

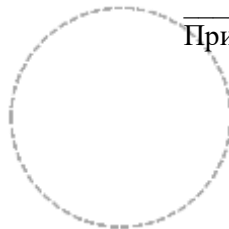
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» (МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Принята

на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от 03.05.2023

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37-Об от 03.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА-ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 5 до 7

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО и на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18396

Авторы - составители:

Древницкая А.И., педагог
дополнительного образования

Методист: Моисеева М.Б.

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность программы.

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования объединения «Школа – первые шаги» реализуется в рамках образовательной программы ЦРТДЮ **социально-гуманитарной направленности.**

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование", на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием тенденций заимствованных из Интернет-ресурсов.

Дошкольный возраст – это период активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовка детей к школе.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Школа – первые шаги» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Школа - первые шаги» обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Программа определяется запросом родителей детей-дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Педагогическая целесообразность программы «Школа - первые шаги» заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа - первые шаги» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Программа «Школа - первые шаги» является модульной. Развивая познавательные способности пяти и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации

образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

1.1.4 Адресат программы.

Программа «Школа - первые шаги» рассчитана на обучающихся 5-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть

предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость учащихся в группе – 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок реализации программы-1 год.

1.1.6 Формы обучения.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Школа-первые шаги» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ)

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью данной программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.3 Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- сформировать пространственные и временные отношения, познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;
- научить вести счет в пределах 10;
- научить соотносить число и цифру;
- научить выполнять простые вычисления в пределах 10;
- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание и обведение по контуру.

Личностные:

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

Метапредметные:

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

-развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.4. Содержание программы «Школа – первые шаги», реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1 Учебный план программы

1 год обучения

Учебный план

(Распределение предметов в рамках учебного процесса)

№ п/п	Наименование учебного направления, разделов программ	Всего часов
1	2	3
1.	Вводное занятие	2

2.	Учимся читать	39
3.	Математические ступеньки	37
4.	Окружающий мир	25
5.	Готовность руки к письму	41
	Итого:	144

1.3.1. Учебный план «Учимся читать»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.	Знакомство с азбукой	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Звук, буква	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Буква А, звук А	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Буква О, звук О	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Буква У, звук У	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Буква Ы, звук Ы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Буква И, звук И	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Буква Э, звук Э	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Буква Х, звук Х	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Буква В, звук В	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11.	Буква М, звук М	1	Наблюдение, анализ

			выполненных заданий
12.	Буква Л, звук Л	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
13.	Буква С, звук С	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
14.	Буква Й, звук Й	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
15.	Буква Н, звук Н	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
16.	Буква К, звук К	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
17.	Буква Ш, звук Ш	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
18.	Буква Р, звук Р	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
19.	Буква П, звук П	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
20.	Буква Т, звук Т	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
21.	Буква Ф, звук Ф	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
22.	Буква Е, звук Е	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
23.	Буква Я, звук Я	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
24.	Буква Ю, звук Ю	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
25.	Буква Ё, звук Ё	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
26.	Буква Б, звук Б	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
27.	Буква Г, звук Г	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
28.	Буква Д, звук Д	1	Наблюдение, анализ

			выполненных заданий
29.	Буква Ц, звук Ц	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
30.	Буква З, звук З	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
31.	Буква Ж, звук Ж	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
32.	Буква Ч, звук Ч	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
33.	Буква Щ, звук Щ	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
34.	Буква Ъ	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
35.	Буква Ы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
36.	Чтение слов и предложений	9	Наблюдение, анализ выполненных заданий
37.	Итоговое занятие	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	46	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с азбукой. 1 час.

Теория. Азбука – определенное количество букв письменности. В азбуке каждая буква наделена определенным смыслом.

Тема 2. Звук, буква. 1 час.

