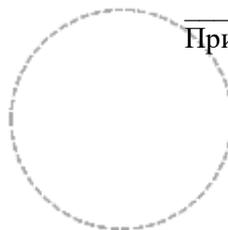


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» (МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Принята
на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от 03.05.2023

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37-Об от 03.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОРОГА В ШКОЛУ»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 6 до 7

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО и на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 32298

Автор - составитель:
Древницкая А.И. педагог
дополнительного образования
Методист: Моисеева М.Б.

г. Краснодар, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Дорога в школу».

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1.Направленность программы.

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования объединения «Школа – первые шаги» реализуется в рамках образовательной программы ЦРТДЮ **социально-гуманитарной направленности.**

Дошкольный возраст – это период активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовка детей к школе. Ребенок переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в новую жизнь.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных активных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит

умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы «Дорога в школу» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Дорога в школу» обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Программа определяется запросом родителей детей-дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения,

направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Педагогическая целесообразность программы «Дорога в школу» заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в школу» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.1.3. Отличительные особенности программы «Дорога в школу».

Развивая познавательные способности шести и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Дорога в школу» рассчитана на обучающихся 6-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности,

для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость учащихся в группе – 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок реализации программы-1 год.

1.1.6. Формы обучения.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в школу» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

.

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ).

1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью данной программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.3. Задачи и компетенции:

Образовательные (предметные):

- сформировать пространственные и временные отношения, познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;

- научить вести счет в пределах числа 20;
- научить составу чисел;
- научить выполнять простые вычисления в пределах числа 10;
- научить решать примеры и задачи в пределах числа 10
- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание и обведение по контуру.

Личностные:

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

Метапредметные:

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.4. Содержание программы «Дорога в школу», реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 144 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы.

1 год обучения.

Учебный план

(Распределение предметов в рамках учебного процесса)

№ п/п	Наименование учебного направления, разделов программ	Всего часов
1	2	3
1.	Вводное занятие	2
2.	Учимся читать	39
3.	Математические ступеньки	45
4.	Окружающий мир	32
5.	Готовность руки к письму	26
	Итого:	144

1.4.1.1. Учебный план «Учимся читать»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Гласные буквы, мягкие и твердые согласные	1			наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Количество слогов в слове	2			наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Буква А, звук [А]	1			наблюдение, анализ

					выполненны х заданий
4.	Буква О, звук [О]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
5.	Буква И, звук [И]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
6.	Буква Ы, звук [Ы]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
7.	Буква У, звук [У]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
8.	Буква Н, звук [Н], [НЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
9.	Буква С, звук [С], [СЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
10.	Буква К, звук [К]. [КЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
11.	Буква Т, звук [Т]. [ТЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
12.	Буква Л, звук [Л], [ЛЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
13.	Буква Р, звук [Р], [РЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
14.	Буква В, звук [В], [ВЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
15.	Буква Е, звук [Е]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
					наблюдение,

16.	Буква П, звук [П], [ПЬ]	1			анализ выполненны х заданий
17.	Буква М, звук [М], [МЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
18.	Буква З, звук [З], [ЗЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
19.	Буква Б, звук [Б], [БЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
20.	Буква Д, звук [Д], [ДЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
21.	Буква Я, звук [Я]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
22.	Буква Г, звук [Г] [ГЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
23.	Буква Ч, звук [Ч]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
24.	Буква Ъ	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
25.	Буква Ш, звук [Ш]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
26.	Буква Ж, звук [Ж]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
27.	Буква Е, звук [Е]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
28.	Буква Ё, звук [Ё]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
					наблюдение,

29.	Буква Х, звук [Х], [ХЬ]	1			анализ выполненны х заданий
30.	Буква Ю, звук [Ю]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
31.	Буква Ц, звук [Ц]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
32.	Буква Э, звук [Э]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
33..	Буква Щ, звук [Щ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
34.	Буква Ф, звук [Ф], [ФЬ]	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
35.	Буква Ъ	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
36.	Чтение слов и предложений	2			наблюдение, анализ выполненны х заданий
37.	Итоговое занятие	1			наблюдение, анализ выполненны х заданий
	Итого	39			

Содержание учебно-тематического плана «Учимся читать»

Тема 1. Гласные буквы. Мягкие и твердые согласные. 1 час.

Теория. Гласные буквы – твердые и мягкие. Согласные буквы – мягкие и твердые.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 2. Количество слогов в слове. 2 часа.

