

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
«03» мая 2023 г.
Приказ № 37-Об

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Звучащее слово**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год обучения 108 часов (72 гр. часа + 36 индив. часов)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 190

Авторы - составители:
Ткачева Л.В.
педагог дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Звучащее слово имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Малышок» Звучащее слово заключается в том, что она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки детей к школе.

Это системный, комплексный подход к развитию, обучению и воспитанию ребёнка.

Программа предусматривает:

- развитие у детей фонематического слуха,
- обучение звуковому анализу,
- обучение чтению на материале всего алфавита,
- членение предложений на слова и составление предложений из слов.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребёнку успешное обучение в первом классе школы.

Актуальность программы

В г.Краснодаре многие дошкольники не посещают ДООУ. Исследования показывают, что таким детям бывает трудно адаптироваться к школьной жизни. Родителям «домашних» детей обычно не удастся создать речевую среду, развивающую ребенка. Такой подход нельзя назвать верным, потому что в этом случае остается не задействована большая часть потенциальных речевых ресурсов ребенка.

И только комплексный, системный подход к речевому развитию и обучению ребенка – дошкольника, нашедший отражение в программе «Малышок» Звучащее слово способен оптимально подготовить ребенка к школьной жизни.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей воспитанников на освоение учащимися навыков чтения и родной речи.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа «Малышок» Звучащее слово педагогически целесообразна, так как она органично аккумулирует научные разработки классиков дошкольного образования, современные методики развивающего обучения и учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста.

При её реализации осуществляется:

- а) развитие фонематических процессов: формируется умение слышать звуки и выделять их в ряду других звуков, слогов, слов;
- б) овладение элементами грамоты,
- в) формирование умения выражать свои мысли грамотно, с использованием разнообразных средств русского языка;
- г) воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников чтению является педагогически целесообразным.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как Аргинская И.И., Л.В.Занков, Буре Р.С., Гранин Г.Г., С.М. Бондаренко С.М. и др.

1.1.4 Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с дошкольниками в возрасте 6-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Звучащее слово реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов в год – 108 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа групповых и 1 час индивид.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу групповых и 1 час индивид. .

Продолжительность занятий для детей одного года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основная цель программы для детей одного года обучения

- формирование целостной личности, владеющей всеми языковыми средствами общения, имеющей достаточный лексический запас, чувствующей себя грамотным, самодостаточным членом общества.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, способов словообразования,

- формирование первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- обогащать лексический запас детей;
- формировать умение выражать свои мысли грамотно, с использованием разнообразных средств русского языка.

Личностные:

- формировать творческое воображение через специальные игры, упражнения;
- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать коммуникативность – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность как основу для развития познавательной способности;
- развивать навык игровой деятельности.

Метапредметные:

- воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность, инициативность,
- воспитывать уважение к культуре языка.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение одного года

обучения, рассчитано на 108 часов и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебно-тематический план на один год обучения (6 лет)

Групповые часы

Таблица №1

№	Название темы	Всего часов	Теор.	Практ.
1.	Слово. Слог.	7	1	6
2.	Гласные звуки и буквы А,О,У,И,Ы их дифференциация.	16	2	18
3.	Согласные звуки и буквы: С-З, Т-Д, П-Б, К-Г, В-Ф, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ц-С, Ч-Ц, Щ-С их дифференциация.	28	3	25
4.	Звуко-буквенный анализ слов.	17		17
5.	Ударение	4		4
	<i>Всего часов:</i>	72	6	66

Всего часов: 72

Индивидуальные часы

Таблица №2

№	Название темы	Всего часов	Практ.
1.	Свистящие согласные звуки с-с', з-з', ц	17	17

2.	Шипящие согласные звуки ш-ж, ч-щ	9	9
3.	Сонорные согласные звуки р-р', л-л'	10	10
	Всего часов:	36	-

Всего часов: 36

1.4.2 Содержание образовательной программы для групповых часов

Слово – 3 часа

Теория. Усвоение понятия о значимости слова, понятие многозначности слова (ключ, ручка, очки, соль и т.д.).

Практика. Игра «Слово или не слово»

Слог – 4 часа

Практика. Игры на деление слова на слоги.

