению окружающего мира;
2. Обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
3. Создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
4. Развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;

1.4. Содержание программы «Что? Где? Когда? Новое поколение», реализуемое в течение двух лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Как работает организм человека	18	14	4	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Рукотворная природа	16	14	2	
3	Человек и его внутренний мир	42	34	8	
4	Человек в мире людей	26	18	8	
5	Человек и прошлое человечества	14	14		
6	Человек и многоликое человечество	8	4	4	
7	Человек и единое человечество	20	18	2	
	Итого	144	116	28	

1.4.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на 1 год

Раздел 1. Как работает организм человека (18 часов)

Вводное занятие. Техника безопасности. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма, Кожа и ее роль. Кожа и ее роль (продолжение). Узоры на ладонях и пальцах, Опора тела и движение, Наше питание, О дыхании и вреде курения., Органы чувств человека., Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Раздел 2. Рукотворная природа (16 часов)

Растения и животные на службе у человека, Изобретение рычага и колеса и их применение, Свойства воды и воздуха и их использование человеком, Как человек использует горные породы и минералы, Как обрабатывают металлы, Человек проникает в тайны природы, Невидимая сила, Экологический проект «Земля – планета жизни»

Раздел 3. Человек и его внутренний мир (42 часа)

Как стать личностью? Эмоции и чувства, Как настроение? Свобода человека и ее ограничение, Понятия «я», «внешний вид». Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Пословицы, поговорки. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и вза-

имопомощь. Понятия «верность слову», «честь», Давайте дружить сочинение на тему: «Мой самый настоящий друг».

Раздел 4. Человек в мире людей (26 часов)

Отличие людей друг от друга по внешнему виду Почему возникают конфликты?, Способы разрешения конфликтов среди детей, Путешествие по правам человека, Влияние семьи на поведение человека, Понятия «этика», «этикет». Совесть, Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Правила знакомства, представления и обращения Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа, Правила знакомства, представления и обращения Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа

Раздел 5 Человек и прошлое человечества (14 ч)

Добро в Первобытном мире, Зло в Первобытном мире, Мифы древних времен Мир средневековых цивилизаций, Мир средневековых цивилизаций (продолжение) Технические достижения эпохи Нового времени, 21 век

Раздел 6 Человек и многоликое человечество (8ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...», Мы не похожи, ну и что же?, Пути духовных исканий, Выставка работ «Дети разных народов»

Раздел 7 Человек и единое человечество(20 ч)

Что такое деньги, Почему разные страны помогают друг другу?, Сказки разных народов, Глобальные проблемы, Экологическая обстановка, Экологические катастрофы, Почему виноват человек? Проект «Моё человечество», Обобщение к разделу, итоговое занятие

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Предметные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.5.2 Личностные результаты:

✓ мотивационно-ценностные (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

✓ когнитивные (знания, рефлексия деятельности);

✓ операциональные (умения, навыки);

✓ эмоционально-волевые (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя: (можно полностью скопировать)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Календарно-учебный график для 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
Как работает организм человека (18 часов)						
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.	2	беседа	опрос	
2.		Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма	2	беседа	наблюдение	
3.		Кожа и ее роль	2	беседа	наблюдение	
4.		Кожа и ее роль. Кожа и ее роль (продолжение). Узоры на ладонях и пальцах	2	практическое занятие	игра	
5.		Опора тела и движение	2	беседа	наблюдение	
6.		Наше питание	2	беседа	наблюдение	
7.		О дыхании и вреде курения	2	беседа	наблюдение	
8.		Органы чувств человека	2	беседа	наблюдение	
9.		Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	2	практическое занятие	опрос	
Рукотворная природа (16 часов)						
10.		Растения и животные на службе у человека	2	беседа	наблюдение	
11.		Изобретение рычага и колеса и их применение, Изобретение рычага и колеса и их при-	2	беседа	наблюдение	

		менение				
12.		Свойства воды и воздуха и их использование человеком	2	беседа	наблюдение	
13.		Как человек использует горные породы и минералы	2	беседа	наблюдение	
14.		Как обрабатывают металлы	2	беседа	наблюдение	
15.		Человек проникает в тайны природы	2	беседа	наблюдение	
16.		Невидимая сила	2	беседа	наблюдение	
17.		Экологический проект «Земля – планета жизни»,	2	практическое занятие	Проектная работа	
Человек и его внутренний мир (42 часов)						
18.		Как стать личностью?	2	беседа	наблюдение	
19.		Эмоции и чувства	2	беседа	наблюдение	
20.		Как настроение	2	беседа	опрос	
21.		Свобода человека и ее ограничение	2	беседа	наблюдение	
22.		Понятия «я», «внешний вид».	2	беседа	наблюдение	
23.		Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе	2	беседа	наблюдение	
24.		Личная гигиена	2	беседа	наблюдение	
25.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище»	2	беседа	наблюдение	