Теория. Знакомство со звуками – гласными и согласными, особенностями их произношения. Буква – это письменное обозначение звука. Произнесение и распознавание звуков на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Тема 3. Буква А, звук А. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 4. Буква О, звук О. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Буква У, звук У. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Буква Ы, звук Ы. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Буква И, звук И. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Буква Э, звук Э. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Буква Х, звук Х. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Буква В, звук В. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 11. Буква М, звук М. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 12. Буква Л, звук Л. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 13. Буква С, звук С. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 14. Буква Й, звук Й. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 15. Буква Н, звук Н. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 16. Буква К, звук К. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 17. Буква Ш, звук Ш. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 18. Буква Р, звук Р. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 19. Буква П, звук П. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 20. Буква Т, звук Т. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 21. Буква Ф, звук Ф. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 22. Буква Е, звук Е. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 23. Буква Я, звук Я. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 24. Буква Ю, звук Ю. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 25. Буква Ё, звук Ё. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 26. Буква Б, звук Б. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 27. Буква Г, звук Г. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 28. Буква Д, звук Д. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 29. Буква Ц, звук Ц. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 30. Буква З, звук З. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 31. Буква Ж, звук Ж. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 32. Буква Ч, звук Ч. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 33. Буква Щ, звук Щ. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 34. Буква Ъ. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 35. Буква Ь. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 36. Чтение слов и предложений. 9 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 37. Итоговое задание. 2 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.3.2. Учебный план «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.	Цвет	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Форма	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Ориентация в пространстве – «в», «на», «под», «над»	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Ориентация в пространстве –	1	Наблюдение, анализ

	«вперед», «сзади», «между»		выполненных заданий
5.	Ориентация в пространстве – «слева», «справа», «в середине»	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Ориентация в пространстве – «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий»	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Соответствие количества предметов с цифрой	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Найти определенное количество предметов	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого)	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
11.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
12.	Сравнение количества предметов (больше, меньше)	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
13.	Действие «сложение»	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, упражнений
14.	Действие «вычитание»	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
15.	Решение простейших задач на действие «сложение»	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
16.	Решение простейших задач на действие «вычитание»	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры

17.	Придумать задачи на сложение по предложенным картинкам	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
18.	Придумать задачи на вычитание по предложенным картинкам	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
19.	Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
20.	Ломаные и кривые линии	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
21.	Объемные геометрические фигуры	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
22.	Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
23.	Примеры на сложение с геометрическими фигурами	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
24.	Примеры на вычитание с геометрическими фигурами	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
25.	Графические диктанты	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
26.	Математические игры	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
27.	Итоговое задание	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	38	

Содержание учебного плана

Тема 1. Цвет. 1 час.

Теория. Знакомство с основными семью цветами.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Форма. 1 час.

Теория. Знакомство с такими формами как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Ориентация в пространстве - «в», «на», «под», «над». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «в», «на», «под», «над».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 4. Ориентация в пространстве - «впереди», «сзади», «между». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «впереди», «сзади», «между».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Ориентация в пространстве - «слева», «справа», «в середине». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «слева», «справа», «в середине».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Ориентация в пространстве - «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий».

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10. 2 час.

Теория. Знакомство с числами от 1 до 10. Наглядное изображение однозначных чисел. Развитие представлений о числовом ряде и о числе в отдельности.

Практика. Выполнение предложенных заданий - написание числового ряда, счет предметов.

Тема 8. Соответствие количества предметов с цифрой. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Найти определенное количество предметов. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого). 1 час

Практика. Выполнение предложенных заданий. Игры направленные на развитие внимательности.

Тема 11. Знаки «больше», «меньше», «равно». 1 час.

Теория. Знакомство с понятиями знаков «больше», «меньше», «равно».

Практика. Выполнение предложенных заданий – расставить знаки «больше», «меньше», «равно».

Тема 12. Сравнение количества предметов (больше, меньше). 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий. Игры развивающие усидчивость.

Тема 13. Действие «сложение». 2 часа.

Теория. Знакомство с действием «сложение». Знаки «плюс» и «равно».

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение примеров на сложение. Упражнение развивающее внимание: «Корректирующая проба».

Тема 14. Действие «вычитание». 2 часа.

Теория. Знакомство с действием «вычитание». Знаки «минус» и «равно».

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение примеров на вычитание. Игры развивающие логическое мышление.

Тема 15. Решение простейших задач на действие «сложение». 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение задач на сложение. Игры расширяющие кругозор.

Тема 16. Решение простейших задач на действие «вычитание». 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – решение задач на вычитание. Игры расширяющие кругозор и расширяющие интеллект.

Тема 17. Придумать задачи на сложение по предложенным картинкам. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – придумать задачи на сложение и записать их решение.

Тема 18. Придумать задачи на вычитание по предложенным картинкам. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий – придумать задачи на вычитание и записать их решение.

Тема 19. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные. 1 час.

Теория. Знакомство с прямыми линиями.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 20. Ломаные и кривые линии. 1 час.

Теория. Знакомство с ломаными и кривыми линиями.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 21. Объемные геометрические фигуры. 1 час.

