

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «01» апреля 2024г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М.Д. Ибрагимова  
Приказ № 23 от «01» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КЛАДОВАЯ ЗНАНИЙ»  
(грамматика)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года(360 часов)

Количество часов в год: *1 год 144 часа*

*2 год 216 часов*

Возрастная категория: *7-9 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется: на бюджетной основе, бюджет в соответствии с социальным сертификатом

ID-номер Программы в Навигаторе: 241

Авторы-составители:

Ларионова Лариса Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
Гаврилова Катерина Александровна,  
методист

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".  
[https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz\\_minprosvescheniya\\_rossii\\_ot\\_27.07.2022\\_n\\_629\\_ob\\_utverzhdanii\\_poryadka\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_obrazovatelnoy.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_27.07.2022_n_629_ob_utverzhdanii_poryadka_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelnoy.pdf)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.  
<https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/pasport-federalnogo-proekta-uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
[https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp\\_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603](https://www.nekrasovspb.ru/doc/sp_2.4.3648-20.pdf?ysclid=ls111hpjun354474603)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.  
<https://pцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ  
[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=ls1ks09kc3869663353)
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
9. Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ  
<https://crtdu.centerstart.ru/sites/crtdu.centerstart.ru/files/Устав.pdf>

## **Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовая знаний» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна.** Новизна программы «Кладовая знаний» заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий. В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Изучение русского языка формирует у школьника орфографическую грамотность, любознательность и любовь к родному языку, на котором он говорит и пишет, создает условия для воспитания уважения к научной истине.

**Актуальность программы.** Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется тем, что занятие не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно дополнительное образование. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Данная программа

позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет детям развивать интеллектуальные и творческие способности, пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, развивать орфографическую зоркость, грамотность, понятийное мышление. В ходе изучения программы школьник не только получает новые знания, но и расширяет и закрепляет уже имеющиеся.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

### **Отличительная особенность данной программы.**

Программа «Кладовая знаний» отличается от существующих образовательных программ тем, что программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию компетентностей и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. Всевозможные игровые задания стимулируют интерес,

фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовая знаний» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей

культурой социального самоопределения.

**Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 9 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы «базовый», что предполагает освоение учащимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Программа является разноуровневой в связи с тем, что применяются технологии разноуровневого обучения и организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы. Программа предусматривает три уровня освоения каждого раздела на «стартовом», «базовом» и «продвинутом» уровне, что позволяет педагогу организовать обучение учащегося по индивидуальной

траектории и разной степени сложности в зависимости от результатов входной диагностики.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа на первом году обучения, 216 часов для второго года обучения.

Срок реализации программы – 2 года.

### **Формы обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовая знаний» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

#### **Режим занятий:**

Общее количество часов на первый год обучения – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов на второй год обучения – 216 часа.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, круглые столы, выставки, конкурсы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022г. № 629).

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Общая цель:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Цель первого года обучения:** содействие развитию у обучающихся интереса к основам грамматики через формирование деятельностной компетенции, грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Цель второго года:** содействие развитию у обучающихся социальных, личностных компетенций в условиях формирования индивидуальной образовательной траектории, через создание ситуации успеха.

**Задачи программы: (по годам)**

**Первый год обучения:**

Образовательные :

- познакомить детей с понятиями «орфограмма», «фразеологизм», «синонимы», «антонимы», научить понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях
- сформировать элементарные навыки работы со словарём;
- расширить представления о богатстве русского языка
- применять полученные знания в высказываниях монологической и диалогической речи, составлении предложений и словосочетаний

Личностные:

- развивать устойчивый интерес к изучению родного языка;
- формировать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

- развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
- развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- формировать любознательность, самостоятельность, трудолюбие, терпение.

Метапредметные:

- формировать интерес детей к русскому языку;
- формировать эстетический вкус;
- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- развивать положительные качества личности доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
- активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- сформировать дружный коллектив;
- формировать умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Второй год обучения:**

Образовательные :

- научить применять полученные знания в высказываниях монологической и диалогической речи, составлении предложений и словосочетаний;
- обучить *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

предложения или небольшого текста);

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- строить рассуждения;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные:

- волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость;
- формировать нравственно-личностные качества;
- формировать умение договариваться с ребятами о правилах поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

У обучающихся будут формироваться следующие *компетенности* в данной области:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;

- информационные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

**Содержание программы «Кладовая знаний»**, реализуемое в течение двух лет, для первого года обучения, рассчитанного на 144 часа, отражено в учебном плане и его содержании, а для второго года обучения, рассчитанного на 216 часов.

### Учебный план программы на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1..	В гостях у Деда Букво-еда	38	10	28	
2.	Весёлая грамматика	32	16	16	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3	Тайны слов.	12	4	8	
4.	Главный регулировщик в предложении.	12	4	8	Текущий контроль, промежуточная диагностика
5.	Жемчужины русского языка	10	4	6	
6	В мире слов.	28	10	18	Текущий контроль, промежуточная диагностика
7	Проба пера	12	4	8	
	Итого	144	54	90	итоговая аттестация

**Учебный план на 2-год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Диагностика	2	1	1	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Тайны фонемы.	30	10	20	
3	Секреты орфографии	26	12	14	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	Подведение итогов по модулю	2	1	1	
2	Раздел 2. 98 ч.				
1	Секреты орфографии	8	4	4	Текущий контроль, промежуточная диагностика
2	Путешествие в страну Слов.	38	14	24	
3	Занимательное словообразование.	36	16	20	Текущий контроль, промежуточная диагностика
4	Жемчужины русского языка	14	4	10	
5	Подведение итогов по разделу	2	1	1	Текущий контроль, промежуточная диагностика
3.	Раздел 3. - 59 ч				
1	Жемчужины русского языка	8	4	4	Текущий

					контроль, промежуточна я диагностика
2	Части речи.	20	6	14	Текущий контроль, промежуточна я диагностика
3	Главный регулировщик в предложении.	14	4	10	Текущий контроль, промежуточна я диагностика
4	Проба пера	14	6	8	Текущий
5	Итоговое занятие	2	1	1	контроль, итоговая аттестация (для выпуск- ных групп
	Итого	216			

### Содержание учебного плана на 1 год

**Раздел 1. Вводное занятие.** Теория. Режим работы объединения. Беседа о красоте и богатстве русского языка на примерах произведений устного народного творчества. Звукобуквенный разбор слов. Работа со схемами. Игра «Угадай-ка».

### Раздел 2. В гостях у Деда Буквоеда.

**Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2. Удивительные невидимки звуки.** Различать звуки и бук-

вы. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание.