26.	Отношение по имени к одноклассникам и друзьям	2	беседа	наблюдение	
27.	Имя и отношение к человеку	2	беседа	наблюдение	
28.	Необходимость человека в общении	2	беседа	опрос	
29.	Речь – важнейшее средство общения	2	беседа	наблюдение	
30.	Понятия «товарищ», «друг».	2	беседа	наблюдение	
31.	Товарищество и дружба в традициях русского народа	2	практическое занятие	круглый стол	
32.	Пословицы, поговорки.	2	практическое занятие	опрос	
33.	Правила общения с товарищами и друзьями	2	практическое занятие	опрос	
34.	Понятие «настоящий друг».	2	беседа	наблюдение	
35.	Верность и бескорыстие в дружбе	2	беседа	наблюдение	
36.	Взаимовыручка и взаимопомощь	2	беседа	наблюдение	
37.	Понятия «верность слову», «честь»	2	беседа	наблюдение	
38.	Давайте дружить	2	практическое занятие	Сочинение	
Человек в мире людей 26 часов					
39.	Отличие людей друг от друга по внешнему виду	2	беседа	наблюдение	
40.	Почему возникают конфликты?, Способы разрешения конфликтов среди детей	2	беседа	наблюдение	
41.	Путешествие по правам человека	2	беседа	наблюдение	

42.		Влияние семьи на поведение человека	2	беседа	наблюдение	
43.		Понятия «этика», «этикет»	2	беседа	наблюдение	
44.		Совесть	2	беседа	наблюдение	
45.		Содержание понятий «вежливость» и «этикет».	2	беседа	опрос	
46.		Зачем людям нужны правила вежливости и этикета	2	беседа	опрос	
47.		Основные правила вежливости в общении	2	беседа	опрос	
48.		Правила знакомства, представления и обращения	2	практическое занятие	игра	
49.		Правила приветствия и прощания	2	практическое занятие	игра	
50.		Правила извинения и просьбы	2	практическое занятие	игра	
51.		Правила благодарности и отказа	2	практическое занятие	игра	
Человек и прошлое человечества (14 часов)						
52.		Добро в Первобытном мире.	2	беседа	опрос	
53.		Зло в Первобытном мире.	2	беседа	опрос	
54.		Мифы древних времен	2	беседа	опрос	
55.		Мир средневековых цивилизаций	2	беседа	опрос	
56.		Мир средневековых цивилизаций (продолжение).	2	беседа	опрос	

57.		Технические достижения эпохи Нового времени	2	беседа	опрос	
58.		21 век	2	беседа	опрос	
Человек и многоликое человечество (8 часов)						
59.		« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»,	2	беседа	выставка	
60.		Мы не похожи, ну и что же?	2	практическое занятие	игра	
61.		Дети разных народов	2	практическое занятие	Выставка рисунков	
62.		Пути духовных исканий	2	беседа	опрос	
Человек и единое человечество (20 часов)						
63.		Что такое деньги	2	беседа	наблюдение	
64.		Почему разные страны помогают друг другу?,	2	беседа	наблюдение	
65.		Сказки разных народов	2	беседа	наблюдение	
66.		Глобальные проблемы	2	беседа	наблюдение	
67.		Экологическая обстановка	2	беседа	наблюдение	
68.		Экологические катастрофы	2	беседа	наблюдение	
69.		Почему виноват человек?	2	беседа	опрос	
70.		«Моё человечество.	2	практическое занятие	проект	
71.		Обобщение к разделам	2	беседа	опрос	
72.		Итоговое занятие	2	игра	опрос	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Что? Где? Когда? Новое поколение» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, дидактический материал, наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение	Викторины, конкурсы, олимпиады, тестирование.

в диагностическую карту)	результатов обучения.	
--------------------------	-----------------------	--

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск.

2.5 Методические материалы.

Методические материалы включают в себя:

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проект-

ной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, гостиная, игра, концерт, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, турнир;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, физическая карта, политическая карты, задания, упражнения.

✓ алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод «Моделирование», наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организа-

ции образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда? Новое поколение» представлен в Приложении №3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Что? Где? Когда? Новое поколение» реализуется с 2010 года

2.7Список литературы.