Гласные звуки и буквы - 16 часов

Теория. Способы образования гласных звуков. Словообразующая роль гласных. Ударение. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда.

Практика. Дифференциация гласных а-о, и-у, о-у (в уд. позиции). Игры – практическое определение (с помощью цифр) количества слогов и выделение гласных. Работа по карточкам (Вставь нужную букву: Цветы у В_ли зав_ли и т.д.) «Определи ударную гласную в словах».

Согласные звуки и буквы – 28 часов

Теория. Способы образования согласных звуков. Термины: «Звонкие согласные»; «Глухие согласные»; «Твердые согласные», «Мягкие согласные».

Практика. Дифференциация на практическом материале, в упражнениях согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. (Карточки с

пропущенными изучаемыми на уроке буквами, сопоставление по смыслу слов, различающихся одной буквой (дом-том, розы-росы), (мал-мял) и т.д.

Решение ребусов, кроссвордов с выделением дифференцируемых букв.

Звуко – буквенный анализ слов – 17 часов

Практика. Игры «Звук или буква?». «Узнай слово по звукам».

Используются карточки с графическим изображением.

Ударение – 4 часа

Теория. Дать понятие об ударении (Одна гласная в слове звучит чуть громче и длиннее других гласных).

Практика. Игры с картинками и игрушками. Называние и выделение ударной гласной в названии картинок и игрушек.

Содержание образовательной программы для индивидуальных часов

Свистящие согласные звуки с-с', з-з', ц - 17 часов

Практика. образуются свистящие звуки. Их отличительные особенности.

На индивидуальных занятиях вырабатывается навык соотнесения этих звуков с буквами, их обозначающими, и навык правильного произнесения этих звуков.

Шипящие согласные звуки ш-ж, ч-щ – 9 часов

Практика. Образование шипящих. Их отличительные особенности.

На индивидуальных занятиях вырабатывается навык соотнесения этих звуков с буквами, их обозначающими, и навык правильного произнесения этих звуков.

Сонорные согласные звуки р-р', л-л' - 10 часов

Практика. Даётся понятие образования сонорных согласных звуков (р-р', л-л') звуков.

На индивидуальных занятиях вырабатывается навык соотнесения этих звуков с буквами, их обозначающими, и навык правильного произнесения этих звуков.

1.5 Планируемые результаты

1.5.1 Образовательные (Предметные) результаты

Учащиеся должны:

- знать название и порядок букв русского алфавита,
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- знать, чем отличается звук от буквы,
- уметь делить слова на слоги,
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- уметь подбирать слова на заданный звук,
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи, уметь выделять ударный слог,
- уметь определять последовательность звуков в слове,
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения на интонационной основе,
- уметь определять в тексте границы предложения,
- уметь подбирать к заданному слову слова с противоположным значением,
- владеть навыками гигиенического письма: правильной посадки, положения тетрадей, ручки,
- уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях.

1.5.2 Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха.
- становление положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

2.1 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (таблица №2)

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (6 -7лет)

Групповые занятия

Таблица №3

№ п/п	Дата	Тема занятия		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
беседа 1.(1)	.09	Знакомство с термином «Слово».	1	игра	беседа	
2.(1)	.09	Знакомство с термином «слог».	1	игра	беседа	
3.(1)	.09	Деление слов на слоги.	1	игра	игра	
4.(1)	.09	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	1	игра	беседа опрос	