**Тема 3. Игра “Том и Тим”.** Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 4. Озорные красавицы буквы.** Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Игра «Опасные соседи».

**Тема 5. Весёлые буквы гласные.** Прослушивание стихов и рассказов. Беседа, знакомство с новыми играми. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 6. Игра «Буквы заблудились».** Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

**Тема 7. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.** Беседа «Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л». Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Оформление книжек-малышек о буквах.

**Тема 8. Игры Деда Буквоеда.** Слушание сказки. Игры. Звукоподражание. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 2. В стране Слогов.** Рассказ, знакомство с новыми играми. Игра на внимание. Хоровое декларирование. Разгадывание головоломок.

**Тема 10. Звонкие и глухие “двойняшки”.** Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

**Тема 11. Сказка про “Ошибку”.** «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький

принц». Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».

**Тема 12. К тайнам волшебных слов.** Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 13. Молчаливые буквы.** Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Исправь ошибки».

**Тема 14. Фокусник ь.** Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 15. Играем в прятки с буквами.** Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Игра «Найди подходящий транспорт».

**Тема 16. В гости к Алфавиту.** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 17. Чудесные превращения слов.** Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась» «Замена буквы». Шарады

**Тема 18. Добрый “волшебник” - Ударение. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.**

**Тема 19. Тестирование по теме: «В гостях у Деда Буквоеда».** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

### **Раздел 3. Весёлая грамматика.**

- Тема 1. Помоги Незнайке.** Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- Тема 2. О наших именах.** Дидактическая игра «Составь имя». Творческая работа «Нарисуй свое имя».
- Тема 3. Эти удивительные имена.** Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.
- Тема 4. В королевстве Ошибок.** Повторение правил орфографии. Тренировочное упражнение «Будь внимателен!» Игра «В королевстве ошибок». Сочинение сказки, работа по исправлению ошибок.
- Тема 5. Заколдованные буквы (безударные гласные).** Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Игры «Преврати буквы в слова»
- Тема 6. Шипящие согласные.** Перевод звучащего слова в написанное. Игра «Грамматическое домино»
- Тема 7. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН.** Игра «Волшебный клубок орфограмм» (жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ). Тренировочные упражнения.
- Тема 8. Играем в загадки.** Технология составления загадок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
- Тема 9. Игра – сказка “Пропавшие имена.** Знакомство с происхождением слов. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака
- Тема 10. Что могут предлоги.** Беседа о роли предлогов в речи. Ссора предлогов со всеми словами. Речевые игры-путаницы с предлогами. Игра «Помоги Буратино».
- Тема 11. В путь за “главным” правилом.** Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
- Тема 12. Память и грамотность.** Дается представление слов, Умение находить «заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадки.

**Тема 13. Однозначные и многозначные слова.** Знакомство с однозначными и многозначными словами. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Работа со словарями. Разгадывание ребусов, кроссвордов.

**Тема 14. Слово одно, а значений несколько.** Игра «Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Игры со словами. Разгадывание ребусов.

**Тема 15. Решаем анаграммы.** Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

**Тема 16. Приключения слов.** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 17. Тестирование по теме «Однозначные и многозначные слова»**

#### **Раздел 4. Тайны слов.**

**Тема 1. Где хранятся слова?** Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарём. Беседа. Инсценирование рассказа. Разгадывание загадок, головоломок.

**Тема 2. Почему их так называли?** Рассказ Прослушивание стихов. Работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 3. В гостях у словарей.** Разыгрывание сценки Работа со словарём. Головоломка. Конкурс на внимание.

**Тема 4. Тайны слов.** Рассказ. Беседа. Исследовательская работа в группе. Работа с кроссвордом, головоломками. Игры. Работа в паре. Разгадывание загадок, головоломок.

**Тема 5. В гостях у слова.** Знакомство со словами - историзмами и архаизмами Головоломка. Работа со словарём. Исследовательская работа в группе.

**Тема 6. Встреча с радугой.** (Слова, обозначающие цвета) Слушание сказки, стихов и рассказов, принятие правила. Рассматривание картины И. Левитана, игры. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

## **Раздел 5. Главный регулировщик в предложении.**

**Тема 1. Бродячий цирк.** Беседа о знаках препинания. Игра «Помоги Незнайке»

**Тема 2. О пользе знаков препинания.** Прослушивание сказки и стихов. Работа по их содержанию.

**Тема 3. Игра “Грамотный регулировщик”.** Прослушивание стихов. Работа по их содержанию. Конкурс на внимание.

**Тема 4. «Самые главные» в предложении.** Работа в парах (деление текста на предложения, составление схем предложений).

**Тема 5. Неожиданная остановка в пути.** Игры «Собери предложение», «Найди ошибку».

**Тема 6. Знаки и чудеса.** Ребусы. Игра-путешествие.

## **Раздел 6. Жемчужины русского языка**

**Тема 1. Крылатые выражения.** Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 2. Урок – игра «Крылатые выражения».** Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 3. Пословицы и поговорки.** Познакомить с пословицами и поговорками русского языка. Слушание сказок. Игры «Доскажи пословицу», «Исправь ошибку в поговорках», «Помоги Незнайке», «Изобрази пословицу».

**Тема 4. Загадки, скороговорки.** Беседа «Загадки и скороговорки входят в сокровищницу народной мудрости». Составление и отгадывание загадок. Конкурс на лучшего скороговорщика.

**Тема 5. Тестирование по теме «Крылатые выражения»**

**Тема 7. В мире слов.**

**Тема 1. Чудеса в стране Слов.** Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

**Тема 2. Слова – тезки. (Омонимы).** Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказа.

**Тема 3. Одно и то же, но по-разному.** Слова – синонимы. Головоломка. Разыгрывание сценок. Работа со словарём.

**Тема 4. Слова с противоположным значением. (Антонимы).** Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Работа со словарём. Весёлый аттракцион «доскажи словечко».

**Тема 5. Экскурсия в прошлое (Старые слова).** Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 6. Игры со словами.** «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 7. Знакомые незнакомцы.** Непонятные слова в тексте. Работа со словарём. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 8. К несметным сокровищам страны Слов.** Игры «Волшебные превращения», «Грамматические задачки». Прослушивание и инсценирование сказок, стихов.

**Тема 9. Конкурс грамотеев.** Конкурс «Вопрос-ответ», «Веселая грамматика», «Загадки». Игра «Найди лишнее», «Антонимы», «Получи слово».

