

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2023 г.
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03» мая 2023 г.
Приказ № 37-Об

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ»
(Развитие коммуникативных компетенций)**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год 144 часа
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО, на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 28848

Авторы-составители:
Моисеева В.В. педагог
дополнительного образования

Гаврилова К.А., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык общения» является программой социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучения учащихся младшего школьного возраста.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы касается отдельных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык общения». При традиционности направления деятельности используются оригинальные приемы, методы, такие как «Поздравь друга», «Мобильный телефон», «Создай поздравительную открытку и озвучь ее», «Словарь Азбуки общения», а также применение электронного обучения с применением дистанционных технологий.

В данной программе в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала, впервые обобщён накопленный материал по теме, конкретизирован материал, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетентности несовершеннолетних, углублены темы по воспитанию личности посредством межличностного общения. При разработке содержания программы определены темы, направленные на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в любой ситуации.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества, социальном заказе, потенциале образовательной организации.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе форми-

ровать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Педагогическая целесообразность. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Ранняя профориентация

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.1.3 Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ, является то, что программа «Язык общения» разработана для учреждений дополнительного образования и направлена на развитие коммуникативных навыков детей в процессе неформального творческого общения. Многие занятия проводятся в игровой форме, вызывают проявление эмоций, строятся на произвольном внимании. На занятиях используется яркая наглядность и электронные ресурсы. Задача педагога - пробудить у учащихся интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, о своих поступках.

1.1.4 Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для среднего школьного возраста, так как у них появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету и навыкам общения является младший школьный воз-

раст: 7-15 лет.

Характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения: на занятия принимаются учащиеся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, без предварительной подготовки. На занятия принимаются дети с разным уровнем интеллектуального развития, в том числе дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Условия дополнительного набора детей: при наличии свободных мест (или освободившихся в течение учебного года) в объединение учащихся, занимающихся по программе «Язык общения», могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие входное тестирование.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык общения» - базовый (общекультурный).

Программа «Язык общения» относится к **разноуровневой**, так как ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **ознакомительного уровня** «Азбука общения», которую учащиеся освоили на предыдущем этапе. Для дальнейшего развития навыков коммуникативного общения учащимся рекомендованы к изучению дополнительные общеобразовательные программы **углубленного уровня**: «Основы актерского мастерства», «Лаборатория успеха», «Речевой практикум».

1.1.6 Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык общения» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа мо-

жет быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа. Количество часов в неделю – 4 часа. Продолжительность занятий: каждая группа занимается два раза в неделю, по два часа, занятия по 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, беседы, игры. Наряду с традиционными формами занятия будут использованы такие формы как игра-путешествие, проект, праздник, конкурс, викторины, тематические устные журналы.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 04. 2022 г. № 629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие у учащихся коммуникативных навыков в процессе неформального общения.

1.3 Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить учащихся с понятием «этикет», с навыками культурного общения, с правилами, нормами поведения в обществе.
2. Познакомить учащихся с правилами опрятности и аккуратности.
3. Воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Личностные:

4. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции,

культуры общения и поведения в социуме

5. Научить высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение своего собеседника.

Метапредметные:

6. Развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

7. Формировать желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

1.4. Содержание программы "Язык общения", реализуемое в течение первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, состоит из 3 основных образовательных разделов:

- Раздел 1 "Я среди людей"
- Раздел 2 «Речевой этикет»»;
- Раздел 3 «Культура поведения».

1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. 70ч.				Входная диагностика, текущий контроль (Беседа, игра-опрос, игра-тест).
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Я – школьник.	32	16	16	
1.3	Мои чувства и эмоции.	36	10	26	
2	Раздел 2. 62ч.				Текущий контроль, промежуточная диагностика, Диагностика, анкетирование, контрольная работа
2.1	Язык общения	12	4	8	
2.2.	Тайна моего «Я»	12	4	8	
2.3	Чем люди отличаются друг от друга?	10	4	6	
2.4	Я и другие	28	10	18	
3	Раздел 3. - 12ч				Текущий контроль, итоговая аттестация (для выпускных групп)
3.1.	Культура общения	10	4	6	
3.2.	Итоговое занятие.	2	1	1	

	Итого				
--	-------	--	--	--	--

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1.- 70 часов

Я среди людей Теория. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Пословицы, поговорки. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь».