		Вопросы к ним.				
5.(1)	.09	Практическое усвоение: деления слов на слоги.	1	игра	беседа опрос	
6.(1)	.09	Игры на подбор слов на заданную тему.	1	игра	опрос	
7.(2)	.09	Отграничение понятий «звук-буква».	1	игра	беседа	
8.(2)	.09	Гласная буква и звук «А».	1	игра	открытое занятие	
9.(2)	.09	Главные буквы и звуки «О», «У».	1	игра	беседа	
10.(2)	.10	Гласные буквы и звуки «Ы», «Э»,	1	игра	беседа	
11.(2)	.10	Основной признак гласных звуков.	1	игра	беседа опрос	
12.(2)	.10	Игры с гласными звуками.	1	игра	опрос	
13.(3)	.10	Согласные звуки.	1	игра	беседа	
14.(3)	.10	Игры с согласными звуками.	1	игра	беседа	
15.(3)	.10	Звуки и буквы «М», «М'».	1	игра	беседа	
16.(3)	.10	Звуки и буквы «П,» «П'» .	1	игра	опрос	
17.(3)	.10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	конкурс	открытое занятие	
18.(2)	.11	Гласные звуки и буквы «Е», «Ё».	1	игра	беседа опрос	
19.(2)	.11	Гласный звук и буква «И».	1	игра	опрос	
20.(2)	.11	Гласные звуки и буквы «Я», «Ю».	1	игра	беседа	
21.(3)	.11	Игры со звуками «Р», «Р'», «Ш».	1	игра	беседа	
22.(3)	.11	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие.	1	игра	беседа	
23.(3)	.11	Звуки и буквы «С», «С'», «З», «З'».	1	игра	беседа	
24.(3)	.11	Игры со звуками «С'», «С», «З'», «З».	1	игра	беседа	
25.(3)	.11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. (закрепление)	1	игра	беседа опрос	
26.(3)	.12	Дифференциация звонких и глухих согласных.(закрепление)	1	игра	опрос	

27.(4)	.12	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
28.(4)	.12	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
29.(1)	.12	Деление слов на слоги.	1	игра	беседа	
30.(3)	.12	Звуки и буквы «Ж», «К'», «К».	1	игра	игра	
31.(3)	.12	Игры со звуками «Ж», «К'», «К».	1	игра	опрос	
32.(3)	.12	Звуки и буквы «В», «В'», «Б», «Б'».	1	игра	беседа	
33.(3)	.12	Игры со звуками «В», «В'», «Б», «Б'».	1	игра	беседа	
34.(3)	.12	Буквы и звуки «Т», «Т'», «Г», «Г'».	1	игра	беседа	
35.(3)	01.22	Игры со звуками «Т», «Т'», «Г», «Г'».	1	игра	опрос	
36.(4)	.01.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
37.(4)	.01	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	опрос	
38.(3)	.01	Звуки и буквы «Д», «Д'», «Л», «Л'».	1	игра	опрос	
39.(3)	.01	Игры со звуками «Д», «Д'», «Л», «Л'».	1	игра	беседа	
40.(4)	.01	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
41.(4)	.02	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
42.(5)	.02	Знакомство со словесным ударением.	1	игра	беседа	
43.(3)	.02	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. (закрепление)	1	игра	беседа	
44.(4)	.02(4)	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	опрос	
45.(4)	.02(4)	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
46.(2)	.02	Гласные звуки.	1	игра	опрос	
47.(2)	.02	Гласные звуки.	1	игра	опрос	
48.(3)	.02	Дифференциация звонких и глухих согласных.(закрепление)	1	игра	беседа	
49.(4)	.03(4)	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	опрос	
50.(3)	.03	Звуки и буквы «Н», «Н'».	1	игра	беседа	
51.(3)	.03	Звуки и буквы «Ф», «Ф'», «Ц».	1	игра	опрос	
52.(3)	.03	Звуки и буквы «Х», «Х'», «Ц».	1	игра	беседа	
53.(3)	.03	Звуки и буквы «Ч», «Й».	1	игра	беседа	

54.(3)	.03	Буквы «Ъ», «Ь».	1	игра	беседа	
55.(4)	.03	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	опрос	
56.(4)	.03	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
57.(2)	.03	Гласные звуки.	1	игра	опрос	
58.(2)	.04	Гласные звуки.	1	конкурс	опрос	
59.(4)	.04	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
60.(4)	.04	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	открытое занятие	
61.(4)	.04	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
62.(2)	.04	Гласные буквы, обозначающие 2 звука.	1	игра	беседа	
63.(4)	.04	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
64.(5)	.04	Смыслоразличительная роль ударения.	1	игра	опрос	
65(3)	.04	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. (закрепление)	1	игра	опрос	
66.(4)	.05	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	опрос	
67(5)	.05	Упражнения на тему «Ударение».	1	игра	беседа	
68.(5)	.05	Упражнения на тему «Ударение».	1	игра	опрос	
69.(3)	.05	Дифференциация звонких и глухих согласных.(закрепление)	1	игра	опрос	
70.(4)	.05	Звуко-буквенный анализ слов.	1	игра	беседа	
71.(2)	.05	Гласные буквы, обозначающие 2 звука.	1	игра	беседа	
72.(2)	.05(2)	Гласные буквы, обозначающие 2 звука.	1	игра	праздник	
		Итого: 72 часа.				