**Тема 10. Знаете ли вы?** Создание газеты по русскому языку «Знаете ли вы?». Работа в группе.

**Тема 11. Одеть или надеть?** Беседа «Правильное употребление приставок на и о- в словах одеть, одевать, надеть, надевать». Разыгрывание сценок. Игра «Дочки-матери». Составление «узелка на память»: «Одевают Надежду, надевают одежду»

**Тема 12. Игра «Счастливый случай».** Обобщение знаний. Соревнование команд. Игра состоит из 6 геймов, каждый гейм содержит интересные задания

**Тема 13. Разгадываем кроссворды.** Разгадывание кроссвордов по

пройденной теме с использованием занимательного материала.

**Тема 14. Почему их так называли?** Игра «Откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения?»

### **Тема 8. Проба пера**

**Тема 1.** В редакции Весёлых Человечков. Игра, в которой ребята побывают в роли корреспондентов. Встреча с журналистом. Знакомство с детскими журналами.

**Тема 2.** Проба пера. Игры «Найди ошибки в тексте», «Рифма», «Продолжи стихотворение».

**Тема 3.** Тайны словесного мастерства великих писателей. Прослушивание сказок, стихов, рассказов. Нахождение образных слов и описаний. Подбор отрывка для описания картины.

**Тема 4.** Выбор друзей в стране Слов. Игра-путешествие по волшебной стране Слов.

**Тема 5.** Конкурс знатоков.

### **Тема 9. Итоговое занятие**

## **Содержание учебного плана на 2 год**

**Раздел 1.** Вводное занятие. ТБ. Диагностика.

### **Раздел 2. Тайны фонемы.**

**Тема 1. Как обходились без письма** Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2. Древние письмена.** Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3. Меня зовут Фонема.** Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 4. Для всех ли фонем есть буквы?** Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 5. Чудесные превращения слов.** Беседа о значении каждой буквы в слове. Игры с буквами «Превращения», «Путаница». Чтение рассказа Н.Гернет «Что случилось?»

**Тема 6. «Ошибкоопасные» места.** «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 7. Тайны фонемы.** Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 8. Игры Деда Буквоеда.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 9. В гости к Алфавиту.** Беседа об истории русского алфавита. Игры «Расшифруй слово», «Библиотека», «Помоги Незнайке».

**Тема 10. Опасные согласные.** Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 11. На сцене гласные.** Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 12. «Фонемы повелевают буквами».** Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 13. Викторина «Интересные буквы и звуки».**

Звуки и буквы. Хитрые вопросы, кроссворд, головоломки.

**Тема 14. Конкурс грамотеев.** Разгадывание ребусов. «Игра в слова».

**Тема 15. Тестирование по теме «Фонетика».**

**Раздел 3. Секреты орфографии.**

**Тема 1. Сочетания ЖИ и ШИ пиши - не спеши.** Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения

**Тема 2. Весёлые наборщики.** Игры со словами «Собери слова», «Переставь буквы», «Буква потерялась». Разгадывание ребусов, шарад.

**Тема 3. Учусь писать слова на ЧУ и ЩУ.** Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 4. Парные согласные - самые опасные.** Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.

**Тема 4. Звонкие и глухие «двойняшки».** Сказка —Про ошибку». Игра —Найди пару».

**Тема 5. Сказка про «Ошибку».** Игра —Найди пару». Грамматическое домино».

**Тема 6. Поединок грамотеев.** Конкурсы и игры.

**Тема 7. Звонкие и глухие «Одиночки».** Почему они так называются. **Тема**

**8. Когда ь пишется, а когда не пишется?** Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 9. Ваши старые знакомые.** Игры «Забавные недоразумения», «Угадай-ка», «Собери слова». Разгадывание ребусов, анаграмм.

**Тема 10. Игра «Помоги Буратино».** Буратино хотел пойти в школу в сказочной стране, но его не взяли, потому что он не справился с заданиями, которые ему давали в школе. Разгадывание загадок. Игра-презентация «Найди ошибку».

**Тема 11. Правила о непроносимых согласных.** Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 12. Шарады и логогрифы.** История создания шарад и логогрифов. Презентация «Словесные задачи». Разгадывание шарад и логогрифов.

## **Тема 13 Подведение итогов работы по разделу**

**Тема13.Трудные слова.** Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

**Тема14.Волшебное средство – «самоинструкция».** Составление самоинструкции. Тренировочные упражнения.(2 часа)

**Тема15.Игра «Помоги Незнайке».** Разгадывание загадок. Игра- презентация «Найди ошибку».

**Тема16. Решение заданий олимпиады «Русский медвежонок».**

**Тема17.Тестирование по теме «Секреты орфографии».**

## **Раздел 4.Путешествие в страну Слов.**

**Тема 1.Где же хранятся слова?** Виды словарей. Их роль в жизни человека.

**Тема 2. Словесные раскопки.** Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 3.Сколько слов вы знаете?** Грамматическое домино.

**Тема 4.Логогрифы. Шарады.** Разгадывание шарад и логогрифов.

**Тема 5.Однозначные и многозначные слова.** Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 6.Слово одно, а значений несколько.** Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 7.Сокровища родного языка.** Беседа о богатстве русского языка. Чтение высказываний, стихов о русском языке. Игры «Скажите одним словом», «Конкурс живописцев», «Подбери пословицу», «Доскажи фразеологизм»

**Тема 8. Новые слова .** Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?»  
Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 9. Слова-друзья.** Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. ). Игры —Знаешь ли ты синонимы?!. —Скажи одно и то же по-разному||

**Тема10.Слова-близнецы.** Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И.Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 11. Анаграммы. Метограммы.** Составление и разгадывание анаграмм, метограмм. «Анаграммы –перевёртыши», «Анаграммы с подсказкой», «Стихотворные анаграммы», «У кого больше метаграмм?»

**Тема 12.Устаревшие слова.** Работа с толковым словарём. Игра «Слова из бабушкиного сундучка», «Найди пару».

**Тема 13.Происхождение слов. Почему их так называют?** Работа с этимологическим словарем.

**Тема 14.Игра “Лексическое лото”** Составление словарных слов. Составление кроссвордов.

**Тема 15. Слова-пришельцы.** Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 16 Говори правильно.** Беседа «Что значит «правильно говорить»? Стихотворения «Садовод», «Невпопад», видеоролик «Алиса и Бармоглот». Разгадывание загадок-обманок. Работа с орфоэпическим словарём.

**Тема 17. Исследовательская работа.** «Энциклопедия одного слова». Этимология слова, лексическое значение, синонимы, родственные слова. Поиск слова в пословицах, фразеологизмах.

**Тема 18.КВН «Занимательный русский язык».**

**Тема 19.Тестирование по теме «Словесные раскопки».**

**Раздел 5.Занимательное словообразование.**

**Тема 1. Бывают ли у слов родственники?** Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Игры «Четвёртый лишний», «Кто больше?». Презентация «Семья слов».