Теория. Определение слогов в слове. Схема деления слова на слоги.
Подбор схемы к слову с ударным слогом.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 3. Буква А, звук А. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Определение, где он стоит – в начале, в середине или в конце слова.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 4. Буква О, звук О. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Определение, сколько слогов в слове и сравнение с предложенными схемами с ударным слогом.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 5. Буква И, звук И. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Схема предложения.
Вертикальная линия – заглавная буква.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 6. Буква Ы, звук Ы. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Сравнение количества букв в слове со схемами слов. По предложенным картинкам произнести первый и последний звуки.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 7. Буква У, звук У. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. . Определение, сколько слогов в слове и сравнение с предложенными схемами с ударным слогом.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 8. Буква Н, звук [Н], [НЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой Н.
Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 9. Буква С, звук [С], [СЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой С. Гласные и согласные буквы. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 10. Буква К, звук [К], [КЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой К. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 11. Буква Т, звук [Т], [ТЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой Т. Схема слогов. Составить из слогов слова. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 12. Буква Л, звук [Л], [ЛЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Л. Схема слогов. Составить из слогов слова. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов и слов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 13. Буква Р, звук [Р], [РЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Р. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов и слов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 14. Буква В, звук [В], [ВЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой В. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 15. Буква Е, звук Е. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 16. Буква П, звук [П], [ПЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой П. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 17. Буква М, звук [М], [МЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой М. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 18. Буква З, звук [З], [ЗЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой З. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 19. Буква Б, звук [Б,] [БЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Б. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 20. Буква Д, звук [Д, [Д]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Д. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 21. Буква Я, звук Я. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 22. Буква Г, звук [Г], [ГЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Г. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 23. Буква Ч, звук Ч. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ч. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 24. Буква Ъ. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 25. Буква Ш, звук Ш. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ш. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 26. Буква Ж, звук Ж. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ж. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 27. Буква Е, звук Е. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 28. Буква Й, звук Й. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 29. Буква Х, звук [Х], [ХЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Х. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 30. Буква Ю, звук Ю. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 31. Буква Ц, звук Ц. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ц. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 32. Буква Э, звук Э. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 33. Буква Щ, звук Щ. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Щ. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 34. Буква Ф, звук [Ф], [ФЬ]. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ф. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 35. Буква Ъ. 1 час.

Теория. Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

Тема 36. Чтение слов и предложений. 2 часа.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 37. Итоговое задание. 1 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.4.1.2. Учебный план «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Числа до 10	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Состав числа 2 и 3	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Состав числа 4	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Состав числа 5	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Решение примеров в пределах числа 5	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Состав числа 6	2			Наблюдение, анализ

					выполненных заданий
7.	Решение примеров в пределах числа 6	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Решение задач в пределах числа 6	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Состав числа 7	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Состав числа 8	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
11.	Решение примеров и задач в пределах числа 8	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
12.	Состав числа 9	3			Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
13.	Состав числа 10	3			Наблюдение, анализ выполненных заданий, упражнений
14.	Решение примеров и задач в пределах числа 10	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
15.	Числа от 10 до 20	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
16.	Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
17.	Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
18.	Ломаные и кривые линии	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
19.	Объемные геометрические фигуры	1			Наблюдение,

					анализ выполненных заданий
20.	Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
21.	Углы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
22.	Графические диктанты	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
23.	Математические диктанты	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
24.	Итоговое занятие	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	45			

Содержание учебного плана

Тема 1. Числа до 10. 2 часа.

Теория. Счет от 0 до 10 и обратно. Соседи чисел. Числа стоящие перед, после заданного числа, между заданных чисел.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом.

Тема 2. Состав чисел 2 и 3. 2 часа.

Теория. Числа составляющие 2 и 3.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3. Состав числа 4. 2 часа.

Теория. Числа составляющие число 4.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4. Состав числа 5. 2 часа.

Теория. Числа составляющие число 5.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради

Тема 5. Решение примеров в пределах числа 5. 2 часа.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради

Тема 6. Состав числа 6. 2 часа.

Теория. Числа составляющие число 6.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7. Решение примеров в пределах числа 6. 2 часа.

Теория. Части задачи, условие, вопрос, решение, ответ.

Практика. Запись задачи в тетради.

Тема 8. Решение задач в пределах числа 6. 2 часа.

Практика. Решение задач при помощи предложенных рисунков

Тема 9. Состав числа 7. 2 часа.