Практические занятия: 1. Это я... (анализ проблемных ситуаций) 2. Зови меня... (анализ проблемных ситуаций) 3. Послушайте меня... (анализ проблемных ситуаций) 4. Давайте дружить сочинение на тему: «Мой самый настоящий друг».

Раздел 2.- 62 часа

Речевой этикет Теория. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Правила знакомства, представления и обращения Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа

Практические занятия 1. Правила вежливости и этикета Игра «Угадай по мимике мое настроение» 2. Правила знакомства, представления и обращения разыгрывание ситуаций 3. Правила приветствия и прощания разыгрывание ситуаций 4. Правила извинения и просьбы разыгрывание ситуаций 5. Правила благодарности и отказа анализ рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». 6. Промежуточная аттестация игра «Путешествие по городу вежливых»

Раздел 3. - 12 часов

Культура поведения Теория. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с педагогом. Помощь и забота по отношению к маленьким. Правила поведения в ДЮЦ «Единство». Правила поведения за столом в гостях. Как правильно выбирать и дарить подарки. Понятие «тактичность». Правила общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в театре и кино. Правила поведения в библиотеке и музее.

Практические занятия: 1. Этикет в общении с разными поколениями (проблемные ситуации («Как надо относиться к педагогу?»), «Как надо относиться к малышам?») 2. Правила поведения в общественных местах и (весёлые инсценировки «На перемене». Ролевая игра «В автобусе» 3. Экскурсия в биб-

библиотеку 4. Правила поведения в гостях. Правила поведения за столом Ролевая игра «Мы в столовой» Приглашение в гости разыгрывание ситуаций «Мы в гостях», «Презент». 5. Искусство делать подарки творческая мастерская «Подарок ветерану». 6. Как правильно разговаривать по телефону Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Подведение итогов Заключительное мероприятие «Праздник вежливых ребят». Итоговая аттестация (конкурсы и викторины).

1.5 Планируемые результаты:

личностные:

1. уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
3. прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
4. ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
6. уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

метапредметные:

1. мотивация к деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу;
2. саморазвитие, самостоятельность, активность и т.п.;
3. самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
4. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
5. самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
6. соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
7. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

8. сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

1. познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам основ психологии;
2. самосознание и навыки волевой саморегуляции;
3. знание основных правил и приемов эффективного поведения в различных ситуациях;
4. наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления;
5. образное и ассоциативное мышление, фантазия и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни;
6. мотивация направленности на познавательную деятельность;
7. навыки коллективной работы через игру;
8. знания общения коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знания собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.

1.5.1 Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

1. средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
2. вежливые слова;
3. основные правила поведения в общественных местах;
4. понятие «общение» и его слагаемые;
5. понятия «мышление», «память», виды памяти;
6. понятие «внутренний мир».

Учащиеся будут уметь:

1. пользоваться средствами человеческого общения;
2. употреблять в своей речи вежливые слова;
3. проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
4. сдерживать свои импульсивные желания и агрессивность;
5. анализировать свои собственные мысли и переживания;

- б. овладевать своими переживаниями;
7. распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

1.5.2 Личностные результаты:

- ✓ мотивационно-ценностные (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- ✓ когнитивные (знания, рефлексия деятельности);
- ✓ операциональные (умения, навыки);
- ✓ эмоционально-волевые (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