Индивидуальные занятия

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (6 -7лет)

Таблица №4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
-------	------	--------------	------	---------------	----------------	------------

бесед 1.(1)	Артикуляционная гимнастика. Постановка звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц».	1	игра	беседа	
2.(1)	Постановка звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц».	1	игра	беседа	
3.(1)	Автоматизация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в прямых словах и словах с этими слогами.	1	игра	игра	
4.(1)	Автоматизация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в обратных словах и словах с этими слогами.	1	игра	беседа опрос	
5.(1)	Автоматизация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в словосочетаниях.	1	игра	беседа опрос	
6.(1)	Автоматизация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в предложениях.	1	игра	опрос	
7.(1)	Автоматизация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в связной речи.	1	игра	беседа	
8.(1)	Дифференциация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в слогах, словах.	1	игра	открытое занятие	
9.(1)	Дифференциация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в словосочетаниях.	1	игра	беседа	
10.(1)	Дифференциация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в предложениях.	1	игра	беседа	
11.(1)	Дифференциация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в связной речи.	1	игра	беседа опрос	
12.(1)	Разучивание скороговорок, потешек, загадок, стихов со звуками «С», «З», «С'», «З'», «Ц».	1	игра	опрос	
13.(2)	Артикуляционная гимнастика для звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»,	1	игра	беседа	
14.(2)	Постановка звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»,	1	игра	беседа	
15.(2)	Автоматизация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в прямых слогах и словах с этими слогами.	1	игра	беседа	
16.(2)	Автоматизация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в обратных слогах и словах с этими слогами.	1	игра	опрос	

17.(2)	Автоматизация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в словосочетаниях.	1	конкурс	открытое занятие	
18.(2)	Автоматизация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в предложениях.	1	игра	беседа опрос	
19.(2)	Автоматизация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в связной речи.	1	игра	опрос	
20.(2)	Дифференциация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в слогах, словах, словосочетаниях.	1	игра	беседа	
21.(2)	Дифференциация звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» в предложениях и связной речи.	1	игра	беседа	
22.(1)	Дифференциация звуков «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в предложениях.	1	игра	беседа	
23.(1)	Дифференциация «С», «З», «С'», «З'», «Ц» в связной речи.	1	игра	беседа	
24.(1)	Разучивание скороговорок, потешек, загадок, стихов с поставленными звуками «С», «З», «С'», «З'», «Ц».	1	игра	беседа	
25.(3)	Артикуляционная гимнастика для звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'».	1	игра	беседа опрос	
26.(3)	Постановка звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'».	1	игра	опрос	
27.(3)	Автоматизация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в прямых слогах и словах с этими слогами.	1	игра	беседа	
28.(3)	Автоматизация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в обратных слогах и словах с этими слогами.	1	игра	беседа	
29.(3)	Автоматизация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в словосочетаниях.	1	игра	опрос	
30.(3)	Автоматизация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в предложениях.	1	игра	беседа	
31.(3)	Дифференциация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в слогах, словах.	1	игра	опрос	
32.(3)	Дифференциация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в предложениях..	1	игра	беседа	
33.(3)	Дифференциация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'» в связной речи.	1	игра	беседа	

34.(1)		Разучивание скороговорок, потешек, загадок, стихов с поставленными звуками «С», «З», «С'», «З'», «Ц».	1	игра	игра	
35.(3)		Игры со звуками «Р», «Р'», «Л», «Л'»	1	игра	беседа	
36.(1)		Игры со звуками «С», «З», «С'», «З'», «Ц».	1	игра	беседа	
		Итого: 36 часов.				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы

«Малышок» Звучащее слово требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов ((«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;

- видеозаписи;
- ноутбук;
- проектор;
- интернет сеть:
- дидактический материал- с изображением букв и предметов по темам из КУГа ;
- цветные карандаши;
- карточки для детей и педагога (буквы-карточки,схемы для звукового анализа);
- настольные игры.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

таблица №5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце учебного года (с занесением	Определение степени усвоения учебного	Результативные игры

результатов в диагностическую карту)	материала. Определение результатов обучения.	
--	---	--

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций

по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение - диагностическая карта, таблица №6)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение, таблица №7).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение, таблица № 6).