Теория. Числа составляющие число 7.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 10. Состав числа 8. 2 часа.

Теория. Числа составляющие число 8.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 11. Решение примеров и задач в пределах числа 8. 2 часа.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры направленные на развитие внимательности.

Тема 12. Состав числа 9. 3 часа.

Теория. Числа составляющие число 9.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 13. Состав числа 10. 3 часа.

Теория. Числа составляющие число 10.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 14. Решение примеров и задач в пределах числа 10. 2 часа.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнение развивающее внимание: «Корректурная проба».

Тема 15. Числа от 10 до 20. 2 часа.

Теория. Счет от 10 до 20 и обратно. Соседи чисел. Числа стоящие перед и после заданных чисел, между заданными числами.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 16. Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам. 2 часа.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры развивающие усидчивость.

Тема 17. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные. 1 час.

Теория. Знакомство с прямыми линиями.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 18. Ломаные и кривые линии. 1 час.

Теория. Знакомство с ломаными и кривыми линиями.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 19. Объемные геометрические фигуры. 1 час.

Теория. Знакомство с объемными геометрическими фигурами – куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида.

Практика.

Тема 20. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. 1 час.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 21. Углы. 1 час.

Теория. Вершина, стороны угла. Прямой, острый, тупой углы.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 22. Графические диктанты. 2 часа.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 23. Математические игры. 2 часа.

Практика. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их в памяти.

Тема 24. Итоговое занятие. 2 часа.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.4.1.3. Учебный план «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Природа живая и неживая	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Домашние и дикие животные	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Травоядные и хищные животные	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Животные разных континентов	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Перелетные и зимующие птицы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Водоплавающие птицы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Обитатели водных пространств	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Овощи, фрукты, ягоды	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Грибы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Цветы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий

11.	Растения хвойные и лиственные	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
12.	Воздух – объект неживой природы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
13.	Космос, встреча с Солнцем	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
14.	Звезды и созвездия, дружная семья планет	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
15.	Планета Земля, встреча с Луной	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
16.	День, ночь, сутки	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
17.	Времена года	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
18.	Экскурсия в планетарий	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
19.	Вода на Земле: океаны, моря, реки	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
20.	Суша Земли	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
21.	Стихийные бедствия	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
22.	Климат	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
23.	Климатические природные явления	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий

24.	Погода	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
25.	Облака	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
26.	Атмосферные природные явления	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
27.	Метеорологические явления природы	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
28.	Страны и города	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
29.	Герб России. Гимн Российской Федерации	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
30.	Моя малая Родина	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
31.	Итоговое занятие	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	32			

Содержание учебного плана «Окружающий мир»

Тема 1. Природа живая и неживая. 1 час.

Теория. Признаки живой и неживой природы. Связь живой и неживой природы.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 2. Домашние и дикие животные. 1 час.

Теория. Животные, содержащиеся человеком, изолированные от своей дикой среды.

Животные, живущие в естественной среде обитания и в состоянии естественной свободы.

Детеныши животных.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 3. Травоядные и хищные животные. 1 час.

Теория. Стадность травоядных животных. Хищные животные. Кто чем питается.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 4. Животные разных континентов. 1 час.

Теория. Животные, живущие в Африке, Южной Азии и Южной Америки, Австралии.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 5. Перелетные и зимующие птицы. 1 час.

Теория. Птицы, перемещающиеся в связи с изменениями климатических условий. Миграция птиц.

Птицы, живущие на определенной местности круглогодично.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 6. Водоплавающие птицы. 1 час.

Теория. Внешний вид и размеры. Водный образ жизни водоплавающих птиц.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 7. Обитатели водных пространств. 1 час.

Теория. Животные водных пространств и рыбы.

Практика. Работа с раздаточным материалом

Тема 8. Овощи, фрукты, ягоды. 1 час.

Теория. Овощи - съедобные плоды и клубни некоторых растений. Фрукты и ягоды - съедобные плоды дерева и кустарника, употребляемые в пищу человеком и животным.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 9. Грибы. 1 час.

Теория. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 10. Цветы. 1 час.

Теория. Цветок – уникальное создание природы. Он участвует в формировании плода или семян.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 11. Растения хвойные и лиственные. 1 час.

Теория. Признаки хвойных и лиственных деревьев. Хвоя и листья деревьев и их семена.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 12. Воздух – объект неживой природы. 1 час.

Теория. Что такое воздух и для чего он нужен.