**Тема 2. Слова – «родственники».** Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е.Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 3. Чудесные превращения слов.** Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

**Тема 4. Кто командует корнями?** Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 5. Строительная работа морфем.** «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 6. Из чего строятся слова.** Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**Тема 7. Поговорим о всех приставках сразу.** Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 8. Удивительные суффиксы.** Знакомство со значением суффиксов. Игра «Помоги Незнайке».

**Тема 9. Строим слова.** Игра —Собери слово||. Перенос слов. Правила переноса. Игры —Угадай слово||, —Собери слово||

**Тема 10.«Пересаженные» корни.** Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Игра «Лишнее слово», «Найди свой дом». Сценка «Родственники».

**Тема 11.«Тёзки наоборот».** Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов.

**Тема 12.Загадочный папирус.** Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма. Расшифровка ребусов.

**Тема 13.Увлекательное около нас (история географических названий).** Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей.

**Тема 14.Сложные слова.** Способы словообразования. Игра «Замени одним словом»

**Тема 15.Разгадываем кроссворды.**

**Тема 16.Конкурс грамотеев.** Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 17.Путешествие по сказочному лесу.** История названия жителей сказочного леса. Разгадываем шарады, ребусы, загадки.

**Тема 18.Тестирование по теме «Словообразование»**

**Раздел 6. Жемчужины русского языка.**

**Тема 1.Крылатые слова и выражения.** Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Работа с выражениями ,употребляемыми в пе

реносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 2. Загадочные чайнворды.** Знакомство и разгадывание чайнвордов.

**Тема 3. Пословицы и поговорки.** Игры «Доскажи пословицу», «Исправь ошибку в поговорках», «Помоги Незнайке», «Изобрази пословицу».

**Тема 4. Маленькая пословица, да дорогая.** ». Составление пословиц.

**Тема 5. Разгадываем ребусы.** Составляем и разгадываем ребусы.

**Тема 6. Игра «Звёздный час».**

**Подведение итогов работы по разделу 2 часа.**

**Раздел 6. Жемчужины русского языка.**

**Тема 7. «Не лезьте за словом в карман!»** Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 8. Почему мы так говорим.** Беседа о культуре речи. Просмотр видеоролика из киножурнала «Ералаш». Презентация «Почему мы так говорим».

**Тема 9. Игра «Озаглавьте фразеологизмом».** Подбор «крылатых выражений» в названиях текста( 1 ч).

**Тема 10. Решение заданий олимпиады «Русский медвежонок».** Подготовка к олимпиаде по русскому языку.

**Тема 11. Тестирование по теме «Крылатые выражения».**

**Раздел 7. Части речи.(20ч.)**

**Тема 1. В городе Имен Существительных.** Обобщение знаний об имени существительном. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 2. Приключения в стране “Имя прилагательное”.** Обобщение знаний об имени прилагательном. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 3. Прилагательное к чему прилагается?** Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 4. Дружба имени существительного с именем прилагательным.** Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Тренировочные упражнения. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 5. В гостях у дядюшки Глагола.** Обобщение знаний о глаголе. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 7.6. Турнир любителей русского языка.** Хитрые вопросы, загадки, кроссворд, головоломки, ребусы.

**Тема 7. Загадочные головоломки.** Разгадывание головоломок.

**Тема 8. В клубе весёлых человечков.** Знакомство с журналом «Весёлые картинки». Выполнение занимательных заданий сказочных героев.

**Тема 9. Игра «Звёздный час».** Хитрые вопросы, загадки, кроссворд, головоломки, ребусы по теме «Части речи».

**Тема 10. Тестирование по теме «Части речи».**

## **Раздел 8. Главный регулировщик в предложении. (14ч.)**

**Тема 1. Какие бывают предложения.** Виды предложений. Составление и определение предложений по цели высказывания. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 2. Красная строка.** Ознакомление с терминами «абзац», «красная строка». Выполнение занимательных заданий.

**Тема 3. Главные в предложении.** Составление предложений из предлагаемых слов. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 4. В королевстве знаков препинания.** Знаки препинания и правила их постановки. Разыгрывание сценки. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 8.5. Точка, точка, запятая...** Знаки препинания и правила их постановки. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 6. Казнить нельзя помиловать.** Чтение отрывка из книги Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». Выполнение занимательных заданий.

**Тема 7. Тестирование по теме «Главный регулировщик в предложе-**

нии».

## **Раздел 9.Проба пера.**

**Тема 1.В стране Сочинителей.** Чтение сказки. Игра «Найди ошибки в текстах».

**Тема 2.В королевстве ошибок.** Игры «Найди ошибки в тексте», «Вставь нужное слово». Мини-сочинение.

**Тема 3.Что портит нашу речь?** Разговор о культуре речи. Разыгрывание сценок. Игры «Подбери нужное слово», «Можно ли так говорить?»

**Тема 4.Искусство красноречия.** Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Выразительные средства речи. Речевое дыхание. Играем в театр.

**Тема 5.Письмо другу.** Этикетные правила написания писем. Самостоятельное написание письма другу.

**Тема 6.Заметка в газету.** Какие бывают заметки? Чтение газетных статей. Написание заметки в школьную газету.

**Тема 7.Игра «Я работаю поэтом».** Чтение стихов детских поэтов. Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

**Итоговое занятие.**

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты 1-го года обучения**

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- определять последовательность работы над словом.
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
- составлять текст;
- практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы, устаревшие слова и новые, имена собственные;
- правильно пользоваться формулами речевого этикета;
- употреблять слова в прямом и переносном смысле; уметь пользоваться словарями, выполнять звуко-буквенный анализ слова

### **Предметные результаты 2-го года обучения :**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

### **Личностные результаты 1-го года обучения :**

- способность видеть и понимать прекрасное;
- внимание, память, воображение;
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

### **Личностные результаты 2-го года обучения :**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- волевые качества личности, а именно, сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремлённость.
- нравственные качества личности, а именно, доброе отношение к товарищам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье.
- коммуникативные качества – умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

### **Метапредметные результаты 1-го года обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

•

### **Метапредметными результатами 2-го года обучения**

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать художественными средствами языка; перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарно-учебный график для 1 года обучения