1.5.3 Метапредметные результаты могут включать в себя: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены спрогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
Вводное занятие			2			
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.	2	беседа	опрос	
Я школьник			32			
2.		Знакомство	2	беседа	наблюдение	
3.		Как зовут ребят моего класса	2	практическое занятие	наблюдение	
4.		Зачем нужно ходить в школу	2	игра	наблюдение	
5.		Я в школе	2	практическое занятие	наблюдение	
6.		Мой класс	2	игра	наблюдение	
7.		Какие ребята в моем классе	2	практическое занятие	наблюдение	
8.		Мои друзья в классе	2	практическое занятие	наблюдение	
9.		Имена моих одноклассников	2	игра	наблюдение	
10.		Мои успехи в школе	2	игра	наблюдение	
11.		Моя учебная сила	2	игра	наблюдение	
12.		Я умею преодолевать трудности	2	игра	наблюдение	
13.		Я умею делать задания вместе с другими	2	практическое занятие	наблюдение	
14.		Я учусь слышать мнение другого	2	практическое занятие	наблюдение	
15.		Настоящий друг. Умею ли я дружить?				
16.		Я учусь решать конфликты	2	практическое занятие	наблюдение	
17.		Я учусь решать конфликты	2	игра	наблюдение	
Мои чувства и эмоции			36			
18.		Мои чувства и эмоции. Язык. Мимика. Жесты. Что такое жесты	2	игра	наблюдение	
19.		Язык общения. Язык жестов и движений. Язык чувств.	2	практическое занятие	опрос	
20.		В Городе Радости только добрые слова!	2	игра	опрос	
21.		Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.	2	практическое занятие	опрос	

22.		Кто такой – Я? Я – волшебник.	2	игра	опрос	
23.		Волшебные слова. Волшебная палочка речь	2	практическое занятие	опрос	
24.		Радость. Как её доставить другому.	2	практическое занятие	опрос	
25.		Радость. Можно передать прикосновением, взглядом	2	практическое занятие	опрос	
26.		Грусть. Страх. Какие бывают страхи. Как справиться со страхом	2	игра	опрос	
27.		Смешные жители Острова Страх. Все бывают на Острове Страх	2	практическое занятие	опрос	
28.		!Откуда берется гнев?	2	Практическое занятие	наблюдение	
29.		Гнев. С какими чувствами он дружит.	2	Творческая мастерская	выставка	
30.		. Обиженная Деревня. Прощение растворяет обиды!	2	беседа	круглый стол	
31.		Гора стыда. Обида.	2	практическое занятие	наблюдение	
32.		Такие разные эмоции.	2	практическое занятие	наблюдение	
33.		Мы выражаем эмоции. Забавные смайлики	2	игра	наблюдение	
34.		Город Радости и Веселья	2	игра	наблюдение	
35.		Мы владеем разными эмоциями!	2	практическое занятие	опрос	
Язык общения			12			
36.		Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика Волшебница речь	2	практическое занятие	опрос	
37.		Язык мой - друг мой Учимся строить предложения	2	практическое занятие	опрос	
38.		«В гостях у бабушки Этикета» Чудесные превращения слов	2	творческая мастерская	выставка	
39.		Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности	2	практическое занятие	опрос	
40.		«Чтобы радость людям дарить. Надо добрым и вежливым быть»	2	творческая мастерская	выставка	
41.		Красота внешняя и внутренняя Улыбнись улыбкой своею. Занятие практикум «Скажи	2	практическое занятие	наблюдение	

		улыбкой»				
Тайна моего Я			12			
42.		Я неповторимый человек	2	игра	опрос	
43.		Трудности первоклассника в школе, дома, на улице	2	игра	соревнование	
44.		Я умею фантазировать! Мои сны	2	практическое занятие	наблюдение	
45.		Я умею сочинять! Мои мечты	2	практическое занятие	наблюдение	
46.		Мои поступки. Чем богат человек	2	практическое занятие	наблюдение	
47.		Я и мое здоровье. Мои умные помощники	2	игра	наблюдение	
Чем люди отличаются друг от друга			10			
48.		Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств	2	практическое занятие	опрос	
49.		Как научиться находить положительные качества у себя? Как распознать положительные качества у других людей?	2	практическое занятие	опрос	
50.		Какие качества нужны для дружбы? Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2	практическое занятие	опрос	
51.		Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества	2	практическое занятие	опрос	
52.		Мешок хороших качеств. Умение видеть «светлые» качества	2	творческая мастерская	выставка	
Я и другие			28			
53.		Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.	2	творческая мастерская	выставка	
54.		В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.	2	практическое занятие	опрос	
55.		Кто такой сердечный человек. Кто такой	2	практическое занятие	опрос	

		доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?				
56.		Обращение к взрослому. Разговор с незнакомым человеком.	2	практическое занятие	опрос	
57.		Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	2	игра	наблюдение	
58.		Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости	2	игра	наблюдение	
59.		Я и моя семья. Дом, в котором я живу	2	практическое занятие	опрос	
60.		Я и мои друзья. Дом в котором я учусь	2	практическое занятие	опрос	
61.		Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	2	практическое занятие	опрос	
62.		Если с другом вышел в путь	2	игра	наблюдение	
63.		Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	2	игра	наблюдение	
64.		Азбука общения	2	практическое занятие	опрос	
65.		Трудности в отношении с друзьями. Ссора и драка.	2	практическое занятие	опрос	
66.		Я умею разговаривать с людьми	2	практическое занятие	опрос	
Культура общения			10			
67.		Всё начинается со слова «Здравствуйте». Это слово говорят, если вас благодарят	2	игра	наблюдение	
68.		Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?). Когда без извинения не обойтись. Волшебная палочка - это речь. Почему люди ссорятся?	2	игра	наблюдение	
69.		Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	2	практическое занятие	опрос	
70.		В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	2	практическое занятие	опрос	
71.		К нам гости пришли! Азбука общения	2	практическое занятие	опрос	
72.		Итоговое занятие	2			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы "Язык общения" требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: мягкие игрушки, картон, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши и др.; *дидактическое обеспечение программы:* сборники тестов и тренинговых занятий, книги по психологии; *перечень технических средств обучения:* фотоаппарат, видеоматериалы для релаксационных занятий.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта "Развитие исследовательской деятельности учащихся в России"
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и тд.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, портфолио, праздник, слет и др.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень(пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента про-

граммы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

При проведении мероприятий программы оценивается самочувствие, активность и настроение участников (детей и родителей). Опросник «САН» Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Сущность оценки заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функция (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования. При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 - за 2; индекс 1 — за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюсы шкалы постоянно меняются). Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные - низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны: самочувствие - 5,4; активность - 5,0; настроение - 5,1. Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их

соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Типовая карта методики «САН»

Фамилия инициалы _____

Пол _____ Возраст _____ Дата _____
 _____ Время _____

1. Самочувствие хорошее 3 2 1 0 1 2 3 Самочувствие плохое 2. Чувствую себя сильным 3 2 1 0 1 2 3 Чувствую себя слабым 3. Пассивный 3 2 1 0 1 2 3 Активный 4. Мало-подвижный 3 2 1 0 1 2 3 Подвижный 5. Веселый 3 2 1 0 1 2 3 Грустный 6. Хорошее настроение 3 2 1 0 1 2 3 Плохое настроение 7. Работоспособный 3 2 1 0 1 2 3 Разбитый 8. Полный сил 3 2 1 0 1 2 3 Обессиленный 9. Медлительный 3 2 1 0 1 2 3 Быстрый 10. Бездеятельный 3 2 1 0 1 2 3 Деятельный 11. Счастливый 3 2 1 0 1 2 3 Несчастливый 12. Жизнерадостный 3 2 1 0 1 2 3 Мрачный 13. Напряженный 3 2 1 0 1 2 3 Расслабленный 14. Здоровый 3 2 1 0 1 2 3 Больной 15. Безучастный 3 2 1 0 1 2 3 Увлеченный 16. Равнодушный 3 2 1 0 1 2 3 Вздвигнутый 17. Восторженный 3 2 1 0 1 2 3 Унылый 18. Радостный 3 2 1 0 1 2 3 Печальный 19. Отдохнувший 3 2 1 0 1 2 3 Усталый 20. Свежий 3 2 1 0 1 2 3 Изнуренный 21. Сонливый 3 2 1 0 1 2 3 Возбужденный 22. Желание отдохнуть 3 2 1 0 1 2 3 Желание работать 23. Спокойный 3 2 1 0 1 2 3 Озабоченный 24. Оптимистичный 3 2 1 0 1 2 3 Пессимистичный 25. Выносливый 3 2 1 0 1 2 3 Утомляемый 26. Бодрый 3 2 1 0 1 2 3 Вялый 27. Соображать трудно 3 2 1 0 1 2 3 Соображать легко 28. Рассеянный 3 2 1 0 1 2 3 Внимательный 29. Полный надежд 3 2 1 0 1 2 3 Разочарованный 30. Довольный 3 2 1 0 1 2 3 Недовольный