Занимательные опыты с воздухом:

1. как можно увидеть воздух;
2. как можно почувствовать воздух;
3. как можно увидеть, что воздух занимает место.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 13. Космос, встреча с Солнцем. 1 час.

Теория. Что такое космос, вселенная. Космонавты. Гагарин – первый космонавт. Солнце – ближайшая звезда. Почему Солнце светит и греет. Сравнение размеров Солнца и Земли.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 14. Звезды и созвездия, дружная семья планет. 1 час.

Теория. Что такое созвездия. Названия созвездий. Астроном. Телескоп. Планеты – космические тела. Планеты в солнечной системе. Температура на планетах.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 15. Планета Земля, встреча с Луной. 1 час.

Теория. Форма Земли. Вращение Земли. Глобус – модель Земли. Северный и Южный полюсы. Карта Земли. Луна – спутник Земли. Вращение Луны вокруг Земли.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 16. День, ночь, сутки. 1 час.

Теория. Смена дня и ночи. Что такое сутки.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 17. Времена года. 1 час.

Теория. Полный оборот Земли вокруг Солнца. Смена времени года. Соответствие месяцев времени года.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 18. Экскурсия в планетарий. 1 час.

Теория. Планетарий – аппарат для демонстрации звездного неба. Метеорит. Затмение Солнца.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 19. Вода на Земле: океаны, моря, реки. 1 час.

Теория. Много ли воды на Земле? Вода на поверхности земли и под землей. Вода – дождь, снег, лед, иней, облака, радуга, пар. Три состояния воды. Четыре океана. 50 морей. Названия океанов и морей. Отличие океана от моря. Самые большие реки. Реки Краснодарского края.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 20. Суша земли. 1 час.

Теория. Материки, острова, горы, равнины, горные породы.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 21. Стихийные бедствия, опасные природные явления. 1 час.

Теория. Наводнения, извержение вулканов, засуха, цунами, смерчи. Огненный смерч – торнадо, мираж.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 22. Климат. 1 час.

Теория. Климат – многолетний режим погоды. Изменение климата в течение многих тысячелетий. Влияние человека на климат.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 23. Климатические природные явления. 1 час.

Теория. Бури, ураганы, смерчи, метели, сильные морозы, засуха, ливни.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 24. Погода. 1 час.

Теория. Погода – изменения на Земле в определенный промежуток времени. Что вызывает изменения в погоде.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 25. Облака. 1 час.

Теория. Образование облаков. Виды облаков.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 26. Атмосферные природные явления. 1 час.

Теория. Лунная радуга, кольцо вокруг Солнца, серебристые облака, самые высокие облака, северное сияние, цветная Луна, горизонтальная огненная радуга, алмазная пыль – туман из льдинок.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 27. Метеорологические явления природы. 1 час.

Теория. Очень сильный ветер, ураган, смерч, сильный ливень, сильная метель, песчаная буря, очень холодная погода, сильная жара, пожарная опасность.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 28. Страны и города. 1 час.

Теория. Столица – главный город страны. Города России. Страны на карте Земли.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 29. Герб России. Гимн Российской Федерации. 1 час.

Теория. Истории герба России. Содержание гимна РФ.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 30. Моя малая Родина. 1 час.

Теория. Краснодар – моя малая Родина. Екатеринодар – Краснодар.
История Екатеринодара.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 31. Итоговое занятие. 2 часа.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.4.1.4. Учебный план «Готовность руки к школе»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1.	Обвести линии	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Обвести по контуру и раскрасить картинки	3			Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Провести дорожку не касаясь линий	3			Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Продолжить штриховку по образцу	3			Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Дорисовать половинки картинок по образцу	3			Наблюдение, анализ выполненных заданий
8.	Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	3			Наблюдение, анализ выполненных

					заданий
9.	Заштриховать рисунок по образцу цветными карандашами	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Раскрасить рисунок по цифрам	2			Наблюдение, анализ выполненных заданий
11 .	Итоговое занятие	1			Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	26			

Содержание учебного плана «Готовность руки к школе»

Тема 1. Обвести линии. 2 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. 2 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 3. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги. 2 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 4 . Обвести по контуру и раскрасить картинки. 3 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 5. Провести дорожку не касаясь линий . 3 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 6. Продолжить штриховку по образцу. 3 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 7. Дорисовать половинки картинок по образцу. 3 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 8. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их. 3 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 9. Заштриховать рисунок по образцу цветными карандашами. 2 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 10. Раскрасить рисунок по цифрам. 2 часа.