Теория. Знакомство с объемными геометрическими фигурами – куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 22. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 23. Примеры на сложение с геометрическими фигурами. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 24. Примеры на вычитание с геометрическими фигурами. 1 час.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 25. Графические диктанты. 2 часа.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 26. Математические игры. 2 часа.

Практика. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их в памяти.

Тема 27. Итоговое занятие. 2 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.3.3. Учебный план «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.	Я и моя семья	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Трудовая деятельность человека и профессии	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Инструменты	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Одежда	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Обувь	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Посуда	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7	Мебель	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8	Время суток, дни недели	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9	Времена года, месяцы года	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10	Часы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11	Домашние птицы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
12	Зимующие птицы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
13	Перелетные птицы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
14	Домашние животные	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
15	Дикие животные	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий

16	Животные жарких стран	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
17	Животные Краснодарского края	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
18	Водные пространства	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
19	Обитатели водных пространств	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
20	Насекомые	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
21	Травянистые растения	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
22	Овощи	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
23	Фрукты и ягоды	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
24	Грибы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
25	Итоговое занятие	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	25	

Содержание учебного плана

Тема 1. Я и моя семья. 1 час.

Теория. Члены семьи, родственные связи между членами семьи.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Трудовая деятельность человека и профессии. 1 час.

Теория. Формирование представлений детей о профессиях и трудовых действиях людей, работающих в разных сферах.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Инструменты. 1 час.

Теория. Разновидности инструментов, используемые работниками разных профессий.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 4. Одежда. 1 час.

Теория. Изделия, надеваемые человеком, изготавливаемые из ткани, вязаного полотна, кожи, меха и др. Группы одежды. Одежда для девочек и мальчиков. Сезонность одежды.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Обувь. 1 час.

Теория. Изделия для предохранения ног от внешних воздействий. Группы обуви. Сезонность обуви.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Посуда. 1 час.

Теория. Предметы быта, используемые для приготовления, приема и хранения пищи.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Мебель. 1 час.

Теория. Совокупность изделий для обустройства жилых и общественных помещений.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Время суток. Дни недели. 1 час.

Теория. Время суток, дни недели, рабочие и выходные дни.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Времена года. Месяцы года . 1 час.

Теория. Времена года. Месяцы, соответствующие времени года.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Часы. 1 час.

Теория. Часы, цифра на часах соответствующая времени суток. Часовая, минутная, секундная стрелки.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 11. Домашние птицы. 1 час.

Теория. Птицы, выращиваемые людьми. Птичьи фермы.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 12. Зимующие птицы. 1 час.

Теория. Птицы, живущие на определенной местности круглогодично.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 13. Перелетные птицы. 1 час.

Теория. Птицы, перемещающиеся в связи с изменениями климатических условий.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 14. Домашние животные. 1 час.

Теория. Животные, содержащиеся человеком, изолированные от своей дикой среды.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 15. Дикие животные. 1 час.

Теория. Животные, живущие в естественной среде обитания и в состоянии естественной свободы.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 16. Животные жарких стран. 1 час.

Теория. Животные, живущие в Африке, Южной Азии, Южной Америки, Австралии.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 17. Животные Краснодарского края. 1 час.

Теория. Животные, живущие в лесной и степной местности.

Практика. Рисунок домашнего питомца.

Тема 18. Водные пространства . 1 час.

Теория. Океаны, моря, реки, озера.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 19. Обитатели водных пространств. 1 час.

Теория. Животные, рыбы и птицы водных пространств.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 20. Насекомые. 1 час.

Теория. Мелкие представители животного царства.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 21. Травянистые растения. 1 час.

Теория. Кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Декоративные растения.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 22. Овощи. 1 час.

Теория. Съедобные плоды и клубни некоторых растений.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 23. Фрукты и ягоды. 1 час.

Теория. Съедобные плоды дерева и кустарника, употребляемые в пищу человеком и животным.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 24. Грибы. 1 час.

Теория. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика. Выполнение предложенных заданий.