№ п/п	Да-та	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<b>В гостях у Деда Буквоеда</b>			<b>34</b>			
1.		Организационное занятие. Техника безопасности. Удивительные невидимки звуки.	2	практическое занятие	наблюдение	
2.		Игра —Том и Тим!. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	2	игра	наблюдение	
3.		Озорные красавицы буквы.	2	практическое занятие	наблюдение	
4.		Весёлые буквы гласные	2	игра	наблюдение	
5.		Игра «Буквы заблудились»	2	практическое занятие	наблюдение	
6.		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.	2	практическое занятие	наблюдение	
7.		Игры Деда Буквоеда.	2	игра	наблюдение	
8.		В стране Слогов.	2	игра	наблюдение	
9.		Звонкие и глухие —двойняшки!. Сказка про —Ошибку!.	2	игра	наблюдение	
10		К тайнам волшебных слов.	2	игра	наблюдение	
11		Молчаливые буквы.	2	практическое занятие	наблюдение	
12		Фокусник ь.	2	практическое занятие	наблюдение	
13		Играем в прятки с буквами.	2	практическое занятие	наблюдение	
14		В гости к Алфавиту.	2	игра	наблюдение	
15		Чудесные превращения слов.	2	игра	наблюдение	
16		Добрый —волшебник! - Ударение.	2	практическое занятие	опрос	
17		Тестирование по теме: « В гостях у Деда Буквоеда»	2	игра	наблюдение	
<b>Весёлая грамматика</b>			<b>32</b>			
18		Помоги Незнайке	2	игра	наблюдение	
19		О наших именах.	2	практическое занятие	опрос	
20		Эти удивительные имена.	2	игра	опрос	
21		В королевстве Ошибок.	2	практическое занятие	опрос	
22		Заколдованные буквы (безударные гласные).	2	игра	опрос	

23		Шипящие согласные. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН.	2	практическое занятие	опрос	
24		Играем в загадки.	2	практическое занятие	опрос	
25		Игра – сказка —Пропавшие имена  .	2	практическое занятие	опрос	
26		Что могут предлоги	2	игра	опрос	
27		В путь за —главным   правилом.	2	практическое занятие	опрос	
28		Память и грамотность.	2	Практическое занятие	наблюдение	
29		Однозначные и многозначные слова.	2	Творческая мастерская	выставка	
30		Слово одно, а значений несколько.	2	беседа	круглый стол	
31		Решаем анаграммы.	2	практическое занятие	наблюдение	
32		Приключения слов	2	практическое занятие	наблюдение	
33		Тестирование по теме «Однозначные и многозначные слова»	2	практическое занятие	опрос	
<b>Тайны слов</b>			<b>12</b>			
34		Где хранятся слова?	2	практическое занятие	опрос	
35		Почему их так назвали?	2	практическое занятие	опрос	
36		В гостях у словарей.	2	игра	наблюдение	
37		Тайны слов.	2	посиделки	наблюдение	
38		В гостях у слова	2	практическое занятие	опрос	
39		Встреча с радугой.(Слова, обозначающие цвета)	2	практическое занятие	опрос	
<b>Главный регулировщик в предложении</b>			<b>12</b>			
40		Бродячий цирк. О пользе знаков препинания.	2	игра	наблюдение	
41		Игра —Грамотный регулировщик  .	2	открытое занятие	беседа, наблюдение, опрос, выставка	
42		«Самые главные» в предложении.	2	практическое занятие	опрос	
43		Неожиданная остановка в пути.	2	творческая мастерская	выставка	
44		Знаки и чудеса.	2	практическое занятие	опрос	
45		Ребусы.	2	практическое занятие	опрос	
<b>Жемчужины русского языка</b>			<b>10</b>			
46		Крылатые выражения	2	практическое занятие	опрос	
47		Урок – игра «Крылатые выражения»	2	творческая мастерская	выставка	

48		Пословицы и поговорки.	2	практическое занятие	наблюдение	
49		Загадки, скороговорки.	2	игра	опрос	
50		Тестирование по теме «Крылатые выражения»	2	игра	соревнование	
<b>В мире слов</b>			<b>28</b>			
51		Чудеса в стране Слов.	2	практическое занятие	наблюдение	
52		Слова – тезки. (Омонимы).	2	практическое занятие	наблюдение	
53		Одно и то же, но по-разному	2	практическое занятие	наблюдение	
54		Слова с противоположным значением. (Антонимы).	2	игра	наблюдение	
55		Экскурсия в прошлое.(Старые слова)	2	игра	наблюдение	
56		Игры со словами	2	игра	наблюдение	
57		Знакомые незнакомцы.	2	игра	наблюдение	
58		К несметным сокровищам страны Слов.	2	практическое занятие	наблюдение	
59		Конкурс грамотеев	2	практическое занятие	опрос	
60		Знаете ли вы?	2	игра	наблюдение	
61		Одеть или надеть?	2	игра	наблюдение	
62		Игра «Счастливый случай»	2	практическое занятие	опрос	
63		Разгадываем кроссворды.	2	практическое занятие	опрос	
64		Почему их так назвали?	2	практическое занятие	опрос	
<b>Проба пера</b>			<b>16</b>			
65		В редакции Весёлых Человечков.	2	практическое занятие	опрос	
66		Проба пера.	2	практическое занятие	опрос	
67		Тайны словесного мастерства великих писателей.	2	практическое занятие	опрос	
68		Выбор друзей в стране Слов.	2	практическое занятие	опрос	
69		Литературная страничка.	2	практическое занятие	круглый стол	
70		В стране эпитетов.	2	практическое занятие	круглый стол	
71		Конкурс "Юный поэт"	2	практическое занятие	соревнование	
72		Итоговое занятие	2	практическое занятие	опрос	

### Календарно-учебный график для 2года обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Формы контроля	примечание
1		Вводное занятие. ТБ. Диагностика	2		Презентация Диагностика	Обсуждение Диагностика	
2		Как обходились без письма	2		Диагностика Рассказ.	Обсуждение	
3		Древние письмена.	2		Мастер-класс	Самоанализ	
4		Меня зовут Фонема	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
5		Для всех ли фонем есть буквы?	2		Практическая работа	Обсуждение	
6		Чудесные превращения слов	2		Практическая работа	Самоанализ	
7		Ошибко опасные» места.	2		Практическая работа	Обсуждение	
8		Тайны фонемы.	2		Практическая работа	Самоанализ	
9		Игры Деда Буквоеда	2		Практическая работа	Оценка качества	
10		В гости к Алфавиту	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
11		Опасные согласные.	2		Практическая работа	Выставка в объединении	
12		На сцене гласные	2		Практическая работа	Самооценка	
13		Фонемы повелевают буквами	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
14		Викторина «Интересные буквы и звуки».	2		Практическая работа	Оценка качества	