Код опросника
 Вопросы на самочувствие - 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26
 Вопросы на активность - 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28
 Вопросы на настроение - 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30

ВИКТОРИНА «ЭТИКЕТ В ВОПРОСАХ» (фрагмент) Викторина проводится в игровой форме, за правильные ответы дети получают цветной жетон. Дети, не проявившие активность при проведении викторины, для аттестации получают индивидуальное творческое задание. Когда зародился этикет? Развитие этикета неразрывно связано с развитием человеческого общества в целом. Возникновение этикета большинство исследователей относит к периоду античности. Одна из наиболее ранних книг по этикету появилась в Египте около 2350 г. до н. э. Однако можно найти свидетельства о том, что этикетная регламентация в виде табу, обычаев, ритуалов существовала уже у первобытных народов и племен. Какие существуют виды этикета? По сферам общественной жизни выделяют различные виды этикета: • Служебный (деловой) этикет. • Дипломатический. • Военный. • Педагогический. • Врачебный. • Этикет в общественных местах. Как связаны этикет и культура общения? Этикет — это образец, идеал того, как нужно себя вести. А культура общения — реальное поведение, с его положительными и отрицательными проявлениями. Изменяется ли этикет с течением времени? Безусловно, что этикет — это исторически изменчивое явление. В наше время он становится менее церемонным, более де-

мократичным, но сохраняет и многие выработанные на протяжении столетий правила и условности того, что называется хорошими манерами, приличиями, воспитанностью. Что подразумевается под понятием «приличия»? Приличия — это нормы поведения, в пределах которого оберегается индивидуальность и личное достоинство каждого. О человеке, соблюдающем приличия, можно сказать, что он уважает личность и в себе, и в других. Что подразумевается под понятием «манеры»? Под понятием «манеры» подразумевается способ держать себя, внешние формы поведения, обращения с людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, походка, жестикуляция, мимика человека. Что принято считать хорошими манерами? В обществе хорошими манерами считаются скромность, сдержанность, деликатность, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с людьми. «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение». Дж. Свифт Что относят к дурным манерам? Дурными манерами принято считать такую форму поведения, которая вызывает у партнеров по общению отрицательные эмоции, мешает окружающим людям, беспокоит их и раздражает. Иными словами, все безобразное, противостоящее красоте и гармонии. К дурным манерам можно отнести привычку громко разговаривать и смеяться, не стесняться в выражениях, безапелляционность суждений, развязность в жестикуляции, неряшливость в одежде, грубость, проявление откровенной недоброжелательности, пренебрежение к чужим интересам и потребностям, навязывание людям своей воли, сквернословие, употребление кличек и прозвищ, хулиганские действия. Почему необходимо владеть этикетом? Мы постоянно находимся в ситуациях общения — на работе и дома, со знакомыми и незнакомыми людьми. Интенсификация человеческого взаимодействия, все возрастающее количество контактов требуют от нас выполнения определенных правил и условий. Этикет же является тем инструментом, своеобразным регулятором, который помогает нам более эффективно общаться. А одним из критериев эффективности общения является достижение наших целей в общении. Как правильно ходить? Прямо, с достоинством. Не «задирать нос». Не класть руки в карманы. Не жестикулировать слишком сильно. Что не следует делать на улице? Свистеть. Громко смеяться. Показывать на что-либо, «тыкая пальцем». Какой стороны следует придерживаться при передвижении по тротуару? Правой. Кого следует пропускать? Стариков, инвалидов, больных, мам с колясками и маленькими детьми. Как следует повести себя, если вы случайно столкнулись с кем-нибудь на улице или в другом общественном месте? Необходимо тотчас вежливо извиниться. Каким может быть ответ на извинения? Возможны фразы типа: «Ничего», «Не беспокойтесь», «Ничего страшного», «Бывает», «Все нормально» и т. п. Если нужно разминуться в узких, тесных местах... Следует обратиться лицом друг к другу. Каким может быть обращение к людям, которые мешают вам пройти, когда вы очень спешите? «Пропустите, пожалуйста», «Извините, разрешите пройти». Как следует повести себя, когда вашего спутника приветствуют на улице? Приветствуйте знакомого вашего спутника кивком. Когда под раскрытым зонтом идут двое, кто его держит? Зонт держит мужчина