Тема 25. Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.3.4. Учебный план «Готовность руки к школе»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.	Обвести линии	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Обвести картинки, не отрывая	4	Наблюдение, анализ

	карандаш от бумаги		выполненных заданий
4.	Обвести по контуру и раскрасить картинки	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Провести дорожку не касаясь линий	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Продолжить штриховку по образцу	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Дорисовать половинки картинок по образцу	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Итоговое занятие	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	33	

Содержание учебного плана

Тема 1. Обвести линии. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. 4 час.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 4 . Обвести по контуру и раскрасить картинки. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Провести дорожку не касаясь линий . 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Продолжить штриховку по образцу. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Дорисовать половинки картинок по образцу. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их. 4 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.5 Планируемые результаты:

1.5.1 Образовательные (предметные):

- классификация объектов по форме, цвету, размеру, общему названию;
- формирование пространственных и временных отношений, ознакомление с геометрическими понятиями и отношениями;
- выполнение логических задач;
- вести счет в пределах 10;
- соотносить число и цифру;
- выполнение простых вычислений в пределах 10;
- правильное держание карандаша;
- узнавание букв русского алфавита;
- деление слов на слоги, выделяя ударный слог;

- составление устных рассказов по картинке;
- рассказывание наизусть стихотворения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- выполнение штриховки, раскрашивания и обведения по контуру.

1.5.2 Личностные:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

1.5.3 Метапредметные:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- умение мыслить творчески;
- приобретение способности к самоопределению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул. Одесская, 25

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
2.		1. Знакомство с азбукой 2. Обвести линии	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
3.		1. Цвет 2. Обвести линии	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
4.		1. Звук, буква 2. Обвести линии	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
5.		1. Форма 2. Я и моя семья	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
6.		1. Буква А, звук А 2. Обвести линии	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
7.		1. Ориентация в пространстве «в», «на», «под», «над» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ,
8.		1. Буква. О, звук. О 2. Трудовая деятельность человека и профессии	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

9.		1. Ориентация в пространстве «вперед», «сзади», «между» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
10.		1. Буква У. звук У 2. Ориентация в пространстве «слева», «справа», «посередине»	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
11.		1. Буква Ы, звук Ы 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
12.		1. Буква И, звук И 2. Инструменты	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
13.		1. Ориентация в пространстве «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
14.		1. Буква Э. звук Э 2. Одежда	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
15.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
16.		1. Буква Х, звук Х 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
17.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

18.		1. Буква В, звук В 2. Обувь	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
19.		1. Соответствие количества предметов с цифрой 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
20.		1. Буква М, звук М 2. Найти определенное количество предметов	2	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ
21.		1. Буква Л, звук Л 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
22.		1. Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого) 2. Посуда	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
23.		1. Буква С, звук С 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
24.		1. Знаки «больше», «меньше», «равно» 2. Мебель	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
25.		1. Буква Й, звук Й 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	2	беседа, практическо е занятие	наблюдение, анализ
26.		1. Сравнение количество предметов 2. Время суток, дни недели	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
27.		1. Буква Н, звук Н 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

28.		1. Действие «сложение» 2. Провести дорожку не касаясь линий	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
29.		1. Буква К, звук К 2. Провести дорожку не касаясь линий	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
30.		1. Действие «сложение» 2. Времена года, месяцы года	2	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ
31.		1. Буква Ш, звук Ш 2. Провести дорожку не касаясь линий	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
32.		1. Действие «вычитание» 2. Часы	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
33.		1. Буква Р, звук Р 2. Провести дорожку не касаясь линий	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
34.		1. Действие «вычитание» 2. Продолжить штриховку по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
35.		1. Буква П, звук П 2. Продолжить штриховку по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
36.		1. Решение простейших задач на действие «сложение» 2. Домашние птицы	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
37.		1. Буква Т, звук Т 2. Продолжить штриховку по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
38.		1. Решение простейших задач на действие «сложение» 2. Зимующие птицы	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
39.		1. Буква Ф, звук Ф	2	беседа,	наблюдение,

		2.Продолжить штриховку по образцу		практическое занятие	анализ
40.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Перелетные птицы	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
41.		1. Буква Е, звук Е 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
42.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
43.		1. Буква Я, звук Я 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
44.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2. Домашние животные	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
45.		1. Буква Ю, звук Ю 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
46.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2.Буква Е, звук Е	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
47.		1. . Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Дикие животные	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос
48.		1. Буква Б, звук Б 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
49.		1. . Придумать задачи на	2	беседа,	наблюдение,

		«вычитание» по предложенным картинкам 2. Животные жарких стран		практическое занятие	анализ
50.		1. Буква Г, звук Г 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
51.		1. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные 2. Животные Краснодарского края	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
52.		1. Буква Д, звук Д 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
53.		1. Ломаные и кривые линии 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос
54.		1. Буква Ц, звук Ц 2. Водные пространства	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
55.		1. Объемные геометрические фигуры 2. Буква З, звук З	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
56.		1. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой 2. Обитатели водных пространств	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
57.		1. Буква Ж, звук Ж 2. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