15		Конкурс грамотеев.	2		Практическая работа	Обсуждение	
16		Тестирование по теме «Фонетика»	2		Практическая работа	Обсуждение	
17		Сочетания ЖИ и ШИ пиши - не спеш.	2		Практическая работа	Анализ	
18		Весёлые наборщики	2		Практическая работа	Самооценка	
19		Учусь писать слова на ЧУ и ЩУ	2		Практическая работа	Обсуждение трудностей	
20		Парные согласные - самые опасные.	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
21		Звонкие и глухие «двойняшки»	2		Практическая работа	Анализ	
22		Сказка про «Ошибку»	2		Практическая работа	Обсуждение	
23		Поединок грамотеев	2		Практическая работа	Анализ	
24		Звонкие и глухие «Одиночки»	2		Практическая работа	Обсуждение	
25		Когда ь пишется, а когда не пишется?	2		Практическая работа	Самооценка	
26		Ваши старые знакомые.	2		Практическая работа	Обсуждение трудностей	
27		Игра «Помоги Буратино».	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
28		Правила о непроизносимых согласных.	2		Практическая работа	Анализ	
29		Шарады и логогрифы.	2		Практическая работа	Выставка	
30		Подведение итогов работы по разделу	2		Рассказ.	Обсуждение	

<b>Раздел. - 98 ч.</b>							
31		Трудные слова.	2		Практическая работа	Обсуждение	
32		Волшебное средство – «самоинструкция»	2		Практическая работа	Самоанализ	
33		Игра «Помоги Незнайке»	2		Рассказ.	Взаимная оценка	
34		Решение заданий олимпиады «Русский медвежонок».	2		Мастер-класс	Самоанализ	
35		Тестирование по теме «Секреты орфографии».	2		Практическая работа	Самооценка	
36		Где же хранятся слова?	2		Практическая работа	Выставка в объединении	
37		Словесные раскопки.	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
38		Сколько слов вы знаете?	2		Практическая работа	Оценка качества	
39		Логогрифы. Шарады.	2		Практическая работа	Взаимная оценка	
40		Однозначные и многозначные слова.	2		Практическая работа	Выставка в объединении	
41		Слово одно, а значений несколько.	2		Практическая работа	Самооценка	
42		Сокровища родного языка.	2		Практическая работа	Обсуждение	
43		Новые слова .	2		Практическая работа	Оценка качества	
44		Слова-друзья.	2		Рассказ, демонстрация	Самооценка	
45		Слова-близнецы.	2		Практическая работа-	Выставка в объ-	

						единении	
46		Анаграммы. Метограммы.	2		Практическая работа	Наблюдение	
47		Устаревшие слова	2		Практическая работа	Наблюдение	
48		Происхождение слов. Почему их так называют?	2		Рассказ, демонстрация	Наблюдение	
49		Игра — Лексическое лото	2		Практическая работа	Наблюдение	
50		Слова-пришельцы.	2		Практическая работа	Наблюдение	
51		Говори правильно.	2		Практическая работа	Наблюдение	
52		Исследовательская работа.	2		Практическая работа	Наблюдение	
53		КВН «Занимательный русский язык».	2		Практическая работа	Наблюдение	
54		Тестирование по теме «Словесные раскопки».	2		Практическая работа	Наблюдение	
55		Бывают ли у слов родственники?	2		Практическая работа	Наблюдение	
56		Слова – «родственники».	2		Практическая работа	Наблюдение	
57		Чудесные превращения слов.	2		Практическая работа	Наблюдение	
58		Кто командует корнями?	2		Практическая работа	Наблюдение	
59		Строительная работа морфем.	2		Практическая работа	Наблюдение	
60		Из чего строятся слова.	2		Практическая работа	Наблюдение	
61		Поговорим о всех приставках сразу.	2		Практическая работа	Обсуждение	

62		Удивительные суффиксы.	2		Практическая работа	Обсуждение	
63		Строим слова.	2		Практическая работа	Обсуждение	
64		«Пересаженные» корни.	2		Практическая работа	Наблюдение	
65		«Тёзки наоборот».	2		Практическая работа	Наблюдение	
66		Загадочный папирус.	2		Практическая работа	Обсуждение	
67		Увлекательное около нас (история географических названий)	2		Практическая работа	Обсуждение	
68		Сложные слова.	2		Практическая работа	Обсуждение	
69		Разгадываем кроссворды.	2		Практическая работа	Наблюдение	
70		Конкурс грамотеев.	2		Практическая работа	Наблюдение	
71		Путешествие по сказочному лесу.	2		Практическая работа	Обсуждение	
72		Тестирование по теме «Словообразование»	2		Практическая работа	Обсуждение	
73		Крылатые слова и выражения.	2		Практическая работа	Обсуждение	
74		Загадочные чайнворды.	2		Практическая работа	Наблюдение	
75		Пословицы и поговорки.	2		Практическая работа	Наблюдение	
76		Маленькая пословица, да дорогая.	2		Практическая работа	Наблюдение	
77		Разгадываем ребусы.	2		Практическая работа	Наблюдение	
78		Игра «Звёздный час».	2		Практическая работа	Наблюдение	

79		Подведение итогов работы по модулю	2		Практическая работа	Наблюдение	
<b>Раздел 3. – 58ч</b>							
80		«Не лезьте за словом в карман!»	2		Практическая работа	Обсуждение	
81		Почему мы так говорим.	2		Практическая работа	Наблюдение	
82		Игра «Озаглавьте фразеологизмом»	2		Практическая работа	Наблюдение	
83		Решение заданий олимпиады «Русский медвежонок».	2		Практическая работа	Обсуждение	
84		Тестирование по теме «Крылатые выражения».	2		Практическая работа	Обсуждение	
85		В городе Имен Существительных.	2		Практическая работа	Обсуждение	
86		Приключения в стране —Имя прилагательное!.	2		Практическая работа	Наблюдение	
87		Прилагательное к чему прилагается?	2		Практическая работа	Наблюдение	
88		Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2		Практическая работа	Обсуждение	
89		В гостях у дядюшки Глагола.	2		Практическая работа	Обсуждение	
90		Турнир любителей русского языка	2		Практическая работа	Обсуждение	
91		Загадочные головоломки.	2		Практическая работа	Наблюдение	
92		В клубе весёлых человечков.	2		Практическая работа	Наблюдение	
93		Игра «Звёздный час».	2		Мастер-класс	Наблюдение	
94		Тестирование по теме «Части речи».	2		Практическая работа	Наблюдение	