или старший по возрасту. С какой стороны от женщины идет мужчина? Мужчина должен идти слева от женщины. Исключение составляют военные, когда они в форме. С какой стороны обходят прохожих? Идущих впереди обходят слева, а идущих навстречу — справа. Как обратиться к прохожему, чтобы узнать дорогу, местонахождение какого-либо учреждения и т. д.? Культурный человек никогда не забудет при этом сказать: «простите», «извините», «пожалуйста», — и затем поблагодарить за помощь. Если вы хотите, чтобы прохожий остановился и дал вам нужный ответ, стоит ли задавать вопросы с частицей «не» («Не скажете...»), «Не знаете ли...») Нет. Зачем заранее произносить отрицание? Лучше начать так: «Извините, скажите, пожалуйста...» Если к вам обратились, а вы ничем не можете помочь, как вежливо ответить? «К сожалению, я не знаю», «К сожалению, я ничем не могу помочь», «Извините, не могу быть вам полезен»... В общественном транспорте не следует... Заглядывать в книгу, газету, журнал, которые читает рядом стоящий или сидящий пассажир. Можно ли есть на улице? Прием пищи на улице считается нарушением правил этикета, хотя это явление все чаще встречается в наши дни. Всегда можно найти подходящее место, чтобы спокойно перекусить (кафе, столовая, скамейка в сквере). Некоторые сомневаются, так ли уж необходимо соблюдать этикет дома? Безусловно, необходимо, и прежде всего потому, что человек может быть счастлив только в благополучной семье. А гармония в семье недостижима без уважительных, деликатных отношений членов семьи, то есть без соблюдения норм и правил этикета. Какого человека можно назвать хорошим собеседником? Тот, кто умеет слушать, мимикой, жестами, позой поддерживает беседу, не стараясь быть в центре всеобщего внимания. Древнегреческий оратор и философ Цицерон утверждал: «Не следует завладевать разговором как вотчиной, из которой имеешь право выжить другого; напротив, следует стараться, чтобы каждый имел свой черед в разговоре, как и во всем остальном». Можно ли давать советы? Будьте осторожны! Не торопитесь давать советы, если вас не просят об этом. Сказать знакомому: «Тебе не идет этот галстук!» или «Я не советую тебе встречаться с этой дамой!» — в то время как вас даже не спрашивали об этом — величайшая бестактность! Допускается ли в беседе спор? Вполне. Человек должен уметь защищать свою точку зрения, но важно делать это тактично, корректно, аргументированно, без лишних эмоций. Приведем также замечательную мысль о том, что единственный способ добиться наилучшего результата в споре — это уклониться от него. Однако не всем это удается. В таком случае следует непременно овладеть искусством спора и техникой аргументации, иначе переубедить соперника будет крайне сложно. Каким должен быть тон разговора? Разговаривать следует негромким, сдержанным, уважительным тоном. «Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». А. Н. Толстой Чего надо избегать? Слова-паразиты не украшают речь, а только вызывают раздражение у слушателей. «Так сказать», «понимаете», «значит», «вот» — эти слова характеризуют культуру человека. Слова-паразиты засоряют нашу речь, они не представляют никакой ценности, более того, являются немалой помехой в общении, поскольку доказывают, что