2.5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Звучащее слово представлен в приложении к программе (таблица №.8)

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Малышок» Звучащее слово реализуется с 2012 года.

2.7 Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
<https://base.garant.ru/75093644/>

4. Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf

Основная литература для педагога

1. Пономарева, А.В. Учимся читать: для детей 5-6 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2019.- 96 с. : ил. - (Президентская школа)-

Текст (визуальный): непосредственный;

2. Пономарева, А.В. Читаем слова и предложения: для детей 6-7 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2019. - 96 с. : ил. – (Президентская школа)-

Текст (визуальный): непосредственный;

3. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

Для учащихся:

1. Юрченко, Е.Ю. 365 упражнений на каждый день / Е.А. Юрченко. – ООО Издательство Эксмо, 2020. – 232 с.-Текст (визуальный): непосредственный.

Для родителей:

1. Узорова, О.В. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 95 с.-Текст (визуальный): непосредственный.

Наглядный материал

Таблица Зайцева, слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, карточки-картинки для выделения первого звука, карточки-буквы, плакат-алфавит.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Звучащее слово**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы (результативные игры)

Данные результативных игр _____

(дата проведения)

ФИ ребенка _____

Таблица № 6

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Моторика	1					
	2					
	3					
Звуковой анализ слова	1					
	2					
	3					
	4					
Формирование навыков чтения	1					
	2					
Ориентир в пространстве	1					
	2					
Фонематический слух	1					
	2					

Низкий уровень – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими

ошибками, исправил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»), другая половина со знаком «-».

Ниже среднего - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком «+»), другая половина со знаком «-».

Средний – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком «+»); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак «+»); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком «-»).

Выше среднего - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак «-»).

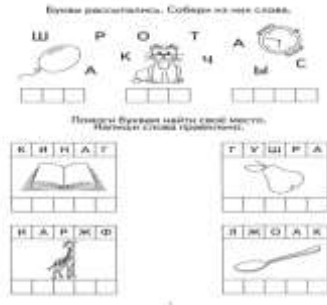
Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.


**Сводная диагностическая таблица
по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок»
Звучащее слово.
Для одного год обучения
За 20__ - 20__ учебный год
№ группы _____**

таблица №7

№	ФИ ребенка	Моторика		Звуковой анализ слов		Формирование навыков чтения		Ориентир в пространстве		Фонематический слух		Итог	
		нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года
1.													
2.													
3.													

Результативные игра для одного года обучения (пример)

<p>1.Моторика. Обведи картинку и раскрась.</p> 	<p>3.Формирование навыков чтения.</p> 
--	--

<p>2. Звуковой анализ слова.</p> <p>Говорят, только те шаржики, в которых изображены буквы У в начале слова</p> 	<p>4. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Помогите девочке пересчитать в лесной изгороди эту карточку. Сколько девочек и сколько мальчиков? Сколько девочек и мальчиков в красном конверте? Сколько девочек и мальчиков в синем конверте?</p> 
---	--

Приложение

Учебно-методический комплекс - к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Звучащее слово

Таблицы №8

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение. Слово. Инструктаж по технике безопасности.	Видеоматериалы https://promany.ru/doskazhi-slovehko , https://ppt-online.org/281820	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
2	Игры на подбор слов на заданную тему	Видеоматериалы https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/igry-dlia-obucheniia-zvukovomu-analizu-slov-dlia-doshkolnikov-5e46fa0de9c3ad18fb31ab00	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
3	Слог	Видеоматериалы http://www.myshared.ru/slide/424425	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
4	Театрализованный праздник «Здравствуй, Малышок!»	https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ	Колонки Микрофоны Видеокамера фотоаппарат