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28

4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Литература для педлагога

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ.
2. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288с
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2020.416с.
4. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2021.
5. Панфилова, М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекция игр. практическое пособие для психологов, педагогов: учебное пособие / М.А. Панфилова.- издательство Гном, 2018 г. - 160с.- Текст (визуальный): непосредственный.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2021.
7. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанный детей – М.:АСТ:СЛОВО,2018.
8. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2022г
9. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Пабlishер, 2019. – 48 с
- 10.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2019г.
- 11.Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018

Наглядный материал:

1. Физическая карта мира
2. Карта Древней Руси
3. Политическая карта мира
3. Физическая карта Краснодарского края

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 48 с.: ил.
2. Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно–исследовательской работой http://www.metod-kopilka.ru/metodicheskie_rekomendacii_dlya_obuchayuschih_sya_zanimayuschih_sya_uchebnoy_proektno_-31507.htm
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2020..

Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы

- 1.<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ptici-lesnie-zhiteli-1310044.html>
- 2.<https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie>

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда? Новое поколение»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	I. Теоретическая подготовка обучающихся:	<i>Соответствия теоретических знаний</i>	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	<i>обучающегося программным требованиям.</i>	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
	1.2 Владение специальной терминологией		-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		<i>Осмысленность и правильность</i>	-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять	1	
				2	

		<i>использования специальной терминологии</i>	специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребенка:	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.		- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)			- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	2	
			- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащени-				1	

ем.	2.3. Творческие навыки	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	2 3 1	
		Креативность в выполнении практических заданий	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет</p>	2 3	

			практические задания с элементами творчества)		
--	--	--	---	--	--

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Что? Где? Когда? Новое поколение»

За 20__ - 20__ учебный год

Наименование модуля МОДУЛЬ 1 Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.					
7.					
8.					

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

Приложение 3

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Что?Где?Когда?» для первого года обучения

№	Раздел / тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Я и моя семья	Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxZPTnFHQU0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

		<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>	
2.	Родной город	<p>Видео материалы по теме: «Достопримечательности Краснодара» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12519437385591310724&text=достопримечательности+краснодара+куда+сходить+что+посмотреть Материалы по теме: «Красная книга Краснодарского края» https://yandex.ru/video/search?text=красная+книга+краснодарского+края Видео по теме: «Кавказский государственный заповедник». https://yandex.ru/video/search?text=кавказский+биосферный+заповедник+видео Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNE</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>

		VDRNMXZPTHFHQU0 Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.	
3.	Моя Кубань	Материалы по теме: Символы Кубани» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=2747168801498679884&text=символы%20кубани%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1598296163236556-500425074237432977700281-prestable-app-host-sas-web-ур-61&redircnt=1598296170.1 Видео материалы по теме: «Достопримечательности Краснодар» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12519437385591310724&text=достопримечательности+краснодара+куда+сходить+что+посмотреть Материалы по теме: «Красная книга Краснодарского края» https://yandex.ru/video/search?text=красная+книга+краснодарского+края	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

		<p>Видео по теме: «Кавказский государственный заповедник».</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=кавказский+биосферный+заповедник+видео</p> <p>Технологическая карта занятия https://drive.google.com/drive/folders/0B4PcXzpib906fjNOYUUhTSjhMVkdGWVlvWU1oRERRX0ZvLTktRlhMbmNEVDRNMxZPTnFHQU0</p> <p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>	
4.	Я живу в России	<p>1. Я - гражданин России. Материалы по теме: «Государственные символы».</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=13556981049694865856&text=государственные%20символы%20россии%20в</p> <p>Материалы по теме « Праздники России».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/22/prezentatsiya-na-temugosudarstvennyye-</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>

	prazdniki	
	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.	

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Что? Где? Когда?» для второго года обучения

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Модуль 1.			
1	Древняя Русь (882-1240) Русь (1240-1613)	https://statehistory.ru/5562/Rasshirenie-territorii-kak-etnokulturnyy-i-geopoliticheskiy-faktor-rossiyskoy-gosudarstvennosti/ https://statehistory.ru/5528/Osnovnye-cherty-vechevogo-pravosudiya-v-Drevney-Rusi/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Модуль 2.			

<p>Династия Романовых (1613-1918) Россия 1904-1918г СССР (1918-1941)</p>	<p>https://statehistory.ru/6009/Barshchina-na-potashnykh-predpriyatiyakh-boyarina-B--I--Morozova/ https://statehistory.ru/6006/O-Moskovskom-vosstanii-1547-g/</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.</p>
<p>Модуль 3.</p>		
<p>Великая Отечественная война (1941-1945)</p>	<p>https://statehistory.ru/3210/Million-pod-tryekhtsvetnym-flagom--ili-skolko-russkikh-voevalo-za-Gitlera/ https://statehistory.ru/1517/Krasnaya-Armiya-letom-1941-goda---pravda-i-vymysel/</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет</p>