человек не уверен в том, что говорит. Это своеобразные заполнители пауз. Паузы между предложениями, словосочетаниями, группами слов должны быть непременно. Но нет необходимости заполнять их чем-либо! Кроме того, постоянное произнесение каких-либо звуков обедняет беседу, не дает возможности подумать ни говорящему, ни его партнеру по общению. Какими должны быть юмор и шутки в общении? Юмор и шутки выступают своеобразным катализатором положительных эмоций. Веселый, излучающий жизнерадостность собеседник весьма приятен в обществе, он всегда желанный гость. Но шутить нужно умеючи! Это целая наука, а возможно, и искусство. В обществе уместна шутка с тонким смыслом, никого из присутствующих не оскорбляющая, деликатная. Важно учитывать, что многие готовы принять шутку за издевку, за доказательство неуважения к их личности и поэтому могут рассердиться или затаить обиду. Абсолютно недопустимы шутки по поводу чужой фамилии, комплекции, лысины, роста, национальности, автомобильной аварии и проч. Кроме того, помните, что всякая шутка, повторенная второй раз, превращается в катастрофу. Ни в коем случае нельзя позволять себе насмешки над другими. Насмешника обычно избегают и даже боятся. В своих насмешках он обнаруживает недостаток воспитания и собственное убожество. Как легкая и приличная шутка есть признак ума, так грубая насмешка доказывает противоположное и нетерпима в светском общении. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин, или тот, кто выходит? Надо пропустить того, кто выходит из магазина. Как поступить с мобильным телефоном? Перед тем как войти в зрительный зал, следует отключить мобильный телефон. Если он зазвонит во время действия, он помешает ходу спектакля, всем присутствующим зрителям и создаст его обладателю репутацию бестактного, примитивного человека. «А свою крутизну вы сможете продемонстрировать после спектакля либо в антракте»,— обращается к такому владельцу сотового телефона актер и режиссер К. А. Райкин.

2.5 Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли Важную

роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при овладении креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение, слушание произведений литературы, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Азбука общения" представлен в Приложении №3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Язык общения» реализуется с 2020 года

2.7 Список использованной литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Для педагога:

1. Панфилова, М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекция игр. практическое пособие для психологов, педагогов: учебное пособие / М.А. Панфилова.- издательство Гном, 2018 г. - 160с.- Текст (визуальный): непосредственный.

Для учащихся:

1. Озорнина, А.Г.: Кто ты среди одноклассников? Секреты общения со сверстниками: просто о сложном / А.Г. Озорнина. - издательство Феникс, 2021 г. - 144 с. частичная лакировка: иллюстрация черно-белая.- Текст (визуальный): непосредственный.

Для родителей:

1. Афанасьев, А., Афанасьева, М.: Красные кнопки общения: яркое детство/ А.Афанасьев, М.Афанасьева.-издательство Феникс-Премьер , 2018 г -40 с. - Текст (визуальный): непосредственный, иллюстрации цветные.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Язык общения»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			<p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p>	2	
			<p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	3	
			<p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p>	1	
			<p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p>	2	
			<p>-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и</p>	3	

			в полном соответствии с их содержанием).		
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элемен-</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p>	

			<p>тарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>		
--	--	--	---	--	--

**Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Язык общения»**

За 20__ - 20__ учебный год

Наименование модуля **МОДУЛЬ 1** Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Язык общения»**

№	Раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Раздел 1.			
1.		http://school-collection.edu.ru/ http://katalog.iot.ru www.e-teaching.ru	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Раздел 2.			
2.		http://prezentacya.my1.ru/ viki.rdf.ru http://www.psymparents.ru/http://	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
Раздел 3			
3.		1001viktorina.ru konkursgrant.ru http://festival.1september.ru/	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.