95		Какие бывают предложения.	2		Практическая работа	Наблюдение	
96		Красная строка.	2		Практическая работа	Наблюдение	
97		Главные в предложении.	2		Практическая работа	Наблюдение	
98		В королевстве знаков препинания.	2		Практическая работа	Наблюдение	
99		Точка, точка, запятая...	2		Практическая работа	Наблюдение	
100		Казнить нельзя помиловать	2		Практическая работа	Наблюдение	
101		Тестирование по теме «Главный регулятор в предложении».	2		Практическая работа	Наблюдение	
102		В стране Сочинителей.	2		Практическая работа	Наблюдение	
103		Что портит нашу речь?	2		Практическая работа	Наблюдение	
104		Искусство красноречия.	2		Практическая работа	Наблюдение	
105		Письмо другу.	2		Практическая работа	Наблюдение	
106		Заметка в газету.	2		Практическая работа	Наблюдение	
107		Игра «Я работаю поэтом».	2		Практическая работа	Выставка	
108		Итоговое занятие	2		Подведение итогов	Награждение грамотами.	
		<b>Итого</b>	<b>216</b>				

## **Раздел Воспитание.**

### **Цель воспитания:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

### **Ожидаемые результаты:**

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания:**

**Учебное занятие, практические занятия** (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), **коллективные игры, итоговые мероприятия** (конкурсы, соревнования, выступления, туристические слёты)

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также на площадках дневного пребывания детей в летний период, различных городских мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

***Работа с коллективом обучающихся*** нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

***Работа с родителями обучающихся:***

- тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- организация и проведение открытых занятий в течение учебного года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Анализ результатов:** педагогическое наблюдение, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей)

**Модуль «Воспитательная среда»**

**Календарный план воспитательной работы**

*СЕНТЯБРЬ*

	Наименование события, мероприятия	Цель события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	День открытых дверей.	Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.	С 01.09 по 10.09	Отчет и фотоотчет на сайт
	Быстрее, выше, сильнее	Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни	С 11.09 по 15.09	Отчет и фотоотчет на сайт
	День города Краснодара	Дать знания о возникновении и образовании города Краснодара	22.09	Отчет и фотоотчет на сайт

*ОКТАБРЬ*

	День учителя	Чествование педагогов, учителей	05.10	Отчет и фотоотчет на сайт
	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	Развитие чувства гордости и патриотизма за стойкость своего народа в период фашистской оккупации Краснодарского края.	09.10	Отчет и фотоотчет на сайт
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет	22.10	Отчет и фотоотчет на сайт

*НОЯБРЬ*

	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	04.11	Отчет и фотоотчет на сайт
--	-------------------------	---	-------	---------------------------

	День защиты прав детей, реализация проекта «Дети – детям о правах и нравах»	Повышение правовой грамотности воспитанников	20.11	Отчет и фотоотчет на сайт
	День матери	Чествование матерей	24.11	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
	День неизвестного солдата	Формирование представлений учащихся о героизме советского народа; воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов	03.12	Отчет и фотоотчет на сайт
	«Спасибо за жизнь» День благодарности родителям	Чествование родителей, воспитание чувства благодарности и уважения	22.12	Отчет и фотоотчет на сайт
	Новогодние и рождественские мероприятия	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности.	С 25. 12	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ЯНВАРЬ</i>				
	Игровые мероприятия в каникулярное время	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время	С 02.01 по 08.01	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
	День освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков	Формирование чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период захвата города Краснодара	12.02	Отчет и фотоотчет на сайт
	День защитников Отечества	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	23.02	Отчет и фотоотчет на сайт
<i>МАРТ</i>				
	Празднование международного	Поздравление женщин с праздником	8.03	Отчет и фотоотчет на сайт

	женского дня - 8 Марта			
<i>АПРЕЛЬ</i>				
	Всемирный день здоровья	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	07.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
	День космонавтики	Формирование знаний и представлений о достижениях соотечественников	12.04	Фотоотчет. Заметка на сайте
<i>МАЙ</i>				
	День Победы	Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	09.05	Отчет и фотоотчет на сайт
	Выпускной в объединениях МБОУ ДО ЦРТДЮ	Создание праздничной атмосферы сотрудничества ЦРТДЮ и семьи. Способствование раскрытию творческих способностей детей	С 15.05 по 30.05	Отчет и фотоотчет на сайт
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	Отчет и фотоотчет на сайт
	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного г.	Отчет и фотоотчет на сайт
	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель	Отчет и фотоотчет на сайт
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	Отчет и фотоотчет на сайт

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «Кладовая знаний» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

Методические пособия, словари толковые, фразеологические словари, словари антонимов, словари синонимов, справочники, энциклопедии, тематические плакаты, карточки.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительно- го образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образова- ния детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном вне- школьном образовании

- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта — Развитие исследовательской деятельности учащихся в России
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

### Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.

	обучение. Подбор наиболее эффективных методов и	
	средств обучения.	
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и тд.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

### **Оценочные материалы.**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и

задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

### **Методические материалы.**

Методические материалы включают в себя:

- ✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стиму- лирование, мотивация и др.);
- ✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.); формы организации учебного занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, тренинг, турнир.
- ✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- ✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструк- ционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы

изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод «Исследование», метод «Проектно-исследовательский», наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кладовая знаний» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского).

## Список использованной литературы

### *Основная литература:*

1. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/02/diagnosticheskie-materialy-k-dopolnitelnym-obrazovatelnyum>
2. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2022.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / сост. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.
4. Опаленко Л.А. Программа внеурочной деятельности "Юный исследователь". <http://festival.1september.ru/articles/633253/>
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2020 [file:///C:/Users/Диана/Downloads/1savenkov\\_a\\_i\\_programma\\_issledovatel\\_s\\_kogo\\_obucheniya\\_mladshi.pdf](file:///C:/Users/Диана/Downloads/1savenkov_a_i_programma_issledovatel_s_kogo_obucheniya_mladshi.pdf)

### *Основная литература (для педагога)*

- 1.«Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, 2011 г./Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2021 г./
2. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценариев мероприятий. Авт–сост. Л. И. Гайдина, А.В. Кочергина.-М.: ВАКО, 2019.
3. Занимательное азбукведение. В. В. Волина -2-е изд., испр. - М.:Просвещение, 2021
4. Занимательная грамматика. В. В. Волина М.: Знание, 2020.
- 5.Игры с буквами и словами на уроках в школе и дома: Шарады. Шифровки.- М.:АСТ\_ПРЕСС,2019.

6. Орфографический словарь. Пособие для учащихся начальных классов.  
П. А. Грушевский, М.: Просвещение, 2020.
7. Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова.-  
М.:Просвещение,2014
8. Хрестоматия по детской литературе /под редакцией Е.Е. Зубаревой.-  
М.: Просвещение, 2018.