Практика. Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

Тема 11. Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.5. Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- формирование пространственных и временных отношений, ознакомление с геометрическими понятиями и отношениями;
- выполнение логических задач;
- вести счет в пределах числа 20;
- состав чисел;
- выполнение простых вычислений в пределах числа 10;
- решать примеры и задачи в пределах числа 10;
- правильное держание карандаша;
- узнавание букв русского алфавита;
- деление слов на слоги, выделяя ударный слог;
- составление устных рассказов по картинке;

- рассказывание наизусть стихотворения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- выполнение штриховки, раскрашивания и обведения по контуру.

Личностные:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

Метапредметные:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- умение мыслить творчески;
- приобретение способности к самоопределению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул. Одесская, 25

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
2.		1. Знакомство с азбукой 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
3.		1. Цвет 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
4.		1. Звук, буква 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
5.		1. Форма 2. Я и моя семья	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
6.		1. Буква А, звук [А] 2. Обвести линии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
7.		1. Ориентация в пространстве «в», «на», «под», «над» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ,
8.		1. Буква О, звук [О] 2. Трудовая деятельность человека и профессии	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
9.		1. Ориентация в пространстве «вперед», «сзади», «между» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
10.		1. Буква У. звук [У] 2. Ориентация в пространстве «слева», «справа», «посередине»	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
11.		1. Буква Ы, звук [Ы] 2. Обвести узоры, не отрывая	1 1	беседа, практическое	наблюдение, анализ

		карандаш от бумаги		занятие	
12.		1. Буква И, звук [И] 2. Инструменты	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
13.		1. Ориентация в пространстве «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «узкий» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
14.		1. Буква Э. звук [Э] 2. Одежда	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
15.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
16.		1. Буква Х, звук [Х] 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
17.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
18.		1. Буква В, звук [В] 2. Обувь	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
19.		1. Соответствие количества предметов с цифрой 2. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
20.		1. Буква М, звук [М] 2. Найти определенное количество предметов	1 1	беседа, практическое занятие	Наблюдение , анализ
21.		1. Буква Л, звук [Л] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
22.		1. Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого) 2. Посуда	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
23.		1. Буква С, звук [С] 2. Обвести по контуру и	1 1	беседа, практическое	наблюдение, анализ

		раскрасить картинки		занятие	
24.		1. Знаки «больше», «меньше», «равно» 2. Мебель	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
25.		1. Буква Й, звук [Й] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
26.		1. Сравнение количество предметов 2. Время суток, дни недели	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
27.		1. Буква Н, звук [Н] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
28.		1. Действие «сложение» 2. Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
29.		1. Буква К, звук [К] 2. Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
30.		1. Действие «сложение» 2. Времена года, месяцы года	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
31.		1. Буква Ш, звук [Ш] 2. Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
32.		1. Действие «вычитание» 2. Часы	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
33.		1. Буква Р, звук [Р] 2. Провести дорожку не касаясь линий	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
34.		1. Действие «вычитание» 2. Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
35.		1. Буква П, звук [П] 2. Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
36.		1. Решение простейших задач на действие «сложение» 2. Домашние птицы	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
37.		1. Буква Т, звук [Т] 2. Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
38.		1. Решение простейших задач	1	беседа,	наблюдение,

		на действие «сложение» 2. Зимующие птицы	1	практическое занятие	анализ
39.		1. Буква Ф, звук [Ф] 2.Продолжить штриховку по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
40.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Перелетные птицы	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
41.		1. Буква Е, звук [Е] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
42.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
43.		1. Буква Я, звук[Я] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
44.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2. Домашние животные	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
45.		1. Буква Ю, звук[Ю] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
46.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2.БукваЁ, звук [Ё]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
47.		1. Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Дикие животные	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос
48.		1. Буква Б, звук [Б] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
49.		1. Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Животные жарких стран	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
50.		1. Буква Г, звук [Г] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
51.		1. Прямые линии:	1	беседа,	наблюдение,

	горизонтальные, вертикальные, наклонные 2. Животные Краснодарского края	1	практическое занятие	анализ
52.	1. Буква Д, звук [Д] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
53.	1. Ломаные и кривые линии 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос
54.	1. Буква Ц, звук [Ц] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
55.	1. Объемные геометрические фигуры 2. Водные пространства	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
56.	1. Буква З, звук [З] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
57.	1. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой 2. Обитатели водных пространств	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
58.	1. Буква Ж, звук [Ж] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
59.	1. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой 2. Насекомые	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
60.	1. Буква Ч, звук [Ч] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
61.	1. Примеры на сложение с геометрическими фигурами 2. Буква Щ, звук [Щ]	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
62.	1. Примеры на вычитание с геометрическими фигурами 2. Раскрасить рисунок по цифрам	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
63.	1. Буква Ъ 2. Травянистые растения	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
64.	1. Графические диктанты	1	беседа,	наблюдение,