58.		1. Буква Ч, звук Ч 2. Насекомые	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
59.		1. Примеры на сложение с геометрическими фигурами 2. Буква Щ, звук Щ	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
60.		1. Примеры на вычитание с геометрическими фигурами 2. Буква Ъ	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
61.		1. Травянистые растения 2. Буква Ъ	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
62.		1. Графические диктанты 2. Чтение слов и предложений	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
63.		1. Овощи 2. Чтение слов и предложений	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
64.		1. Графические диктанты 2. Чтение слов и предложений	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
65.		1. Чтение слов и предложений 2. Фрукты и ягоды	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
66.		1. Математические игры 2. Чтение слов и предложений	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
67.		1. Чтение слов и предложений 2. Математические игры	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
68.		1. Чтение слов и предложений 2. Грибы	2	беседа, практическое	наблюдение, анализ

				занятие	
69.		1. Чтение слов и предложений	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
70.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2. Итоговое занятие (математические ступеньки)	2	практическое занятие	наблюдение, анализ
71.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2. Итоговое занятие (математические ступеньки)	2	практическое занятие	наблюдение, анализ
72.		1. Итоговое занятие (окружающий мир) 2. Итоговое занятие (готовность руки к письму)	2	практическое занятие	наблюдение, анализ
		ИТОГО	144		

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы «Школа-первые шаги» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;

- классная доска;
- компьютер;
- принтер;
- геометрическое лото;
- разрезная азбука;
- настольные игры;
- мяч игровой;
- канцелярские наборы.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование. (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации – оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает:

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
 грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и

тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание арифметических знаков (цифры от 0 до 10);
- знание арифметических знаков («+», «-»);
- умение совершать арифметические действия;
- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- правильность решения арифметических действий;
- готовность руки к письму;

- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления.

(Приложение 2)

2.5 Методические материалы.

При реализации программы необходимо применять различные **методы обучения:**

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей).

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, ментальные карты, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа – первые шаги» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

2.6 Рабочие программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности базового уровня «Школа-первые шаги» входит в состав программы «Ментальная арифметика». Программа реализуется с 2020.

2.7. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Для педагога:

1. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. – М. :Эксмо, 2018,- 248 с.
2. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019, 500 с.;
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2019;
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- С.-Пт.-2015;
5. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М.,2019;
6. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
7. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014.-112 с.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89,2021.-240с.;
9. Н. Н. Павлова, «Пишем вместе с азбукой» М.:ОЛИФСС:ЭКСМО,2014.- 64 с.
- 10.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;

Электронные ресурсы:

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>
- 4 <http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Методическая литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе.- М.: РОСМЭН, 2019. – 96 с. – (Школа для дошколят)

2. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2018. – 256 с.

Дополнительная:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры», геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2021г.
2. Гришкова Ю.С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. = Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2014. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
3. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», Санкт-Петербург «Питер», 2020г.
4. Соболева А.Е. Математика. Считаем уверенно. – М.: Эксмо, 2019. – 96

Наглядный материал:

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс»
2. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. Женя Кац.

Литература для родителей:

1. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 191 с.

2. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Холдинг, 2020. – 240 с.

3. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков со школьниками и младшими школьникам. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141 с.

Приложение 1

Дидактические игры:

Игры на развитие воображения:

-«**Какая бывает собака**» Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

-«**Нарисуй по описанию**». Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления:

-«**Логическое лото**». Играть можно так же, как обычно играют в лото. Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

-«**Четвертый лишний**». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

-«**Универсальное лото**». Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

Игры на развитие внимания:

- «**Что изменилось**». Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия»**. Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги»**. Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот»**. Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опустить руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

-« **Ухо-нос-**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- **«Змейка»**. Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения).

- **«Таблицы Шульте»**. Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

Игры на развитие памяти:

- **«Опиши по памяти»**. На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку»**. На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминани

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 уч. год

Объединение: «Школа-первые шаги»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																	
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации		
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Н- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Школа – первые шаги»**

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnpgn7zPt7OWhzPkXGPa	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Дидактические игры по арифметике с монетами	https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrD5L87fZ?usp=sha ring	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический	https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt	Компьютер. Сеть

	материал к темам занятий.		Интернет.
6.	Ребусы для профилактики ошибок при письме	https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
7.	Подготовка к школе	https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
8.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Дидактический материал по разделу «Окружающий мир»	https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing	Компьютер. Сеть Интернет.