*Дополнительная литература:*

1. Сайт: Педагогические технологии - Кукушин В.С. - 3.14. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).

Для родителей и детей

*Электронные ресурсы*

1. Сайт «Развивающие игры и занятия по русскому языку». - Режим доступа: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/2-klass/vse-o-texte/>.
2. Грамота.ру — полезнейший ресурс, который пригодится не только школьникам
3. Культура письменной речи — здесь собраны правила, тесты и задания, словари и справочники.
4. Детская онлайн-библиотека — школьная программа по литературе за 1- 11 класс.

*Интернет-ресурсы/Электронные ресурсы*

1. «Библиотека по педагогике» С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. «Дайте открытый урок». - Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-62.html>
2. «Копилка уроков»  
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml>  
<https://kopilkaurokov.ru/>

*Наглядный материал:*

Таблица букв и звуков.

1. Карточки со знаками препинания.
2. Плакат «Части слова»

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кладовая знаний»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><b>-минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><b>- средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			2		
			3		
			1		
			2		
			3		
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p><b>- минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><b>- средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков)</p> <p><b>- максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	1	Контрольное задание	
		2			
		3			

	<p>учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><b>-минимальный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><b>- средний уровень</b>(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p><b>-начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><b>-репродуктивный уровень</b> (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><b>-творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	---	--	--	---	--

**Сводная диагностическая таблица**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кладовая**  
**знаний» За 20 - 20 учебный год**

Наименование модуля МОДУЛЬ 1 Группа №\_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Кладовая знаний» 1-ый год обучения**

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-bogatstvo-russkogo-yazika-3642784.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-bogatstvo-russkogo-yazika-3642784.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	В гостях у Деда Буквоеда	Технологическая карта: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/03/vneklassnoe-meropriyatie-v-gostyah-u-deda-bukvoeda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/03/vneklassnoe-meropriyatie-v-gostyah-u-deda-bukvoeda</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zvuki-i-bukvi-1381554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zvuki-i-bukvi-1381554.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-soglasnie-bukvi-i-zvuki-klass-3294859.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-soglasnie-bukvi-i-zvuki-klass-3294859.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Весёлая грамматика	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika-1266109.html">https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika-1266109.html</a> Презентации: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/02/prezentatsiya-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/02/prezentatsiya-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi</a> <a href="https://infourok.ru/sinonimi-prezentaciya-na-temu-sinonimi-657586.html">https://infourok.ru/sinonimi-prezentaciya-na-temu-sinonimi-657586.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Тайны слов.	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-proekt-tayna-slova-">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-proekt-tayna-slova-</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

		<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiavghostia_khuslovariei">3963364.html</a> Презентации: <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiavghostia_khuslovariei">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiavghostia_khuslovariei</a>	тернет.
5.	Главный регулировщик в предложении.	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-glavnie-chleni-predlozheniya-3891427.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-glavnie-chleni-predlozheniya-3891427.html</a> Презентации: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/06/10/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/06/10/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
6.	Жемчужины русского языка	Технологическая карта: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/13/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-zhemchuzhiny-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/13/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-zhemchuzhiny-russkogo-yazyka</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kriatie-slova-i-virazheniya-3758090.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kriatie-slova-i-virazheniya-3758090.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
7.	В мире слов.	Технологическая карта: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/06/21/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-uchebnogo-zanyatiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/06/21/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-uchebnogo-zanyatiya</a> Презентации: <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/13/prezentatsiya-omonimy">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/13/prezentatsiya-omonimy</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
8.	Проба пера	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-proba-pera-3576201.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-proba-pera-3576201.html</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Итоговое занятие.	Технологическая карта: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/11/kak-prekrasen-ty-russkiy-yazyk-itogovoe-zanyatie-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/11/kak-prekrasen-ty-russkiy-yazyk-itogovoe-zanyatie-dlya-2</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

## 2-ой год обучения

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
<b>Модуль 1.</b>			
10	Вводное занятие	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-bogatstvo-russkogo-yazika-3642784.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-bogatstvo-russkogo-yazika-3642784.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
11	Тайны фонемы.	Технологическая карта: <a href="https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_tajny_fonemy-69043">https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_tajny_fonemy-69043</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/koren-slova-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-3191207.html">https://infourok.ru/koren-slova-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-3191207.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
12	Секреты орфографии	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-sekreti-orfografii-1277903.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-sekreti-orfografii-1277903.html</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
<b>Модуль 2.</b>			
13	Секреты орфографии	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-sekreti-orfografii-1277903.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-sekreti-orfografii-1277903.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
14	Путешествие в страну Слов.	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/puteshestvie-v-stranu-slov-3848981.html">https://infourok.ru/puteshestvie-v-stranu-slov-3848981.html</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-arhaizmi-i-istorizmi-v-russkom-yazike-3198830.html">https://infourok.ru/prezentaciya-arhaizmi-i-istorizmi-v-russkom-yazike-3198830.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
15	Занимательное словооб- разование.	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/user/3464356/blog/kurs-zanimatelnaya-grammatika-tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-zanimatelnoe-">https://infourok.ru/user/3464356/blog/kurs-zanimatelnaya-grammatika-tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-zanimatelnoe-</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

		<a href="http://slovoobrazovanie-153835.html">slovoobrazovanie-153835.html</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sposobi-slovoobrazovaniya-750161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sposobi-slovoobrazovaniya-750161.html</a>	
16	Жемчужины русского языка	Технологическая карта: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/13/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-zhemchuzhiny-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/13/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-zhemchuzhiny-russkogo-yazyka</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html">https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
<b>Модуль 3.</b>			
17	Жемчужины русского языка	Технологическая карта: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/13/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-zhemchuzhiny-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/13/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-zhemchuzhiny-russkogo-yazyka</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
18	Части речи.	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-chasti-rechi-1786779.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-chasti-rechi-1786779.html</a> Презентации: <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/12/21/chasti-rechi-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/12/21/chasti-rechi-prezentatsiya</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
19	Главный регулировщик в предложении.	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-glavnie-chleni-predlozheniya-3891427.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-glavnie-chleni-predlozheniya-3891427.html</a> Презентации: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/06/10/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/06/10/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
20	Проба пера	Технологическая карта: <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-proba-pera-3576201.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-proba-pera-3576201.html</a> Презентации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
21	Итоговое занятие	Технологическая карта:	Мультимедийное оборудование.

		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/11/kak-prekrasen-ty-russkiy-yazyk-itogovoe-zanyatie-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/11/kak-prekrasen-ty-russkiy-yazyk-itogovoe-zanyatie-dlya-2</a>	Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
--	--	---	-------------------------------------