		2. Раскрасить рисунок по цифрам	1	практическое занятие	анализ
65.		1. Буква Ъ 2. Овощи	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
66.		1. Графические диктанты 2. Раскрасить рисунок по цифрам	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
67.		1. Чтение предложений 2. Фрукты и ягоды	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
68.		1. Математические игры 2. Раскрасить рисунок по цифрам	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
69.		1. Чтение предложений 2. Грибы	1 1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
70.		1. Чтение предложений 2. Математические игры	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ
71.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2. Итоговое занятие (окружающий мир)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ
72.		1. Итоговое занятие (математические ступеньки) 2. Итоговое занятие (готовность руки к письму)	1 1	практическое занятие	наблюдение, анализ
		ИТОГО	144		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы «Дорога в школу» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- компьютерные программы по арифметике;
- принтер;
- геометрическое лото;
- разрезная азбука;
- настольные игры;
- мяч игровой;
- канцелярские наборы.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование. (Профессиональный стандарт № 513).

2.3.Формы аттестации – оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает:

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;

- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)

- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

2.4.Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание арифметических знаков (цифры от 0 до 10);
- знание арифметических знаков («+», «-»);
- умение совершать арифметические действия;

- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- правильность решения арифметических действий;
- готовность руки к письму;
- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления. (Приложение 2).

2.5. Методические материалы.

При реализации программы необходимо применять различные **методы обучения:**

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей),

технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, ментальные карты, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа – первые шаги» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

2.6 Рабочие программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Дорога в школу» входит в состав программы «Школа-первые шаги». Программа реализуется с 2020.

2.7 Литература

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 629 от 27.07.2022. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=349174>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
5. Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование". Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор - составитель: Рыбалёва Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края . Режим доступа: http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod.rekomendacii_2016_g.pdf

Для педагога:

1. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019, 500 с.;
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2019;
3. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М., 2019;

4. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89,2021.-240с.;
6. Полякова М.А. как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;

Электронные ресурсы:

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>
- 4 <http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Методическая литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе.- М,: РОСМЭН, 2019. – 96 с. – (Школа для дошколят)
2. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М,: Ювента, 2018. – 256 с.

Дополнительная:

1. Аромштам М., Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2020г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры», геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2021г.

3. Гришкова Ю.С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. = Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2014. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
4. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей». Москва, «Педагогика», 2018.
5. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», Санкт-Петербург «Питер», 2020г.
6. Новикова Н.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 184 с.
7. Соболева А.Е. Математика. Считаем уверенно. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.

Наглядный материал:

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс»
2. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. Женя Кац.

Литература для родителей:

1. Елкина Н.В., Табарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 191 с.
3. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Хлдинг, 2020. – 240 с.
4. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков со

школьниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель,
2017. – 141 с.

Дидактические игры:

Игры на развитие воображения:

-«**Какая бывает собака**» Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

-«**Нарисуй по описанию**». Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления:

-«**Логическое лото**». Играть можно так же, как обычно играют в лото. Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

-«**Четвертый лишний**». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

-«**Универсальное лото**». Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

Игры на развитие внимания:

- **«Что изменилось».** Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия».** Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот»**. Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опусть руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

-« **Ухо-нос-**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возмись за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- **«Змейка»**. Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.

- **«Таблицы Шульте»**. Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

Игры на развитие памяти:

- **«Опиши по памяти»**. На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку».** На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

2023-2024 уч. год

Объединение: «Дорога в школу»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																	
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации		
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Н- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Дорога в школу»**

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnp gn7zPt7OWhzPkXGPa	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Дидактические игры по арифметике с монетами	https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wr dHso5L87fZ?usp=sharing	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к темам занятий.	https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt	Компьютер. Сеть Интернет.
6.	Ребусы для	https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?u	Компьютер. Сеть

	профилактики ошибок при письме	sp=drivesdk	Интернет.
7.	Подготовка к школе	https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
8.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Дидактический материал по разделу «Окружающий мир»	https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing	Компьютер. Сеть Интернет.

